

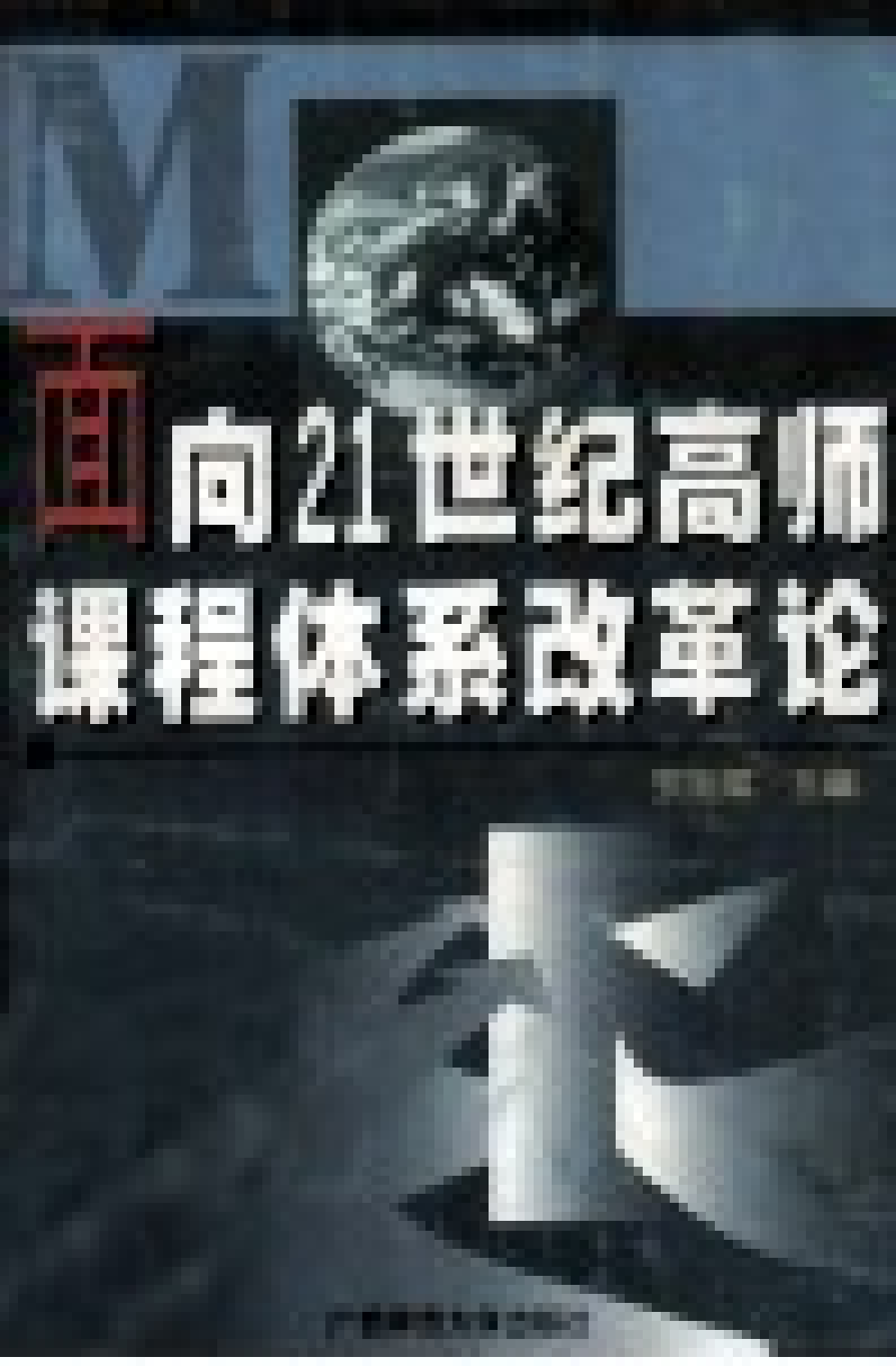
M



面向21世纪高师 课程体系改革论

贺祖斌 主编

广西师范大学出版社



面

向21世纪高师 课程体系改革论

陈旭远 著

广东教育出版社

广西教育科学规划“九五”重点课题
广西普通高校教学成果重点建设项目

面向 21 世纪
高师课程体系改革论

编者:何茂勋 廖明岚 潘秀珍
主审:袁鼎生

广西师范大学出版社

面向 21 世纪高师课程体系改革论

贺祖斌 主编

责任编辑:赵小兵 韦彩凤

封面设计:张 明

广西师范大学出版社出版发行

邮政编码:541001

(广西桂林市中华路 36 号)

广西师范大学印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:8.5 字数:213 千字

1999 年 7 月第 1 版

1999 年 7 月第 1 次印刷

印数:0001~1500 册

ISBN7-5633-2884-X/G·2005

定价:13.00 元

序

黄介山

《面向 21 世纪高师课程体系改革论》一书的问世,无疑是值得祝贺的事。它是一批辛勤奋战在教学第一线的教师 and 教学管理工作,积极从事教学研究与教学改革所取得的理论成果和经验总结,它像一枝盛开的奇葩,以自己的特色为高师改革开放的百花园增添了一份春意。

高等教育改革方兴未艾,正向纵深发展。教学改革处于高教改革的核心地位,理所当然备受重视。国家教育部(原国家教委)从 1994 年开始便制定、实施了“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”,并于 1995 年在北京举办了两次“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革报告会”。与此同时,经过申报、评审、立项等程序,确立了一批立项项目,这标志着教学改革开始全面启动。1997 年初教育部又印发了《关于积极推进“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”实施工作的若干意见》,对改革计划的落实作了进一步的部署。同年底,教育部下达了《关于组织实施“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的通知》,这一改革计划受到各师范院校的普遍响应。各校纷纷组

织申报教改课题,最后经评审,批准了 200 项作为教育部立项项目,这标志着高等师范教育的教改计划也已全面启动。

在这一改革形势的激励下,我校面向 21 世纪教学内容和课程体系改革正在逐步推进。各教学单位都讨论、制订了教改方案,有计划地开展了试点工作。一些教改研究课题被列为重点建设项目。由贺祖斌同志负责的“面向 21 世纪高等师范教育课程体系改革研究与实践”和“高师院校面向 21 世纪课程体系模式建构与实践”两个项目分别在 1996 年和 1998 年被确定为广西教育科学规划“九五”重点课题和广西普通高校教学成果重点建设项目。该项目配合学校的整体教改计划制定了一个较为科学的研究方案,边研究边实践,将研究成果及时融入教学改革,并在实践中进一步加以完善。经过两年多的努力,这一研究取得了阶段性的成果。现将研究成果编辑出版,也算是对前阶段研究的总结。

本书具有以下几个特点:一、研究的覆盖面广。该项目研究的范围涉及到高等师范教育的培养目标、培养模式以及十多个本科教育专业的课程体系、主干课和基础课的课程结构等内容,全书较为全面和系统地阐明了师范教育改革应遵循的规律。二、研究成果具有较强的实践性。研究人员都来自教学和教学管理的第一线,对研究对象有较全面和深刻的了解,其研究成果以及所提出的方案、对策、措施等都具有较强的针对性和可操作性,对当前的教学改革具有重要的指导意义和实用价值。

三、研究成果具有较强的理论性。本书的作者都长期从事教学和教学管理工作,具有一定的理论功底和丰富的实践经验,对教学改革具有无可争议的发言权。实践出真知,大量的感性认识经过头脑加工可以提高为理性认识,可以升华为宝贵的理论。正因为如此,本书从未来社会对人才知识、能力、素质的要求,从高师教育观、课程体系构建模式、课程计划剖析、主要专业的培养目标和培养模式等方面入手,站在理论的高度,进行了多方位的研究和阐述,不乏真知灼见,有力地揭示了高师教育的办学规律,具有明显的理论价值。四、研究成果具有一定的推广价值。理论来自于实践,又回归于实践、指导实践。本课题以高师院校的课程体系为研究对象,其研究成果反映了高师院校课程体系建设的一般规律,针对存在的问题提出的对策、措施带有普遍意义,因此这一研究成果在高师院校具有一定的推广价值。

高师的教学改革任重道远,不少重大的改革课题需要进一步研讨、论证,许多实际问题包括一些棘手的难题亟待研究解决。因此,教学改革不仅是当前也是今后一个时期高校工作的重点和人们关心的热点。有关这一内容的研究和实践必将具有更为广阔的天地,富有经久不衰的生命力。愿教学改革之花开得更加绚丽。

(黄介山:广西师范大学党委书记兼校长,教授)

目 录

第一编 高师课程改革论

1. 未来教师素质与高师课程改革 (2)
2. 面向 21 世纪的中国高师教育观 (13)
3. 高师培养目标与相应的课程结构 (24)
4. 高师课程体系构建模式的特点 (31)
5. 高师课程内容改革和教材建设的基本原则 (39)
6. 高师课程计划剖析及其新的课程体系构建 (44)
7. 面向 21 世纪改革高师课程体系的思考 (53)
8. 以课程改革为核心全面推进高师教育改革 (61)
9. 高师课程改革的比较研究 (74)
10. 素质教育与高师课程结构的优化 (80)
11. 高师课程改革中的学术性与师范性 (88)
12. 现代人才培养的模式与方法探索 (96)

第二编 高师教育专业课程体系改革论

1. 教育专业培养目标、模式及其课程体系改革探索 ... (108)
2. 汉语言文学教育专业教学内容和课程体系改革探索
..... (116)
3. 历史教育专业教学内容和课程体系改革探索 (124)

4. 思想政治教育专业课程体系的构建	(130)
5. 化学教育专业教学内容和课程体系改革探索	(138)
6. 物理教育专业教学内容和课程体系改革探索	(147)
7. 生物教育专业教学内容和课程体系改革探索	(153)
8. 数学教育专业课程体系改革探索	(159)
9. 教育技术专业面临的挑战、机遇和结构改革对策 ..	(164)
10. 英语教育专业课程计划的修订	(176)
11. 体育教育专业课程设置及结构改革初探	(181)
12. 音乐教育专业教学内容和课程体系改革	(188)

第三编 高师基础课程改革论

1. 面向 21 世纪的“两课”教学改革	(198)
2. 高师公共教育学科课程的系统建构	(207)
3. 高师“中国近现代史”、“世界近现代史”教学内容 交叉渗透改革探索	(219)
4. 面向 21 世纪思想道德修养课程改革构想	(228)
5. 面向 21 世纪高师计算机文化教育的探讨	(234)
6. 高师专业设置与学生能力的培养	(241)
7. 高师教育学课程改革的思考	(246)
8. 高师体育课的开设与学生能力的培养	(250)
后记	(256)

第一编

高师课程改革论

未来教师素质与高师 课程改革*

贺祖斌

中国高等师范教育正面临着两大挑战：一是科学技术高速发展对教育的挑战；二是基础教育从应试教育向素质教育转轨对师资质量的挑战。为迎接这两大挑战，适应未来基础教育的需要，高等师范院校必须进行课程改革以培养高素质的教师。

一、未来教师的素质

（一）未来教师素质的客观要求

1. 科技的发展对教师提出更高的要求

现代科技一方面既高度分化又高度综合并以高度综合为主的整体化趋势，使大量的边缘学科、综合学科、横断学科不断涌现，客观上要求高等师范院校进行课程的改革，使培养的人

* 此文代表中方参加 1997 年 6 月在西安举行的“中美师范教育联合会第 11 届年会”。

才既要掌握较深的专业知识,又要有广博的知识、创新的精神、开拓的思维,另一方面自然科学与人文科学的交叉、渗透和汇流的趋势越来越明显。这一发展趋势给高等师范教育的人才培养模式(包含课程体系)带来了观念、体制上的冲击。

2. 基础教育的改革和发展向高师院校人才培养提出挑战

(1)教育观念的转变。从应试教育向素质教育转轨,培养学生多方面能力的综合素质,以适应未来社会经济的变化。

(2)教育结构的改革。我国普通高中的教育结构有较大的变化,按发展规划,到本世纪末高中阶段教育结构的调整将大致为:普通高中和中等职业学校在校生的比例约为4:6。

(3)办学模式的革新。基础教育的办学模式正趋于多样化,或侧重实施升学预备教育,或侧重实施就业预备教育,或通过分流学习使两者兼而有之。

(4)课程结构、教学方法的改革。改革单一的课程结构:必修与选修交叉,学科课与活动课结合;多纲多本取代一纲一本,新兴、交叉和综合学科内容补充到教学中来;单纯的知识传授变为知识和能力的教育;多媒体等辅助手段引入到课堂使教学模式和方法趋于多样化。

3.21 世纪人才素质要求对教师知识结构的影响

现代科技和社会的发展,对21世纪人才提出更高的要求——“宽口径、厚基础、高素质”。宽口径——要求拓宽专业面从而增加对社会的适应能力;厚基础——要求具备更扎实的专业理论基础,掌握更高的教育教学技能;高素质——在品格、知识、能力、身心等素质方面具有适应未来的要求。因此,高师教育的人才培养模式要求从单一的“专才”教育向“通识”教育转化。

(二)未来教师的素质结构及具体要求

素质指人的身心发展水平,即以人的先天禀赋(生理和心理的潜能)为基础,通过教育和环境所形成和发展的比较稳定的身心组

织要素、结构及其质量水平。素质教育则指以促进身心发展为目标的教育,它强调内化,即要求把外在的人类文化成果真正转化为个体内在的心理品质与体质。教师的素质也是通过内化人类文化内涵形成的,人类文化内涵主要是指一定的知识系统,教师在学习这些知识的过程中,不仅获得了知识,也形成了一定的能力和良好的思想品格,同时也获得良好的心理品质和健康的体魄。未来教师素质结构主要是由未来社会的需求和教师个性发展需要所决定的,它由品格、知识、能力、身心等素质构成。

1. 品格素质

未来教师良好品格的形成,不仅在于自身人格的完善,而且在于它具有至关重要的直接的教育意义。品格一经形成就具有极强的稳定性,因此教师品格素质直接影响到其他素质的形成和发展。

(1) 教师的个体化品格

教师良好的个体化品格的形成,对于有效地保证自身的发展和使自己日益成熟有积极的意义。师者,人之模范,未来的教师应成为人们的楷模。这就要求教师:①具有现代化的素质和观念,教师应实现自身个性品质的现代化,具有与时代要求相适应的先进教育思想和教育观念,具有独立意识、群体意识、参与意识以及民主精神、创新精神;②具有谦虚、勤奋,不断追求新知识,自觉提高与发展自身的勇气和毅力;③具有敬业爱生,为学生服务,让学生终身受益的诚心和行动,这也是作为教师搞好教学、为教育事业服务的先决条件;④具有严格要求自己,处处以身作则、为人师表、自尊自爱的作风。

(2) 教师的社会化品格

教师除具有良好的个性化品格外,还必须拥有良好的社会化品格,这样才能充分发挥自己的教育作用。教师必须在政治、道德、思想等方面达到一定的水平,使自身具有必要的人格力量。教师的社会化品格包含有四个方面:①教师的思想品德。要树立正

确的人生观、世界观、价值观,使自己有较高的政治理论修养和较强的社会实践能力。②教师的职业道德。对教育事业要有高度的责任感,以教育人为使命;在工作实际中要具有创造开拓精神和能力,不断地追求新的教育教学方法,总结新的成果;具有协作精神,善于处理好教师之间的关系;积极开展学科理论和教学方法的研究,不断提高教学水平。

2. 知识素质

未来教师的知识构成主要包含有三个方面:

(1) 普通文化知识

未来教师应具有广阔的知识视野,有较高的文化素养,有多方面的兴趣和才能,这样才利于教育教学工作。普通文化知识使用广泛、迁移性强,是教师知识结构的基础。教师的普通文化知识包括:一是人文类知识,如政治、社会、伦理、历史、地理等方面的知识;二是科技类知识,如一般的自然科学知识,有关文理交叉、多学科渗透综合的知识;三是工具类知识,如外语、计算机、教育测量、文检、写作等方面的知识;四是艺术体育类知识,如体育、美学、书法、音乐、舞蹈、绘画等知识;五是劳动技术的知识和技能。

(2) 学科专业知识

学科专业知识是指与教师任教学科相对应的专业理论知识,这是从事学科教学工作、保证教学质量的前提。对未来教师在学科专业知识方面有四点要求:一是系统,对本专业本学科知识的掌握要全面、系统,不能一知半解、支离破碎;二是精深,要求所掌握的学科专业知识力求反映本专业本学科的最新成就与最高水平,反映科学技术发展的现状与趋势,体现先进性、专门性特点;三是扎实,要认真钻研并牢固掌握本专业本学科的基本理论、基本知识与基本技能;四是一专多能,未来教师将不再是只上一门课的“单科教师”,它要求成为一专多能的复合型教师,增强适应性。教师只有掌握系统、精深、扎实的学科专业知识,做到一专多能,才能在

实际的教学工作中得心应手,使教学质量达到较高的水平。

(3)教育专业知识

未来教师应当熟练掌握教育科学理论知识,这是教师工作的客观要求,是从事教育教学工作的理论依据。教育专业知识范围很广,如教育学、心理学、教育史、教育测量与评价、教育管理、学科教学论、教育科学研究等。教师只有全面系统地掌握教育专业知识,才能确立先进的教育思想,正确选择教学内容与方法,把自己所掌握的知识和技能科学地传授给学生。教育专业知识是教育实践的概括和总结,未来教师不仅要善于在教育实践中学习和运用教育专业知识,而且还要善于将自己的教育实践和成功的教育教学改革经验,加以概括和总结,上升为新的教育理论和知识。

3. 能力素质

能力是指潜在于个体身上,通过完成某种体力活动,或心理活动,或学习活动所表现出来的个性特征。未来教师的能力素质包含有一般能力、教育教学能力、科研能力。

(1)一般能力

一般能力指适应较广范围,从事多种活动所需要的基本能力,包括观察力、记忆力、想像力、注意力和思维能力等几个基本因素。这几种因素在人的能力组合中各有作用,又相互影响,发挥其整体功能。在实际教学中一般能力的发展有助于教师提高教学水平,敏锐的观察力、良好的记忆力、丰富的想像力、高度集中又灵活的注意力,以及流畅而深刻的思维能力等,对搞好教育教学工作都是十分必要的。

(2)教育教学能力

教育教学能力是教师工作所必须具备的一种特殊能力,它也是一般能力中某些方面的发展与组合。它包括教育能力和教学能力。

教育能力是搞好教育教学工作的保证,它包含两个方面:一是

教育设计能力,即依据教育目标,选择教育内容,确定教育形式的
能力;二是实施教育方案的能力,含集体教育能力和个别教育能
力。

教学能力是教师为达到教学目标,顺利从事教学活动所表现
的一种能力。它包含两大方面:一方面是教学设计能力,如确定教
学目标,编订教学计划与教案,设计教学过程,预见教学效果及可
能出现的问题及其对策。另一方面是实施教学方案的能力,它包
含五种能力:第一,教学内容的组织能力;第二,教学方法和手段的
运用能力;第三,教学信息的传递能力;第四,教学过程的调控能
力;第五,教学效果的测评能力。

(3)科研能力。在教育教学中,教师要重视对学科教育的
研究和总结,并从理论高度指导教育教学,不断提高理论水平和教
学质量。

未来教师除以上应具备的能力以外,随着时代的发展,还应具
备知识更新能力、信息工作能力、适应和应变能力、进行创造性思
维和活动能力、交际能力等。这些能力都蕴含在教育教学能力之
中,并通过教育教学能力表现出来。

4. 身心素质

未来教师要求身心健康,即身体健康和心理健康。

(1)身体健康。教师要圆满完成教育教学任务,必须有健康的
体魄和良好的身体素质,精力充沛、旺盛,具有一定的卫生保健知
识和技能,具有自觉进行身体锻炼的良好习惯和一定的体育活动
技能。

(2)心理健康。教师应对自己的心理状态有所认识,以便根据
教育的需要驾驭自己的心理过程,在教育实践中自觉培养良好的
心理品质。心理健康反映在以下几方面:对自身的能力、性格、兴
趣、优势、不足等正确客观的评价;能正视现实,有较强的挫折承受
力和充满积极进取的精神;能主动地调控自己的情绪,保持积极乐

观的态度。

人的身心是不可分离的整体,教师的心理健康与身体健康有着相互影响、相互制约的密切关系,在注重教师生理保健的同时,也应加强心理保健。

二、高等师范院校课程改革

未来教师素质的高低取决于高师教育的培养目标和质量规格,而具体则体现在高等师范院校各专业的课程体系上。目前高师院校各专业的课程体系存在着许多弊端,必须加以改革。我们必须根据基础教育改革和发展的需要,修订培养规格要求,建立和完善适应现代科技、经济文化、教育发展以及体现人类优秀文化成果和师范教育特点的高师课程体系,以培养出在品格、知识、能力、身心等素质方面具有高质量的教师。

(一)现行高师课程体系的弊端

高师院校现有师范专业的课程设置为长期教学实践总结的结果,具有一定的体系性,也有其相对的稳定性。但课程是体现特定的培养目标和教育功能的基本因素,受到教育发展、经济文化、科学技术发展的影响,课程体系应是一个开放的发展的体系。随着社会的进步、教育的发展,高师课程体系愈来愈显示出它的弊端。

1. 学科独立,自成体系

目前高师院校是按学科名称设置专业的,按该专业的有关理论、知识、技能组织相关的教学内容编制课程计划。这样的课程体系重视了各科内容自身的逻辑系统,而忽视不同学科内容之间的横向有机联系,造成学生知识面窄,难以研究解决稍微复杂的、综合性的实际问题。学生毕业后的适应能力差,适应面窄,不符合一专多能的复合型人才的培养目标,也不适应现代科技既高度分化,又高度综合并以高度综合为侧重点的发展趋势的客观需要。