

班主任工作艺术

——从案例中学习

葛明荣 孙承毅 王晓静 著



科学出版社

www.sciencep.com

班主任工作艺术

——从案例中学习

葛明荣 孙承毅 王晓静 著

科学出版社

北京

· 版权所有 侵权必究 ·

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303(打假办)

内 容 简 介

班主任工作艺术是中小学教师进行素质教育的重要职能。本书从理论联系实际的角度出发,详细阐述了班主任工作的历史发展、意义与职责、班主任的素养、班主任了解研究学生的艺术、班主任组建班集体的艺术、班主任建立良好班级人际关系的艺术、班主任组织主题班会的艺术、班主任转化后进生的艺术、班主任处理偶发事件的艺术、班主任进行班级公共安全教育艺术、班主任进行班级心理健康教育的艺术、班主任形成班级教育合力的艺术等内容。

本书可作为大专院校教师、教育类学生教材,也可作为广大中小学班主任继续教育的参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作艺术:从案例中学习 / 葛明荣,孙承毅,王晓静著. —北京:科学出版社,2010

ISBN 978-7-03-026728-3

I. 班… II. ①葛… ②孙… ③王… III. 班主任-工作-案例 IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 019585 号

策划编辑:胡治国 / 责任编辑:朱 华 胡治国 / 责任校对:鲁 素

责任印制:刘士平 / 封面设计:黄 超

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

骏杰印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010 年 2 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2010 年 2 月第一次印刷 印张:15

印数:1—4 000 字数:354 000

定价:27.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

序

中小学班主任作为中小学教师队伍建设的重要组成部分,是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生健康成长的引领者,是中小学思想道德教育的骨干,是加强和改进未成年人思想道德建设,全面实施素质教育的重要力量。教育部在2006年印发《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》基础上,2009年又出台了《中小学班主任工作规定》,充分肯定了中小学班主任工作的重要性,同时也提出了新的使命和新的要求。

新时期新起点,新机遇新挑战。中小学班主任只有不断提升专业素质和工作艺术水平,才能适应新形势,满足新要求。正是在这种背景下,《班主任工作艺术——从案例中学习》一书就要出版了,可喜可贺!

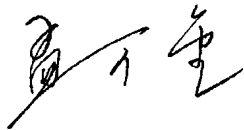
本书的最大特点是:

(1) 系统性。全书坚持理论与实践紧密结合的原则,对中小学班主任主要工作的方方面面,做了系统梳理和深入探讨,体现了班主任工作内容完整性与系统性。

(2) 时代性。书中内容紧密结合时代发展,详细阐述了当前中小学班主任工作中比较突出的安全教育(日常安全教育、网络安全教育等)、心理健康教育等时代性问题,很多方法、策略涉及网络,如QQ、博客、电子邮箱等现代信息技术。

(3) 实用性。在针对班主任工作每一方面进行理论阐述的同时,作者给出了大量案例予以佐证,通过典型案例分析将班主任工作技能形象化,突出了“从案例中学习”的特点。

让我们共同期待《班主任工作艺术——从案例中学习》一书,对大专院校教师教育类学生提高中小学班主任工作素质、对中小学班主任提高工作艺术水平发挥积极作用。



2009年12月6日

孟万金教授系中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心主任,《中国特殊教育》杂志社社长,博士,博士生导师,美国佛州大学客座教授。

目 录

序

第一章 学校教育中班主任工作概述	(1)
第一节 班主任工作的历史发展.....	(1)
第二节 班主任工作的意义与职责.....	(4)
第三节 班主任的素养.....	(8)
第二章 条条大路通罗马——班主任了解研究学生的艺术	(17)
第一节 了解研究学生的意义与原则	(17)
第二节 了解研究学生的内容	(19)
第三节 了解研究学生的途径与方法	(26)
第四节 了解研究学生的障碍	(30)
第三章 精雕细刻巧安排——班主任组建班集体的艺术	(34)
第一节 组建班集体的意义与原则	(34)
第二节 确立班集体奋斗目标	(37)
第三节 选拔、培养和使用班干部.....	(43)
第四节 健全班级规章制度	(50)
第四章 关爱·尊重·理解——班主任建立良好班级人际关系的艺术	(60)
第一节 班级人际关系概述	(60)
第二节 良好师生关系的建立	(65)
第三节 良好生生关系的建立	(68)
第五章 以团队促发展——班主任组织主题班会的艺术	(81)
第一节 组织主题班会的意义与原则	(81)
第二节 组织主题班会的要求与过程	(83)
第三节 主题班会的类型	(87)
第六章 用爱开启心扉——班主任转化后进生的艺术	(103)
第一节 转化后进生概述.....	(103)
第二节 后进生类型.....	(106)
第三节 后进生产生的原因.....	(108)
第四节 后进生转化办法.....	(112)
第七章 柳暗花明又一村——班主任处理偶发事件的艺术	(123)
第一节 偶发事件的特点.....	(123)
第二节 处理偶发事件的原则.....	(124)
第三节 处理偶发事件的方法.....	(126)
第八章 为学生成长护航——班主任进行班级公共安全教育艺术	(134)
第一节 班级公共安全教育概述.....	(134)

第二节 班级日常安全教育·····	(141)
第三节 学生网络安全教育·····	(145)
第九章 润物细无声——班主任进行班级心理健康教育的艺术·····	(151)
第一节 班级心理健康教育概述·····	(151)
第二节 班级心理健康教育的原则·····	(157)
第三节 班级心理健康教育的方法·····	(161)
第十章 共建连心桥——班主任形成班级教育合力的艺术·····	(172)
第一节 班级教育合力概述·····	(172)
第二节 班主任与学校形成教育合力·····	(174)
第三节 班主任与家庭形成教育合力·····	(178)
第四节 班主任与社会形成教育合力·····	(183)
附录一 案例教学模式的应用·····	(192)
附录二 相关政策法规·····	(212)
中华人民共和国义务教育法·····	(212)
中华人民共和国未成年人保护法·····	(219)
中小学班主任工作规定·····	(226)
中小学生守则·····	(228)
小学生日常行为规范(修订)·····	(229)
中学生日常行为规范(修订)·····	(231)
后记·····	(233)

第一章 学校教育中班主任工作概述



1. 班主任工作对学生成长的意义。
2. 班主任工作的职责。
3. 班主任的素养。

第一节 班主任工作的历史发展

一、班主任工作的实践沿革

尽管班主任制度正式确立和实施的时间并不久远,但从育人的功能上来讲,作为全面负责学生的学习、德育和生活等各方面工作的首席教师角色,却有着悠久的历史。可以说,承担班主任教育与管理学生的教育角色古已有之,几乎与人类教育同时产生^①。但在传统的品德教育中,实施者往往依靠所传承的教育经验对学生进行教育管理,尚未进行德育规律和学生管理规律的自觉探寻,也没有有意识地以系统化的理论指导德育的实施过程。

班主任这样一种教育角色,在教育制度上的出现,是与“班级授课制”联系在一起的,没有班级当然也就不会有班主任^②。“班级授课制”的萌芽可上溯到古罗马的教育家、演说家昆体良(Marcus Fabius Quintilianus, 35~100),他认为大多数的教学可以用同样大小的声音传达给全体学生,更不必说那些修辞学家的论证和演说,无论多少听众,每个人一定能全部听清楚^③。“班级授课制”的真正奠基者是17世纪捷克教育家夸美纽斯(Johann Amos Comenius, 1592~1670),他设想将学生分班,指派固定的教师,运用固定的教材,组织教学。他还设想,如果班级学生人数较多,把学生分组,每组设组长,“以便能容易地帮助班主任教师”^④。这可以看做是班主任工作及其教育角色的最早萌芽。

在我国,1862年京师同文馆正式创立并首次采取编班分级的授课方式。同时设正提调和帮提调各两名,管理“文移稿件”和“学生画到”等事务,虽然其管理对象为同文馆全体学生,但其职责与班主任已有许多相同之处^⑤。1902年至1904年,清政府先后规定班级授课制和学级担任制,并规定学校设“监学”或“舍监”专门负责学生管理。“五四”运动后,学监制

①田恒平. 班主任理论与实务[M]. 北京:首都师范大学出版社,2007. 3

②辜伟节. 中学班集体建设与活动[M]. 南京:南京师范大学出版社,1999. 2

③滕大春. 外国教育史(第一卷)[M]. 济南:山东教育出版社,1989. 362

④任钟印选编. 夸美纽斯教育论著选[M]. 北京:人民教育出版社,1990. 248~249

⑤黄元棋,屠大华. 班主任工作新论[M]. 武汉:湖北人民出版社,2003. 11

又改为训导主任制,这就是我国班主任的雏形。在民国初年的教育实践活动中,我国又出现了“级任教员”和“学级主任”的名称。1934年在中国共产党领导下的老解放区的教育实践中,开始使用“班主任”这一名称。20世纪30年代,中国共产党领导下的老解放区从小学到大学,每个班级中都设有班主任。中华人民共和国成立后,于1951年规定,从1952年起,在中小学设立“班主任”,取代“级任导师”,负责全班学生的思想教育、政治工作、道德行为、生活管理和课外活动等工作。这是我国班主任制度的正式确立。以后逐步加强了对中小学班主任队伍的管理,在提高班主任的地位待遇,完善班主任奖励制度,提高班主任的专业化水平等方面,也逐步进行了调整。目前,在长期实践中,我国已建立起一套有中国特色的中小学班主任制度,并在不断完善发展中。同时,在班级学生的教育与管理工作中,已发展形成了一支数以百万计的班主任队伍,他们成为学校工作中对学生进行思想政治道德教育和班级管理的骨干和主力军;另一方面,班主任工作积累了大量丰富的经验,已逐步形成了班主任工作理论体系,并日臻完善与成熟^①。

二、班主任工作的理论发展

在古今中外教育家的教育理论中,直接或单独论述班级学生教育与管理的并不多,有些教育家有这方面的论述,也多是与其德育理论糅合在一起,散见于他们的德育理论当中。

作为“班级授课制”的真正奠基者,17世纪捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首次论述了班级学生教育与管理工作的理论,为班主任工作理论建设奠定了基础,并在其后相继从多个方面较全面地论述了学校管理的各项问题。在班级教育与管理的方法上,夸美纽斯提出:应尽早开始对学生的正面教育,从行动中养成道德行为习惯,教师要做学生美德养成的楷模,要教育学生择友而交,要对学生进行教诲和规则限制^②。夸美纽斯的学生教育与管理理论,深刻地影响了随后几个世纪的班主任工作理论和实践的发展。

19世纪末20世纪初,自然科学的发展突飞猛进。在科学思潮的影响下,教育理论也逐步科学化。班主任工作也随之逐步向科学化方向发展。在此期间,前苏联几位杰出的教育家对班主任工作理论的构建和完善做出了卓越的贡献。

前苏联早期著名的教育实践理论家安东·谢苗诺维奇·马卡连柯(Антон Семёнович Макаренко, 1888~1939)的集体教育理论,对班主任实践和理论的发展产生了深远影响。马卡连柯认为,学校教育中集体教育乃至学习的全部教育,都是以学生集体尤其是班集体为唯一和主要的对象的,没有健全的班集体,教育目的就难以实现。他说:“如果没有一个统一的学校集体,我就不会工作。”而有了学校集体,一切教育问题都可以解决^③。因此在学校中,班集体建设是班主任工作的重点和中心,也是班主任工作的首要任务。其后的苏霍姆林斯基的教育理论核心,是个性全面和谐发展。他认为:班主任不仅是教导者,还应该是学生的朋友。班主任应该深爱学生,深入学生,了解学生;班主任要给学生留出自由活动的时间,将儿童从单一而繁重的课业负担中解放出来;要注意发挥学校客体对学生的教育作用;重视

①田恒平. 班主任理论与实务[M]. 北京:首都师范大学出版社,2007. 7~9

②夸美纽斯著,傅任敢译. 大教学论[M]. 北京:人民教育出版社,1984. 183

③戴本博,张法琨. 外国教育史(下)[M]. 北京:人民教育出版社,1990. 222~233

通过集体教育培养学生的思想道德品质;要重视将学生的道德概念转化为道德信念;提倡实行“五育”并举的整体教育。他提倡以德育为主导的和谐教育,强调要整合校内外的教育力量,保持教育的和谐一致^①。

此外,西方当代最具影响的认知发展、体谅关心、价值澄清、社会行动、完善人格等德育模式中,也都渗透了班主任工作的思想。

我国确立班主任制度已近半个世纪,但将班主任工作作为一门专门理论进行研究,时间并不很长。

20世纪50年代到70年代末,我国班主任理论曾深受前苏联教育理论影响,主要是翻译、借鉴和移植前苏联班主任理论。20世纪70年代末至今,经过几十年班主任工作实践与理论的发展,广大教育实践与理论工作者开始进行大量的符合我国国情、有中国特色的、独立的班主任工作理论开创性工作。形成了理论派、实务派、原生态纪实派的研究取向与方法:

(一) 理论派的班主任工作研究成果

其研究主要从教育学原理、人的发展理论、德育工作原理、心理学原理和管理学原理出发,对班主任工作的理论基础和基本原理进行研究,试图建立一整套班主任工作的基础理论体系。代表性成果,以《21世纪班主任文库》中的系列著作最为典型。

在理论派的研究成果中,华东师范大学叶澜教授关于班主任工作应更多关注学生的生命成长、南京师范大学班华^②教授关于班主任工作应更多关注学生发展^③等观点,以及近年来人们普遍比较关注的班主任专业化成长,即班主任持续发展的问題,都是值得特别关注的。

(二) 实务派的班主任工作研究成果

其研究关注的焦点,在于班主任工作的操作技能层面,试图建立班主任工作的基本范式和模型,找到整体提高班主任工作效能的突破口。其理论研究,有班主任工作常规管理研究和班主任工作技能技巧研究两大基本走向。如四川教育出版社2000年出版的彭智勇和钟型泰同志主编的《现代中小学班主任工作指南》,华东师范大学出版社2006年前后出版的《今天我们怎样做班主任》小学卷(高谦民主编)、中学卷(王宁等主编)、中等职业学校卷(匡瑛等主编),首都师范大学出版社2007年出版的田恒平同志主编的《班主任理论与实务》^④,等等。

(三) 原生态纪实派的班主任工作研究成果

这一派的研究为当今我国班主任工作研究领域最为活跃的纪实派研究,研究者大多从事一线班主任工作实践,以自己所带班级为研究阵地,以个性化班级管理为主导,以纪实性

①田恒平. 班主任理论与实务[M]. 北京:首都师范大学出版社,2007. 11~13

②班华. 发展性班级教育系统[M]. 南京:南京师范大学出版社,2000

③班华,陈家麟. 中学班主任实施素质教育指南[M]. 南京:南京师范大学出版社,1999

④田恒平. 班主任理论与实务[M]. 北京:首都师范大学出版社,2007

经验总结为成果。其成果主要出现在《班主任之友》、《班主任》、《德育报》、《辅导员》等期刊报纸上,也有大量专著面世,管理技巧具有鲜明的个性特色和不可复制性。典型代表有魏书生、李镇西、丁榕、张万祥、任小艾、田丽霞^①等。

第二节 班主任工作的意义与职责

一、班主任工作的意义

班主任绝非可有可无的。虽然有些学者和教师认为,为培养学生的自我管理能力和自我教育能力,可以不设班主任,有些认为班级可以设顾问,但无论是不设班主任还是班级设顾问,实际上都要有一位教师对学生的活动、工作给予指导,其所起的作用实际上就是班主任的作用。对学生来说,班主任肩负着促进学生自我积极发展、为学生探求理想指路、排解学生的心理困扰等重任,班主任对学生成长所起的作用是不可替代的。

具体来讲,班主任工作的意义主要有以下几点:

(一) 班主任是实现教育目标、贯彻教育方针、促进学生全面发展的中坚力量^②

我国学校的教育目标,是使学生在德、智、体、美、劳各方面得到全面健康发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。学校教育目标的实现、国家教育方针政策的贯彻,以及学校教育工作计划的实施、教育教学工作的开展、各种教育活动的组织等,都是通过班级来实现的,班主任在其中发挥着骨干作用。班主任是学校工作计划的执行者,是落实学校各项规章制度的实施者。班级工作做得出色,班级生机勃勃,学校的各项规章制度就能够得到顺利执行,各项任务也就能积极完成。班主任的有效工作,保证了学校计划的实施。

(二) 班主任是班级工作的组织者和管理者

一个班级几十名学生,开展工作从何处着眼,从何处着手,主要靠班主任的组织才能和管理才能。要把一个班级培养成为有明确的奋斗目标、健全的组织机构、严明的组织纪律、良好的班风和德、智、体、美、劳诸方面都优异的积极向上的班集体,需要班主任做大量的班级工作才能实现。班主任不仅要选拔培养坚强的集体领导核心,如班委、团支部或少先队,还要组织领导班干部开展大量的班级活动,以促进学生的健康成长。

(三) 班主任是学生健康成长的守护者和引路人

班主任是学生人生道路上的引路人,对学生的健康成长有着举足轻重的影响。青少年学生正处于一生发展的关键时期,班主任是学生知识的启蒙者、智力的开发者、心灵的陶冶者、健康成长的守护者。学生良好的思想品德、行为习惯、心理素质的形成,主要受班主任启发诱导、言传身教的影响。班主任对学生的影响通常是无形的、潜在的,又是长远的、深刻

^①田丽霞. 田丽霞班主任工作法[M]. 石家庄:河北教育出版社,2006

^②赵志修,兰保民,何向阳. 班主任工作与技能训练[M]. 北京:中国建材工业出版社,1997. 10~12

的,往往决定学生一生的发展方向和发展水平。班主任对学生影响的无意识性和无形性,决定了这种影响可能是积极的,也可能是消极的。班主任的一两次行为或谈话,甚至可能会促使学生成为一位有高尚道德的出类拔萃的人才,也可能会伤害学生的自尊,对学生的心灵造成创伤,甚至断送学生的前途。班主任是一面镜子,是学生行为的先导,只有具备高尚职业道德的班主任,才能引导学生健康成长。班主任应根据不同学生的特点,凭一颗无私博爱的心,用高尚的道德和渊博的知识,时时处处以学生为本,去引领和促进学生发展个性、健康成长。只要班主任成为学生的知心人,学生有什么思想问题就愿意找班主任表露,有什么困难就愿意找班主任帮助解决,有什么喜悦就愿意与班主任分享。很多学生离开学校走上社会,还把班主任看成是自己人生道路上的导师。

(四) 班主任是联系班级与学校、各任课教师的纽带

学校各项活动往往是通过班主任间接组织的,班主任要自觉发挥纽带作用,才能保证学校各项活动的开展。班主任还是联系各任课教师的纽带。一个班级往往有多位任课教师,通常以个体进行教学,然而要实现教育目标,完成教学计划,促进学生全面发展,就需要各科任课教师集体相互配合、亲密协作、共同努力。这其中的联系、协调工作,需要班主任这个纽带来完成。班主任要主动与各科任课教师取得联系、互通情况、共同研究教育学生的方法对策,以便统一目标、统一步调、统一要求,形成教育合力,整体对学生进行教育,促进学生的健康全面发展。

(五) 班主任是学校与家长、社会沟通的桥梁

学校是个相对封闭的教育系统,学校教育要具有开放性,班主任就要充分发挥学校与家庭、社会沟通的桥梁作用。学生的成长是在学校、家庭、社会多方面的教育合力交互影响下实现的,三者之间必须加强联系、互相沟通,才能互相配合完成教育任务。班主任是沟通学校教育和家庭教育的桥梁。各种教育渠道中既有积极因素,又同时存在消极因素,班主任要从中起到调节和引导的作用,使各方面的教育力量协调一致,实现各方面的良性互动,建立良好的班级教育环境。班主任要充分利用家长会、家长学校、家访、家长听课日、接待家长来访等形式,密切学校和家长之间的关系,注重学校教育和家庭教育的双向交流,形成教育合力。班主任也是沟通学校教育和社会教育的桥梁。一方面,班主任要组织学生适当参加社会实践活动,例如参观访问、社会调查、社会服务、慰问活动等,使学生接触社会、开阔视野、增长知识、锻炼能力;另一方面,要充分利用当地的教育资源,开展丰富多彩的教育活动,如请当地的模范人物、退休老干部、专家学者、交通警察、消防战士等给学生做报告,或聘请校外辅导员等共同对学生进行教育。

二、班主任工作的职责

班主任在学校教育工作中,担负着比一般教师更为艰巨复杂的任务。班主任对学生有教育、管理和保护的职责,班主任工作的基本任务是:全面了解班级内每一个学生,深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生,平等对待每一个学生,尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通,有针对性地进行思想道德教育,促进学生德智体美全面发展。认

真做好班级的日常管理工作,维护班级良好秩序,培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感,营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。指导班委会和团队工作,组织、指导开展班会、团队会(日)、文体娱乐、社会实践、春(秋)游等形式多样的班级活动,注重调动学生的积极性和主动性,并做好安全防护工作。组织做好学生的综合素质评价工作,指导学生认真记载成长记录,实事求是地评定学生操行,向学校提出奖惩建议。经常与任课教师和其他教教职工沟通,主动与学生家长、学生所在社区联系,努力形成教育合力^①。

关于中小学班主任工作的具体职责,教育部在《中学班主任工作暂行规定》和《小学班主任工作暂行规定》中有明确的规定。当前学者们对关于班主任主要职责的探讨,持有几种不同的观点:如有的学者认为班主任的主要职责是教学生学会做人,有的认为班主任的主要任务是教学生学会学习,有的认为是教学生学会做事或者学会生存,等等。

(一) 中学班主任工作职责

根据《中学班主任工作暂行规定》,中学班主任工作职责可归纳为以下几点:

1. 向学生进行思想政治教育、道德教育和审美教育,保护学生的身心健康 思想教育主要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和党的方针政策为主要内容,重在培养学生的辩证唯物主义世界观,逐步树立为人民服务的人生观,初步树立为社会主义现代化、实现共产主义而努力学习和工作的志向。政治教育以党在社会主义初级阶段的基本路线为基础,以改革开放和社会主义市场经济理论为主要内容,重在教育学生坚持社会主义方向,拥护党的改革开放政策,树立社会公民意识、国家意识和时代责任感。道德教育以五爱(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义)、中学生守则和行为规范为基本教育内容,重在培养学生的社会主义道德品质和心理品质、集体主义和社会主义的精神和道德意识以及艰苦奋斗的行为习惯。审美教育以音乐、美术、体育教育为主线,重在培养学生赏析社会美、生活美、艺术美、健康美的兴趣和能力,从而去创造美。

2. 抓好学生的主要任务——学习 班主任要会同各科教师共同教育、指导、帮助学生明确学习目的,端正学习态度,掌握正确的学习方法,开发智力,培养能力,提高学习成绩。

3. 组织指导学生参加各种实践活动,关心学生健康,使学生增强身体素质 组织学生参加实践活动,既是思想政治教育的一项长期任务,又是培养学生自理自强能力,帮助他们树立热爱人民、珍惜劳动成果的观念,掌握一定的劳动技术的一种途径。班主任还要认真做好学生身体保健的教育工作,积极发动、组织并督促学生参加各种体育锻炼,使学生养成良好的生活习惯和卫生习惯。

4. 关心指导学生的课余和业余生活 健康向上、丰富多彩的课余生活有利于促进学生健康成长和全面发展。班主任要负责指导学生的业余生活,因时、因地、因人制宜,积极指导学生参加各种有益于身心健康的科技、艺体、兴趣、社团和社会实践活动。鼓励学生发展正当的兴趣爱好和特长,以陶冶他们的情操,养成自立、自创的习惯,增加投身社会的能力。

5. 搞好班级的日常管理工作 搞好班级日常管理工作的根本目的,就在于把班集体培养成为奋发向上、团结友爱的优良班集体。班主任要注意建立好班级常规,选择和培养好班干部,要针对学生个体特点做好个别教育工作,认真组织好班会活动,要充分发挥学生的独

^①教育部. 中小学班主任工作规定[Z]. 2009

立性和主动性,认真做好会前准备工作,班会形式要生动活泼,内容要有较强的针对性。

6. 加强与任课教师的联系与配合 班主任与任课教师在教育过程中保持对学生的要求一致,教育才会取得成效。班主任要注意树立任课教师在学生心目中的威信,主动与任课教师沟通交流,及时向任课教师转达本班学生的思想动态、学习要求、课业负担等情况,与任课教师统一认识,共同教育学生。

7. 做好学生的操行评定和有关奖惩工作 学生的操行评定,是对学生一个学期中学习、思想品德等方面的小结与评价。其目的,一方面在于帮助学生家长了解子女在校的情况,另一方面也是班主任对学生进行教育过程的概括和进一步教育学生的依据。搞好操行评定,既是对学生进行教育,帮助其发扬优点、改正缺点、鼓励其不断上进的手段,又是对学校教育教学工作的一次检查和总结,班主任应予以高度重视。

搞好学生奖惩工作的目的主要是为了树立先进、鞭策后进,使全班学生明确努力方向,激励和推动全班同学德、智、体、美、劳全面发展。在对学生奖惩的过程中,必须坚持三点:一是要实事求是;二是要掌握好原则与标准;三是要发扬民主,走群众路线。

8. 做好学生家长的联系工作 班主任要做好学生的教育工作,还必须争取学生家长的支持与配合。班主任要通过家访、召开家长会、书信或电话往来等多种形式,让家长及时了解子女的思想与学习情况,要与家长统一教育思想,对学生提出恰当的要求,共同做好学生的教育工作^①。

(二) 小学班主任工作职责

根据《小学班主任工作暂行规定》,小学班主任工作职责可归纳为以下几点:

1. 抓好思想品德教育 对学生进行思想品德教育是班主任工作的重点。加强对学生的思想品德教育,是培养社会主义事业的建设者和接班人的需要。班主任的地位及其肩负的责任,决定了班主任是进行思想品德教育的主力军。小学班主任应站在国家和人民利益的高度,以对民族未来高度负责的精神,从本班学生的实际出发,通过学生的学习、劳动、生活等各方面,运用各种教育途径和方法,系统深入细致地抓好思想品德教育工作,为学生一生的思想品德发展打下良好基础。

这些工作主要包括:上好思想品德课,教育督促学生贯彻《小学生守则》、《小学生日常行为规范》,组织开展各项有教育意义的活动,加强对学生的个别教育工作等。

2. 教育学生掌握好科学文化基础知识 学习是小学生的主要任务。教育学生掌握好科学文化基础知识、提高学习质量,是小学班主任的重要职责。班主任要教育学生明确学习目的,提高学习自觉性;端正学习态度,增强学习责任心;调动学习的积极性;培养刻苦学习的意志,养成良好的学习习惯;指导学习方法,交流学习经验,提高文化水平。班主任还要协调好任课教师间的关系,共同教好学生。

3. 关心学生身体健康 班主任对学生要全面负责,不仅关心学生的思想品德和学习,还要关心其身体健康,指导他们有规律地生活。班主任要指导学生制定合理的作息制度,安排好学习、游戏和休息时间;组织学生开展体育锻炼;教育学生爱清洁讲卫生,保护视力,合理饮食等。

^①周荣秋,章士藻. 班主任工作教程[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001. 32~36

4. 组织和指导学生参加劳动实践 小学生的劳动主要是带有学习性质的,包括自我服务劳动、日常家务劳动、为集体服务劳动、社会公益劳动等。班主任要结合劳动实践对学生进行劳动观点、劳动态度与情感、劳动纪律与安全、劳动知识与技能的教育,使学生爱劳动、会劳动。

5. 关心学生课余生活 小学生有许多时间是在课外度过的,小学生精力充沛,活泼好动,活动范围大,内容广,对活动往往良莠不分。班主任要善于组织开展各种有益的课外活动,丰富学生的课余生活,使小学生把精力用到有益于健康、有益于学习、有益于促进自己发展的活动中去。

6. 指导少先队中队委员会的工作 少先队组织的性质决定了它在班集体中的核心作用。班主任一般兼中队辅导员,担负指导少先队工作的责任。班主任要信任、尊重少先队组织,积极关心、支持他们的工作,根据实际情况向他们提出自己的意见和建议,帮助他们做好各项工作。

7. 做好班级的日常管理工作 班主任的日常班级管理工作主要有:

- (1) 深入班级,了解学生,有的放矢做好学生的教育工作。
- (2) 做好班级工作计划的制定和总结工作,做好学生的品德评定和学籍管理工作。
- (3) 做好班级日常工作,如统计学生出勤情况,安排值日,组织早操课间操,检查各项规章制度执行情况,对班级日常活动的讲评,对个别学生的帮助教育等。
- (4) 处理好班级中的偶发事件。
- (5) 完成学校和上级布置的各项任务。

8. 做好家长工作 班主任要认真了解研究家庭对学生思想意识和身心发展产生的各种影响,争取家庭的配合,形成统一的教育战线。班主任在接受新班级时,应进行普遍的家访,了解学生及其家庭的基本情况和家庭教育状况,以便于有计划地做好家长工作,取得家长对班级工作的支持与配合^①。

第三节 班主任的素养

班主任的素养,是指班主任在进行班级管理过程中所必备的知识、能力和心理品质等组成的结构体系。班主任的素养对学生的影响不可估量,它直接影响到教育的效果与质量。

在教育教学中,常有学生犯这样那样的错误,需要我们教师的批评教育。有些教师“恨铁不成钢”,开口就骂:“懒猪!”“笨蛋!”,更有其他脏话,不堪入耳。这种辱骂,其实就是“心灵施暴”,它甚至比体罚更令人难以接受。它可使学生的人格受到侮辱,严重的甚至引起学生离校出走、精神失常、自杀等后果。我们做教师的应时时注意,勿给学生心灵施暴。

仔细观察周围,心灵施暴竟是常见现象。有人总结了教师的几种“心灵施暴”现象:挖苦式,如“白吃了十几年饭,一点也不知害臊”;比较式,如“你和×××同学比,相差十万八千里”;预言式,如“你早晚得进监狱”;结论式,如“全校再也找不出你这样的学生”;

^①高谦民,黄正平.小学班主任[M].南京:南京师范大学出版社,1997.39~43

驱逐式,如“不愿听我的课,请马上出去”;挑拨式,如“这节课被他搅得上不成了,大家看咋办?”;挑战式,如“我要怕你,就不当这个老师了!”;告状式,如“走,到校长办公室!”;罢课式,如“我走,这节课他给大家上吧!”……还有的甚至辱没人格累及父母家庭:“你爹妈两个大学生,怎养出你这个蠢货!”……类似话语不胜枚举。然而心灵施暴还不止于此,美国精神病学家利弗尔博士在研究中还发现了以下几种“心灵施暴”模式:冷漠,由于对学生丧失信心,认为朽木不可雕,所以对他们的悲喜哀乐无动于衷,对其正当要求也置之不理;支配,教师往往认为自己有天赋的支配权,学生必须唯命是从,不能越雷池一步,由于过分强调“听话”,扼杀了少年刚刚萌发的探究进取之心;贬低恐吓,认为学生顽劣不化,死不悔改,对其进步视而不见,稍有越轨则大动肝火,学生丧失人格的独立性。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:自尊心“是一种非常脆弱的东西,对待它要极为小心,要小心得像对待玫瑰花上颤动欲坠的露珠。”“教育成功的秘密在于尊重学生”,只有尊重学生的人格,顾及学生的自尊心,学生才能信任老师。而心灵施暴,不仅摧残了学生的自尊自信,也使学生丧失了对老师的信任,使师生关系僵持,教学工作受影响。有的学生甚至还会产生破罐子破摔的失望情绪,激化矛盾,出现孤注一掷的报复与反抗行为。用不着举别的例子,我已身为教师,却仍清晰地记得自己上初中时,有一次因做题不灵活,而被一位老师骂为“猪脑筋”时的尴尬情形。当时全班同学哄堂大笑,而我在内心呐喊着:“老师,请尊重我!”我为此自卑过好长一段时间,至今仍认为他不是一位好老师。

我们的责任就是用师爱的阳光温暖每一片稚嫩的童真,用师德的雨露滋润每一枝可爱的蓓蕾。教师们啊,千万不要在学生心灵上施暴,我们应该明白:暖语似春风催人进,冷言似尖刀逼人退^①。

在实际工作中,由于班主任的素养问题而影响学生发展的事例很多。作为班主任应注意通过学习不断提高个人素养,做好学生成长的引路人。

班主任应具有的职业素养主要包括四个方面:

一、良好的职业道德素养

要使学生得到全面发展,管理者本人就需要有良好的职业道德素养。首先,班主任的职业道德素养制约着他本人获得知识的深度与广度,影响着其管理技能的发展,对于班主任的管理活动起到了方向定位的作用。其次,班主任的职业道德素养也制约着学生群体和个人的发展。中小学生对可塑性很大,往往根据自己的好恶做事,是非观念还不很鲜明,需要班主任在思想上加以引导。在处理班级学生的问题时,班主任的职业道德素养水平决定着问题处理手段与方法。最后,班主任的职业道德素养制约着学校教育目标的实现程度。学校的总体教育目标是由班级工作目标、学校管理目标、后勤工作目标及人事工作目标等一个个分

^①任满娟. 心灵施暴——教师的大忌[J]. 班主任工作之友, 1999, (4): 43

支目标构成的,所有这些目标都围绕教学活动来运作,班级教育教学活动起着形式的承载作用,而班级管理则是教育教学目标实现的外部环境的承载。班主任的职业道德素养,在不同程度上决定着班级的既定方向和总体教育目标的实现。

由于教育对象相同、教育任务重叠,班主任的职业道德素养与中小学教师的职业道德素养应该是一样的,中华人民共和国教育部2008年颁布的《中小学教师职业道德规范》是其主要内容^①:

(一) 爱国守法

爱国守法是班主任工作职业的基本要求。倡导“爱国守法”,就要求班主任做到:热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

(二) 爱岗敬业

爱岗敬业是班主任工作职业的本质要求。倡导“爱岗敬业”,就要求班主任做到:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

(三) 关爱学生

关爱学生是班主任师德的灵魂。倡导“关爱学生”,就要求班主任做到:关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

(四) 教书育人

教书育人是班主任的天职。倡导“教书育人”,就要求班主任做到:遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

(五) 为人师表

为人师表是班主任工作职业的内在要求。倡导“为人师表”,就要求班主任做到:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便牟取私利。

(六) 终身学习

终身学习是班主任工作专业发展的不竭动力。倡导“终身学习”,就要求班主任做到:崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。坚定的思想观念和政治立场,对教育事业的忠诚热

^①教育部. 中小学教师职业道德规范[Z]. 2008

爱,浓厚的集体观念,有无私的奉献精神,把育人作为最高宗旨,保持良好的自我形象,热爱学生,具有民主思想等。

二、健康的身心素养

(一) 健康的身体

班主任的工作时间长、任务重,强度高,变化大,这就要求巨大的体力支付——要耐力持久、动作机敏、反应迅速、精力充沛、耳聪目明、声音洪亮。因此班主任要有健康的体魄,这是做好工作的物质基础。班主任作为教师被人们誉为“辛勤的园丁”、“人类灵魂的工程师”,可在繁重而辛劳的教学中,能保持身体健康者却为数不多,抱病工作似乎已成了班主任的一种特征。在教育系统中,班主任的亚健康状况显然令人触目惊心。作为班主任在职业上要求的健康素养有:

1. 清楚洪亮的声音 保持清楚洪亮的声音对班主任更好地做好班级工作来说尤为重要,但是由于工作中班主任说话多、喝水少、吸入粉笔灰尘多,长期以来使得班主任咽喉炎、声带息肉、支气管炎的发病率比其他行业高得多,表现为咽喉痛、声音沙哑、说话困难等。班主任要想保有圆润的嗓音,最重要的就是修正讲话的方式,将胸式呼吸改为腹式呼吸。讲课中,注意声量,切勿太大声或急切地说话;常用温开水、薄荷口含片润喉;不宜过多食用辣椒等刺激性食物以及巧克力等糖分高的食物^①。

2. 灵活健康的颈腰 班主任伏案低头批改作业、备课,长时间保持一种身体姿势,会使腰肌和颈椎一直处于紧张状态,时间久了会造成慢性腰肌劳损、腰椎退变、腰椎间盘突出和颈椎增生等疾病。另外班主任在书写黑板字时,经常使头部后仰或偏向一侧,局部肌束负担过重及椎关节、脊神经受到刺激压迫容易引起颈部疾病。预防的最佳方法是调整工作中的姿势与时间长度,适度的运动与充分的休息,才能预防骨骼肌肉的病变。伏案时间不宜过长,一般一个小时左右就可放松 3~5 分钟,活动颈部或做些扩展胸部、扭转腰肢等运动^②。上课书写黑板字时,尽量不要超过眼睛水平线,需长时间书写时,中间应稍作休息或做转头、扭身活动。注意保持良好的颈部姿势,避免颈部过度疲劳。

3. 活动自如的四肢 班主任上课时因为要板书需要抬高手臂,长时间保持这一姿势,肩部肌肉、肌腱、韧带等软组织就易劳损,容易引起肩周炎。班主任上课时站立时间过长,腿部肌肉长期处于紧张状态,会使下肢血液回流受到影响,造成下肢肿胀、疼痛,严重的还会引起静脉曲张。一些老教师常会出现小腿血管暴露,弯曲如蚯蚓,浅表色素斑块等症状。预防措施,讲课时教师应注意有意识地活动一下双臂,尤其是用来书写的右臂,将身体重心交替由一只脚移到另一只脚上,始终保持一只脚处在休息状态,并可慢步走动;要充分利用课间休息时间活动活动双腿和双臂,促进血液循环。晚上睡觉前用热水泡脚,既能疏通下肢血管,解除疲劳,又能让人安然入睡^③。

①吴明. 教师职业病四大脆弱部位[EB/OL]. http://hsb.hsw.cn/gb/newsdzb/2005-09/10/content_2202104.htm. 2009-4-10

②广东省科普信息中心. 教师职业病预防挂图[EB/OL]. <http://www.gdkepu.com/n3126c17.aspx>. 2008-8-26

③预防教师职业病——五大综合症[EB/OL]. <http://www.netboy365.com/article.asp?id=2195>. 2007-9-30