



幼儿园 自主发展课程

上册

YOUERYUAN ZIZHU FAZHAN KECHENG

柳茹 主编



YZL10890118729



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

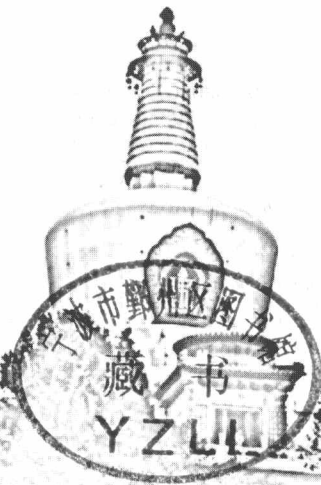


幼儿园 自主发展课程

上册

YOUERYUAN ZIZHU FAZHAN KECHENG

柳茹 主编



YZLI0890118729

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园自主发展课程 / 柳茹主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.11
ISBN 978-7-303-13739-8

I. ①幼… II. ①柳… III. ①学前教育—教学参考资料
IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 220795 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社少儿网站 <http://child.bnup.com.cn>
电子信箱 jingshishaoer@sina.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm × 260 mm
印 张: 28.25
字 数: 620 千字
版 次: 2011 年 11 月第 1 版
印 次: 2011 年 11 月第 1 次印刷
定 价: 49.80 元(全二册)

策划编辑: 张丽娟	责任编辑: 黄柳慧
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 漫酷文化
责任校对: 李 茵	责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《幼儿园自主发展课程》编委会

主 编	柳 茹		
副主编	于艳萍	李 红	李海霞
编 委	王 鑫	陶 扬	袁忠英
	杨 颖	褚 潇	姚 远
	梁燕京	王欣欣	康京辉
	王姣姣		

前 言

让园本课程为园所的可持续发展插上腾飞的翅膀

北京市北海幼儿园园长 柳茹

创设一套具有北海幼儿园自己特色和风格的园本课程，一直是我和所有北海幼儿园老师的愿望。可以说，这个愿望从萌芽到现在，已经许久了。今天，蕴涵着北海幼儿园办园思想的《幼儿园自主发展课程》终于要结集出版了，我的骄傲、欣喜之情，油然而生。

回顾创设园本课程的历程，我由衷地感到，园本课程创设并不局限于课程本身，还应与落实办园思想、提高教师专业水平、推进幼儿园文化建设联系起来。这是因为，创设好园本课程，就意味着为幼儿园的可持续发展插上了腾飞的翅膀。

一、园本课程是办园思想在教育实践中的具体体现

一个好的园本课程，离不开好的办园思想的引领，同样，再好的办园思想如果没有好的园本课程将理念转化到实践中，就只能停留在认识层面，幼儿园的可持续发展就会成为一纸空谈。因此，创设园本课程，就是要在教育实践中落实办园思想。

1. 关注幼儿终身可持续发展的办园思想。

我园的办园思想重点体现在以下几个方面：

一是办园宗旨，即“倾心于孩子的今天，着眼于孩子的明天”，这是幼儿园各项工作的指导思想，倡导终身教育和幼儿的可持续发展，引领着幼儿园各项工作的开展。

二是管理目标，即“让教师快乐地工作，让幼儿快乐地发展”，引导着管理团队在以人为本理念的指引下，树立“三服务”意识，坚持做到“管理就是服务”，在为幼儿、家长、教师做好周到、细致服务工作的过程中，促进教师自主发展，让教师成为教学的主人，并支持教师促进幼儿的主动学习、自主发展，以最终落实办园宗旨。

三是培养目标，即“在快乐发展中做最好的自己”，简言之，就是“快乐发展做自己”，突出的是每个人都是一个独立的、自主发展的个体，彰显的是“以人为本”的理念，其本质就是“实施主体性教育，促进每个人富有个性的发展”，这里的自己，不仅是指幼儿，也指教职工，甚至包括家长和每一个走进北海幼儿园的人。应该说，培养目标是办园宗旨在教育工作中的具体化，引领着幼儿园教育工作的方向。

2. 以落实办园思想为己任的园本课程。

以上都是目标层面的，发挥的是指引方向的作用，要真正通过幼儿园的教育，实现幼儿快乐自主的发展，为幼儿一生的可持续发展打好基础，就必须将这些目标落实到具体的教育实践中去，而这也正是创设园本课程的目标之一。

围绕上述目标的落实，我园将园本课程的目标定位于“培养健康、快乐、大气、自

主、自信的中华儿童”。如今，北海幼儿园的园本课程已经有了基本的形态和架构，从课程的理论基础、核心理念、关键概念到典型案例，无一不是围绕着“凸显幼儿的主体性、促进幼儿的自主发展”来阐述和选取的。随着园本课程的丰富和调整，老师们对办园思想的认识和了解也逐渐加深，并在教育实践中加以运用。

正因如此，创设园本课程的这几年，是幼儿园的办园思想不断完善和丰富的过程，也是办园思想逐渐在教育实践中得以落实的过程。

二、园本课程是教师队伍专业化的有力支撑

要阐述清楚这个观点，就必须解决园本课程是“从何而来”，又将“如何去用”的问题。在所有的答案中，“立足教师的教育实践创设园本课程，并以此促进教师的专业化发展”是尤为重要的一点。

从创设园本课程的初衷来说，我们是希望搜集整理幼儿园多年来积累的优秀教学案例，总结幼儿园多年来的实践和研究经验，为教师的日常教学、青年教师的专业发展提供支持和服务。但随着园本课程创设的推进，我们对园本课程在教师专业化中的作用有了新的认识。

1. 在开发和实施园本课程中丰富幼儿园教师培养的途径和策略。

我园有首席教师制、导师制、师徒制，后来还成立了首席教师工作室、首席教师联合体，这些都是幼儿园教师队伍建设的重要举措。在开发和实施幼儿园园本课程的过程中，教师们自主组合成不同学科的小组，首席教师负责各组、各学科的课件和案例的搜集、整理，导师和师傅负责在日常工作中指导年轻教师领会、运用这些经过整理的经典案例。从中，我们收获的不仅仅是一本园本课程，更是不同层次教师的专业成长。

2. 在开发和实施园本课程中帮助教师深入领会幼儿园办园思想。

在教师的教育实践中，挖掘、整理体现幼儿园办园思想的优秀经验和案例，并加以梳理、提升，形成幼儿园的园本课程，并加以运用，就是在帮助教师结合自己的教育实践切实领会幼儿园办园思想的核心，以这种方式宣传办园思想，其效果要远远好于讲座、汇报等方式。

3. 在开发和实施园本课程中帮助教师走“在研究中成长”的道路。

我园园本课程的理念和实践案例，很多都来源于幼儿园多年的教科研成果。将教师们在研究中的认识、经验加以整理，以园本课程的方式呈现出来，既是对幼儿园教科研成果的运用和推广，也是在宣传一种理念，即“研究即工作，研究即成长”。

4. 在开发和实施园本课程中促进教师的经验共享和共同成长。

我园园本课程主要由两部分构成：一是理论和研究部分，即有关我园园本课程的理论阐述和教师的研究论文；二是实践部分，在实践部分中，所有的案例都源于我园教师的教育实践，这些案例尽管还有需要完善的地方，但每个案例都有其闪光点，都有值得他人借鉴的地方，这些在每个活动案例后面的分析中都有所体现。正因如此，园本课程汇集了教师们的教学优势，每位教师都在付出中吸取到了别人的优秀经验，从而促进了自身专业水平的提高。

三、园本课程是园所文化建设的重要构成

我园的幼儿园文化主要包含六方面的内容，分别是：以“共赢、规范、引领”为核心的制度文化，以“民主、人本、创新”为核心的管理文化，以“和谐、合作、发展”为核心的教师文化，以“自主、快乐、发展”为核心的幼儿文化，以“开放、对话、务实”为核心的教研文化，以“安全、优美、育人”为核心的环境文化。

尽管在这六大文化中，课程文化并没有单列出来，而只是作为“幼儿文化”的子文化，但并不影响课程文化在幼儿园文化建设中的重要地位。这是因为幼儿文化是幼儿园文化中的核心构成，而幼儿文化的形成，离不开课程文化的支持。不仅如此，课程文化与管理文化、教师文化、教研文化也有着不可分割的联系。

1. 课程文化是实现幼儿文化的载体。

建设课程文化的终极目的，就是要实现以“自主、快乐、发展”为核心的幼儿文化，这就需要在工作中，坚持“幼儿园一日生活都是课程”的理念，将教育渗透在一日生活之中。基于幼儿的兴趣需要，通过开展各种形式的教育活动，让幼儿成为生活的主人、游戏的主人、学习的主人和环境的主人，支持幼儿在主动学习中获得自主发展。

2. 课程文化推动了管理文化的建设。

课程文化的建设需要管理者在人力、物力、财力上给予必要的支持，其中，人力的支持尤为重要。这里谈到的人力支持，不是简单的“有多少人参与”的问题，而是如何不断创新教师培养机制，支持教师追求自主发展，在提高教师专业素质的过程中，提高课程建设的质量。而这正是对管理文化建设的推动。

3. 课程文化是教师文化、教研文化的呈现形式之一。

幼儿园花了很大的力气开展教师文化和教研文化建设，诸如实施“研一训一赛”一体的教师培养机制，举办北海杯、新星杯、科研年会、培训大会，开展各种研究性实践活动，以及艺术节、体育节、快乐节、读书节等大型综合性活动。我们以系统思考的方式，将形式多样的活动整合起来，最终统一到促进幼儿快乐自主发展上，而将这些活动与实现幼儿快乐自主发展连接起来的，就是充分体现幼儿园教师文化和教研文化建设成果的园本课程。

如今，幼儿园的园本课程就要成书了，欣慰的同时，更多的是忐忑。因为在学前教育领域关于园本课程创设的观点不一，众说纷纭。我们深知，无论是在理论阐述上，还是在实践案例上，本书都有很多不成熟、不完善或是值得商榷的地方，我们诚恳地期待来自各方的建议。

在如此忐忑的心情之下，我们仍然选择了出版，是因为创设园本课程的过程，就是幼儿园自我完善、自我发展的过程。园本课程犹如一双翅膀，在自己挥舞的同时，也会推动幼儿园的可持续发展。

就让我们来共同见证《幼儿园自主发展课程》的诞生和发展吧！

目录

上册

第一部分 理论篇

一、自主发展课程的建构背景	1
(一) 自上而下的管理诉求	1
(二) 自下而上的发展需求	1
二、建构自主发展课程的意义	2
(一) 有利于深入贯彻、落实《纲要》精神， 提高办园质量	2
(二) 有利于强化我园办园理念，促进幼儿 和教师的自主发展	2
(三) 有利于挖掘和整合园内优质教育资源， 形成特色课程文化	2
三、自主发展课程的建构过程	2
(一) 第一阶段：以课题研究为平台，关注 幼儿主体性发展	3
(二) 第二阶段：以行政教研为引领，关注 教师素质提高	3
(三) 第三阶段：以课例研究为手段，关注 师幼互动	4
(四) 第四阶段：以三级目标为引领，关注 幼儿学习方式	4
四、自主发展课程的理论依据	5
(一) 如何认识幼儿——关于幼儿主体性 发展的理论	5
(二) 如何认识幼儿的学习——关于儿童 学习的理论	5
(三) 如何以“有效的教”促进幼儿“自主 的学”——关于有效教学的理论	6
(四) 如何认识教师与幼儿之间的关系—— 关于师生关系的主体间性理论	6

五、自主发展课程核心理念	7
（一）自主发展课程的内涵	7
（二）相关概念界定	7
（三）自主发展课程的培养目标	7
（四）自主发展课程的基本特点	8
六、自主发展课程的组织与实施	8
（一）课程设计和实施的基本原则	8
（二）自主发展课程的内容体系	8
（三）自主发展课程中的师幼关系	9
七、自主发展课程的管理	9
（一）行政教研的引领	9
（二）首席教师工作室的组织保障	9
（三）教科室的统筹安排	10

第二部分 研究篇

一、课例研究在自主发展课程建设中的运用	11
案例一：语言活动“爷爷一定有办法”	11
案例二：体育活动“拍球走”	16
案例三：语言活动“小熊的阳光”	25
案例四：科学活动“换笔芯”	30
案例五：蒙氏教育活动“建构三角形”	36
案例六：体育活动“优秀小投手”	37
二、研究论文	44
【理论研究】	44
让研究立足于教师的需要与发展	（于艳萍） 44
师幼互动研究中典型互动情境的选取及利用	（李红） 48
在“情境研讨式”园本教研活动中改善教师的师幼互动观念和行	
	（袁忠英） 53
浅谈案例式园本教研活动中的专业引领	（袁忠英） 59
分析教育笔记，探索改善青年教师教育实践的教研策略	（王姣姣） 67
关注幼儿发起的互动，提高师幼互动质量	（褚潇） 71
【实践研究】	75
让常规支持幼儿的自主发展	（李海霞） 75
浅谈幼儿园集体教学活动中的有效师幼互动	（史昂） 79
如何让材料支持幼儿的动作发展	（李海霞 芦伟） 84
提高小班幼儿跳跃能力的实践研究	（芦伟） 87
健康教育要遵循幼儿的学习特点	（吴秀荣） 90
在音乐表演区中支持幼儿自主学习	（卫慧屏） 92

从“粗尾巴”到“细跳绳”	(梁燕京)	94
浅谈幼儿园安全主题教育活动的开展	(刘秀梅)	96
在阅读活动中发挥幼儿的主体性	(王鑫)	99
绘本在幼儿园语言教学中的应用	(王鑫)	103
图画书阅读促幼儿语言有效发展的尝试	(褚潇)	106
感受诗歌, 体会魅力	(董迎春)	110
从《春雨》到《秋风小树叶》	(梁燕京)	114
托班幼儿图书阅读活动中教师适宜提问的研究	(姚远)	119
创新音乐教法, 引导幼儿感知音乐的性质	(康京辉)	123
在音乐活动中支持幼儿充分自主表现	(纪平平)	126
在研究、反思、调整中成长	(康京辉)	129
提供适宜支持, 促进幼儿创造性地表现美	(杨颖)	135
运用线条艺术支持中班幼儿的创造性绘画	(杨洁)	140
用多种形式培养幼儿绘画的想象力	(肖晓玲)	144
支持幼儿探索运用多种材料自主表达的实践尝试	(梁燕京)	147
创新互动, 激发兴趣, 提高能力	(史昂)	149
对幼儿园民俗文化艺术主题教育活动的实践与思考	(邓京文)	155
让幼儿在环境的支持下实现自主学习	(于伟红)	158
基于幼儿主体性的蒙氏教育活动的改进策略	(范敏敏)	162
在“插片打牌”游戏中的应答策略	(李红)	166
留点时间和空间给孩子	(李海霞)	171
区域活动中培养幼儿自主学习的策略	(肖茜)	175
利用墙饰促中班幼儿主动养成好习惯	(李建慧)	178
现代信息技术在幼儿园的使用与推广	(王鑫)	181
浅谈幼儿电脑游戏软件在幼儿园师资培训和教育教学中的运用	(袁忠英)	183
论交互式电子白板对幼儿个性化发展的影响	(杨颖)	188
运用多媒体技术, 丰富幼儿园教育手段	(吴佳资)	191
借助电脑游戏促进幼儿主动地学习和发展	(王福荣)	193
浅谈幼儿园电脑游戏对幼儿的学习与发展的影响	(王得君)	196

第一部分 理论篇

一、自主发展课程的建构背景

（一）自上而下的管理诉求

幼儿园课程是实现幼儿教育目标的载体，是幼儿园教育教学的关键。我园历来重视幼儿园课程的开发和实践，特别是“九五”以来，《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布后，我园深入贯彻《纲要》精神，在行政教研的引领以及教科研工作的指导下开展教育教学实践和研究活动；同时，我们还吸收和借鉴国内外优秀的幼教课程模式，如蒙台梭利、瑞吉欧、奥尔夫音乐教法等，并在实践中结合我园实际进行不断的课程探索和尝试。在这一过程中涌现出很多优秀的案例，同时也总结出很多有价值的教育经验，并且逐渐形成了以主体性教育为灵魂，以“主动学习、自主发展”为核心，具有我园特色的课程文化。为了充分挖掘我园自“九五”以来积淀的研究成果，同时，将一些优秀的案例以及经验传承下去，从管理的角度，我们一直致力于园本课程的开发和建设，以期更好地指导实践。此外，园本课程的建设也是进一步贯彻《纲要》精神和我园办园宗旨的诉求。

（二）自下而上的发展需求

随着实践的深入开展，我园形成了以首席教师为首、以五大领域为依托的教研组。各教研组在主管主任及首席教师的带领下开展实践和研究，并通过“北海杯”等活动开展丰富的教研活动。各组围绕一个主线，结合本领域的特点和幼儿的需要进行有针对性的研究。为了将各组的研究成果有效整合，促进资源的共享，我们有必要将这些优秀的案例和经验集中起来，形成我们的园本课程。此外，我园近几年年轻教师较多，处于新老交替的阶段，教师的发展水平呈现出明显的差异性和层次性。为了满足不同层次教师的需求，促进教师的专业发展，我们将园本课程作为教师培训的素材，使教师更好地理解我们的课程理念，使园本课程更好地指导日常实践活动的开展，真正实现研究源于实践，又回归实践。

二、建构自主发展课程的意义

（一）有利于深入贯彻、落实《纲要》精神，提高办园质量

《纲要》中明确指出幼儿园教育要促进每个幼儿富有个性地发展。无论是自我教育还是幼儿富有个性地发展，其核心都是要发展人的“主体性”品质，实现人的自主发展，为人的终身和可持续发展奠定基础。而幼儿的发展又是办园质量提升的根本。因此，建构“自主发展”园本课程正是深入贯彻落实《纲要》精神，进一步提高办园质量的需求和表现。

（二）有利于强化我园办园理念，促进幼儿和教师的自主发展

我园的办园理念强调，让教师快乐地工作，让幼儿快乐地成长，我们的目标是“培养快乐、大气、自主、自信的中华儿童”，幼儿的自主发展是我们教育的出发点和落脚点。自主发展课程的建构也有利于进一步强化我园“双快乐，双发展”的理念和培养目标，使办园理念真正落实到日常的教育教学活动中。

“教师是幼儿园课程发展的重要影响因素，课程发展的成败取决于教师的自主性和能动性是否得到有效激发。”^①在自主发展园本课程的开发、创设过程中，我们遵循“以教师的自主发展实现幼儿的自主发展”的理念，调动和支持教师充分发挥自身在课程实践中的主体作用，从而促进幼儿的自主发展。

（三）有利于挖掘和整合园内优质教育资源，形成特色课程文化

为什么要创设园本课程？这是我们在建构园本课程的过程中必须思考的问题。“园本”即以园为本，这里的园包括教师和幼儿，那就是以本园的教师和幼儿为本的课程。园本课程不是教育活动的大杂烩，而是融合了园所文化和理念的有机整体。因此，园本课程的创设一方面有利于将零散的教育资源、教学经验按照一定的主线整合起来；另一方面，也是幼儿园文化建设的一部分。诚如著名幼儿教育家陈鹤琴所说“课程是最大的问题”，幼儿园的课程发展和建设是关系到幼儿园教育教学的大事。作为一所历史悠久、具有深厚教育和文化底蕴的幼儿园，我园拥有丰富的课程资源、深厚的经验积淀，并且初步形成了以“主体性教育”为特色的课程文化。因此，进一步树立和明确我园的核心课程理念，挖掘和整合幼儿园的各种课程资源，形成和发展幼儿园园本课程，对于推进我园课程发展和建设有着重要和长远的意义。

三、自主发展课程的建构过程

我园对于幼儿园课程的探索由来已久，而自主发展课程的建构也经历了从无到有、从模糊到清晰、从零散到整合的过程。自主发展课程的建构过程，是我园贯彻落实《幼

^① 虞永平：《幼儿园课程发展与教师成长》，载《学前教育研究》，2007，12页

儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神的过程，也是我园吸收和借鉴国内外相关课程模式并使之园本化的过程，更是广大教师在实践中不断摸索，不断研究幼儿、研究教学、研究课程的过程。

回顾自主发展课程的建构过程，大致可以划分为四个阶段：第一阶段，以课题研究为平台，关注幼儿主体性发展；第二阶段，以行政教研为引领，关注教师素质提高；第三阶段，以课例研究为手段，关注师幼互动；第四阶段，以三级目标为引领，关注幼儿学习方式。

（一）第一阶段：以课题研究为平台，关注幼儿主体性发展

自主发展课程萌芽于“九五”期间我园参与的国家级课题“幼儿主体性发展与教育研究”。在专家的引领和指导下，我园从“让教师成为教学的主人”和“让幼儿成为学习的主人”两个方面展开实践研究。研究过程中，围绕“如何促进幼儿的主动学习”，从课程模式、环境创设、师生关系、家长工作等方面进行了有益的尝试和改革，积累了促进幼儿主体性发展的初步经验；同时，通过研究，教师的教育观、教师观、儿童观以及教育行为得到很大的转变，他们开始意识到“幼儿是自主发展的主人”，教师应该最大限度地发挥幼儿的主观能动性，让主体性的教师培养主体性的幼儿；此外，该研究也为幼儿园的教科研工作奠定了坚实的基础，使教师们对园本教研有了更加客观的认识；研究也促进了我园教师评价、业务管理、教科研等相关工作的开展和相关制度的建设和完善。

（二）第二阶段：以行政教研为引领，关注教师素质提高

“九五”期间的课题研究与实践为我园园本课程的创设奠定了基础。然而，随着幼教改革的深入以及《纲要》的颁布，我们逐渐意识到教师素质是制约教育改革与实践的关键因素，培养主体性的幼儿需要有主体性的教师。为此，我园率先引入了行政教研的方式，对全园的教育教学进行观念上的引领和实践上的指导，以研究解决实践中的问题，力求以干部队伍整体素质的提高带动教师素质的提升。在此基础上，“十五”期间，我园首次独立承担了北京市教育科学规划课题“通过园内保教研究提高幼儿教师专业素质的实践研究”。该研究的重心在进一步关注幼儿主体性发展的基础上，转向关注教师的专业化发展，以教师在实践中的需求与困惑为切入点，探索提高教师专业素质的途径。研究使得教师的教育活动设计能力、实施能力以及教育反思能力得到了显著提高，助理教师的教育意识和能力也大大提高。在园本教研的引领下，我们积累了大量的优秀教学案例，同时，涌现出一批优秀的骨干教师和学科带头人，壮大了我们的研究团队。也是在这一期间，我园形成了“让教师快乐工作，让幼儿快乐发展”的“双快乐、双发展”办园理念，并逐渐深入人心；在此基础上，我们逐渐归纳出我园园本课程模式的雏形，即以实施主体性教育，促进幼儿自主、快乐地发展为目的的课程模式。

（三）第三阶段：以课例研究为手段，关注师幼互动

在主体性课程理念以及“双快乐”办园理念的引领下，我园教师的观念和素质均获得显著的提升，我园的教育教学质量也上了一个新的台阶。在总结经验和教训的基础上，我们将重点落在了关注师幼互动上，因为师幼互动是影响教育质量的关键。“十一五”期间，我们承担了北京市教育科学规划办校本专项课题“师幼互动中教师适宜应答策略的研究”。有了前期的研究基础，本次研究更具实效性，全体教师根据自身的兴趣和实践的需要，分为三个子领域，即区域组、教学组、生活组，探讨不同环节师幼互动的关键点。在研究中，我们得出很多有意义的结论，如师幼互动的类型、特点、教师适宜的应答策略等。通过研究，我们达成这样的共识：师幼互动的前提是教师要关注幼儿的兴趣和需要，师幼互动的关键是教师对情境进行准确的分析和判断，师幼互动的核心是在分析和判断之后采取有效的策略。在这一过程中，教师关注幼儿的意识逐渐增强，大家逐渐体会到要给幼儿充分的时间和空间去自主探索和尝试，把学习的主动权交给孩子。同时，还涌现出大量典型的师幼互动案例。

此外，在这一过程中，我们引入了一课多上的课例研究模式。通过一课多上的实践，寻找真问题，并寻求适宜的解决策略，边研究边实践，在“实践—研究—反思—调整—再实践”的循环中，对幼儿的年龄特点和需求、师幼关系以及不同领域的教育教学特点有了更恰切的把握。

（四）第四阶段：以三级目标为引领，关注幼儿学习方式

对师幼互动的研究，使得教师对自身角色的认识更加科学。教师学会了聆听和尊重幼儿，观察幼儿，不再急于介入或干预幼儿的行为，同时，积累了很多有价值的师幼互动的经验。在前期研究的基础上，我们开展了新的实践尝试。结合“北海杯”等活动，在“促进幼儿主动学习、自主发展”的核心目标的引领下，在首席教师的带领下，以领域为划分依据，各组结合领域特征开展了相关的实践和研究。例如，健康组开展了“拍球走”的课例研究，语言组开展了“图画书阅读”的研究，各组都从不同的角度探索着“主动学习、自主发展”的内涵。

然而，在实践中，我们发现，很多时候教师的精心设计和周密思考并没有带来预期的学习效果，教师给予的并不是幼儿真正需要的，幼儿的自主仍然是在教师严格设定的范围内的有限的自主。那么，幼儿的需要究竟是什么？幼儿到底是怎么学习的？这些思考引起了我们对幼儿学习方式的关注。而长久以来我们对幼儿学习方式的忽略折射出我们在教育活动设计和实施过程中的一个症结，即只关注即时目标、具体目标、个别活动的目标，而忽略了活动对幼儿的长远影响，这是影响幼儿自主学习的重要原因之一。为此，我们创造性地提出了教育活动设计和实施的“三级目标”：一级目标为长远目标，即促进幼儿快乐、自主、富有个性地发展；二级目标为中期目标，即本领域及本年龄段所要达成的目标，侧重情感、态度、能力；三级目标为近期目标，即本次活动要达成的具体目标，侧重知识和技能。这样，教师在设计和实施教育活动中，心中装有大目标，就不会只关注幼儿具体知识技能的获得，从而给幼儿更多自主发展

的时间和空间。

在此期间，我园还承担和举办了全区的科研周展示活动以及幼儿园的科研年会，活动中大家就教育实践中的问题和困惑进行深入的交流和经验的分享，同时也诞生了很多优秀的案例。

总结前期的实践和研究经验，为了更好地促进幼儿和教师的发展，促进幼儿园的可持续发展，同时也为了满足管理的需求，我们建构了自主发展课程。自主发展课程以主体性教育为灵魂，是一套融合了主题活动、领域活动、区域活动和生活活动的课程体系，同时，体现了“教育即生活”的大教育观以及“一日生活皆课程”的大课程观，坚持以幼儿为本的课程理念。力求使课程最大限度地满足幼儿的需求，并促进幼儿的发展。可以说，自主发展课程是实践的产物，也是实践的引领。

四、自主发展课程的理论依据

（一）如何认识幼儿——关于幼儿主体性发展的理论

“主体性”是作为主体的人最本质的特性。对其内涵的界定，概括起来主要有三种代表性的观点：

第一种侧重主体性内在特质的建构，认为主体性指主体的规定性，是主体在对客体进行认识和改造的对象性活动中所表现出来的人的特性，比如积极性、主动性、自觉性、创造性等；第二种观点认为主体性是作为主体的人的本性、地位、作用、价值；第三种是指人与动物在最高层次上的区别，是主体相对于自然、社会和人自身的自由。目前，学前教育界对于幼儿主体性内涵的界定主要是基于以上三种观点，有所不同的是人们对于幼儿主体性素质的表现的认识。

自主发展课程中，我们对于幼儿主体性内涵及其表现概括为：幼儿的主体性是指作为主体的幼儿在处理与自然、社会和他人的关系时所表现出来的相对稳定的内在品质，具体表现为自主性、能动性和创造性。

（二）如何认识幼儿的学习——关于儿童学习的理论

20世纪80年代兴起的建构主义学习理论对于学习的基本主张为“学习者在认知、解释、理解世界的过程中建构自己的知识，学习者在人际互动中通过社会性协商进行知识的社会建构”。^①随着对建构主义理论研究的深入，有关认知和学习的情境理论逐渐成为一种重要的学习理论，该理论认为“学习不是传输的过程，也不是接受的过程。学习需要有意志的、有意图的、积极的、自觉的、建构的实践，该实践包括互动的意图一行

^① 戴维·H. 乔纳森主编，郑太年、任友群译：《学习环境的理论基础》，9页，上海，华东师范大学出版社，2002

动—反思活动。”^① 借鉴上述理论，我们总结出幼儿学习的如下特点：

学习是幼儿以自己的方式主动选择、加工并建构外界信息的过程。幼儿是通过自己的主动活动来探索和认识现实世界的。教师的任务就是促进和支持幼儿的自主学习。

幼儿在学习中抽象推理、解决问题等高级心理机能的获得还需要成人和同伴的合作。因此，幼儿的学习是个体自主建构和与他人进行社会建构的统一。

学习具有情境性，学习是幼儿主动进行意义建构的过程，而意义的建构是在真实的解决问题或执行任务的过程中完成的。学习具有典型的情境性特点。

据此，我们将自主发展课程的幼儿学习观概括为：幼儿是学习的主体，幼儿是在个体的自我建构，与他人的社会建构，以及与环境互动中进行独立、自主、创造性地学习；幼儿的学习是快乐的，当幼儿作为学习的主体自主学习、参与有意义的学习活动时，幼儿的体验应当是快乐的，快乐是自主发展课程的培养目标之一。

（三）如何以“有效的教”促进幼儿“自主的学”——关于有效教学的理论

有效教学的相关理论为自主发展课程的实施中如何以教师“有效的教”促进幼儿“自主的学”提供了重要的理论支撑。其主要观点有：有效教学的核心内涵在于关注学生的进步与发展，教与学的统一是有效教学的关键。有效教学的基本原则是关注学生、关注发展、关注过程、关注研究。其中，关注学生主要体现在教学从学生实际情况出发，转变学习方式，强化自主学习。

以上理论对自主发展课程实施的启示是：在课程教学活动中需要处理好的核心问题是如何以教师“有效的教”促进幼儿“自主的学”，在师生互动和对话中实现幼儿和教师的共同发展。

（四）如何认识教师与幼儿之间的关系——关于师生关系的主体间性理论

师幼关系是课程实施的关键。关于师生关系的“主体间性理论”为在自主发展课程实施过程中如何处理教师主体和幼儿主体的关系提供了理论支撑。其基本观点为：师生是主体间性的关系。主体间性是在“主体—主体”的模式中确定的，教师和学生始终都是教育的主体。主体间性是“主体与主体在交往活动中所表现出来的‘以交互主体’为中心的和谐一致性，强调主体之间的相互理解与沟通”。

自主发展课程强调教师和幼儿都是课程实施过程的主体，两者的关系是主体间性的关系。课程实施的过程是教师和幼儿交互主体关系发生的过程。既强调课程实施过程中的师幼互动，又强调教师和幼儿间的相互影响和作用。在这个过程中，幼儿的“主体”地位处于核心位置，教师和幼儿两个“主体”关系的基本顺序是：幼儿“主体”在前，教师“主体”在后。主体间性的师生关系强调：平等与对话、包容与和谐、共享与发展。

^① 戴维·H. 乔纳森主编，郑太年、任友群译：《学习环境的理论基础》，9页，上海，华东师范大学出版社，2002

五、自主发展课程核心理念

（一）自主发展课程的内涵

主体性是人的本质属性，自主性则是作为主体的人发展的主要特征。幼儿园自主发展课程强调在课程建设和发展的各个环节中以教师的自主发展实现幼儿的自主发展，以主体性的教师培养主体性的幼儿，最终实现幼儿和教师双“主体”的自主发展。

在我园教育理念与特色的指引下，我园自主发展课程也逐渐明确了其核心理念，即实施主体性教育——让幼儿成为自己的主人。其具体内涵表现为：

1. 让幼儿成为生活的主人——自己的事情自己做，不会的事情学着做，别人的事情帮着做，没做过的事情尝试做。
2. 让幼儿成为游戏的主人——体现出“我要玩、我会玩”的主动状态，可以自己决定游戏的内容、主题、形式、玩伴及进程，能主动探索游戏材料的用途和玩法，并在主动参与中获得满足、快乐和相应的发展。
3. 让幼儿成为学习的主人——体现出“我要学，我会学，我学得好”的状态，有内在的学习动机和自主的学习过程，幼儿的成就感来自于学习过程中内在需要的满足、对自我能力发展的肯定以及在协同实现目标的过程中产生的归属感。
4. 让幼儿成为环境的主人——能支配材料物品的用法和用途，参与环境的创设和规则的制定，有主动营造干净、整洁、安全的环境的意识和能力。

（二）相关概念界定

1. 自主：即能根据自己的意愿，独立决定自己在游戏、生活、交往和学习过程中的参与情况、行为目的、活动方式等。
2. 自主性：反映的是一个人在活动中的地位，是指在一定条件下，个人对自己的活动具有支配和控制的权力与能力。幼儿在活动中的自主性，表现为他们在活动中具有独立的主人翁意识，有自觉积极的学习态度，能够在教师的启发指导下独立探索知识。
3. 自主发展：一方面，幼儿的成长是在一种幼儿可以自己做主的主动状态下进行的；另一方面，幼儿的自主发展最终指向幼儿在原有水平上富有个性的发展。
4. 自主发展课程：自主发展课程就是以主体性教育为核心理念，以实现幼儿健康、快乐、自主发展为目标课程。

（三）自主发展课程的培养目标

自主发展课程的培养目标是培养健康、快乐、大气、自主、自信的中华儿童。

具体内涵为：

1. 健康：在身体健康的基础上拥有健康的心理和乐观的心态。
2. 快乐：在生活、学习和游戏中拥有积极的情绪情感，有发自内心的胜任感、自信和满足感。