

S018542

沈亦珍著

社會中心教育



石景堂 印

復興書局
印行

教育爲國家命脈。不論政治建設，經濟建設，社會建設，或軍事建設，無一不以教育爲基礎。平時如此，戰時尤然。值茲反共抗俄，復國建國之際，吾人將如何充實教育力量，發揮教育力量，以完成教育所應負之使命，此乃政府之課題，亦每一教育工作者之共同課題。吾人默察過去我國教育之實施，固有不少成就，但實際的表現尙未達到預期的效果，此亦爲不可否認之事實。挽救之道，惟有依據三民主義教育宗旨，尤其民生主義育樂兩篇補述關於教育之指示，切實努力，認真推行，方能奠定基礎，扭轉國運。

社會中心教育之內容爲生活教育，社會中心教育之使命爲促進社會進步，其涵義正與民生主義教育之涵義相同。故推行社會中心教育即爲推行民生主義教育，亦即爲推行三民主義教育。不過，社會中心教育有其兩大實施原則。一爲使學校成爲社會活動中心，一爲學校充分利用社會資源。在學校與社會不斷發生交流作用之下，兒童獲得健全之生長，社會生活獲得合理之改進。由是而知社會中心教育之實施，不在變更吾人原有之教育目標，而在應用一種新的方法，更有效地達成吾人所懸之目標。基於以上所述，社會中心教育近



年來在自由中國逐漸展開，一般社會人士及教育行政主管機關對於此項教育興趣日濃，美國國際合作總署駐華共同安全分署教育組贊助亦力，未非無因。

本書之作，在說明社會中心教育之真諦，介紹幾個國家值得吾人參考之措施，以及實行此種教育在行政上，課程上，教學上，訓育上，學校與社會之聯繫上所應注意之事項。他如師資問題，效果衡量問題，亦爲吾人所不可忽視者。蓋教育爲整個性的，凡屬教育過程，皆應本着一個基本原則，求其相互配合，方能產生最大之效果。作者不敏，略抒所見，以供蕪蕘，尙祈方家有以正之。

沈亦珍

四十五年三月
於臺灣省立師範大學

社會中心教育目次

序.....一

第一章 社會中心教育之基本觀念.....一

第二章 美國社會中心教育之發展及其實施.....八

第三章 菲律賓社會中心教育簡介.....一七

第四章 墨西哥之文化工作隊.....二八

第五章 我國社會中心教育之過去與現在.....三八

第六章 實施社會中心教育應有之準備.....五三

第七章 課程之編制及其步驟.....六八

第八章 教學方法之改進.....九二

第九章 訓育重點與方法.....一一三

第十章 如何使學校成爲社區活動中心.....一二〇

第十一章 如何利用社會資源.....一二六

目次

第十二章 師資培養與在職進修·····	一三三
第十三章 社會中心教育效果之衡量·····	一四〇
社會中心教育參考資料·····	一七

社會中心教育

第一章 社會中心教育之基本觀念

在英文方面社會中心學校稱爲 Community School，社會中心教育則稱爲 Community School Education。按英文原名，本應稱爲「社區學校」及「社區學校教育」。惟因「社區」二字係社會學的一個專門名詞，不甚通俗，故兩年前在安全分署開會時，作者建議改用「社會中心」四字，使一般人士易於了解，同時又能把握此項教育理論之重心。但吾人應注意者，此處所謂社會，並非指廣大無邊的社會，亦非指抽象的社會，而係指學校所在地具有特殊性和真實性的社區。社區的範圍較小，社會的範圍較大。然而這並不是說，社會中心學校的目的祇限於適應當地社區的需要，整個的社會需要亦須同時顧及，不過重心却放在當地的社區方面。因此各個社會中心學校由於社區的背景不同而各有其特色，不必，亦不能強其盡同。這一點是我們實施社會中心教育的人們所不應忽視的。

社會中心教育之涵義甚廣，迄無一致的定論。但就各家所提供之定義而言，有兩個基本觀念是值得我們注意的。

第一，教育必須與社會密切聯繫。本來學校和工廠，銀行，法庭，政府等機構一樣，都是社會的組織。一個社會就是由這許多社會組織而組成的。學校既是社會組織的一環，它便不能離開社會而獨立。如果離開社會，則無所憑依。不僅如此，政府拿出大量的金錢辦學校，辦工廠，是一筆很大的社會投資。一個國家既然花費很多的經費辦理學校，必然希望有很大的收穫，使國家有良好的國民，使國家能因此而富強康樂。我們從教育史來看，自十九世紀起，任何國家都認為教育是保障民族發展國家的工具。我們要建設國家，最基本的要素就是教育。正因為如此，自十九世紀以來，各國都先後規定六歲至十二歲的兒童須受義務教育。二次大戰以後，更延長義務教育年限至中等教育階段。其目的無非爲了社會能因教育發展而更趨安定，更有進步。我們再從教育理論上看，教育是社會的工程，正和化學工程，電機工程一樣。教師是社會工程師，也正如化學工程師和電機工程師，僅對象有所不同。教育的任務既然在建設社會，那麼，教育必然要和社會發生密切關係，它不能離開社會而孤立。可是過去教育的毛病就在與社會脫節。以致教育出來的青年們不是社會所需要的，他們不能負起建設社會的責任。像這種情形，不僅是中國如此，世界各國也有同樣的現象。因此不論中外都認為教育必須與社會打成一片，纔能收到教育的成果。

欲達成此一目的，社會中心學校首須認清吾人所欲建設的社會究爲何種社會。不用說，我們的理想社會是三民主義的社會。三民主義的社會亦即是民主主義的社會。民主主義有其特殊的精神。民主社會的各個分子必須具有共同興趣，對於社會活動又必須共同參與，人人自發自動，自覺自治。他能領導，也能服從。他尊重自己的人格，也能尊重別人的性格。他能合作，也知道如何分工。他能運用自己創造的智慧，但也不抹煞別人所說的真理。他要獲得個人的幸福，但也知道如何供獻於別人，如何爲社會服務，必要時犧牲小我，完成大我。這是民主的精神，也是民主生活的方式。社會中心學校既着眼在社會建設，則必須以建設民主社會爲目標，此理自明，無庸置疑。

社會中心教育的第二個基本觀念是：教育必須與生活密切聯繫。人不能離環境而生存。任何生物首要的目的在維持生命的延續，人類當然不能例外。但要維持生存，必須有適當的生活環境。如魚在水中生活，水就是牠的環境。如魚離開水的時間過久，便不能活下去。達爾文說：適者生存。這就是說，能適應環境纔能生存。我們將此一原則應用到人類生活方面，也是一樣的真實。自然環境與社會環境是人類生活的環境。人如不能適應他的環境，也就不能生存。所以，如何培養青年適應社會環境求得生存，從生物學來看，這是

教育的重要任務之一。

我們再從心理學來說。在日常生活中隨時都有學習的機會。過去有句俗話：「過到老，學不了。」這就是說明「學無止境。」但是我們必須學習得有效果，要以最經濟的時間與精力得到最大的效果。這一點，教育心理學已經告訴我們最有效的方法是由做中去學習，也就是「行以求知。」如學游泳，雖在書本上可以得到很多知識，終非學習游泳之道，一定要到游泳池中去學習才行。再比仿學籃球，也是一樣。必須到籃球場實地去學，實地多練習，才能將籃球學會。因此，最有效的學習方法就是從做中去學習，從實際的和直接的經驗中獲得真實的知識與技能。當然，文字的學習並不是沒有它的地位。人類所以高於其他動物，在有文字的記載。前人將經驗用文字傳下來供後代子孫學習，這就是利用別人的經驗，增加自己的經驗，而免學習時間的浪費。因此書本上的知識不是沒有用。但要知道這種學習不是親身的經驗，而是間接的經驗，文字符號所代表的經驗。好比說，我們請一位從美國回來的人士報告美國教育的設施。對於我們了解美國教育情況當然有所助益。不過在報告者方面所得到的親身的經驗，而在我們聽講人方面可算是間接的經驗。像這種間接的經驗遠不如直接的經驗好。因此在平時最好能多有直接經驗的獲得。尤其是小學

兒童和中學青年，他們還沒有成熟，更加需要親身經驗，多多利用各種機會供其學習。

再說到知識的本質，我們不能忽視知識的實用性。「學以致用，不用又何必學。」教育不是一種裝飾品，而是要使受教育者獲得有用的經驗，能以解決生活環境中所遭遇到的問題。傳統的教育過於偏重文雅的陶冶，而不講求實用，這是一個錯誤。我們需要活的教育，也就是需要活的知識和有用的知識，活的知識是有用的知識，是從現實生活環境接觸中得來的。我們並不否認過去文化遺產的價值，我們也不忽視未來生活的準備，但是却把重心放在此時此地。

談到教育與生活的聯繫，又涉及到心理學上另一重要問題，那便是注重經驗完整的問題。從前行爲派心理學認爲人類的行爲是若干個別活動的總和。每一個別的活動都是由於某種特殊情境所引起的反應。因此在教育方面，注重個別的特殊的習慣之養成，使其成爲機械的反射動作。但是現在完形派心理學則根本認爲任何情境，其中每一部分不僅與其他部分有密切的關係，而且形成一個新的整體，稱之爲完形。個體的行爲在對某一個完整體未有所了解以前，不能有適當的反應。我們應用這個原則到教育方面，就注重完整的經驗，而不注重支離片碎的知識。完整的經驗不僅可以指導我們的行爲，對於生活環境有更好的

適應，而且可以建立我們完整的人格。社會中心教育注重教育與生活聯繫，自有助於完整經驗的獲得，因而產生教育的良好效果。

上述兩點，說明社會中心教育的基本觀念。社會中心與生活中心是一件事的兩方面，不能分離。如僅談社會中心而忽略生活中心，實有知其一未知其二之譏。充其量亦不過有一些形式化的表現而已。我們再進一步說，這兩點基本觀念，實際上和我國三民主義教育宗旨完全脗合。民國十八年所頒布的，我國教育宗旨全文如下：「中華民國之教育根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」這一段話裏面所說「扶植社會生存」，「延續民族生命」，就是指教育須與社會發生密切關係；「充實人民生活」、「發展國民生計」就是要教育和生活發生密切關係。一面要教育切實負起社會建設的使命，使社會安定並且不斷有所改進；一面要教育能提高社會經濟文化及一切生活的水準。使人民生活不斷有所改善。最近民生主義育樂兩篇補述中教育一章所指示的要點，也不外乎達成社會建設與加強生活教育兩方面。因此我們可以說，推行社會中心教育就是推行民生主義教育，也就是推行三民主義教育。過去數年，臺灣省教育改革方案的用意在加強三民主義教育的實施，

不能說沒有成果。然而成效未能十分顯著，原因在各個方案未能形成一個有機體，不免有支離零碎之處。我們推行社會中心教育，要注重全面性的根本改革，無論在行政方面，課程方面，教學方面，以及訓導方面，都要根據基本觀念而有所改變。這一點自然也有助於教育改革方案的推行。

最後要特別說明的，就是社會中心教育並非一種新的教育制度，而祇是教育方法的改進。更不是將外國的一套全部移植過來，而是要我們根據自己的需要來改進現在的教育實施。它也不是一個萬靈丹把所有的責任都放在學校身上，而是要學校與社會各方面相互配合，不斷發生交流作用，尤其是政府方面要樂於支持，熱誠鼓勵與協助。明乎此，便可以了解要實施社會中心教育需要有一番徹底改革的決心，有足够的必備條件，更需要運用我們創造的智慧。

第二章 美國社會中心教育之發展及其實施

所謂社會中心學校，簡單的說，就是要使學校與社會生活發生密切的關係，一面使學校成爲社會各種活動的中心，一面利用社會資源增進學校教育的效能。社會中心教育運動在美國，起源於十九世紀，當時有許多地方的人士感覺學校校舍不應該僅用於兒童和青年的教導，而應該使社會各方面都有利用的機會，這就是社會中心學校基本觀念之一。先是印第安那州 (Indiana) 在一八五九年，首創有關充分利用學校校舍的法令。及至一八八一年，即有其他十二州制定類似法規。在這過程中，有不少先覺之士，倡導學校應爲社會中心的理論，並強調其重要性。更值得提到的，就是在一九〇二年，杜威 (John Dewey) 強調學校倘欲適合時代需要，必須滿足四種要求：(一) 社會接觸的需要 (意即不使學校與社會隔離)。(二) 發展文化價值的需要。尤其是對於人與人相互的了解更應予以重視。(三) 訓練實用技藝及各種技能的需要。(四) 給予更多的教育的需要。這不僅說明杜威對於學校具有一種新的觀念。想把學校成爲不分年齡，不分階級的生活中心，而且對於社會中心教育運動，予以莫大的鼓勵。因此，這個新的教育思潮，日見澎湃。至一九一一年，美國教

育學會 (National Society For the Study of Education) 出一年刊，以社會中心學校爲專題。一部分討論城市學校，一部分討論鄉村學校。同年，美國全國教育協會 (National Education Association) 開年會時，通過一決議案，支持社會中心教育的理論與實施。於是此種教育更受一般人的重視，而社會中心學校的數量也就日益增多。格魯克女士 (Glueck) (註一) 曾於一九二七年做過一個調查，當時有七二二個城市和鄉鎮都充分開放學校爲社會之用，其中有六七%的社區人口在五、〇〇〇左右，四七%的社區人口在二、五〇〇以下，可見在人口較少的地區，社會中心學校更易開展。這兒我們不能不提到的，就是第一次世界大戰對於民主主義的推進，以及一九三〇年左右開始的美國經濟恐慌，都直接間接促進美國社會中心教育的生長。我們更可從教育論文方面看到這種教育的發展，錫爾生 (Olson) (註二) 曾做過研究，根據他的統計，散見各雜誌有關社會中心教育的論文，由一九三〇年到一九三三年有三七篇，由一九三四年到一九三七年增至一一八篇，由一九三八年到一九四一年更增至四〇二篇。在一九四一年以後，雖未有人做過這種的統計，但是此類教育論文及書籍有增無已，殆可斷言。

至於美國社會中心學校四十年來各種實施，根據庫爾門 (Kullman) 的研究，(註三)。

可大別爲四種類型：

一、擴充校舍用途及教育機會

前面曾經說過，美國社會中心學校在開始時即着眼於擴大學校校舍的用途，此一原則至今仍爲社會中心教育基本觀念之一。五十年前，美國的鄉村學校常在一學期最後一天舉行展覽會，吸引社會人士來校。至於一般大的鄉村學校，利用運動會、演劇、電影、音樂會和名人講演等機會，招致成人的觀衆或聽衆，更屬常見之事。他如紐約斯賓塞中央學校 (The Spencer, New York, Central School)，學生僅三百人，但校舍時爲扶輪社，季節聚會，家長俱樂部，男女童子軍及各種集會所利用。在一九四九年下半年三個月中有二十七個不同團體用過該校校舍一〇八次，參加人數近二、四〇〇人，又如塔克塞斯州佛羅斯特社會中心學校 (Frost Community School of Texas) 常被童子軍，美國新農夫會 (Future Farmers of America-FFA) 四健會，(4-H groups)，土壤保持會，(Soil Conservation Groups) 等所利用，這不過是幾個實例，其他各校類乎此者甚多。最近有一部分學校，更進一步，設置若干課程，使成人參加，共同練習。如有關美國公民、商業、經濟、政治、文藝、職業、技能、園藝、家庭佈置、兒童保養、消費經濟、娛樂 (包括工藝、繪畫及演

劇)等等，都是要想利用學校擴充成人教育的機會。在紐約州政府並訂定辦法，對於學校此項設施，予以經費補助。此外如田勒西州阿命懷特中學(The Allen-White High School in Tennessee)舉辦公開討論會(Public Forum)由社會人士參加研究人民生活各項共同問題，並成立多種改進小組，藉以改進家庭衛生，農村建築，田園及牧畜飼養。坎薩斯州潑萊菲沃地方(Plaveview, Kansas)因鑒於有辦理全年無假期的補習學校及假期學校的需要，曾於數年中辦過許多活動，其中包括體育活動、舞蹈、工藝、小學各科補救教學，中學生補習樂器演奏(樂器由學校借用)。該校並開放圖書館，供校外人士閱覽，其意在學校不上課時間充分推動學術文化及各種社會活動，擴充一般人民教育的機會。

二、利用社會資源

社會有許多資源可以為學校所利用，使課程更具有接近生活的意義，這是誰也不能否認的。美國社會中心學校把握這一點，表現出不少動人的事實。例如喬治亞州本寧廢西鄉村學校(Buning Bush, Georgia)，師生一同參觀農莊及農人家庭，並研究健康與營養狀況，以及食品的供應，飲水供應和衛生情形。在出發以前，先有充分準備，並閱讀有關該地區各項資料，然後每一兒童預備一個或若干個問題，以便參觀時詢問農夫，隨時將農夫答

案筆記，返校後作爲歷史英文美術等課討論資料，學生興趣極濃，學習效果亦佳。在喬治亞州另一地方，名布洛克縣 (Bullock County) 採用類似的方法，注重健康教育的實施，結果由於兒童的影響，使當地社會大加改進。學校兒童患蛔蟲者由六〇%減至二八%，這些兒童免患傷寒者有九四%。兒童因預防注射免患天花者將近九〇%。並且整個地方曾有一年無一人患傷寒，連續兩年無一人患天花，一年之內有二四家裝置濾水塔，有四個公共水井加以改良，有近四九%農村家庭裝置紗窗，又有四〇%農家裝置廁所衛生設備。該校五、六、七、三個年級的學生，又曾做過一個社會調查，研究當地歷史、土壤、土地利用及其出產。據調查研究結果，發現不少問題，其中最嚴重者爲土壤保養問題，娛樂問題，尤其是星期六晚娛樂的問題，以及當地缺少電話的問題。於是每一兒童選擇一個自己家庭的問題，利用學習所得，加以研究，這很顯明地告訴我們利用社會資源，可以使課程有生氣，而且可以促進社會進步。再如，阿鏗塞斯州友誼社會中心學校 (The Friendship Community school of Arkansas) 得到當地人民自動的資助，農民用自己義務勞力做砍伐鋸木的工作，或捐贈自己村莊的木料，新建一座校舍和一座罐頭廠房，這又是一個如何利用社會資源充實學校教育的實例。