



BANZHUREN
BANDUIHUODONGGUANLIYISHU

班主任

班队活动管理艺术

芮秀军◎主编

班队活动管理艺术是班主任教学过程中的一首诗。班主任是这首诗的吟诵者，家长是这首诗的倾听者，学生则是这首诗的朗诵者。诗中那丰富多彩的班队活动培养了学生的创新精神和实践能力，让学生在活动中受到了教育，在活动中提高了能力，在活动中增长了才干，也培养了学生自我教育和自我管理的能力；是他们成为祖国的栋梁之才、国家的佼佼者。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUPRESS.COM

BAN ZHU REN BAN DUI HUO DONG GUAN LI YI SHU

班主任班队 活动管理艺术

主编◎芮秀军



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

班主任班队活动管理艺术/芮秀军主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2010.8
ISBN 978-7-5602-6476-9

I. ①班… II. ①芮… III. ①中小学-班主任-工作
②班会-中小学-教学参考资料③少年先锋活动-中小
学-教学参考资料 IV. ①G635.16②G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 164929 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
北京汇祥印务有限公司印装
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)
2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:314 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

班主任班队活动管理艺术

书中不但介绍了班主任是在管理班队活动时应注意的问题和应具备的个人素养，也慎重阐述了班主任在开展班队活动时要有技巧、方法恰当，以便能够充分调动学生的积极性和能动性，是整个活动开展的有意义、有价值；同时，也能使学生从中受益，达到开展班队活动的目的。

在班队活动中班主任是整个活动的设计师，所以班主任要操控好自己手中的笔，通过班队活动发挥学生和家的作用，达到教育的目的。在本书中案例活动很详尽地证明了这一点，希望能给新上任的青年班主任以实践指导经验。

另外，也欢迎经验丰富的教育者们能够给予指点和批评，使我们更好地促进班队活动的管理。



恩歌贝尔教育
Angel bell

Angel bell 音译为“恩歌贝尔”，中文直译为“天使钟”，这里取“天使的声音”之意。在“恩歌贝尔”（Angel bell）的logo中，徽章外形代表学术权威和宏大的影响力，徽章上的天使图像简洁生动，象征一位快乐的天使正带来教育的美丽和魅力，即知识、智慧、思想及广大教师 and 整个教育的美好蓝天！

前 言

作为一名班主任，所要做的工作是繁冗而琐碎的，但却异常重要。所以人们常把教师比作“人类灵魂的工程师”、“孩子健康成长的总设计师”、“家长的形象代言人”以及“祖国辛勤的园丁”。由此可见，班主任的工作已带上了一些神圣与伟大。

班队活动管理艺术是班主任工作中最能体现出班主任组织管理能力的一杆秤。尤其是在现代多元化的教育教学阶段，中小学深化教育改革、全面推进素质教育是一项十分艰巨的系统工程，需要教育行政部门的领导、教育科研工作者和广大校长及师生的长期的共同努力。

班主任应摒弃私心，有一个正确的工作态度和良好的工作方法，将学生在班队活动中的每一个优点、每一个缺点，都记录得清清楚楚，在对生进行评价时，好在哪里，差在何处，谁好谁差，有证有据，一目了然。关于这方面的内容本书将其纳入了班队活动的人际关系中，并与其他篇章相互衔接附以案例，使之更加详细。

本书从七个方面介绍了班主任班队活动管理艺术。

第一章探讨了班队活动的特点、意义、理念，主要是了解班队的定义及性质特征，班队活动的意义及其与少先队的关系，班队活动中的工作理念。

第二章的内容是班队建设的意义和构架思路，从班队建设的重要性及意义和如何建设班队两个方面来探讨。

第三章探讨了班队活动的内容及原则，对“班主任及少先队工作的职责与任务”、“开展班队活动应做的工作”、“班队活动中应遵循的基本原则”等三节内容进行了详细的讲述。

第四章的内容是班主任在班队活动管理中应具备的个人素养，包括政治思想素养、学识素养、道德素养、心理素养、教学管理能力素养等。

第五章关注的是班队活动中的师生关系与教育。在这一章中，编者探讨了班队中的师生在活动要互动起来、如何教育班队活动中不同状态的学生、如何认识非正式群体在班队活动中的教育等问题。

第六章中，编者讨论了怎么组织并设计好班队活动的工作，包括班队活动的形式、相关内容和示范案例等。

在最后一章中，本书收录了中小学节日纪念日班队活动设计方案。

由于编者水平有限，本书还存在着很多不足，希望广大读者能不吝赐教，不胜感谢！

编 者

目 录

第一章 班队活动的特点、意义、理念	(1)
第一节 班队的定义及性质特征	(2)
第二节 了解班队活动的意义及其与少先队的关系	(9)
第三节 班队活动中的工作理念	(14)
第二章 班队建设的意义和构架思路	(24)
第一节 班队建设的重要性及其意义	(25)
第二节 班队应如何建设	(30)
第三章 班队活动的内容及原则	(56)
第一节 班主任及少先队工作的职责与任务	(57)
第二节 开展班队活动应做的工作	(66)
第三节 班队活动中应遵循的基本原则	(75)
第四章 班主任在班队活动管理中应具备的个人素养	(81)
第一节 班主任应具备的政治和思想素养	(83)
第二节 班主任应具备的学识素养	(89)
第三节 班主任应具备良好的道德素养	(97)
第四节 班主任应具备良好的心理品质素养	(103)
第五节 班主任应具备的教学管理能力素养	(107)

第五章 班队活动中的师生关系与教育	(115)
第一节 班队中的师生在活动中要互动起来	(117)
第二节 班队活动中关于不同状态学生的教育	(128)
第三节 认识非正式群体在班队活动中的教育	(145)
第六章 怎样组织并设计好班队活动的工作	(151)
第一节 概述班队活动的相关内容	(153)
第二节 组织班队活动一般有哪些形式	(164)
第三节 如何设计班队活动的示范案例	(185)
第七章 中小學生节日纪念日班队活动设计方案	(195)

第一章 班队活动的特点、意义、理念

- ★ 明确班队工作在学校管理和学生成长中的意义
- ★ 掌握班级工作的特点和工作要点
- ★ 掌握少先队工作的特点和工作要点
- ★ 树立正确的班队工作理念

案例 1-1

在上学期刚开学的第二节语文课上，我正上得起劲，突然看见倒数第二排的张松林同学在睡觉，我巧妙地停下了课，让学生自己朗读思考，我则走到他面前，摸了摸他的头说：“张松林呀，大好时光可不能睡觉呀！”他猛地抬起头，看到周围同学都在看着他，有点激动，小声骂了我一句：“关你屁事。”当时我有点懵了，第一感觉就是想煽他一个耳光，可我还是忍住了，装作若无其事的样子，故作轻松地说：“好，我们先上课。”

课后，我没有找他。我知道即使立即找他，也没什么效果，他也不会从心底里服我。第二天一大早，他果然过来了。我有意问了一句：“找孙老师有事吗？”他愣了一下，很不好意思地看着我说：“老师，我是来认错的。”声音很小，但是很清楚。我反问道：“你怎么错了？”他低着头说：“我不该骂您，老师，我错了。当时我有点激动，全班同学都在看着我。”我笑了笑说：“没事，老师可以理解你，人都有激动的时候。但我问你，为什么上课睡觉呢？”他低着头说：“当时有点困，再加上我从上学起就



不喜欢语文，一上语文课就不太愿意听讲。”我笑了笑，对他说：“好了，以后你试着听听孙老师的课，相信你会喜欢的。这事就到此为止，好好学习！”他惊讶地看着我说：“老师，你原谅我了？我当时让你很没面子。”我笑了起来，说：“老师能理解你，不要多想了。回去吧，以后多听听孙老师的课。”

在没过几天的班会课上，他主动走上讲台。我问他干什么，他说：“老师，我要在全班同学面前作一次检讨，向您认错。”我摸了摸他的头，对全班同学说：“知错能改，善莫大焉。今天他能主动认错，说明他的思想觉悟提高了，我们为他鼓掌。”全班同学为他鼓起了热烈的掌声。

一个学期过去了，他的学习有了明显进步，语文成绩进步尤其明显，真让我感到欣慰。学生跟老师顶嘴，骂老师，甚至打老师，这都不重要，重要的是如何去教育这样的学生，如何让他们能够真正地认识到错误，从而把它转化为学习的动力，这才是我们为师者应该做的！

（资料来源 孙丽芬：《面对学生骂了我》，《小学教学研究》，2008年第8期。）

每一个教师在班级教学中都可能遇到上述这类尴尬的局面，所以，班级管理不仅是班主任的工作，也是每位教师有效进行教学工作的前提。

班队工作是学校工作的基本内容，是直面学生并能够对少年儿童施以有力影响的主要教育形式。班队工作的成败，直接影响到育人效果，影响到学生现在和未来的发展。因此。全面了解班队工作的基本原理及实践方式，有助于提高班队工作的合理性与科学性，有利于提高学校教育的整体效能。本章主要阐述班队工作的基本原理。

第一节 班队的定义及性质特征

一、班级的定义、由来及性质特征

（一）班级的定义及其历史由来

“班”即班级，是学校进行教育、教学活动的基本单位。它是由年龄

相近、知识程度大体相同、有共同学习任务的几十名学生组成的群体。

在以班级为单位的教学组织形式出现以前，主要采用个别教学的形式。近代以来，随着资本主义社会化生产的发展，科学技术不断进步，教学内容大量增加，受教育者的人数也日益增多，个别教学已经不能满足教育的要求，需要有新的教学组织形式取而代之。因此，16世纪欧洲一些国家如德国、法国的古典中学里开始尝试集体教学的组织形式，即班级教学。

到了17世纪，捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）在他所著的《大教学论》里对班级教学作了系统的阐述，从理论上确立了班级授课制。他提出，把学生组成班级，由一位教师面对一个班级学生同时授课。此后，班级教学逐渐被广泛应用和承认。班级授课制的产生意味着班级的形成，它使教学活动的方式由个别指导转为面向群体的课堂讲授。教师的教育对象已不再是个别学生，而是固定的学生群体，教师的任务也就有了新的变化和要求。

资料链接

小班化教育

小班化教育指的是，以促进青少年学生既全面又有个性的发展为目的，在缩减班级学生规模的基础上，通过对包括教学内容、教学方法、教学组织形式、教学实施过程、教学策略和教学模式等的改革而形成的一种班级教学活动形式。一般而言，小班化教育具有以下主要特点：

- 缩小班级规模。一个班级通常控制在25—30人左右。

- 改变教室空间格局。在各地开展的小班化教育实验中，教室环境的设计和创新是一个非常重要的举措。课桌椅的布置，一改过去那种简单的秧田型，而采用马鞍型、品字型、周边型等多种形式。同时在教室中配置了图书架、玩具等设施。

- 强调学生在班级活动中的主体地位。确立以育人为本的思想，把学生视为一个个具有独立人格、文化背景、知识积累、兴趣爱好等不同特点

且客观上存在差异的人。这种教育观念的变化导致学校从教育目标、课程、教学到评价的整体改革。

（二）班级的性质与特征

班级是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。由于它是依照班级授课制的要求组织起来的，因此具有以下特征：

第一，班级是按照学生年龄划分的，同一年龄阶段学生的文化程度和身心发展水平大致相同。这为教学活动的统一开展提供了可能。

第二，班级作为儿童所属的正式群体是由学校根据学籍管理规定编排、组建的，学生不能自由选择，班级成员的构成具有偶然性、随机性，这为班级管理带来一定的难度。

第三，班级集体的主要任务是课程的学习和训练，学生的学业成绩是决定其群体地位的主要因素，课程学习中接连受挫的儿童常常会有失败感，从而产生各类心理和行为方面的问题。

第四，教师是社会委派的承担教育工作的专职人员，其客观地位决定了他具有一定的权威性和教育影响力。班级群体发展水平与教师的领导方式和教育教学风格密切相关。

二、少先队的定义、由来及性质特征

（一）少先队的定义及其历史由来

“队”是指少先队，它的全称是“中国少年先锋队”。中国少年先锋队是中国少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是中国共产党以共产主义精神团结、教育全体少年儿童的群众组织。党以“先锋”命名这一组织，是为了教育少年儿童学习革命先锋的榜样，继承他们的事业。少先队的创立者和领导者是中国共产党，党委托中国共产主义青年团直接领导少先队。凡是6周岁到14周岁的少年儿童，愿意参加少先队，愿意遵守队章，向所在学校少先队组织提出申请，经批准，就成为队员。队员佩戴的红领巾是它的标志。少先队组织在学校建立大队或中队，中队下设

小队。

我国的少先队是由革命战争年代的儿童团组织发展而来的。少先队最早源于“劳动童子团”。“劳动童子团”是在第一次国内革命战争时期建立的，是中国共产党领导的第一个少年儿童的革命组织。第三次国内革命战争时期，中国共产党在革命根据地少年儿童建立了“共产儿童团”（5—15岁参加）和“少年先锋队”（15—23岁参加），当时“少年先锋队”队员有30万人，其口号是“一切为了前线”。抗日战争时期，许多根据地成立了“抗日儿童团”，为抗日报国作出了很大贡献。在解放战争时期，解放区的儿童团参加了土地改革和支援前线的运动。

新中国成立以后，于1949年10月，中国新民主主义青年团中央常委会举行了扩大会议，通过了《关于建立中国少年儿童队的决议》和《中国少年儿童队章程草案》，从此少年儿童有了全国性的统一组织。1953年6月23日，中国新民主主义青年团第二次全国代表大会召开，决定将队的组织名称改为“中国少年先锋队”。十年浩劫期间，少先队名称被“四人帮”反革命集团取消，代之以“红小兵”组织。粉碎“四人帮”后，经党中央批准，1978年共青团十届一中全会通过决议，才恢复了中国少年先锋队的名称。

资料链接

儿童团与绿领巾

全国解放前夕，党中央决定建立儿童和少年两级组织。但期间因各种原因，试验没有继续，几次被迫中断。自1979年开始，共青团上海市委少年都在团中央领导同志的支持下，率先进行了组织改革的实验：把小学低年级儿童从少先队里分出来，建立一个适合低龄学生特点的，附属于少先队的专门组织——儿童团。此后，全国各地也纷纷进行试点。

儿童团的全称：小红星儿童团。

儿童团领导：少年先锋队。

儿童团性质：少先队的预备队。

儿童团目标：爱红星、爱学习、爱师长、爱同学、爱劳动、准备参加少先队。

儿童团旗帜：苗苗向着红星的红旗。苗苗是儿童，红星代表党，红色旗帜由无数先烈用鲜血染成，他们表示红星儿童团员从小热爱祖国，热爱党。

儿童团标志：绿领巾。它表示红星儿童是祖国的小苗苗。

儿童团团礼：右手五指并拢，敬于太阳穴。它表示红星儿童要时刻记住“五爱”。

（资料来源 <http://baike.baidu.com/view/2014502.htm> 2009-7-14）

（二）少先队的性质与特征

中国少年先锋队是中国少年儿童的群众组织，是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队。具体而言，主要有以下四个特征。

1. 组织性

中国少年先锋队是一个少年儿童群众组织。作为一个组织，它具有明确目的和鲜明的标志。

少先队的目的是：团结教育少年儿童，听党的话，爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物，努力学习，锻炼身体，参与实践，培养能力，立志为建设中国特色社会主义现代化强国贡献力量，努力成长为社会主义现代化建设需要的合格人才，做共产主义事业的接班人。维护少年儿童的正当权益。

作为一个组织，少先队具有自己的队旗、队礼、呼号和队员标志。

- 少先队队旗是印有五角星加火炬的红旗，五角星代表中国共产党的领导，火炬象征光明，红色象征革命胜利。

- 五角星加火炬和写有“中国少先队”的红色绶带组成了少先队的队徽。

- 少先队队礼的标准姿势是以右手五指并拢，高举头上，表示人民的利益高于一切。

第一章

少先队活动的特点、意义、理念

- 少先队的呼号是“准备着，为共产主义事业而奋斗！”回答：“时刻准备着！”。

- 少先队队歌是《我们是共产主义接班人》，以此表达实现崇高革命理想的决心。

- 每一位少先队员胸前佩戴的红领巾，是红旗的一角，是革命先烈的鲜血染成，体现以先辈为楷模。为真理而奋斗的精神，是继承革命事业的标志。

这一系列标志，赋予了少先队鲜明的组织特征。

2. 教育性

中国少年先锋队是“少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校”，这体现了少先队组织的“教育性”。党以“先锋”命名少先队，就是要求少先队时刻以“先锋”的名称、“先锋”的榜样来激励教育广大少先队员从小学“先锋”，长大争做“先锋”。少先队有明确的奋斗目标，它要求少先队员从小树立共产主义的伟大理想，学习革命道理，学习知识，锻炼身体。对于年幼的儿童来说，他们虽然不能完全理解其深刻含义，但随着年龄的增长，随着不断参加少先队的活动，他们会逐步懂得，现在努力学习、生活、实践，是为了将来实现这个目标。作为建设社会主义和共产主义的预备队，其任务是光荣而艰巨的，光荣在于她是为明天的事业而进行准备的后备力量；要完成明天的任务会遇到很多困难，少先队员们必须从今天开始扎实努力。要实现这个伟大的目标，少先队员就应该从小事做起，从身边事做起，培养自己的集体主义精神和责任感，把伟大的目标同当前的行动联系起来。

所以，在这个集体当中，一切活动和工作都是有一定的目的的，都和少先队的奋斗目标有着内在的联系。所开展的各种丰富多彩的活动，是为了培养少年儿童的主人翁精神和工作责任感，使少年儿童逐渐懂得关心集体的利益，培养他们爱集体的思想感情。因此，把少年儿童组织起来进行教育，是少先队建立的宗旨。

3. 群众性

《中国少年先锋队章程》第十一条明确规定，“凡是6周岁到14周岁的

少年儿童，愿意参加少先队，愿意遵守队章，向所在学校少先队组织提出申请，经批准，就成为队员”。这个规定不仅使少先队组织具有儿童性特点，同时也指出了少先队组织不是少数少年儿童的组织，而是由全体符合队龄的少年儿童组织起来的群众性组织。少先队的群众性（或全童性）是由党建立儿童组织的根本目的所决定的，这就是“为了组织和教育全国少年儿童”。1965年4月共青团中央全会曾明确指出：“必须坚持团结教育全体少年儿童的原则。建立少年儿童组织的目的，就在于通过它团结教育整个少年儿童一代，不能把少年儿童组织当作少数先进少年儿童的组织，而把许多少年儿童排除在组织之外。”

全童入队是少先队建设的重要原则，它适应少年儿童的年龄特点，符合他们的心理要求，有利于全体少年儿童健康成长。集体组织有强大的教育力量和吸引力量，少年儿童爱集体，喜欢合群，热爱和向往少先队，渴望戴上红领巾，把他们吸收到少先队组织中，是少先队进行教育的前提。少先队组织越壮大，团结的少年儿童越多，它的作用也就越大。少先队的群众性，不仅表现在队的发展上，更重要的是表现在队的教育活动中，要求做到“团结全体，面向全体”。

4. 自主性

少先队是儿童的自愿联合体，是在共产党领导下和共青团带领下，准备参加社会主义现代化建设事业的预备队，是和谐社会最广泛、最基础的社会组织。它不是团组织的一个附属机构，而是少年儿童自己的群众组织。儿童们在少先队组织中，是唯一的、完全的主人。作为少年儿童自己的组织，少先队历来重视少先队员的自我教育、自我管理，发挥队员自身的积极性、主动性，引导少年儿童在实践中学本领，长才干。因此，在“队的目的”中，“参与实践，培养能力”就是要求少先队通过丰富多彩的少先队活动，能够“自学、自理、自护、自强、自律”，队的全部活动都由队员自己决定，队的全部工作都由队员自己来当家作主。队员通过行使和履行自己的权利，逐渐意识到自己是队组织的主人，从而培养主人翁的思想，自觉主动地关心队的活动和工作，更好地发挥主动性、积极性和创