

015007書叢師教範師

# 特殊教育兒童教育

著編 勇尚梁



行發 店書灣臺

015007

G76  
882

梁  
尙  
勇  
編  
著

特  
殊  
兒  
童  
教  
育



臺  
灣  
書  
店  
發  
行



S9000118

中華民國五十九年六月出版  
中華民國六十二年二月再版

師範教師  
叢書

# 特殊兒童教育

基價：壹元叁角伍分（六拆發售）

版權所有 • 翻印必究

編印者 臺灣省教育廳

編著者 梁 尙 勇

指導者 教育部國民教育司

贊助者 聯合國兒童基金會

發行者 臺灣書店

印刷者 臺灣書店印刷廠

地址：臺北市重慶南路一段十四號  
電話：三一三八七五號

地址：臺北市忠孝東路一段一七二號  
電話：三二七六五九號

---

師 範 教 師 叢 書

編 審 委 員

—— 以 姓 名 筆 劃 順 序 ——

唐 守 謙	胡 秉 正	宗 亮 東	林 本	朱 匯 森	田 培 林	王 亞 權
賈 馥 茗	楊 亮 功	黃 堅 厚	梁 尙 勇	高 銘 輝	孫 邦 正	孫 亢 曾
	賴 順 生	潘 振 球	趙 一 章	劉 真	葉 楚 生	

---

## 編輯例言

一、本叢書主旨在配合師範師專課程標準，編譯各國教育名著，以供師範師專教師、國教輔導人員及國校教師作教學及輔導進修等之參考。

二、本叢書之編輯，理論與實際兼顧，以適合本省師範教育及國民教育之實際需要為目標。

三、本叢書分為教育原理、教育心理、教育行政、教材教法、學生指導、及教育研究等六類，每一門類冊數不拘。

四、本叢書聘請學者專家組織「師範教師叢書編審委員會」負責策劃及審查。

五、本叢書特請國內外教育專家學者合作，凡認有適合本叢書出版主旨之各國名著，請來函推薦，擬自行編譯或另行覓人編譯均可。來函請寄「臺中霧峯省教育廳第四科」。

六、本叢書第一輯共四十五冊，因包羅廣泛，安排失當之處，自所難免，至祈讀者隨時指教。

## 序

本廳對師範教育，一向極為重視。光復之初，國民學校師資，代用教師佔總數百分之七十以上，迨民國五十年以後，全省國校已無代用教師存在。現全省在職之五萬四千餘國校教師中，以師範學校畢業者為大宗約三萬八千餘人，師專畢業者為二千餘人。其餘高中、高職畢業者約九千餘人，初中初職畢業者約五千餘人，但均經檢定或登記合格。現全省每年師專師範學校畢業生，除供應國校師資需要外，已略有餘額。全省師範學校改制為師範專科學校，至本年暑假已全部完成。至民國六十一年，新分發服務之國校師資，將全部為師範專科學校畢業。

目前本省師範教育重要問題，一方面在加強在校學生學習，另一方面則為實施在職教師訓練。一項全面性的在職教師進修制度，現正由教育部及本廳研議之中，使有志進修之在職教師，各就其現有學歷，得以補修師範、師專，以至師大及各類研究所等之學分學位，以實際提高教師學歷；並為顧及全省各地區需要，將同時舉辦夜間部、暑期部及函授部等，期以運用各種有效方式，加速達成提高師資素質之目標。

民國五十三年起與聯合國兒童基金會合作，為提高「師資之師資」素質，辦理師範、師專教師訓練，為期八週，參加人數共二百人，另辦理縣市政府視導人員訓練，為期六週，共二百一十七人，國校教師訓練，為期三週，共一萬二千人。除辦理此項短期之在職人員訓練外，並加強國民教育輔導工

作，推行國民學校重點輔導計劃，除原有之省國民教育輔導團及各師範學校輔導人員外，組織各縣市輔導團，實施巡迴教學示範，以改進國民教育，另並編印師範教師叢書四十五種，以供應師範、師專教師教學之參考，國校教師叢書八十種，以供國校教師之參考。

目前國內有關師範教育之教學參考資料不多，仍需借鏡歐美各國文獻。此一叢書，多選自各國教育名著並加以編譯。由本廳敦聘國內專家學者，組織本叢書編審委員會，推薦名著，介紹執筆人選，負責審查或實際參與編譯工作。內容大致分教育原理、教育心理、教育行政、教材教法、學生指導及教育研究等六項。由於各委員及執筆之專家學者之襄助，本叢書乃得及時出刊，相信此一叢書之出版，對改進師範教育之在校學生學習及加強在職師資訓練，均有相當裨益。

當此叢書問世之際，除對各委員及譯作者表示感謝之忱外，聯合國兒童基金會駐華聯絡處主任怡秋對本計劃協助良多，教育部國民教育司葉司長楚生為聯合國兒童基金會援助本計劃之實際指導人，對於本計劃之執行提示尤多，在此一併致謝。第二個五年計劃，現正與聯合國兒童基金會商洽之中，故此項出版計劃，仍有繼續之希望，尚祈國內外學者專家及實際參閱本叢書之各教師，繼續提供改進意見，俾資改進，則幸甚焉。

潘 振 球

民國五六年五月  
於臺灣省教育廳

## 自序

在教育領域中，特殊兒童教育是一個開發得較晚的園地。主要的原因是特殊兒童，無論其特殊的性質爲何，在社會中究屬一少數的團體，當大多數常童的教育尙沒有普及，教育的內容和方法仍不夠進步時，少數的特殊兒童自難獲得社會週到的照顧和適當的教育。同時，由於早期的社會對於特殊兒童多抱着一種歧視或神秘的態度，許多有助於瞭解特殊兒童的測驗方法和便利特殊兒童學習的科學工具還沒有產生，社會上縱不乏有心之士願獻身特殊教育，但格於上述客觀條件的限制，其努力亦僅止於零星的及慈善性的服務工作而已。

特殊兒童教育之爲社會重視，並逐漸形成公共教育的一部份，是在各國義務教育普遍發展之後。多數的常童既已獲得國民應有的基本教育，少數的特殊兒童，基於國民權益平等的觀念，自亦應享有適當的教育。兼以自本世紀以來，尤其是第二次世界大戰以後，心理測驗的發展和應用，日益精細和普遍，科學與工業的進步亦直接間接使特殊教育的內容和範圍漸趨豐富和擴充。特殊教育在歐美各國之有今日的發展和成就與這些因素都有極密切的關係。事實上，這些因素亦是發展特殊教育所不可缺少的基本條件。

近二十年來，我國的社會和經濟俱有很大的進步。自兩年前實施九年國民教育以後，依照社會需要和教育的一般發展程序，特殊教育已到了不能不積極注意和發展的時候。此一事實，一方面表示我



國社會，經濟，和教育的進步程度，已具備發展特殊教育的條件，另一方面亦說明了發展特殊教育，必需有各方面條件的配合。在這剛開始的時期，我們的這些條件一定還不夠充份和堅強，必然有很多困難需要我們加倍的努力，始能克服。

因此，本書編著的目的，一方面固然是作者想藉此機會對特殊兒童教育的性質，內容，和方法作一較深入的瞭解與研究，另一方面即在希望能透過此一研究，系統地提供一些教育先進國家的經驗，作為我們發展特殊教育，克服困難和解決問題時的參考。

本書的內容主要取材於美國出版的資料和研究，其原因當然是美國的特殊兒童教育甚為進步，資料既多，又比較容易蒐集之故。至於其他國家辦理特殊兒童教育的情形，作者原亦有意作一介紹，惜所獲資料太少，不能如願，這是作者感到慚愧的地方。此外，作者學識淺陋，完稿匆促，書中難免漏誤之處，尚乞專家學者不吝指正。

本書之完成，得胡教務長秉正師之不斷鼓勵，程法泌教授於百忙中校閱初稿，指教甚多，林邦傑講師與黃文瑛小姐於排印後，不辭辛勞，擔任校對工作，均藉此表示作者之最大謝意。

民國五十九年五月

梁尚勇

識於國立政治大學教育系

# 特殊兒童教育 目次

編輯例言

廳長序

自序

第一篇 緒論

第一章 特殊兒童的意義與分類

第一節 特殊兒童的意義

第二節 特殊兒童的分類

一、由於智力因素的特殊兒童

二、由於身體因素的特殊兒童

三、由於情緒因素的特殊兒童

四、多種阻障因素的特殊兒童

第二章 社會對於特殊兒童態度的轉變

第一節 早期的態度與特殊兒童學校的產生

目次

一

九

九

二

一

一

一

特殊兒童教育

二

一、早期的態度

二、特殊兒童學校的產生

第二節 二十世紀特殊教育發展的因素……………一三

一、日間學校的發展

二、戰爭的影響

三、特殊兒童的父母及其團體

四、科學研究與特殊教育

第三章 美國特殊教育的發展……………二四

第一節 特殊教育師資的訓練與發展……………二四

一、特殊教育師資的需要

二、特殊教育師資的缺乏

三、早期的師資訓練計劃

四、二次大戰後的特殊教育

第二節 特殊教育團體與行政機構的發展……………三六

一、特殊教育團體的組成及其種類

二、特殊教育行政與立法

第三節 特殊兒童的調查與統計……………四一

一、特殊兒童的估計

二、特殊兒童在學人數的發展趨勢

第四節 特殊教育的領導人物……………四八

一、高等教育方面的領導人物

二、聯邦與地方上的領導人物

第二篇 智能差異的因素……………五三

第四章 天才兒童與其教育……………五三

第一節 天才兒童的意義……………五三

一、一般概念

二、天才的分類

第二節 天才兒童的明顯特性……………五五

一、外徵的差異

二、積極的特性與消極的特性

第三節 天才兒童的甄選……………五八

一、教師與同學的判斷

二、根據測驗結果的認定

特殊兒童教育

三、甄選標準的相對性

第四節 天才兒童在課程上的需要……………六二

一、加強課程內容的需要

二、加速課程進度的需要

三、能力分組的需要

第五節 天才兒童的適應問題……………六八

一、課程上的適應問題

二、情感與社會上的適應問題

第六節 天才兒童的教育……………七二

一、在普通班加強課程內容

二、跳班

三、提前入學與加速課程

四、能力分組

第七節 對天才兒童教育應有的認識……………八一

第五章 心智阻障兒童與其教育……………八八

第一節 心智阻障兒童的意義……………八八

一、心智阻障兒童的低能程度

二、心智阻障兒童教育的發展

第二節 心智阻障兒童的特徵……………九一

一、一般的研究結果

二、可能的特徵

第三節 心智阻障兒童的教育目標……………九三

一、特殊的教育目標

二、一般的教育目標

三、最後的教育目標

第四節 心智阻障兒童的教育編制……………九六

一、最初的班級

二、能力近似

三、檢查與診斷

四、學業評估與在校記錄

五、教師

六、特殊班

七、統整性的活動

目次

五

第五節 心智阻障兒童教育的課程.....一〇三

一、心智阻障兒童最初班的課程

二、心智阻障兒童小學班的課程

三、心智阻障兒童中學班的課程

第六節 心智阻障兒童的教學方法.....一一一

一、語文科的教學方法

二、算術科的教學方法

三、手工藝科的教學方法

第六章 心智缺陷兒童與其訓練.....一三一

第一節 心智缺陷兒童教育的發展.....一三一

一、十九世紀以前的處理方式

二、科學研究的開始與發展

三、教育或訓練目標的確定

第二節 心智缺陷兒童的特質.....一三五

一、心智缺陷兒童的低能程度

二、心智缺陷兒童的綜合特徵

第三節	心智缺陷兒童訓練班學生的選擇·····	一三九
一、選擇的標準		
二、根據生理症候的選擇		
第四節	美國各州有關心智缺陷兒童的特殊教育立法·····	一四一
一、一般情況		
二、心智缺陷兒童接受訓練的標準		
三、有關經費補助的規定		
第五節	有關心智缺陷兒童的研究·····	一四三
一、伊利諾州的研究		
二、紐約的研究		
三、其他的研究		
第六節	心智缺陷兒童的訓練與課程·····	一五九
一、訓練的目標		
二、訓練的課程		
第三篇	身體差異的因素·····	一六八
第七章	盲童及其教育·····	一六八



特殊兒童教育

八

第一節 盲的定義.....一六八

第二節 影響盲童教育的心理因素.....一七一

第三節 盲童教育的方式.....一七八

一、住宿學校

二、統一課程與合作課程

三、巡迴教師服務

第四節 盲童課程的設計.....一八四

一、設計的原則

二、教學的方法

第八章 聾童及其教育.....一九四

第一節 聾童的生理與心理特徵.....一九四

一、語言溝通困難兒童的檢查

二、定義及分類

三、聽覺受損對聽別人說話的影響

四、聽覺受損對說話的影響

五、聽覺受損對語言發展的影響

六、聽覺受損兒童之心理特徵