

医学研究生系列教材

总主编 / 李玉明

英语阅读理解教程

English Reading Course

主 编 / 刘兴太 崔学军



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

医学研究生系列教材

英语阅读理解教程

English Reading Course

主 编 刘兴太 崔学军

副主编 曹雅玉 张艳艳 邵 明
王增田

编 者 (以姓氏笔画为序)

孙 洁 李永芹 杨 雪
胡 平 郭慧敏



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

北 京

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读理解教程/刘兴太,崔学军主编. —北京:人民军医出版社,2011.8
医学研究生系列教材
ISBN 978-7-5091-4936-2

I. ①英… II. ①刘… ②崔… III. ①英语—阅读教学—研究生—教材 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 151693 号

策划编辑:杨磊石 文字编辑:张文辉 责任审读:杨磊石
出 版 人:石 虹
出版发行:人民军医出版社 经销:新华书店
通信地址:北京市 100036 信箱 188 分箱 邮编:100036
质量反馈电话:(010)51927290;(010)51927283
邮购电话:(010)51927252
策划编辑电话:(010)51927292
网址:www.pmmp.com.cn

印刷:京南印刷厂 装订:桃园装订有限公司
开本:787mm×1092mm 1/16
印张:12.75 字数:306 千字
版、印次:2011 年 8 月第 1 版第 1 次印刷
印数:0001—1200
定价:52.00 元

版权所有 侵权必究
购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

医学研究生系列教材编审委员会名单

主任委员 李玉明

副主任委员 呼文亮 刘兴太 张永亮

委 员 (以姓氏笔画为序)

王奕飞	王增田	闫玉文	刘兴太
孙 奕	李玉明	李灵芝	何 冰
佟长青	张 莉	张永亮	张双德
陈 虹	陈立军	陈振锋	呼文亮
郑淑芳	南克勉	崔学军	

总 主 编 李玉明

副 总 主 编 呼文亮 刘兴太 张永亮

内 容 提 要

本书为医学研究生系列教材之一,按照非英语专业硕士研究生英语教学大纲要求,详细介绍了英语阅读理解的范例文章、解题技巧和参考译文。共分五部分,包括阅读理解总论,33篇英语基础阅读范文,33篇英语提高阅读范文,以及两部分阅读范文的参考译文与答案解析。本书选材精细,解析深透,内容实用,主要供开设本课程的医学院校教学之用,亦适合准备攻读硕士学位的研究生和相关科技人员阅读参考。

序

研究生教育是本科学员毕业之后继续进行深造和学习的一种教育形式,其目标是为国家、军队和武警部队培养德、智、体全面发展的高素质专门人才。《中国医学教育改革和发展纲要》明确提出:到2015年,普通医学院校研究生招生规模将进一步扩大,并通过不断深化医学研究生教育改革,努力提高医学研究生培养质量。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也明确提出:到2020年,全面加大研究生教育培养规模,在校研究生达到200万人,不断提高研究生特别是博士生培养质量,建立完善军民结合,寓军于民的军队高层次人才培养体系。

武警医学院是武警部队唯一一所医学院校,自1998年以来,先后与天津医科大学、河北医科大学等单位开展联合培养博、硕士研究生工作,经过十余年不断探索与实践,逐步摸索出了一条具有武警特色的研究生教育之路,锻炼了一批创新精神强、业务技术精、教学经验丰富的导师队伍,为武警部队培养了一大批高层次卫勤保障人才。2010年,学院被国务院学位委员会正式批准为新增硕士学位授予立项建设单位,标志着学院研究生教育又迈入了一个新的发展阶段。目前,学院正在全力开展立项建设工作,为早日独立开展研究生教育奠定坚实基础。

加强研究生教材建设,逐步实现教材多样化、个性化、现代化,形成具有层次、专业特色的高质量医学教材,对于深化高等医学教育教学改革,完善医学教育体系,提高医学研究生培养质量,培养符合社会需求的高层次人才来讲尤为重要。

本套研究生教材的编写以突出理论创新为指导,以贴近武警部队遂行多样化任务需求为立足点,以努力培养高素质卫勤保障人才为目标,注重知识、能力、素质协调发展,力求突出教材的“三基”(基础理论、基本知识、基本技能)、“六性”(创新性、科学性、先进性、启发性、实用性、适用性),有利于培养善于思考、勇于探索、敢于创新的科研型和临床型人才;同时本套教材还可作为各武警总队、机动师、警种部队医院及基层部队各级医务人员和卫生防疫、管理干部的参考用书。

本套教材由我院长期从事研究生教学的人员编写,汇集了部分地方、军队和武警部队一线研究生教学科研人员多年来在各自研究领域的成果和经验,希望这套教材的出版能为武警部队医学教育的探索、发展和医学研究生人才的培养尽一份力量。

此次编写的为研究生用系列教材,由于编写人员水平和时间有限,教材中难免存在疏漏之处,还望广大同仁多提宝贵意见。

李玉明

2011年5月

前 言

阅读是人们获取信息、进行交流的重要途径。在当今这个全球经济一体化、信息化的时代,英语成为当今世界最主要的交际语言之一,用英语进行阅读的能力就显得格外重要。

无论是研究生英语的教学大纲还是研究生英语课程教学基本要求,两者都指出,要培养学生具有较强的阅读能力,使学生能以英语为工具获取所需要的信息。在各种各样的考试中,阅读理解作为考查学生直接运用英语能力的主要题型,它的分值也一直不断加大。本教程编写的指导思想是,通过教学使研究生能够掌握研究生阶段应该掌握的各项阅读技能,并运用这些技能,为以英语为工具进行本专业的学习和研究打下坚实的基础。

本教程以《研究生英语教学大纲》和《考试大纲》为依据,在编排上具有以下特点:①以阅读技巧为主线,以英美等英语国家的名家名篇及最新发表的原汁原味的作品为主导,语言纯正、规范;②除介绍阅读技巧外,还选取了大量阅读理解的实战练习,便于教学时灵活选择;③所选的阅读材料体裁多样,如杂文、散文、传记、小说、议论文、社论及报刊时文等,内容涉及科普、经济、文化、健康、环境、商业、社会生活等各个方面;④每篇原文都配有参考译文和答案解析,以便于读者对照理解;⑤本教程与每年一月和六月份的研究生英语学位课统考紧密结合,其难度和形式与统考一致,因此也可以作为备考练习之用。

由于时间仓促,编者水平有限,本教材的缺点和错误在所难免,敬请使用本教材的教师和读者批评指正。

编 者

2011年5月

目 录

第一部分 英语阅读理解总论	(1)
一、大纲要求	(1)
二、英语阅读理解各类题型的命题规律	(1)
三、英语阅读理解的考点与命题原则	(6)
四、解题步骤与阅读方法	(7)
五、词汇、句子和篇章阅读基本功.....	(9)
六、阅读材料的体裁分析.....	(11)
第二部分 英语阅读理解基础选文	(13)
Text 1	(13)
Text 2	(14)
Text 3	(16)
Text 4	(17)
Text 5	(19)
Text 6	(20)
Text 7	(22)
Text 8	(23)
Text 9	(25)
Text 10	(26)
Text 11	(27)
Text 12	(29)
Text 13	(30)
Text 14	(32)
Text 15	(33)
Text 16	(34)
Text 17	(36)
Text 18	(37)
Text 19	(39)
Text 20	(40)
Text 21	(41)
Text 22	(43)
Text 23	(44)
Text 24	(46)
Text 25	(47)
Text 26	(48)
Text 27	(50)
Text 28	(52)
Text 29	(53)
Text 30	(55)
Text 31	(56)
Text 32	(58)
Text 33	(59)
第三部分 英语阅读理解提高选文	(61)
Text 1	(61)
Text 2	(62)
Text 3	(64)
Text 4	(65)
Text 5	(67)
Text 6	(68)
Text 7	(70)
Text 8	(71)
Text 9	(73)
Text 10	(74)
Text 11	(76)
Text 12	(77)
Text 13	(79)
Text 14	(80)
Text 15	(82)
Text 16	(83)

Text 17	(85)	Text 26	(97)
Text 18	(86)	Text 27	(99)
Text 19	(88)	Text 28	(100)
Text 20	(89)	Text 29	(101)
Text 21	(90)	Text 30	(103)
Text 22	(92)	Text 31	(104)
Text 23	(93)	Text 32	(106)
Text 24	(95)	Text 33	(107)
Text 25	(96)		
第四部分 英语阅读理解基础参考译文与答案解析	(110)		
Text 1	(110)	Text 18	(134)
Text 2	(111)	Text 19	(135)
Text 3	(113)	Text 20	(137)
Text 4	(114)	Text 21	(138)
Text 5	(116)	Text 22	(139)
Text 6	(117)	Text 23	(140)
Text 7	(118)	Text 24	(141)
Text 8	(120)	Text 25	(142)
Text 9	(121)	Text 26	(143)
Text 10	(122)	Text 27	(144)
Text 11	(124)	Text 28	(145)
Text 12	(125)	Text 29	(146)
Text 13	(127)	Text 30	(148)
Text 14	(128)	Text 31	(149)
Text 15	(130)	Text 32	(150)
Text 16	(131)	Text 33	(151)
Text 17	(133)		
第五部分 英语阅读理解提高参考译文与答案解析	(153)		
Text 1	(153)	Text 12	(167)
Text 2	(154)	Text 13	(169)
Text 3	(155)	Text 14	(170)
Text 4	(157)	Text 15	(171)
Text 5	(158)	Text 16	(173)
Text 6	(159)	Text 17	(174)
Text 7	(161)	Text 18	(175)
Text 8	(162)	Text 19	(176)
Text 9	(163)	Text 20	(178)
Text 10	(165)	Text 21	(179)
Text 11	(166)	Text 22	(180)

目 录

Text 23	(181)	Text 29	(187)
Text 24	(182)	Text 30	(189)
Text 25	(183)	Text 31	(190)
Text 26	(184)	Text 32	(191)
Text 27	(185)	Text 33	(193)
Text 28	(186)		

第一部分 英语阅读理解总论

一、大纲要求

根据《非英语专业研究生英语(第一外语)教学大纲》,我们可知大纲中对阅读能力的要求包括基础英语和专业英语两部分,基础英语部分中明确提出:“掌握并能运用各项阅读技能(如概括中心思想、猜词悟意、预见、推理和推论等),具有语篇水平上的分析能力。能较顺利地阅读并正确理解有相当难度的一般性题材文章和其他读物,速度达到每分钟 60~70 个词,读后能够理解中心思想及内容。计时阅读难度略低,生词不超过总词数 2%的材料,速度达到每分钟 100~120 个词,读后能理解中心思想及主要内容。总阅读量:精读 30 000 个词左右,泛读 80 000 个词左右。”而专业英语部分中则要求:“能顺利阅读本专业的英文资料,速度每分钟 80~100 个词,理解正确。在硕士生阶段,本专业外文资料总阅读量应不少于 15 万~20 万英文词(包括专著、教材、论文、文摘等)。”

二、英语阅读理解各类题型的命题规律

根据研究生英语大纲和课程目标,分为 7 种题型:包括推断题、例证题、语义题、细节题、指代题、主旨题、观点态度题。下面我们就命题规律对每一类型进行简单的总结。

(一)推断题

1. 题型特点 主要测试逻辑思维能力和判断能力,要求大家根据短文的内容进行判断、推理,以确定其中的含义或得出合理结论。推理题注重对文章深度的理解,要求大家能领会作者的言外之意。既可针对文章的总体进行提问,也可针对某个细节进行提问。推断题一般包括数字推理、知识推断和逻辑推理,推理题常常考查大家:进行有关的判断、推理和引申;理解作者的意图、观点或态度等。需要注意的是:大家需要在理解原文表面文字信息的基础上,作出判断和推论,从而得到文章的隐含意义和深层意义。推理题所涉及的内容可能是文中某一句话,也可能是某几句话,但做题的指导思想都是以文字信息为依据,既不能做出在原文中找不到文字根据的推理,也不能根据表面文字信息做错误引申。所以,推理题的答案只能是根据原文表面文字信息一步步推出的答案:即对原文某一句话或某几句话所作的同义改写(paraphrase)或综合。逻辑词常用的有:“infer, conclude, suggest, imply”等。

2. 常见提问方式

We may conclude from the passage that...

We can learn from the passage that...

It is implied from the first paragraph that...

According to the passage,...

It can be inferred/concluded from the passage (the first, second... paragraph) that...

It can be concluded from... 's remarks that _____.

Which of the following words can best describe...?

Which of the following is TRUE according to the passage?

The passage implies, but does not directly state that...

3. 解题指南 对于推断语篇与段落主旨的题目,应把握一条最基本的原则——推论应当以文章主旨或段落主题为基础,不能无原则地任意猜测;而对于细节推论题目,应把握的原则是,你所作的选择应当是“言在其外而意在其中”,即我们通常所说的“实际是说……”。总之,不能脱离该细节的上下文来想象、推理。

(二)例证题

1. 题型特点 例证题要求大家区分论点和论据、理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系;主要是考查大家通过段落、句子来推测文章的主旨,支持的观点等。阅读理解文章如果是说明文和议论文,文章所举的例子一般是为了说明一定的道理。我们应重点关注这个例子在原文出现的位置,一般情况下,这个例子之前或之后通常都有一句总结说明性的话,这句话就是答案,即举例的目的。如果例子与全文主题有关,则例证主题,答案为主题句。如果例子与段落主题有关,就例证段落主题,则答案为段落主题句。此外,答案为例子前后总结说明性的话。标记词有:“exemplify, example, case, illustrate, illustration”等。

2. 常见提问方式 The author provides in line (Paragraph...), an example in order to...

3. 解题指南 返回原文,在原文中给该例证定位,认真阅读该例证周围的区域,找出例证支持的观点,与四个选项进行比较,选项中与该论点最一致的即为正确答案。注意:选项如果不符合常识,一定不是正确答案;错误选项特征是就事论事。

(三)语义题

1. 题型特点 语义题主要测试考生根据上下文正确理解词、短语或句子的能力。出题对象一般为:①关键性生词,即超出四级大纲的词汇;②多义词,即具有生僻意义的四级词汇,对于这类词汇,我们所记住的多为其最常见的含义,但在特定的上下文中却有特定的含义;③代词,要求大家理解上下文,找出指代对象;④复杂句式,要求大家能体会其言外之意。

2. 常见提问方式 语义题型主要从三个角度出题,它们的提问方式也有各自的特点。

(1)词义辨析题:此类题型主要考查我们能否根据上下文理解某个单词或词组的含义,其中以根据上下文来推测生词含义为主,也包括一些熟悉词汇在文中的特定含义。常见提问方式有:

The word“...”(in line..., Para...) most probably means/ refers to _____.

The word“...”(in line..., Para...) stands for _____.

The phrase“...”(in line..., Para...) is closest in meaning to _____.

According to the passage, the phrase“...”means _____.

The phrase“...”probably refers to _____.

The word“...” could best be replaced by _____.

(2)语义转述题:转述即重新解释(paraphrase)题干中的短语或句子。这类语句一般具有以下特点:与文章主旨或段落主题密切相关;在语言形式或语法结构上有一定难度,不易理解;在特定上下文中有特定含义。常见提问方式有:

The sentence“...”(in line..., Para...) means _____.

By saying that“...”(in line..., Para...) the writer means _____.

By "...", the author means _____.

(3) 语义指代题: 主要考查我们对相关成分复指关系的辨别能力。指代(reference)是作者为避免重复, 用替代词(substitute word)代替上文出现的名词或名词短语的写作手法。替代词一般是代词, 如: it, they, them 等, 也可以是名词。提问方式一般为:

The word "it (such, they, that...)" refers to / stands for _____.

What does the word "they (them, it, he, ...)" refer to?

3. 解题指南 在做这一类题目时, 大家应当把握的一个基本原则是: 一定要依据上下文来确定其含义, 切忌断章取义或望文生义。可判断该词汇是否超纲, 如果是纲内词汇, 则字面意思必然不是正确答案; 词汇的正确答案, 经常蕴藏在原文该词出现的前后。以下提供几种常见的方法:

(1) 根据文中对该词的定义来确定。定义性质的词语有: be, mean, be defined as, be called, be known as, be referred to as, be what is called 等。

(2) 根据文中的举例来推测。表示举例的词语有: like, such as, for example, for instance 等。

(3) 利用上下文对该词所表示的事物、性质等的进一步叙述来推测。常用的手段包括定语从句、破折号以及 that is, i. e., in other words, namely 等词语。

(4) 依据同位语进行推测。

(5) 根据对比意义来推测。含有对比意义的词语有: while, whereas, in contrast, by comparison, but 等。

(四) 细节题

1. 题型特点 细节类试题的提问方式灵活多变, 对象涉及短文的各种具体细节, 如: 时间、地点、原因、结果、方式等。

2. 常见提问方式

According to the passage, when (where, why, who, which, how)...? ... because _____.

The reason for... is that _____.

The example in the second paragraph is used to illustrate _____.

The author wants to prove with the example of... that _____.

3. 常见题型分类 细节性问题为阅读考题的基本问题, 占很大比重。此类考题比较简单, 因此是我们拿分的部分, 有必要争取全部细节性考题答题正确。以题干中的关键信息词作为“路标”, 搜寻目标信息在文中的位置, 仔细阅读包含该信息词的句子或其上下文体裁: 大部分细节题体现“中心思想是解”。下面将细节性考题分类进行讨论。

(1) According 题型: 此题型为最基本题, 由 According to the passage 或 The passage states that 引导, 考查学生对于文章中具体内容的掌握, 如时间、地点、事件等细节问题。

解题对策: 利用题目中的关键词寻找文中对应词, 在对应词周围查找到答案。

(2) 数字题型: 此种题型考查学生对数字的理解能力, 一般有如下 3 种考查方法。

① 运算型: 通过四则运算(主要是加减法)求解。

解题对策: 注意原始数据不是解。

② 多个选一个题型: 文中出现多个时间或数字, 对应不同的事物, 问题只考其中一点。

解题对策: 对号入座。

③世纪型:已知某一年份,求其为哪个世纪。如已知 1906 年,问其为 19 世纪初,还是 20 世纪初。这种题极易做错,请大家注意。

4. 解题指南 这类题目的一个共同特点是,答案一般都能在文章中直接找到。但有时候,出题人为了增加考题难度,会有意避开文中所用的词汇,而用该词的同义词或解释。在这种情况下,大家需要依据题干涉及的细节,按图索骥,找到出处,再对比选项作答。

(五)指代题

1. 题型特点 指代题主要考查我们整体理解文章的能力,并推断出该处指代词所代表的含义。解这类题,要注意代词就近指代:代词指代在性(阴性或阳性)、数(单数或复数)、格(主格或宾格)、逻辑、意义、位置等方面与之接近的名词。就位置而言,代词所指代的名词通常在本句或其上句之中;就数而言,单数代词指代单数名词,复数代词指代复数名词,例如:it 指代单数名词(单数可数名词或不可数词),也可指代一个句子;they 指代复数名词主格;them 指代复数名词宾格;one 指代可数名词单数等。除了位置、性、数和格等方面的要求外,逻辑和意义也是衡量的标准,也就是说,正确的答案应该从意义(主要指语法搭配)上和逻辑(主要指思想内容)上而言都通顺。

2. 解题指南 在原文中找出题目的指代词,向上搜索,找到最近的名词,名词性词组或句子,将找到的词,词组或句子代入,替换该指代词,看意思是否通顺,最后再把找到的词、词组与四个选项相比较,找到最佳答案。

(六)主旨题

1. 题型特点 主旨类试题主要测试大家对文章的主题、标题、中心思想和作者写作目的的理解程度和区别主要信息和次要信息的能力。着重测试阅读理解的基本能力;掌握所读材料的大意。这种题型考查学生在语言水平上对文章的把握;能否分辨主题和细节、是否具备提纲挈领的能力。一般是第一或最后一个题。标志词有:“mainly about; mainly discuss; best title; digest”等。

2. 常见提问方式

What is the main idea of the passage?

What is the author's purpose in writing the passage?

What is the passage mainly about?

Which of the following statements best expresses the main idea of the passage?

Which of the following can be the best title of the passage?

3. 解题指南 主旨是一篇文章或一个段落的核心,是作者写作意图的体现,其表现形式因体裁和论证方式的不同而有所不同。就四级考试而言,文章的主旨通常是以主题句(topic sentence)的形式出现。通常,演绎类的文章中,主题句多出现于篇章或段落的开头部分;开头部分明确主题,然后展开讨论;而归纳类的文章中,主旨句多出现在段末或篇末,作为由具体事实引出的一般结论。当然在某些情况下,主题句也出现在文章中间或结尾。

4. 解题方法

(1)把握文章逻辑结构:把握文章逻辑结构对于做主旨题很有帮助,因为文章主题出现的位置对应于文章逻辑结构中的一个部分。研究生英语阅读理解文章的主要逻辑结构有:

①时间顺序。按时间先后说明某一理论的发展,或某一研究成果由过去至现在的情况。属于这种结构的主题通常在首段或末段。

②首段做总的说明,其他段落分别说明或具体论述首段的观点。属于这种结构的文章主题在段。

③前面几段分别说明,末段总结。主题在末段。

④对比。进行对比的各事物之间的基本共同点或差异为主题。

⑤分类。分类说明的各大项相加为主题。

(2)抓主题句:主题句表达中心思想,其他句子均围绕它进行说明或议论。它在文章中的通常位置为第一段首句、第一段末句和全文末句等地方,所以阅读时对这些地方要特别关注。

(3)根据论述详略确定:通常与主题有关的部分有较详尽的论述,而与主题关系不够密切的部分论述较简略。

(七)观点态度题

1. 题型特点 主要测试我们在理解短文之后,对作者所持态度和文章语气能否正确理解。态度观点题主要考查大家能否理解作者的意图、观点或态度的能力,标志词:attitude, purpose等。了解作者态度(attitude)或语气(tone)题,关键在于把握作者对全文主体事物(与主题有关)或某一具体事物的态度。

2. 常见提问方式

The author's attitude toward... is _____.

What is the author's opinion about...?

The author's attitude toward the speaker's remarks is _____.

What does the author think about...?

Which of the following is the author's view on...?

What is the tone of the passage?

Why does the author say that...?

3. 解题指南 一般而言,作者的态度与观点可以通过文章或段落的主题句,并结合作者的措辞(如褒义词或贬义词)来判断。有时作者是间接表达其观点,如:seemingly, apparently, supposedly等都有“看起来……其实不……”的含义。而 It is generally believed that...; It is widely assumed that... 放在文章的开头,一般引出的不是作者的观点,而是作者要反驳的观点。另外,要注意虚拟语气的干扰。

4. 表达手段 表达作者态度(褒义、中性和贬义)的手段主要包括:

(1)使用形容词定语。

(2)加入副词状语。

(3)特殊动词。英语中有些动词也表明说话者的正负态度,如 fail(不能)、ignore(忽视)、overestimate(估计过高)等动词表示一种负态度。

因此,可以通过两种手段确定作者态度:

①就全文主体事物(包括主题)进行提问,可以根据阐述主题或有关主体事物的相关句中的形容词、副词或动词确定作者的态度。

②如果问的是对某一具体事物的态度,则可以定位到具体相关句,然后确定答案。

这里归纳一些常见的表示态度的词:*n.*: opposition 反对, suspicion 怀疑, approval 支持, indifference 冷漠(一般不选); *adj.*: optimistic 乐观的, subjective 主观的, objective 客观的, pessimistic 悲观的, biased 有偏见的, impartial 偏心的, sensitive 敏感的。

三、英语阅读理解的考点与命题原则

(一) 考点

根据对研究生英语阅读理解文章以及题目所进行的研究,总结出了以下一些研究生英语中的重点考点和命题原则。如果大家能熟记这些重点考点,并在平时的练习中训练自己对这些考点的敏感程度,对未来的考试一定能有所帮助。以下为重点考点:

1. 首段和尾段 一篇文章的主题句或者说是中心思想往往出现在文章的首段或者尾段。大家在阅读了一定数量的文章之后就能够发现,许多文章开门见山地,在文章第一段中就提出了要说明的对象或者要论证的观点,这些中心思想句的位置一般都是文章第一句话或者第一段的最后一两句话。

此外,文章的最后一段一般都会对全文的说明和论证进行总结,这些句子往往位于最后一段的第一句话或最后一句话。通过一些标志性词汇或者短语,我们可以更快地找到这些总结性句子,如:all in all, in short, to conclude, in consequence, in summary, in a word, as a result, therefore, accordingly, thus 等。

2. 段首和段尾 无论是说明文还是议论文,一篇文章往往会分成几个部分或层次进行说明和论证,每一个段落一般都是一个部分或者层次。英美人写文章的逻辑性非常强,文章结构都非常规范,因此每个段落的首句和尾句也经常是该段落的中心思想句,因此也是出题的重点,在进行快速阅读的时候,我们有时只需要浏览文章每一段的第一句话就大致能够判断这篇文章的中心思想和主旨。

3. 长难句 长难句是阅读理解的主要难度所在,这类句子通常为,带有许多插入成分的复杂单句,带有很多附加成分的复合句,其中包含了同位语、插入语、定语、不定式、分词、各种从句等,其中以定语从句为多。对这些复杂的句型的理解也往往成为了试题测试的重点。大家应该加强训练自己对付长难句的能力,平时练习中有意识地去分解这些句子,理解其中的指代关系和句子层次。

4. 列举处 所谓的列举是指通过一些表示顺承关系的词语逐项列出一些事实或者观点,标志性的词汇包括 First, Second, Third...; Firstly, Secondly, Thirdly... Finally; First of all, Then, In addition, Further, Furthermore, Besides, Moreover...。

5. 举例引用处 一般的说明文和议论文都需要一些例子或引用他人的观点来支持作者的说明和论证,这些例子或引文往往与作者的说明与论述有很大的关联,具有重大的意义,因此也成为了考题出处的热点。这种题目在文章中的线索非常明显,一般都带有如下的标志性词汇:for example, for instance, take... as an example, as, such as, like, ... once said 等。在做这种题目的时候,大家要牢记所举的例子一般都与文章的中心思想有着密切的联系,因此要在选项中去寻找与中心思想意思最接近的那一项。同时,一般文章举例处的前一句或者前几句就是与该例子相关的作者论点,所以在做此类题目的时候就需要追本溯源地往前读,才能保证所选答案的正确率。常见的提问方式:The author uses the example of cancer patients to show that _____; The author begins his article with Edmund Burke's words to _____. 针对这一考点的题目通常考查文章细节,有时候也涉及对文章内容的推理判断。这种题目通常会有两种题型:第一种是从四个答案选项中选择正确的一项,错误选项的意思往往与文章的意思相反或因果关系颠倒;第二种是从四个答案选项中选择错误的一项,即“except”题型,一般对照原文就能够找出错误的选项。需

要注意:引文有可能是从正面来支持作者的观点,也有可能是作者通过驳斥反面观点从而论证自己的观点,有一定的隐蔽性和迷惑性,大家在做题时应关注这一点。

6. 连词和副词处 连词和副词是文章当中的重要连接手段,它们使文章的各种内容成为一个逻辑整体,同时它们也是我们解题的重要线索。需要大家注意的词有:表示转折关系的包括 but, however, nevertheless, while, though, although; 表示因果关系的包括 because, because of, so, for, since, as, thus, therefore, consequently, in consequence, as a result; result from, result in, cause, originate from, lead to, attribute to, derive from; base, basis, reason, result, consequence 等。这些词表达着文章当中的并列、因果、转折等逻辑关系,往往是作者表明自己观点的依据。

7. 形容词比较级和最高级及绝对性词汇处 大家对 the most, further, greater, longer, more complex 等字词要高度敏感,这些地方往往是出题的地方。以及以下词汇:only, sole (solely), mere (merely), sheer, simply, entirely, absolutely, just, always, forever, never, none, must, all, any (anyone, anybody, anywhere) 等。这些词表示唯一性或绝对性,因而容易产生歧义,所以也经常成为出题对象。

8. 数字和年代 研究生英语阅读中经常出现对于数字和年代等细节的考查,看似容易,但是大家经常由于疏忽大意而失掉这些最容易的分数。其中要注意以下几点原则:首先,如果出现需要进行运算的题目,一般来说文章的原始数据不是正确答案;其次,如果答案中的四个数字或者时间都与文章的某一个部分相符合,那么要注意这些数字和时间所对应的不同问题,只选择与题目相关的那个数据;此外,要注意年份和世纪之间的差别。

9. 专有名词 所谓的专有名词包括人名、地名、机构名称、书籍文章影视作品的名称以及其他专有名词。在阅读文章的过程中,我们每每遇到专有名词可以用铅笔做上标记,以便如果在题目中出现相应专有名词可以进行快速定位。

(二)命题原则

1. 语言简化 语言简化是命题专家使用语言时一定遵守的重要原则。一般而言,每道题的四个答案不仅长度差不多,语言的用词水平和语法难度也应相差无几。此外,答案的文字难度一般低于文章本身,有时候甚至还可以通过答案来帮助理解原文。

2. 关键词替换 关键词替换是阅读理解题目中最常用的命题原则,一般都会在正确答案中用原文某个关键词的同义词或者近义词进行替代。或者从更广的意义上来说,有时候命题者会以和原文意思相同但是遣词造句不同的方式来设计正确答案,即用不同的话把原文的某个句子复述一遍,而错误答案反而往往会看上去和原文差不多,这个时候大家需要仔细阅读加以区别。

3. 正话反说 即选项用否定的方式(如双重否定句,或者一个否定形式加上另一个否定词如 never, none 等)来表述文中用肯定方式所表述的内容,两者的意思是相同的。

4. 反话正说 顾名思义,即文中用否定方式所来表述一定的内容,而选项中用肯定的方式把同样的意思再表达一遍。

四、解题步骤与阅读方法

(一)解题步骤:做题基本“三步走”

研究生英语阅读理解的做题顺序一般都是以下三个步骤,即阅读全文、审题并定位原文、