

林惠真〔主編〕〈海闊天空開放教育〉系列

海闊天空開放教育

〈教師篇：開放教育與教師進修〉

林惠真等〔合著〕



【發行】聯經出版事業有限公司

海闊天空開放教育·教師篇：開放教育與教師進修

／林惠真等合著.--初版.--臺北市：

國際村，1999〔民88〕

面；公分。

ISBN 957-754-564-5（平裝）

1.小學教育 2.小學—教師 3.在職進修

523.5

88009264

海闊天空開放教育

教師篇：開放教育與教師進修

NT\$250

林惠真／主編 林惠真等／合著

1999年9月／初版

〈總經銷〉

聯經出版事業有限公司

台北縣汐止鎮大同路一段367號3F

訂書專線・02-2641-8661 * 傳真・02-2641-8660

〈出版者〉

國際村文庫書店有限公司

林鬱文化事業有限公司（關係企業）

發行人：陳翠霞 新聞局局版台業字第6218號

編輯部：台北市文山區萬安街21巷11號3F 電話(02)2230-0545

總管理處：台北縣深坑鄉萬順寮106號4F（東南工專正對面）

電話(02)2664-2511・傳真(02)2662-4655 * 郵撥／17297530 國際村文庫書店

網址：<http://www.linyu.com.tw>

E-mail：linyu@linyu.com.tw

法律顧問：蕭雄淋律師 Printed in TAIWAN ISBN 957-754-564-5



編輯群右起：余剖麟主任、何怡君主任、
林惠真校長、鄭幸枝主任、蕭春松主任

追求回歸教育本質的全人教育
在台北市倡導與實驗，已經有七、
八年的歷史，而宣佈全面實施開放
教育，也已經進入第三年，其間，
還不曾有像本系列如此完整呈現的
開放教育叢書上市。

這一套由學校行政、家長和老
師攜手合作，共同投入教育改革，
活化了學校教育的實錄，不僅說明
了教育是大家共同的事，而且也證
明，只要大家願意盡力，沈痾數十
年的教育是可以起死回生的。

「好東西要和好朋友分享」，這
一套「海闊天空的開放教育系列」，
可謂台灣體制內學校實施本土化開
放教育，相當完備的教學參考資料
彙編，期望能拋磚引玉，引發關心
教育改革的家長和教師更多的創
意，也希望更多的朋友，共同來關
心跨世紀的教育，帶給孩子們更多
的愛和幸福。



謹以此書向——

中華民國開放教育學會理事長

吳 英 璋 教授

表達最高敬意與感謝!!

——謝謝吳教授兩年來持續的帶領與指導

海闊天空 開放教育

〔教師篇：開放教育與教師進修〕

林惠真等〔合著〕

總序

關於海闊天空開放教育系列

在海闊天空的開放社會中，傳統的學校教育，無論課程、教材、教法以及學生的管教與輔導，都面臨了前所未有的挑戰。台北縣市許多國小，開始推展一種試圖掙脫長久以來受升學所桎梏的知識灌輸和威權教育，代之以學生為中心、活潑的教學、多元的評量、親師合作、重視學生的個性化、個別化、精緻化的開放式教育。由於激起了家長熱情的迴響，許多縣市也紛紛跟進，一時之間，開放教育成了國內各國小教育改革的主流。

開放教育的理念源於世界上最自由的學校——英國夏山學校(Summerhill School)，其名稱則源於美國與日本的開放教育和開放空間(Open Education & Open Space)。但也因為受「開放」盛名之累，許多人以為「開放教育」就是無拘無束、雜亂無章、無須遵守紀律的教育，因而談及開放就色變；另有許多家長與教師只是看到推動開放教育班級的表象，以為開放教育就是「打開教室大門，讓家長進來，把學生帶出去。」如此而已！

由於台灣升學壓力尚未完全解除，而且無論是教育體制、學校設備、校舍建築、規模大小、法令規章、師資來源都仍無多大改變，因此，開放教育在台灣實施，也有其困難和極限。而自各縣市推行以來，因著主事者的理念和推動方式的不同，而呈現不同的風貌，但基本上，朝著教育現代化、優質化、學生本位、親師合作、自主性學習、深耕教育、本土化等方向發展，則是相當

雷同。

台北都會區爲首善之區，資訊來源豐富，不管是學生或家長，接觸社會運動頻繁，受到改革風潮影響既深且快，自然對學校教育有較多的訴求和主張。因此，早在民國八十年以前，台北市就有少數學校，開始引進家長的資源，來改善學校教育品質；在受到民間教改學校——森林小學設置的衝擊後，教育局在幾所郊區學校開始實施田園教學，之後又推出幼小銜接教學計畫實驗；八十三年爲回應民間四一〇教改聯盟提出「現代教育實驗班」的訴求，於是在每一個行政區選定一所學校，實施教學及評量改進班實驗；八十五學年度起，全面實施開放教育，八十七年配合教育部推展小班教學精神實驗計畫，九年一貫課程大綱也預定在九十學年度實施。這一連串的教育變革，儘管名稱不同，基本上，讓教育回歸其本的面貌、以學生爲主體的適性教育、以能力取向代替知識取向、親師合作、多元評量、快樂學習、課程統整、教師專業自主等內涵並無二致。

截至目前爲止，台灣實施本土化的開放教育，並無特定方法和模式可循，除了與我國社會、文化較爲接近的日本，以及國內極少數體制外教改學校可資觀摩參考之外，無論課程、教學、實施策略都還在摸索和研發的階段，又因體制內外學校在基本制度上有很大的不同，因此，教師極迫切地需要相互討論和觀摩學習。台北市吳興國小近年來，除落實開放教育之外，也加入課程統整、小班精神教學、英語教學等教學實驗工作。因而吸引了絡繹不絕的訪客蒞校參觀，有的更是長時間地駐校觀摩。對訪客和關心開放教育的教師與家長而言，若能將實務的經驗化爲書面資料，相互流通，是大家所最熱切期盼的事。有鑑於此，一年前，筆者曾向教育局及其他單位申請補助經費，編輯「海闊天空的開放教育——都會區學校實施開放教育策略」一書，由於經費的限制，印刷數量有限，無法流通。一年來，許多教師對學校本位、

教室本位的主題教學與課程統整之研究，已漸臻成熟，堪供有志於實施開放教育之教師與家長參考，於是觸發了筆者重編海闊天空開放教育系列的動機。

筆者在龍安國小服務期間，積極推動親師合作與開放教育，已略見績效，八十六年八月奉調吳興國小之後，更將「開放教育」當作「兒童福音」來對家長和教師傳講與宣導。又適逢教育界生態改變，教師會、家長會風起雲湧，如何與行政共謀學校教育之發展，以及校園民主化之步驟等均攸關教育改革之進行。有鑒於任何的改革都存乎一心，而觀念的改變也非一朝一夕可竟其功，故筆者透過演講、教改座談會和筆耕，一面幫助家長提對「最好的教育」之鑑別能力，另一方面也希望和第一線教師，在教育價值上盡量取得共識，並引發教師的專業主體性和創造力。本系列第一輯「理念篇」，收集了筆者近年來，宣導有關開放教育與教育改革相關的講稿和文宣資料。

開放教育與傳統教育最大的不同處，就是「以兒童為中心，學校是為孩子而設。」學習環境的設置，在在都要以孩子的需求來作考量。第二輯「學習篇」，是由近年來，與吳興教師群共組讀書會、積極投入教學實驗和課程研發的健康國小簡馨瑩老師所執筆，簡老師留日多年，對日本為孩子而設的個性化的開放空間學校及課程發展，有極深入的研究，一度擔任教育局研究員，負責推展幼小銜接、教學評量改進班工作，近幾年更親自投入開放教育的教學實驗工作，對本土化開放教育有其獨到見解，並經過實作，可行性很高，且其文筆流暢，處處為孩子設想，因此，本輯讀來非常親切而溫馨。

教師是人類希望的工程師，有海闊天空的老師才有海闊天空的開放教育。許多論著都指出：教育改革能否成功，第一線教師是最具關鍵地位。學校是否能形成學習型組織；教師是否能組織專業成長團體，進行專業對話，相互分享經驗；是否能自省、自

覺，激發自我意識與反思力，尋回專業的主體性等，都是決定開放教育能否在該校實施成功的要件。吳興國小許多教師經過多年的成長與激盪，已經走出專業、走出信心，漸漸在校園中，形成專業文化。教師這一段成長與蛻變的過程、教師進修各講座所倡導的多元化教學，以及簡宏江教授研究台北縣教師抗拒開放教育心態的剖析、王秉瑜教授研究開放教育學校對教師授權與教師在職訓練的研究摘要等，都收錄在第三輯的「教師篇」。

家長是孩子的第一位老師，也是影響孩子最深遠的老師，家長和教師是教育事業的合夥人，更是最迫切需要好教育的一群人，如能結合家長力量，將是實施開放教育最好的夥伴和支柱。「親師合作」也被證明是現階段提升教育品質最有效的策略之一，因此，所有國小教改班，莫不將「親師合作」、「整合社區及家長資源」，列為必須積極推動的重點工作；龍安國小的家長在教改風潮帶動下，與學校人員合作，開創了深耕教育、學校社區化的許多的可能性，吳興國小家長見賢思齊的努力跟進，這些實證及發展過程，都值得各校家長效法以及所有關心教改人士的關注。第四輯「家長篇」就是描繪兩校家長如何協助學校實施開放教育，幫助教師完成教學計畫，如何自力救濟地投入教育改革的真實紀錄。

許多教師對實施開放教育一直裹足不前的原因之一，是認為實施開放教育，在班級經營和學生秩序的維持上都相當困難。事實上，若能以生活化的主題活動統整課程，來完成各科的教學目標，必能提高孩子的學習興趣，並免除零碎知識的灌輸；而激發孩子的生命力、生活力和自我教育能力，不僅是開放教育首要掌握的精髓，也是培育二十一世紀國民終身學習必備的條件。本系列第五輯「生活篇」，就是收集許多教師，如何從生活體驗教學活動中，來培育孩子的自律能力、激發孩子的生活力和生命力，以及自我教育能力的實務經驗。

有人說「課程改革」才是教育改革的軟體工程，一點兒都不錯。但教師在長期照本宣科之下，最能展現教育專業能力的「課程研發和教材編選能力」，遂成為教師最弱的一環。由是之故，為幫助教師尋回此教育專業能力，重建教師的信心與尊嚴，以因應即將到來的九年一貫的課程大變革，吳興國小教務處鄭主任幸枝與筆者不遺餘力地帶領全校教師，在每學期開學之前，擬定主題式教學計畫，並陸續推出課程統整、TT教師群協同教學、小班精神教學等實驗計畫。八十七學年度上學期為慶祝創校三十週年慶，全校嘗試以「慶祝校慶」為主題，進行主題活動式課程統整教學，並於校慶當天舉行各班主題教學特色展。第六、七輯「課程篇」，是一至六年級部份班級，以校慶活動來統整課程，發展「學校本位課程」、「教室本位課程」相當完整的教學資料和教學成果彙編。

追求回歸教育本質的全人教育在台北市倡導與實驗，已經有七、八年的歷史，而宣布全面實施開放教育，也已經進入第三年，其間，還不曾有像本系列如此完整呈現的開放教育叢書上市。這一套由學校行政、家長和老師攜手合作，共同投入教育改革，活化了學校教育的實錄，不僅說明了教育是大家共同的事，而且也證明，只要大家願意盡力，沈痾數十年的教育是可以起死回生的。

「好東西要和好朋友分享」，這一套「海闊天空開放教育系列」，可謂台灣體制內學校實施本土化開放教育，相當完備的教學參考資料彙編，期望能拋磚引玉，引發關心教育改革的家長和老師更多的創意；也希望更多的朋友，共同來關心跨世紀的教育，帶給孩子們更多的愛和幸福。



謹識

一九九九年五月於吳興國小

總	序	3
01	開放教育與教師進修／林惠真	11
02	教育改革與教師／簡宏江	13
03	小學開放教育對教師的授權和教師在職訓練的需求／王秉瑜	57
04	「有機教學」教師研習課程的節奏／蔣興儀	72
	「有機教學」研習實例——我所認識的「有機教學」／蔣興儀	78
05	教師會是推動開放教育的大手／林惠真	96
	帶領教師進修的吳興國小教師會／陳靜宜等	98
06	多元化教學與評量／林惠真	105
	多元化教學研究(一)／鄭幸枝	107
	教師自主性進修計畫／余德益	112
	多元化教學研究(二)	116
	國小教師能勝任英語教學嗎？／林惠真	116
	默示教學法在語言教學上的應用／楊郁文	120
	建構主義在教學上的蘊涵／張國恩	126
	詢問式教學在矯治學習上的應用／張國恩	129
	道家思想在開放教育上的應用／吳順令	134
	多元化評量研究(一)／葛琦霞	143
	多元化評量研究(二)／鄭幸枝	150
07	他山之石可以攻錯／林惠真	159
	日本個性化教育參訪記／葛琦霞	161
	參訪日本開放教育行前會議舉隅／林惠真	162
	「日本緒川行」教育分享會／王秀津	168
	走出專業，走出自信／葛琦霞	171

	為孩子出走日本——緒川行／王秀津	173
	日本緒川行教育分享會紀錄／黃素婉	178
	教育分享會聽後感／曾如珍	182
	雙向交流道——回應參觀來賓的信／吳興教師參訪團	183
	日本個性化開放教育暨總合學習答客問	188
08	日本個性化開放教育研究心得／簡馨瑩	206
	(一)日本的加派教員與合作教學	206
	(二)日本個性化教育與學校教育課程整合計畫初探	214
	(三)開放空間與教育	219
09	開放式教育討論會緣起／林惠真	224
	一個教育專業對話的討論會／王秀津	226
	開放式教育討論會邀請函舉隅／簡馨瑩等	227
	開放式教育討論會紀錄／簡馨瑩／王秀津／吳秀足／ 顧翠琴／李惠芬	234
10	另類的校際交流／鍾柏棟	266
	語文教學經驗分享	271
	(一)從「易」入門——不要起頭「難」／鄭秀英	271
	(二)讓我們七嘴八舌一下——討論課／葛琦霞	275
	(三)寫作文了！／葛琦霞	277
	(四)如何協助孩子累積作文能源／吳秀足	281
	(五)辛勞有了收穫／黃淑娜	283
(附錄)	早自習不再抄抄寫寫／楊千慧	284
	編後語	287

第 1 篇

開放教育與教師進修

台北市吳興國小校長林惠真

教育改革的巨輪已經在國內轉動多時，民間教改團體也如火如荼地展開遊說立院委員，進行與教育相關法令的立法和修法工作，而教育部也適時地推出九年一貫課程大綱的大變革，各縣市的教育改革方案也紛紛出籠。但站在教育改革第一線的教師，到底準備好了沒有？這是許多關心教育人士最想知道的問題。

天下雜誌一九九八年年度特刊中，以跨世紀的希望工程師為主題，報導了國內中小學教師對教育的看法。根據問卷調查的統計數字顯示：一半以上的教師認為教育的腳步太快；百分之六十四的教師認為教育政策經常變動，讓教師來不及應變；四成三教師擔心自己專業能力不足；近五成教師認為師資養成教育不足夠讓教師當個稱職的教師；三成八教師並不認同教育的內涵；七成的教師認為沒有得到足夠的資源；七成以上的教師很少或從不使用電腦上網蒐集教學資訊；雖然有六成的教師樂於從事教職，但卻只有四成教師喜歡與學生相處；多數教師是因為收入穩定、環境單純才選擇教職；而八成四的教師自認教師地位下降；三成八的教師認為教師像保姆；只有百分之七的教師覺得被尊重。

以上的數據顯示，多數教師已經深深體會到，過去「天、地、君、親、師」教師崇高的地位，隨著時代的變遷，已經不復存在。但在教改的洪流中，許多教師卻未能掌握時代的脈動，與

時俱進，積極投入教改行列，反而採觀望的態度或抗拒變遷。教改聲中，教師若無法擔負第一線教育改革的尖兵，勢必會成為被改革的對象，不僅教師可悲，教育改革的前途也令人擔憂。

有鑑於此，對教師與教育改革以及對教師的授權和進修方向，都成為關心教育人士的研究題材。基於「知己知彼，百戰百勝」的道理，要鼓勵教師克服抗拒變遷心態，並積極進修，投入教育改革，除對教師適當授權外，要先幫助教師自省自覺。

誠如 **Authony** 所說：「只有當人們本身想要改變時，才會改變；雖然其改變是緩慢的。」

所以，行政單位或教師會的領導人，首應幫助教師，激發教師自願改變的動機。「帶領教師昂首闊步地邁向二十一世紀」，這是所有教育領航者的義務，也是對教師最大的愛。因此，開放教育系列叢書中，首揭開放教育與教育改革之理念篇與學習篇之後，開放教育與教師進修篇則緊接在後。

本書收錄了精鍾商專講師簡宏江「以台北縣開放教育的改革經驗為視框」所做的研究和建議、朝陽科技大學王秉瑜教授的「小學開放教育對教師的授權和教師在職訓練的需求」、教育部「有機教學與教室文化」專業助理蔣興儀老師對專業的教師研習實例的介紹、健康國小簡馨瑩老師對日本個性化開放教育的研究心得、台北市吳興國小行政、家長和教師會幫助教師成長的實務經驗以及吳興教師群自發性的成長活動和進修成果等，除期望更多的教育領航者，有效地帶領教師成為跨世紀人類希望工程師，也冀望眾多的教師能自省自覺，投入開放教育課程與教學的研究和實踐，成為教育改革的尖兵。

第2篇

教育改革與教師

以台北縣國小開放教育的改革經驗為視框

精鍾商專講師簡宏江
(原任龍安國小教師)

壹、開放教育政策對教師的影響

「開放教育是學校教育的總體營造，無論硬體設施的豐富性與安全性，或軟體教材的活潑性與多樣性，均建立在以學生為主體的學習情境上，是一種人性化的、現代化的、全方位的教育方式」(台北縣政府教育局，1997:1)。

這種教育方式相對傳統教育方式而言，不管在教育理念、課程教材、教學方法及親師關係等面向，均產生實質的變化(如表一)。是以，這樣的改變對於教師原本所持的教學信念及工作角色，勢將產生重大的衝擊與影響。本文試從價值與心理、教學工作及人際互動三個面向，分析開放教育政策對教師的影響，此乃引發教師抗拒行為的根源。

一、價值與心理的調整

變遷，意味著相關人員必須放棄既有的思維模式(Price Waterhouse)，也會影響其原本穩定的工作與生活方式。是以，開放教育的推展，使得教師所擁有的傳統教育觀念及工作內涵，面臨調整的壓力。以下茲從四個面向分析開放教育對於教師的價