

# 思想政治教育 政策环境论

徐艳国/著

# 思想政治教育 政策环境论

徐艳国/著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育政策环境论/徐艳国著. —北京: 中国人民大学出版社, 2011  
ISBN 978-7-300-13921-0

I. ①思… II. ①徐… III. ①思想政治教育-教育政策-教育环境学-研究  
IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 112927 号

## 思想政治教育政策环境论

徐艳国 著

Sixiangzhengzhijiaoyu Zhengce Huanjinglun

---

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	<a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>		
	<a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京市易丰印刷有限责任公司		
规 格	158 mm×236 mm 16 开本	版 次	2012 年 1 月第 1 版
印 张	13 插页 1	印 次	2012 年 1 月第 1 次印刷
字 数	216 000	定 价	38.00 元

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

导论 .....	1
第一章 中外思想政治教育政策环境历史发展探析 .....	18
1.1 中国古代思想政治教育政策环境 .....	18
1.2 新中国思想政治教育政策环境 .....	28
1.3 西方国家思想政治教育政策环境 .....	43
第二章 思想政治教育政策环境的结构与特点 .....	50
2.1 思想政治教育政策环境的构成要素 .....	50
2.2 思想政治教育政策环境的分类 .....	58
2.3 思想政治教育政策环境的特点 .....	65
第三章 思想政治教育政策环境的作用及机理 .....	73
3.1 思想政治教育政策环境对思想政治教育运行 产生的作用 .....	73
3.2 思想政治教育运行反作用于思想政治教育政策环境 .....	78
3.3 思想政治教育政策环境与其他思想政治教育 环境的关系 .....	85
第四章 思想政治教育政策环境创设的理论基础 .....	94
4.1 马克思主义环境理论——创设的逻辑起点 .....	94
4.2 思想政治教育学有关理论——创设的基本遵循 .....	97
4.3 政策学有关理论——创设的理路源泉 .....	100
第五章 思想政治教育政策环境的设计与创建 .....	104
5.1 思想政治教育政策环境创设原则 .....	104
5.2 思想政治教育政策环境创设队伍 .....	112
5.3 思想政治教育政策环境创设路径 .....	118
第六章 思想政治教育政策环境的强化与优化 .....	127
6.1 政策环境的巩固 .....	128



6.2	政策环境的强化 .....	133
6.3	政策环境的完善调整 .....	136
第七章	思想政治教育政策环境模型构建与分析 .....	143
7.1	思想政治教育政策环境模型构建 .....	143
7.2	思想政治教育政策环境模型分析 .....	146
第八章	思想政治教育政策环境创设的实战性思考 .....	150
8.1	大学生思想政治教育政策体系的现实构建 .....	150
8.2	大学生思想政治教育发展潮流的政策引领 .....	160
8.3	大学生思想政治教育政策执行队伍的 成长设计 .....	168
8.4	大学生思想政治教育手段拓展的 政策探微 .....	177
结论	.....	189
参考文献	.....	193
后记	.....	204

古代战争，讲究熟练运用兵书战策，这是克敌制胜的法宝。历代统治，都要悉心制定有利于维护统治秩序的政策，这是维护社会运行的需要。现代社会，追求决策的科学有效，这是时代发展之必然。策之重要深入人类内心，涉及方方面面。就某一项社会实践活动而言，与其相关的政策自然构成了影响其运行的环境。这一环境，如同一只强有力的手，导引着其运行。就思想政治教育而言，古今中外莫不受到当时当地思想政治教育政策的影响和制约。因此，对思想政治教育政策环境的研究应该引起高度重视。

## 一、问题的提出

### 1. 概念引出

思想政治教育政策环境是一个新的概念。在讨论这个概念之前，有必要先讲清楚思想政治教育的概念，并廓清其相互关系。思想政治教育是一个现代概念，它是在发展演进政治工作、思想工作、思想政治工作、政治思想工作、思想教育工作、思想宣传工作等不同提法的基础上逐步统一确立下来的。20世纪90年代，思想政治教育在本科专业目录中被列为教育门类的一级学科。2004年，《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁发以后，国家把马克思主义理论设立为一级学科，下设思想政治教育等六个二级学科。自此，思想政治教育这一概念得到进一步明确。

从教育的角度讲，思想政治教育是侧重对人进行思想政治方面的教育。从狭义的教育方面看，它与学校德育基本是同一概念，与智育、体育、美育共同构成学校教育的有机组成部分，承担着全面培养人才的使命和任务。从广义的教育方面看，可以泛指对一切社会成员所进行的思

想政治方面的影响。本书所研究的思想政治教育，侧重于广义的视角。

对于思想政治教育概念的界定，学术界亦有不同提法。有人提出，思想政治教育这一社会实践活动，就是一定的阶级或政治集团，为实现一定的政治目标，有目的地对人们施加意识形态的影响，以期转变人们的思想，进而指导人们行动的社会行为。<sup>①</sup> 这里强调思想政治教育是一种具有施加性质的社会行为。也有人提出，所谓思想政治教育，就是一定阶级或政治集团，为了实现其政治目标和任务而进行的，以政治思想教育为核心与重点的，思想、道德和心理综合教育实践。<sup>②</sup> 这里强调思想政治教育是一种综合教育实践。还有人指出，思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律，用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。<sup>③</sup> 这里强调思想政治教育是具有科学施加性质、追求影响效果的社会实践活动。各种定义林林总总。郑永廷、徐建军等在《大学生思想政治教育理论与实践》一书中认为，“对思想政治教育概念，不同的教材、专著从不同层面和不同视角有不同的界定，比较有代表性的界定有‘施加论’、‘转化论’、‘内化论’”<sup>④</sup>。

总之，无论是哪一论，尽管具体提法不同，但都有力地表明了思想政治教育的阶级性。这一实践活动的实施，就是要表达一定的阶级意志。从这个意义上讲，思想政治教育是一项涉及全社会的实践活动，不是特定人群的特定活动。作为一定阶级的活动，不是简单的直接的思想政治教育工作者的活动。而从本源上讲，一定阶级对某种社会实践活动施加影响，必然离不开相应的政策。一定阶级的意志，往往体现和融汇于一定的政策之中。在社会生活中，某一方面实践活动的运行必然受到一定政策的作用，思想政治教育也不例外。思想政治教育的实施必然离不开一定阶级所制定的政策，而且要受到相关政策的强力影响。所以，研究思想政治教育，不能脱离对思想政治教育政策的研究。

没有规矩不成方圆，政策对于维护社会运行、推动社会发展具有十分重要的环境作用。思想政治教育政策形成思想政治教育运行的根本性

① 参见陆庆壬主编：《思想政治教育学原理》，4页，北京，高等教育出版社，1991。

② 参见陈秉公：《思想政治教育学原理》，2页，北京，高等教育出版社，2006。

③ 参见张耀灿、郑永廷、吴潜涛等：《现代思想政治教育学》，50页，北京，人民出版社，2006。

④ 郑永廷、徐建军主编：《大学生思想政治教育理论与实践》，1页，北京，高等教育出版社，2009。

存在一些根本性的问题。正是这些问题，影响着思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，制约着思想政治教育的科学发展。

第一，思想政治教育政策设计和决策存在随机性和滞后性。思想政治教育是一项系统工程，涉及方方面面，受到各种因素的影响。思想政治教育面临的形势和任务以及教育对象等时刻在发生着变化，始终处在一个动态变化的过程中。因此，思想政治教育政策的制定要具有一定的前瞻性。目前，在多数情况下，思想政治教育政策的设计和决策不是基于对形势的提前科学研判，而是为问题所迫。因此表现为出台的政策是在解决突出的问题，而不是主动谋划思想政治教育的科学发展，在节奏上也必然显得随机和滞后。这样的政策设计和决策，固然能集中解决一些思想政治教育方面的问题，但总有头痛医头、脚痛医脚的感觉，故多数时候也只能是治标不治本。<sup>①</sup>在这背后，有着思想政治教育实践与思想政治教育理论研究相对脱节的大背景，思想政治教育政策制定大多处于依托经验层面，缺少理论指导和支持，科学性、规范性不足。因此，思想政治教育学要积极研究思想政治教育政策的科学制定问题。

第二，思想政治教育政策本身的影响力和约束力不够。思想政治教育作为一项涉及全社会的教育实践活动，需要具有不同层面的政策来丰富和增强其影响力、约束力。以我国的大学生思想政治教育为例，从改革开放到现在，发布的部委级以上政策文件中，绝大多数使用的是通知、意见一类的文种，只有少数的决定、规定，更是缺乏立法层面的硬性要求，思想政治教育政策结构不甚合理。在新的形势下，我们愈益认识到思想政治教育不能是一刀切的硬性要求，但也不能是简单的倡导和号召。思想政治教育政策既要包含原则性的指导意见，也要包含相应的量化要求。从目前的情况看，要适当提高思想政治教育的法制化水平，加强对思想政治教育的立法工作，通过法定程序制定思想政治教育政策，增强政策的权威性和强制性，从而提高政策本身的影响力和约束力。

第三，思想政治教育政策执行的效果不甚理想。思想政治教育政策的执行程度直接决定着思想政治教育政策环境的形成。再好的政策，如果得不到良好的执行，亦等同于白纸一张。马克思说：“一步实际运动比一打纲领更重要。”<sup>②</sup>我国的情况千差万别，思想政治教育政策执行受到

<sup>①</sup> 参见徐艳国、徐建军：《思想政治教育政策环境研究——一个关乎思想政治教育科学发展的新课题》，载《思想教育研究》，2010（3）。

<sup>②</sup> 《马克思恩格斯选集》，2版，第3卷，296页，北京，人民出版社，1995。

各方面条件的制约。就目前而言，思想政治教育政策的执行一方面受到客观条件的制约，同时也存在着人为因素造成的不理想。在思想政治教育政策执行过程中，亦存在“上有政策，下有对策”而无实际行动之问题，使思想政治教育政策无法得到有效贯彻执行，淡化了政策的效力，弱化了思想政治教育的效果。同时，政策执行效果不好，影响思想政治教育的发展，也损害思想政治教育政策的权威。

第四，思想政治教育政策的连续和衔接不足。政策要保持连续和衔接，才能形成持久的效力。目前的思想政治教育政策较多，但也存在着内容和要求重复，同一类内容的文件前后不连续、左右不衔接的问题。一些新颁发的文件，某些要求仍是重复若干年前文件的要求，这里面固然有相应问题的长久存在因素，也暴露出前期政策的跟进完善不及时，没有连续的政策作补充。同一时期颁发的若干文件，也往往缺少内在的逻辑衔接，无法体现对于思想政治教育发展的完整理念和思路，没有形成整体优势，无法产生思想政治教育政策的合力。

上述问题的存在，从根本上制约了思想政治教育全面、协调、可持续发展。因此，思想政治教育学要积极研究思想政治教育政策的科学制定及执行问题，即研究思想政治教育政策环境问题，这是解决上述问题的理论之基。

### 3. 价值所在

对于思想政治教育政策环境的研究，从思想政治教育学科发展的角度看，是丰富和发展思想政治教育理论，特别是思想政治教育环境理论的需要，具有理论意义。从实践角度看，充分发挥人的主观能动性，建设良好的思想政治教育政策环境，对于深入探寻受教育者思想政治素质形成规律及思想政治教育工作推进规律，将起到巨大的促进作用，将有利于思想政治教育的科学推进和发展，有利于思想政治教育效果的强化和巩固，具有现实意义。

一方面，研究思想政治教育政策环境具有推动思想政治教育学科发展的理论意义。思想政治教育学科发展的历史还不长，这一学科的理论建设亟须进一步加强和完善。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出，“要加强思想政治教育学科建设，培养思想政治教育专门人才”<sup>①</sup>。按照文件精神的要求，目前已将马克思

---

<sup>①</sup> 中共中央宣传部宣传教育局、教育部社会科学研究与思想政治工作司、共青团中央学校部组编：《加强和改进大学生思想政治教育文件选编》，8页，北京，中国人民大学出版社，2005。

主义理论作为一级学科，并在其下设立了思想政治教育二级学科，这是思想政治教育学科发展的一个历史机遇。思想政治教育学科建立 20 多年来，经历了一些过程的起伏。在专业人员的努力下，这一学科的相关理论得到了较大发展。正如徐文良所说，“思想政治教育学科理论体系的科学性，经受了实践的检验”<sup>①</sup>。但是，面对新的形势、新的任务和新的机遇，这一学科的发展也体现出了更深层次的理论渴求。刘建军提出，“这个学科又面临着对自身学科内涵和学科定位的重新思考，对自身的学科建设做新的筹划的任务”<sup>②</sup>。白显良也认为，“在新的学科架构中重新审视思想政治教育的学科定位，是加强学科建设的基础”<sup>③</sup>。与独立的二级学科地位相匹配，要进一步丰富其理论体系。目前，思想政治教育环境问题的研究较多，但不够深入。特别是对思想政治教育政策环境的研究还基本处于空白状态。郑永廷在为李辉所著《现代思想政治教育环境研究》一书所作的序中提出，“思想政治教育环境这一课题，其外延和内涵是极其丰富的，可以从不同层面、不同视角进行研究”<sup>④</sup>。科学构建思想政治教育政策环境理论，对于完善思想政治教育理论，是一项富有价值的工作。

另一方面，研究思想政治教育政策环境具有增强思想政治教育效果、推动思想政治教育科学发展的现实意义。多年来，思想政治教育不断得到加强和改进。推动思想政治教育科学发展，需要依托思想政治教育学科，特别是要加强用思想政治教育理论指导实践工作。思想政治教育是一项系统工程，重视思想政治教育政策环境建设，是贯彻落实科学发展观、构建思想政治教育长效机制的需要。徐文良在《难忘的历程——高等学校思想政治教育的回顾与思考》一书中提到，德育工作只讲主观努力，不讲外部条件，就忽略了一个基本规律：任何事物的存在和发展都是有条件的。离开了一定的条件，一定的事物就不能存在和发展。当然学校德育也不能例外。实际上，大家在实践中，越来越感受到德育环境的特殊重要性，并且有不少思想困惑。因此，重视和加强德育环境理论的研究，是具有重要现实意义和实践意义的。<sup>⑤</sup> 张耀灿、郑永廷、吴潜

① 徐文良：《思想政治教育学科建设及专业建设的回顾与思考》，载《中国高教研究》，2005（2）。

② 刘建军：《关于思想政治教育的学科内涵及建设的思考》，载《思想理论教育导刊》，2007（3）。

③ 白显良：《思想政治教育学科建设研究综述》，载《思想理论教育导刊》，2007（4）。

④ 李辉：《现代思想政治教育环境研究》，4页，广州，广东人民出版社，2005。

⑤ 参见徐文良：《难忘的历程——高等学校思想政治教育的回顾与思考》，192页，长春，吉林人民出版社，2008。

涛等在《现代思想政治教育学》中提出，思想政治教育决策的正确与否，关系到思想政治教育的成功与失败，关系到社会主义现代化事业能否顺利进展，从这种意义上可以说，思想政治教育决策管理在思想政治教育管理的整个系统中居于核心地位。<sup>①</sup> 该书还指出这是一项科学性强、难度高、价值大的工作。所以，研究思想政治教育政策环境这个问题，也就是研究思想政治教育政策的正确制定和科学执行的问题，对于深入探寻受教育者思想政治素质形成规律及思想政治教育工作推进规律，都将起到巨大的促进作用，将有利于思想政治教育效果的强化和巩固，并从根本上进一步优化思想政治教育环境。

## 二、相关研究的现状

### 1. 关于思想政治教育环境的研究

关于思想政治教育政策环境的研究，目前还是一个新领域。但对思想政治教育环境或德育环境的研究较为丰富，可为思想政治教育政策环境研究提供借鉴。20世纪80年代以来，研究人员开始涉猎思想政治教育环境问题研究，对这一问题的研究逐渐深入。目前，在一些权威的思想政治教育理论教材中，大多独立成章论述思想政治教育环境问题。比如，陆庆壬主编的《思想政治教育学原理》，陈秉公著的《思想政治教育学原理》，张耀灿、郑永廷、吴潜涛等著的《现代思想政治教育学》等，都对思想政治教育环境进行了专题论述。同时，也有几本关于思想政治教育环境研究的著作出版，罗国安、赵金昭著有《德育环境学》，沈国权主编《思想政治教育环境论》，戴钢书著有《德育环境研究》，李辉著有《现代思想政治教育环境研究》。有关专家学者发表了相当数量的研究这方面问题的论文。早在2005年有的学者对思想政治教育环境问题研究所作的述评中就指出，“据粗略统计，从1994年开始，国内学术界关于思想政治教育环境研究的论文有100多篇，专著5部，另有10多部著作对其进行专章研究”<sup>②</sup>。笔者在超星电子图书网以“思想政治教育环境”为关键词进行“书名”检索，检索出1部著作（沈国权主编《思想政治教育环境论》）。在中国知识资源总库（CNKI）以“思想政治教育环境”为关键词进行“题名”检索，检索出0篇博士论文、19篇硕士论文、64篇学术论文。在超星电子图书网以“德育环境”为关键词进行“书名”检

① 参见张耀灿、郑永廷、吴潜涛等：《现代思想政治教育学》，427页。

② 周琪：《当代思想政治教育环境问题研究述评》，载《思想教育研究》，2005（7）。



索，检索出两部著作（戴钢书著《德育环境研究》、李鸿军主编《院校德育环境建设研究》）。在中国知识资源总库以“德育环境”为关键词进行“题名”检索，检索出0篇博士论文、21篇硕士论文、282篇学术论文。但是，目前所有研究均未明确涉及思想政治教育政策环境方面。鉴于此，笔者对目前思想政治教育环境研究情况进行了梳理。

在研究范式上，多以文献研究为主，主要进行的是理论层面的论述，缺少实证剖析和研究。在研究范式上较有特点的是戴钢书所著的《德育环境研究》，他在此书中运用了数学结构模型方法。王玄武认为该书在综合考察的基础上提出了三维理论框架，而且还把德育中的有关问题提炼为数学问题，并通过结构方程计算出数学结构模型，使我国德育研究在运用多元统计方面达到国际一流水平。同时，该书也把马克思主义对德育理论的指导直接贯穿到多元统计学，使这三者达到高度完美统一。<sup>①</sup>但是，目前还未有专门从实践总结的角度对思想政治教育政策环境问题进行研究的先例。

在研究范畴上，目前主要是针对受教育者思想政治素质形成的影响环境进行了研究，而对思想政治教育系统运行的外部环境没有进行深入研究。关于研究的中心项，研究者们形成了一定的争论。有的提出以受教育对象为中心项。如陈秉公认为，“所谓思想政治教育环境，就是指思想政治教育所面对的环境在受教育对象周围并对其产生影响的客观现实。也可以这样说，思想政治教育环境，是除了教育以外，影响教育对象的一切外因的总和”<sup>②</sup>。岳金霞认为，“所谓思想政治教育环境就是指通过思想政治教育活动影响人的思想品德形成和发展的自觉环境因素。在这一定义中既突出了思想政治教育环境的中心体——人的思想品德，也明确了周边体——自觉环境因素，同时还体现了连接中心体和周边体之间的实践中介——思想政治教育活动”<sup>③</sup>。有的提出以思想政治教育活动为中心项。如沈国权认为，“思想政治教育环境，是对思想政治教育行为和过程起着影响和作用的诸因素的总和，是多层次、多侧面、多要素的复合结构”<sup>④</sup>。随着研究工作的深入，有的研究人员对相关研究进行了整

① 参见王玄武：《一部对德育环境研究的力作》，载《武汉大学学报（哲学社会科学版）》，2004（2）。

② 陈秉公：《21世纪思想政治教育工作创新理论体系》，472页，长春，吉林教育出版社，2000。

③ 岳金霞：《关于思想政治教育环境的界定分析》，载《学校党建与思想教育》，2004（12）。

④ 沈国权：《思想政治教育环境论》，8页，上海，复旦大学出版社，2002。

合，提出综合的研究中心项。如张耀灿等认为，“思想政治教育环境是指影响人的思想品德形成和发展，影响思想政治教育活动运行的一切外部因素的总和”<sup>①</sup>。把思想政治教育环境界定为包括思想政治教育对象所处环境和思想政治教育活动的外部条件两个方面，是指影响思想政治教育活动和思想政治教育对象思想和行为因素的总和。这一思路获得了较为广泛的认可，本人也认为这是较为科学的提法。但遗憾的是，在具体研究的展开上，实质上仍处于探讨影响人的思想品德形成和发展的因素层面。

在研究这一问题的过程中，一些学者就“思想政治教育环境”与“思想政治教育的环境”两个概念进行了区分，实际上还是在讨论研究范畴问题。沈国权提出，“思想政治教育环境是思想政治教育的环境的有机组成部分，是经过主观调控和创造而形成的，保证思想政治教育顺利开展的良好环境条件。而思想政治教育的环境是个宽泛的中性概念，是对所有的对思想政治教育起影响作用的环境因素的总和。两者在量和质上都有所区别”<sup>②</sup>。岳金霞提出，“思想政治教育环境的中心体是人的思想品德。而思想政治教育的环境的中心体是思想政治教育系统。思想政治教育环境是为了促进人的思想品德形成和发展而有意识创设的自觉环境，而思想政治教育的环境不仅包括自觉环境要素，还包括自发环境要素”<sup>③</sup>。笔者认为，对思想政治教育环境的研究，要关注对思想政治教育产生影响的环境，要关注一切影响思想政治教育的环境。讨论思想政治教育环境与思想政治教育的环境属无谓的争论，没有意义，实质上应是一个范畴的概念。而把思想政治教育环境限定在有意识创设的自觉环境，也不符合马克思主义环境理论。作为思想政治教育环境，既有有意识创设的，也有客观存在的，在研究层面都要考察。

在理论体系构建上，缺少核心因素和灵魂，特别是对人在改造环境方面的主动性作用突出不够。一方面，研究的深入性不够。诸多研究还没有探寻和揭示不同环境相互作用及规律，没有抓住环境建设的主要矛盾。在分类研究中，有的将思想政治教育环境分为宏观环境、微观环境，或宏观环境、中观环境、微观环境，在此前提之下再细化

① 张耀灿、郑永廷、吴潜涛等：《现代思想政治教育学》，294页。

② 沈国权：《思想政治教育环境论》，7~8页。

③ 岳金霞：《关于思想政治教育环境的界定分析》，载《学校党建与思想教育》，2004（12）。

其内涵，将各种环境对应到相应的类别中。有的直接就思想政治教育的具体环境作出列举式研究。陈秉公在《思想政治教育学原理》中将思想政治教育环境分为社会环境、单位环境（学校环境或工作环境）、家庭环境和社交环境四种类型。沈国权在《思想政治教育环境论》中提出思想政治教育环境是物质环境与精神环境、静态环境与动态环境、外显环境与内储环境、群体环境与个体环境、间接环境与直接环境、时间条件与空间场所的有机统一。由此派生出经济环境、政治环境、文化环境、思想环境、心理环境、社区环境、集体环境、家庭环境、人际环境、政策环境、舆论环境、传媒环境等。李辉在《现代思想政治教育环境研究》中基于时间和空间两个维度提出宏观环境、中观环境、微观环境及情境的分类。岳金霞在《思想政治教育环境的分类研究》一文中提出，“时空作为物质存在的基本形式，也是思想政治教育环境形成、发展和变化的基本形式”<sup>①</sup>，并从时空维度对思想政治教育环境进行分类，概括出不同时空维度上若干思想政治教育环境。笔者认为，环境与环境之间也是互为环境的，相互必然产生影响。在探讨思想政治教育环境，构建思想政治教育环境理论的过程中，要在各类环境中抓住主要环境进行研究。既不要一味追求全面，泛化思想政治教育环境，也不要简单罗列，孤立地研究环境，而上述研究，似不同程度地存在相应问题。另一方面，提出的环境建设措施缺乏必要高度，大多只是就具体的环境建设提出看法，未能跳出一般的环境建设思维框架。

国外对此问题未有专门研究，多为涉及环境对人的影响研究。卢梭从教育学的角度认为，儿童出生时是善的，教育的首要目的就是保护这种先天善的本性，发展儿童的潜能。具体有两种实现途径，一种是创造一个能够维护人类先天善的优良环境，另一种是努力教育儿童不受恶劣环境的歪曲。他的这种观点代表了理性主义的环境决定论。正如他在《爱弥儿——论教育》中所说，“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，我们就会造就一些早熟的果实，他们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂”<sup>②</sup>。美国著名教育家杜威在《学校与社会》一书中认为，就像每一个人在他的生物进化过程中会形成有机体一样，他也会形成理智。理智的形成如同有机体进化，每一

① 岳金霞：《思想政治教育环境的分类研究》，载《石油大学学报（社会科学版）》，2005（2）。

② 卢梭：《爱弥儿——论教育》，88页，北京，人民教育出版社，2001。

个阶段都和环境接触，并要学习去控制客体环境，他提出“教育即生活”、“教育即生长”的著名论断，认为“学校必须呈现现在的生活——即对于儿童来说是真实而生机勃勃的生活”<sup>①</sup>。美国著名心理学家、社会学习理论代表人物班杜拉认为，人与环境是一个互动体，人的行为是个体与环境交互作用的结果，人能够对环境的刺激作出反映，也能够主动地解释并作用于情境，而不是以被动的方式对环境信息作出反应。他重视榜样示范所发挥的环境功能，认为“大多数人类行为是通过对榜样的观察而获得的”<sup>②</sup>。

关于思想政治教育环境问题，马克思恩格斯进行了相应的论述。他们指出环境改造人，对人的思想政治素质形成具有重要作用。马克思认为，“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变”<sup>③</sup>。恩格斯指出，“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，获得自己的伦理观念”<sup>④</sup>。但同时也指出，人也改造环境。“关于环境和教育起改变作用的唯物主义学说忘记了：环境是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的……环境的改变和人的活动或自我改变的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”<sup>⑤</sup>马克思主义关于思想政治教育环境理论既唯物，又辩证。既克服了旧唯物主义片面强调环境决定作用，从而否认人的主观能动性的错误思想，也克服了唯心主义片面强调人创造环境的能动作用、认为环境和物质条件无关紧要的错误。马克思和恩格斯虽然没有就思想政治教育与环境的关系作出系统论述，但他们这些涉及思想道德观念的形成、发展、变化与环境关系的思想、观点，是研究思想政治教育环境的重要理论依托，为我们深入研究思想政治教育环境提供了哲学基础。

## 2. 关于思想政治教育政策环境的研究

关于思想政治教育政策环境的研究极少。笔者在超星电子图书网以“思想政治教育政策环境”为关键词进行“书名”检索，没有检索到相关专著。在中国知识资源总库以“思想政治教育政策环境”为关键词分别

① 杜威：《道德教育原理》，357页，杭州，浙江教育出版社，2003。

② A. 班杜拉：《思想和行动的社会基础——社会认知论》，上册，63页，上海，华东师范大学出版社，2001。

③ 《马克思恩格斯选集》，2版，第1卷，291页，北京，人民出版社，1995。

④ 《马克思恩格斯选集》，2版，第3卷，434页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》，2版，第1卷，55页。

进行“题名”、“主题”、“关键词”、“全文”检索，没有检索出相关的博士论文、硕士论文和学术论文。在超星电子图书网以“思想政治教育政策”为关键词进行“书名”检索，没有检索到相关专著。在中国知识资源总库以“思想政治教育政策”为关键词进行“题名”检索，有学术论文2篇，是讨论大学生思想政治教育政策制定的。在中国知识资源总库以“德育政策”为关键词进行“题名”检索，检索出博士论文1篇（南京师范大学张晓东的《改革开放以来我国中小学德育政策分析》）、硕士论文2篇、学术论文5篇，主要是讨论中小学德育的。虽然没有直接关于思想政治教育政策环境的研究，对思想政治教育政策或德育政策的研究寥寥，但是，与思想政治教育政策环境研究相关的内容，可在思想政治教育决策的相关研究中找到一些。张耀灿、郑永廷、吴潜涛等在《现代思想政治教育学》中提出，思想政治教育决策，是指对实现思想政治教育目标而提出的若干个可行性方案进行比较，作出最优选择并组织实施的过程。<sup>①</sup> 该书指出思想政治教育决策具有明显的弱结构性、价值倾向性、前瞻性、动态性等特点，并提出决策科学化、健全的决策组织体系、素质优良的决策工作队伍是思想政治教育决策的基本要求，思想政治教育决策应遵循目的性原则、系统性原则、联系性原则、预见性原则、可调性原则，还列举了一些思想政治教育决策基本方法。陈秉公在《21世纪思想政治教育工作创新理论体系》一书中，把思想政治教育工作决策分为集体决策与个人决策、战略性决策与一般性决策、确定性决策与非确定性决策、规范性决策与非规范性决策等类型。刘新庚在《现代思想政治教育方法论》一书中，专门拿出一章讨论现代思想政治教育决策方法论，指出现代思想政治教育决策是一种科学的方法，是为了确保现代思想政治教育达到预期的效果、促进现代思想政治教育科学化发展的重要手段，并探讨了现代思想政治教育决策的科学内涵、特点和作用，探索了现代思想政治教育决策方法体系，也作出了延伸思考。总之，关于思想政治教育决策研究，只是思想政治教育政策环境研究的一个环节。在某种意义上，只是就思想政治教育环境研究进行点题，但还没有放开视野。

此外，研究思想政治教育政策环境问题，也可以从中外政策学、管理学对政策的研究中获得借鉴。特别是美国公共政策学的研究形成了丰富的理论。张国庆等在《美国公共政策研究的历史回顾》一文中提出，“可以认为，公共政策是第二次世界大战结束后西方社会科学领域发展最

<sup>①</sup> 参见张耀灿、郑永廷、吴潜涛等：《现代思想政治教育学》，427页。

迅速、影响最大、应用领域最广泛、实验性最强、社会效用最明显的学科之一”<sup>①</sup>。“一般认为，现代公共政策科学发端于第二次世界大战前后的美国。”<sup>②</sup>美国学者罗伯特·克朗著有《系统分析与政策科学》，约翰·金登著有《议程、备选方案与公共政策》，保罗·A·萨巴蒂尔著有《政策过程理论》，拉雷·N·格斯顿著有《公共政策的制定——程序和原理》，等等。从总体来看，美国学者关于政策学的研究引领了学术潮流。国内学者也逐渐加入到政策学研究的行列中来。张国庆著有《现代公共政策导论》，王达梅、张文礼编著了《公共政策分析的理论与方法》，李允杰、丘昌泰著有《政策执行与评估》等。不过，一些政策研究的学者自己也承认，所谓的政策制定的理性模型也好，渐进模型也好，混合扫描模型也罢，“实际上更像是政策专业学生的智力游戏。政治行政官和疲于应付的立法者的真实世界，与知识界所描述的情形相去甚远，它是一个赤裸裸的政治舞台。影响政治领域中决策的因素，更多的来自于对决策情景的主观感知，而不是客观现实的理性概念”<sup>③</sup>。目前，研究思想政治教育政策环境可以从政策学相关理论中获得启迪，特别是政策学对解决问题的强调和对政策执行的重视的相关探讨，有助于完善思想政治教育政策环境研究的思路。但是，由于政策学起源于美国等西方国家，其研究的前提是基于资本主义社会制度，特别是在不同的政治体制下，一些情况和模式与中国的实际情况相去甚远。而国内学者研究政策学，往往也脱离不了相应的痕迹，即便有所发展，也是集中在行政工作上，未能关注到党务工作，未能关注到意识形态工作的特殊性。因此，更多的是借鉴其研究问题的相应方法和思路。

综上所述，相关研究进行了多方面的讨论和思考，为我们进一步开展思想政治教育环境研究奠定了一定的基础，但是思想政治教育政策环境研究还基本是一项空白，值得深入下去，进行开创性的探索。

### 三、逻辑结构和研究方法

#### 1. 逻辑结构

本书除导论和结论外，分为八章。在第一章中对中外思想政治教育政策环境建设分别进行剖析，以求从历史的角度找出不同社会发展阶段

① 杰伊·沙夫里茨等编：《公共政策经典》，1页，北京，北京大学出版社，2008。

② 同上书，2页。

③ 同上书，24页。