



# 班主任 思想政治修养

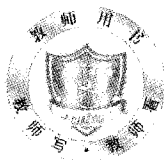
班主任要教好自己的学生，给学生“一碗水”，传授给学生正确的思想和知识，首先自己就要有“一桶水”。班主任必须要有渊博的知识，树立终身学习的思想和正确的政治方向，与时俱进，要不断学习新的知识、新的理论、新的技能，始终站在时代的前沿。

班 · 主 · 任 · 思 · 想 · 政 · 治 · 修 · 养

【靳玉文◎主编】



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
WWW.NNUP.COM



# 班主任思想 政治修养

主编◎靳玉文



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
WWW.NNNUP.COM

---

图书在版编目(CIP)数据

班主任思想政治修养/靳玉文主编. —长春:东北  
师范大学出版社,2010.9  
ISBN 978-7-5602-6519-3

I. ①班… II. ①靳… III. ①班主任-思想修养  
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 178808 号

---

---

☐责任编辑:吕 晶  
☐责任校对:谢欣儒  
☐封面设计:子 小  
☐责任印制:张 林

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)  
电话:0431-85601108  
传真:0431-85693386  
网址:www.nenup.com  
电子函件:SXXX\_3@163.com

---

万唯编务工作室制版  
北京汇祥印务有限公司印装  
顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)  
2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷  
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:307 千

---

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

# 前 言

一个学校要想培育出适应社会需要的各级各类的合格人才，就必须拥有一支德才兼备、勇于奉献的教师队伍。一名学生要想攀登科学高峰，就要不畏艰险地去拼搏，就必须依靠学识渊博的教师来言传身教。从这个意义上讲，教师应该加强自身修养，而班主任加强自身修养则更具有特殊的意义。班主任的形象和修养往往会在学生心中产生经久不灭的印象，班主任对学生影响的深刻程度往往超过其他教师，甚至超过学生家长。班主任的思想感情、道德观念、生活作风、言谈举止以及意志品格都会不同程度地影响学生，可见班主任加强自身修养是非常重要的。

班主任工作的对象是学生，是思想活跃、个性鲜明的青少年。班主任的工作效益只能从学生的品质、修养、知识的掌握，能力的提高以及学习的精神状态等方面反映出来，而这些都与班主任的思想政治修养有关。一位具有良好思想政治修养的班主任会用自己的对社会、对未来、对人生等问题的正确认识去教育和影响学生，会对学生产生积极向上的影响。相反，如果班主任的思想政治修养较差，则可能在教学中向学生灌输一些消极的东西，使学生向相反的方向发展。学生的在校学习阶段与班主任在一起的时间比较多，班主任的世界观、生活态度、理想、信仰和追求总要通过自身的言行表现出来，并经常影响着全班学生。因此，班主任必须努力加强自身的思想政治修养，树立正确的人生观、世界



观，坚持正确的政治方向。

本书阐述的就是关于班主任思想政治修养的问题。本书共分为四章内容，第一章在总体上概述了班主任需要具备的基本修养，阐述了修养的含义及意义。第二章主要阐述了班主任的思想行为与政治行为。第三章主要探讨了班主任需具备的思想修养的内容以及政治修养的内容。第四章阐述了班主任需了解的法律知识，主要介绍了宪法、民法与刑法以及各种法律制度。

当一位班主任不难，难的是当一位好的班主任。只有具备多方面的素质和修养，才能成为一位优秀的班主任。

**编 者**

# 目 录

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 第一章 班主任修养概述 .....      | (1)   |
| 第一节 班主任修养的含义及意义 .....  | (1)   |
| 第二节 班主任应具备的基本修养 .....  | (16)  |
| 第二章 思想行为与政治行为 .....    | (34)  |
| 第一节 思想行为 .....         | (34)  |
| 第二节 政治行为 .....         | (43)  |
| 第三章 班主任思想政治修养的内容 ..... | (61)  |
| 第一节 思想修养的内容 .....      | (61)  |
| 第二节 政治修养的内容 .....      | (94)  |
| 第四章 必备的法律知识 .....      | (113) |
| 第一节 宪法、民法与刑法 .....     | (113) |
| 第二节 各种法律制度 .....       | (188) |

# 第一章 班主任修养概述

## 第一节 班主任修养的含义及意义

### 一、班主任修养的含义

班主任修养是指班主任在政治思想、道德品质、学识能力等方面所进行的涵养锻炼的功夫，从而逐渐养成在对待学生、家长，在处理各种班务工作中的正确态度和教育机智，以及在情感、意志、性格等方面所形成的特有的心理品质和符合班主任角色需要的、特有的审美观和独到的气质、风度等。

许多调查材料都说明，小学生喜欢的班主任是：有一颗永不泯灭的童心；慈祥、体贴学生；诚实、公正、虚心、好学、博识、多才，“什么都懂”；严于律己，宽于待人。不喜欢的班主任是：偏心，说话不算数；不尊重学生的人格；粗暴、性急、爱发脾气；固执，自以为是，自吹自擂；知识狭窄，连学生知道的东西也不懂；不愿和学生交谈，不与学生一起活动；家访告状等。

俗话说：“三军易得，一将难求。”一支部队没有一个出色将领的领导、管理，很可能是一盘散沙，缺乏战斗力，遇到困难或敌情时定将一触即溃。同样的，班主任作为一个班级的“将领”，对这个班级的影响极大。一个班级的成功与否很大程度上取决于这个班级的班主任，因此，班主任的素养问题极为重要。



班主任要具备的素养很多。有人说，班主任是最小的主任，平时要做的都是非常琐碎的事情，此言不虚。的确，通常学校里的一些常规工作都得由班主任布置，而班级工作又得常抓不懈，偶尔班级里调皮捣蛋的学生还要添点乱，因此班主任需要有很大的耐心。我们有许多班主任非常认真、非常敬业，他们任劳任怨、甘于奉献，工作也做得不错。但是，如果要做出类拔萃的班主任，要有高的追求，就不能安心于做“最小的主任”。一个班级虽然人少，但是正如战国名将吴起所说，管理人的军队与管理人少的军队是一样的。班主任志当存高远，要以一个管理者的身份来要求自己。从这个角度出发，班主任所要具备的素养至少还应包括以下几点：

班主任要德才兼备。德的内涵包括个人品质、伦理道德、政治品德，才的内涵包括才智、才干、才华，等等。古代成功将领都是非常注重“德”的。三国时刘备便以仁德闻名天下，在遭到曹操的追击时宁愿跟着老百姓一起走，而不愿抛下老百姓单独逃跑，虽然最后被曹兵追上而险象环生，但因此赢得了民心。古人说，得民心者得天下，可见领导人的德之重要性。宋朝司马光明确提出：“才者，德之资也；德者，才之师也。”从德和才两方面出发，司马光把人分为四种：德才兼备为圣人，德才兼亡为愚人，德胜才为君子，才胜德为小人。在用人时，如果没有圣人和君子，那么与其得小人，不如得愚人。因为“君子挟才以为善，小人挟才以为恶”。自古以来，国之乱臣，家之败子，都是才有余而德不足。

孟子说“舍生取义”，把义放到了比生命还重要的地位。在民间作为“义”之化身的关羽，为了义而“身在曹营心在汉”，为了义而“过五关斩六将”，为了义而“华容道捉放曹”，他的行为被后人津津乐道，视为“义”的典范。南宋抗金名将岳飞，以善于用兵著称。他的军队，常常以少击多，以五百人、八百人打败金军几千人、几万人，金兵哀叹曰：“撼山易，撼岳家军难！”岳飞治军，除了严之外，更强调“恩”。部下如果生病，岳飞会亲自探望、亲自熬汤煎药，部下将领中如果有人

远征，岳飞就派自己的夫人去探望他们的妻子，帮助解决生活上的困难。部下战死，岳飞亲自参加葬礼，凭吊死者。所以从普通士兵到将领，无不感恩戴德，愿意以死相报。战斗中，人人向前，从来没有怕死退缩的。义也好，恩也好，都是德在具体情境中的体现。

在对待下属中，岳飞把他的“恩德”做到了极致。在教育工作中，班主任如果也能这样对待学生的话，不成功都很难。全国模范教师、著名教师李镇西在他的《爱心与教育》中就认为，他是欠学生的，学生对教师太好了，因此，他作为教师所做的一切，都是还学生的债。李镇西抱着这样一种思想，关心学生、帮助学生，赢得了学生的爱戴。很难说李镇西教师的教师工作有什么高超的技巧在里面，他只是把爱学生发挥到了一个极高的水平，所以他成功了。在班级管理中，所有的技巧都抵不过爱学生，这是教育的关键，其余都是次要的。因而作为学校的管理者，在选择班主任的时候，在考虑才的同时，务必要把德放在首位。假如碰到很有才但是“德”有缺陷的班主任时，要非常慎重地使用，毕竟作为教育工作者，他对学生的影响太大了，这种影响短时间内不一定能看出来，但是一旦暴露出来，为时晚矣。我们看看汉朝名将卫青是怎么对待下属的。有个士兵的腿在战斗中受了伤，生了脓，卫青查营时看见，竟然亲自用嘴把这个士兵腿上的脓吸出来。我们可以想象这个士兵腿好了之后怎么在战场上拼死效命。别的不用多说，名将就是名将。做班主任工作不是要照搬他的做法，但是这至少是一个思路。

班主任也要刚柔并济。吴子曰：“夫总文武者，军之将也。兼刚柔者，兵之事也。”也就是说，文武兼备的人，才能胜任军队的将领，刚柔并用的人，才可以统兵作战。三国时张飞之猛，无人能敌，然而，张飞亦粗中有细，义释老将严颜就是一场经典战役。张飞虽刚，但是偶尔柔一下，亦威力无比。善于统帅军队的将领，性格应该是刚强时不可摧折，柔韧时不可屈服，能屈能伸、有勇有谋。

有些年轻的班主任年轻气盛、血气方刚，处理事情比较刚性，尤其是遇到班级里比较调皮捣蛋的男生，一旦苦口婆心失效之后，常常使出



“以暴制暴”的手段。这种方法可能有时会奏效，但是通常来说，很容易遭致学生的怨恨，学生口服心不服。班主任一旦不能很好地控制自己的情绪，很可能造成更大的冲突，以致两败俱伤。

还有些班主任，我们称为妈妈型的班主任。他们性格非常柔韧，做事兢兢业业，对待学生像对待自己儿女一样。只是做事不讲原则，学生犯了错只是和风细雨地劝说一番，而缺少严厉的批评。对待严重违纪的学生一味隐忍退让，出了事情能捂则捂，不能捂则大事化小、小事化了，这是柔过度而缺少刚的表现。这样的班主任，班级里要么不出事，一出就是大事，而且处理起来，盘根错节、积习长久，有一些失控的班级或者年级里有名的“差班”、“乱班”可能就出自于太软弱的班主任。

好的班主任应该是刚柔并济的，该刚的时候要刚，该柔的时候要柔。他可以为维护班主任自身的权威而对班级不良风气进行大刀阔斧的处罚，也可以在学生情绪激烈之时审时度势、稍作退让。而总体来说，班主任对待学生的基本原则应该是既有要求又宽大为怀。班主任在对学生严格要求的同时，要体谅学生的难处，要设身处地地为学生着想。学生犯了错，要尽量原谅他；学生没有取得预期的进步，要有耐心，永远给学生机会，这样的班主任学生自然会信服。但是宽容并不等于放纵，该严厉时还是要严厉，绝对不能违反原则。否则将因为自己的过度宽容，而使自觉性不高的学生得寸进尺，导致他们毫无顾忌地胡作非为，以为班主任软弱可欺。

班主任还应该善于激励。古代将领在指挥作战时为了提高士气，常常身先士卒。西汉时的昆阳大战，义军被王莽大军团团围住，刘秀突围搬来援兵之后，其将领面对旌旗蔽天、营盘连绵的王莽大军却顾虑重重，缺乏打败敌人的信心。刘秀除了一方面用言语开导他们之外，更是亲自率领千余骑兵当先锋冲入敌阵，连连杀死敌人数十名。将士们见此情景精神抖擞，奋勇往敌阵冲杀，把敌人打得落花流水，取得杀敌近千人的首战胜利。刘秀在这场战斗中的冲锋陷阵起了至关重要的作用。在我们国家农村也流传着这样一段顺口溜：“村看村，户看户，群众看党

员，党员看干部”。这说明领导者的一言一行都备受群众的关注，也必将对群众产生极大的影响。党员干部自身的行为往往是对群众无声的激励。

班主任的工作不仅需要言教，更需要身教。有些班级卫生工作不好，班主任带头拿起扫帚做值日，这样坚持一段时间之后，班里学生自然会被带动起来，班主任在此基础上再辅之以一定的制度管理，卫生状况自然大为改观。学生组织的活动也特别希望班主任的参与，如果班主任能和学生一起打球，和学生一起搞联欢，甚至一起表演节目，班主任在学生心目中的地位一定有一个大的提升，对学生的影响力也一定会有所增强。

要提高士兵的士气除了靠将领的以身作则之外，还需要严明的管理，其中，“信”是非常重要的一条。以信治兵主要有以下三点：一、守信用，不欺邻国、不欺民众。如魏文侯和看守山林的小吏约好了去打猎，结果到了那天下雨了，他就冒雨去向小吏说不去打猎了。二、赏罚必信。如秦孝公用商鞅变法，立木南门，移木北门者赏赐五十金。三、将帅与士卒上下信任，同心协力。如朱元璋故意在降卒中挑选五百人充当卫队，降卒极为感动，于是甘心为他效力，成为朱元璋的忠实将士。

班主任的善于激励也体现在把班级建设成一支团结向上、凝聚力强、有战斗力的集体上。这其中，以“信”治班是很重要的一种方法。班主任要做事公正，要赏罚分明，在班级里要匡扶正气，抑恶扬善。同时，班主任教师还要有与班级学生同舟共济的思想，大家齐心协力把班级一起建设好。学生的积极性一旦被调动起来，大家的力量形成合力，这个合力的威力是无穷的。

班主任遇事还需要沉着冷静，沉着冷静、遇事不慌是为将者必备的素质。诸葛亮在面对司马懿几十万大军时大摆空城计，他本人则在城楼上悠闲地弹琴，司马懿仔细听了一会儿，感觉到琴声丝毫不乱，诸葛亮心静如水，于是断定城中必有埋伏下令撤军。生死关头，诸葛亮的意志多么坚强，心理素质多么好啊！



教师尤其是班主任也应如此，学校里每天发生的事情很多，也经常会有一些突然的变故发生。在突发事件来临时，全班同学可能都在关注班主任教师要怎么处理，此时要求班主任尤其要沉着冷静，切忌冲动冒进，避免处理不当反而在学生中失去威信。即使在非常不利的情况下，班主任教师的镇定自若会使全班同学的情绪稳定下来，从而不会引起大家的慌乱，反而有助于事情的最终圆满解决。要知道冲动总是以愚蠢开始，以后悔结束。

班主任还要善于识人和用人。古时由于选帅不当导致打败仗的例子很多，如纸上谈兵的赵括，长平一战几十万大军全军覆没。红军在中央苏区由于李德博古的错误领导而遭致惨痛损失不得不战略转移，及至遵义会议之后确立了毛泽东的领导地位才走上光明大道。班级管理同样如此，一个好的班长以及好的班委集体对班级影响甚大。班主任教师如果能选择比较得力的学生担任适合的班级职务，发挥每一个人的长处，就会达到事半功倍的效果。

班主任的识人还体现在对于不同的学生采用不同的教育方法，这便是因材施教，2000多年前的孔子便是实践这一思想的典范。孔子的弟子子路有一次请教孔子，知道一件事是对的就应该马上去做吗？孔子劝告他，让他先去问问他的父亲和哥哥，如果他们都赞成，那么才可以去做。不久，再有又问孔子同样的问题，孔子鼓励他，让他去做。公西华目睹了这个过程，于是求教孔子同样的一件事为何因人而异。孔子解释说，子路性情鲁莽，做事冲动，让他同父兄商量，这样才会更谨慎；冉有性格懦弱，做事拿不定主意，此事必是思考良久，下了很大的决心才提出来，所以鼓励他去做。公西华豁然开朗，心悦诚服而去。所以我们对待不同的学生也得采取不同的方法，这是班主任的必备素质之一。

班主任修养的内涵非常丰富，做一位好的班主任也非常不容易。有人说，一位没当过班主任的教师是不完整的教师，这句话是很有道理的。做班主任的过程实际上就是一个自我挑战的过程，是一个不断提高自我修养的过程，有时候它是痛苦的，但同时也是极有价值、极有意

义的。

## 二、对班主任修养的认识和体会

高质量的素质教育需要高素质的班主任队伍，只有高素质的班主任队伍才能培养出高素质的学生，才能有高质量的教育。班主任的素质高低直接关系到实施素质教育的成效，这是毋庸置疑的。为此，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出：“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证。”本文就班主任的职业素质谈谈自己的认识和体会。

（一）“德育是素质教育的核心”，所以班主任必须加强师德的修养和学习，真正做到“德高为范，为人师表”。

当代学生看重的是班主任的师德教风，敬业态度和人品成为学生衡量班主任水平和威望的重要标准。作为人类灵魂的工程师，班主任必须不断提高思想修养和政治修养，成为学生的榜样，以自己的人格魅力去影响学生，促进学生的身心健康成长。编者认为主要从以下几方面着手：

1. 班主任必须要不断地加强马列主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想的学习，增强建设有中国特色社会主义的责任感和使命感，树立正确的人生观、世界观，提高自己抵御个人主义、拜金主义、享乐主义侵蚀的能力。

2. 献身教育，甘为人梯。这是班主任忠于党和人民教育事业高尚道德境界的具体体现。在班主任的岗位上辛勤耕耘、兢兢业业为学生授课，不计地位、不计名誉、不计报酬，为培养教育人才倾注自己的全部心血，这样才能当之无愧地被人称为“园丁”、“春蚕”、“人梯”，等等。

3. 以身作则、为人师表。班主任应该成为学生效法的表率，孔老夫子曾倡导以身作则，揭示“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行”。这也说明了“身教胜于言教”的道理。作为班主任应表里如一、



言传身教，要求学生做到的自己一定要先做到。一个在课堂上冠冕堂皇地讲如何遵守纪律的班主任，众目睽睽之下在排好的长队前面“加塞儿”，那么在学生心目中他的人格魅力必然要大打折扣。

4. 热爱学生、尊重学生。班主任要有爱心，有“兄弟情”、“姐妹情”、“朋友情”，“爱得深，管得严”。从爱的角度出发，进行启发、管理学生，关心学生的思想、学习、生活等各方面，深入到学生中去，与学生打成一片，在任何情况下都要尊重学生的人格，切勿伤害学生的自尊心和自信心，永远不要对学生说“你不行”，而是要对学生进行鼓励，有教无类、因材施教、循循善诱地激励每个学生转化他们的优点，发挥他们自己的特长。

(二)“创新精神和实践能力的培养是素质教育的重点。”这就要求班主任在精通业务的基础上切实做到理论与实践相结合，把学生从美丽的象牙塔中带出来，并赋予其科学的思维方法和学习方法。

1. 班主任的职责用唐代思想家韩愈的话概括为“传道、授业、解惑”，其中之一就是授业。“打铁还得自身硬”，要给学生一碗水，自己必须先有一桶水。另外就是授人以鱼还是授人以渔，即灌输知识还是教其学习方法。多年的经验证明学生最为需要的是猎枪而不仅仅是猎物，这就要求班主任必须勤奋学习，精通业务、掌握教学规律，运用科学的方法在教学过程中取得良好的教学效果。

2. 案例教学法弥补了部分学科教学中实践环节薄弱的缺陷，但我们的案例教学依然停留在嚼别人嚼过的东西，即现成的案例编成教材并附有现成的答案，这样仍然达不到案例教学的目的和效果。如果把学生置于现实的案例环境中，他们将不得不绞尽脑汁用所学的理论知识解决他们不明白、不熟悉的问题，强迫自己不断地向智力和能力的极限挑战，形成一种面向实践的思维方式。如在《公共关系学》教学中讲协调关系时就可以分别设置不同的岗位：总经理及各个部门经理，教学过程中让学生参与到各个角色中并给他们相关的资料，在此基础上让他们分别陈述所在部门的重要性，然后实行轮岗制度让每个人适应不同的岗位

和角色。这样既使学生掌握了协调的有关知识，又能使学生充分认识和亲身体会协调的重要性。

3. 我们的考试从小学到高校都是教师依据标准答案阅卷，每个步骤、格式都有明确的规定，异类的答案统统遭到“枪毙”，这种统一的教育考试模式使得学生形成了统一的思维模式。有人做过这样一个测验，在大学的黑板上画个圆圈，在众多大学生中只有一人站出来不十分肯定地说可能是个零，而在幼儿园，孩子们的答案却是多种多样的，“鸡蛋”、“太阳”、“班主任的眼睛”，等等。从这里可以看得出我们的教育考试模式把人生来具有的创造性的想法扼杀在摇篮里，所以要向教师倡导哈佛的创新教育法。

哈佛大学是全美乃至全球高等教育的成功典范，其教学不注重有无正确的答案，而重视结论的思考过程，每个题目都由学生分析讨论甚至于争辩。他们认为不存在做事的唯一最好的方式，认为答案不是唯一的，应该培养学生们适应形势变化、寻找更好的方法，鼓励学生发挥创造性思维充分表现自己、增强自信。这种创新教育尤为值得教师去学习。

(三) 树立“终身教育、终身学习”的观念，“活到老、学到老”，要通过多种途径学习，强化自身的综合素质。

1. “一张文凭，终身够用”的教育观念已经落后，取而代之的是不断更新知识、储备知识的终身教育新观念。知识经济时代，知识更新和创新的速度不断加快，作为现代班主任必须不断学习新知识，更新和完善自己的知识结构才能适应现代教学的需要。作为一名现代班主任，还必须加强以计算机为基础的现代教育技术和手段的学习，提高利用计算机进行辅助教学和教育科研能力及应用信息的能力。

2. 学而不厌。联合国教科文组织 96 年度的报告中指出：“21 世纪将是终身教育的时代，21 世纪的文盲不是那些没有知识的人，而是那些不会学习的人。”班主任要加强自身的终身学习，主要途径有以下几个：



(1) 通过自学来加强和完善终身教育。作为班主任在教学生“学会知识”的同时，应潜移默化地教学生养成良好的自学习惯，这也就必然要求班主任本身要有良好的自学习惯。

(2) 进修。接受在职教育，再充电以适应时代的挑战。比如，在班主任专业团体（如教育协会）、专门继续教育机构（如班主任培训中心）等从事班主任教育的机构进行学习。

(3) 教学相长，乐于向学生学习。在提倡素质教育的今天，教育主体的回归，强调学生的主动性，从总的方面来看，班主任的知识和才能要高于学生，所以在教学时班主任应不遗余力地去教，不能搞那种“留一手”。但是就某一问题而言，主动性得到发挥的学生会有独到的见解，甚至比班主任高明，“青出于蓝而胜于蓝”也是正常现象。唐代韩愈的《师说》中提到“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”。只要是值得学习的，班主任都应虚心向自己的学生学习，以彼之长补己之短，这是高尚师德的又一体现。

(4) 团结协作，互相学习。班主任的工作较多，表现为个体的脑力劳动，但同时又是一种集体的活动。这就要求每位班主任既充分发挥个人的积极性、主动性和创造性，又要发挥互相学习、团结协作的集体主义精神，处理好各方面的人际关系。

班主任之间的教学资料要实现资源共享，不搞资料保密；教学经验要及时交流切磋，不搞知识私有。相关学科的教师之间要做到定期不定期地多通气，这样就可以避免相同的教学内容、事例和资料在课堂上的重复讲解，同时也就避免了课堂上学生发出唉声叹气的声音。

新老班主任之间要提倡：以老带新，以老促新，互尊互敬，不搞文人相轻。老班主任在对新班主任“传、帮、带”的同时要学习新班主任敢冲敢闯、上进心强等长处，而老班主任的渊博的知识、丰富的经验，也是新班主任要学习的。新老班主任之间的这种互相学习，也是增知识、长才干、终身学习的途径。

### 三、新时期班主任职业素质的培养

教育是培养人才的基础，班主任首先应当是人才。那么，班主任作为一种特殊的人才群体，应当怎样营建自身的素质结构，这是一个永恒的话题。不同的时期和条件，赋予班主任职业素质以不同的内涵。我们认为，新时期班主任职业素质的培养主要应涵盖教育思想、教育能力和教育特质三大要素。

#### （一）教育思想——班主任职业素质培养的主导

每当提及教育思想和教育观念，很多人可能会认为它大而空，是“务虚”。有不少人认为，班主任只要掌握一定的学科知识和教学技巧就可以了，没有必要要求他们具备教育思想。我们认为，教育思想包括建筑在这一基础之上的教育观念、教育信仰、教育理想等，是从事教育工作的前提，是班主任综合素质培养的主导，它既把握着方向，又提供着动力。思想支配行动，没有科学的、先进的教育思想，就不会有教育热情，更不会有开拓、改革、创新、进取的精神。所以我们说，班主任应该做一个有思想的教育工作者。特别是在当前，每一位班主任都面临着一个新的角色学习、角色规范、角色适应和角色创造的问题。可以这样说，一位班主任尽管尽心尽责，但由于观念陈旧，仍凭老经验、老眼光进行传统式教育，那也要落伍。现代社会要求学校教育教会学生如何在学习化的社会中学会学习，具有终身学习的能力。同时，还要具有很强的创新意识和创造能力，其中包括关于独立思考、勇于开拓进取的优良素质，在智力、体力、道德、情感等方面的发展上达到和谐的统一。

一位高素质的班主任一定要积极投身教育发展，转变教育观念，要实现由传统的“标准件”型的教育观向信息文明时代的创新型教育观转变；由重知识、重考分的评价观念向素质教育的评价观念转变；由以课堂教学、教师、书本为中心的“三中心”向以课堂教学、课外活动、社会实践为内容的“三元结构”的转变；由单纯传授知识的教学观向培养学生学会学习的大学习观转变。做学生学习的指导者，学生未来的设计