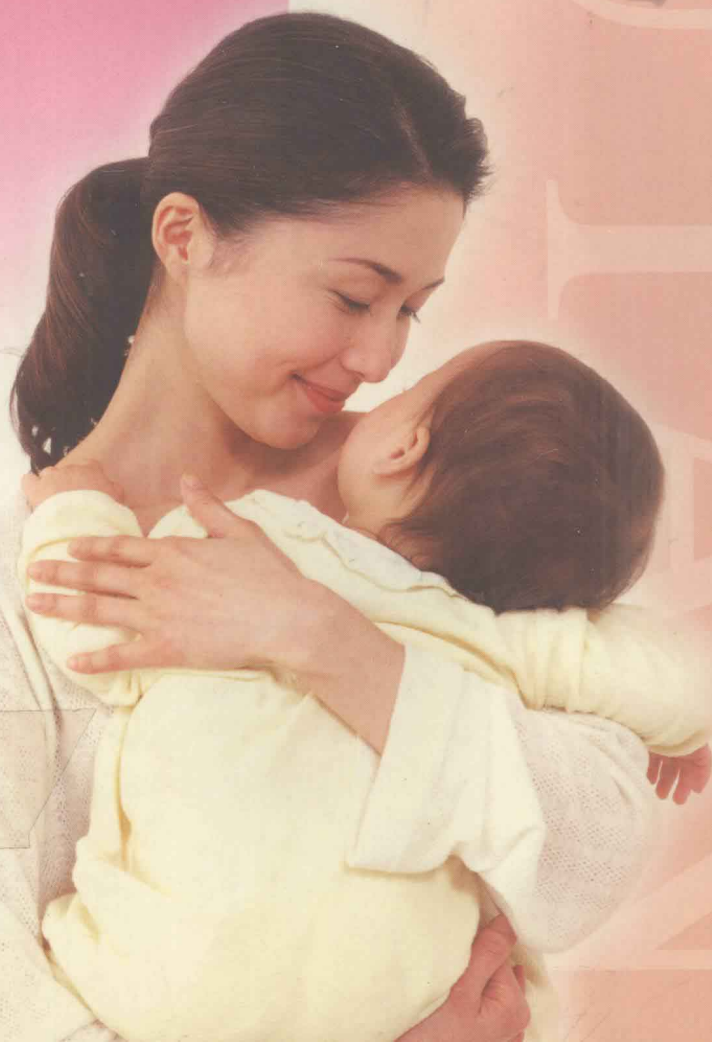


儿童语言障碍及矫正

银春铭 于素红 编著



人民教育出版社

儿童语言障碍及矫正

银春铭 于素红 编著

人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童语言障碍及矫正/银春铭, 于素红编著. —北京:

人民教育出版社, 2001

ISBN 7-107-14361-1

I. 儿…

II. ①银…②于…

III. 儿童-语言障碍-矫正

IV. H018.

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 12002 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 15.5

字数: 394 千字 印数: 0 001 ~ 2 000 册

定价: 26.00 元

前 言

语言障碍是儿童中常见的一种现象，不仅见于身心发展异常的特殊儿童，而且也见于身心发展正常的儿童，在很大程度上妨碍儿童的健康成长。一些科技发达国家早就有许多专业人士致力于语言障碍的研究和矫治。五十年代，在苏联的大中城市就已经建立起儿童语言障碍矫治网络，并开设有专门的语言障碍儿童学校；美国等一些西方国家都有专门的语言矫治工作者为各类学校提供服务。

我国大陆对语言障碍的研究尚相当薄弱，而且主要是医学界对大龄人群中的某些语言障碍（如口吃及失语症等）的研究和矫治，至于儿童中各种各样的语言障碍问题，则很少有人问津。可是，随着我国基础教育的深入发展，特别是近几年来对素质教育的强调，儿童中的语言障碍的严重性日益明显地表现出来。矫正儿童中存在的语言障碍，提高患者的语言理解能力和表达能力，应该是素质教育的一个重要方面，因为良好的语言能力乃是儿童顺利发展和终身成就的一种必备的重要条件。

为弥补这一空白，我们编写了《儿童语言障碍及矫正》这一专著。我们试图根据自己长期在特殊教育实践中的观察、分析、思考和尝试，对国内外有关语言障碍的各种理论与实践的研究成果加以概括加工，着重介绍儿童中常见的各种语言障碍及矫治方法，以帮助读者重视语言障碍问题，认识各种语言障碍的原因、形式及表现特点，初步了解它们的矫治方法。我们希望本书能起到抛砖引玉的作用，为教育系统、社区和医疗机构中的语言障碍矫治工作做出微薄的贡献。

这本专著适用于各类特殊教育机构、普通学校及幼儿教育机构中的教师,中等、高等师范院校有关专业(如心理、教育、特殊教育、幼儿教育)的师生,以及有关的儿科医生和儿童家长。

本书共十一章(第一到第八章为银春铭撰写,第九到第十一章为于素红撰写)。第一章《总论》从定义、分类、原因、矫治及预防等方面对语言障碍做了概括介绍。第二、第三章介绍语言机制、儿童语言发展的一般规律及现代汉语语音的有关问题,目的是为阅读和理解以后各章的内容打基础。第四到第十一章属于分论,分别详细讨论儿童中常见的语言障碍类型及一些发展异常儿童的语言障碍表现。对于各种语言障碍,基本上都是从定义、原因、特征、评估及矫治等方面进行叙述。但是,各个章节的份量有所不同,有的章节的叙述较为详细,有的章节的叙述较为概略,这是因为各种语言障碍的复杂程度不同,人们对它们研究的深度和广度也不同。

本书能够和读者见面,多亏了方德溥先生的极力推荐,以及人民教育出版社的大力支持。我们向他们表示衷心的感谢!

我们还要感谢上海师资培训中心的马慎毅先生,是他完成了本书所有插图的复制任务。

由于我们的实践经验和学识有限,书中难免存在欠妥、错误及疏漏之处,敬请读者指正和批评。

银春铭 于素红

2000年10月

目 录

第一章 总论	1
第一节 语言的概念及功能	1
一、语言的概念	1
二、语言的功能	2
第二节 语言障碍概述	4
一、语言障碍的定义和分类	4
二、语言障碍的原因和预防	7
第三节 语言障碍的矫治问题	19
一、语言障碍矫治的必要性	19
二、语言障碍的检查评估	22
三、语言障碍矫治的基本原则	26
四、语言障碍矫治的实施	32
第二章 儿童的言语发展	42
第一节 言语机制	42
一、中枢神经机制	42
二、构音器官	44
三、构音器官的运用	49
第二节 儿童的言语发展	51
一、儿童言语发展的必备条件	51
二、儿童的言语能力	52
三、儿童言语发展的准备	53

四、儿童言语的正式发展	60
五、儿童言语发展的基本特点	65
第三章 现代汉语语音的有关问题	68
第一节 语音的性质	68
一、语音的物理性质	68
二、语音的生理性质	70
三、语音的社会性质	70
第二节 元音和辅音	71
一、元音和辅音的区别	71
二、元音	73
三、辅音	77
第三节 声母和韵母	87
一、声母和辅音的关系	87
二、声母的呼读音	88
三、韵母和元音的关系	89
四、韵母的分类	89
第四节 音节和拼读	96
一、音节及其结构	96
二、音节的拼读	100
三、音节的声调	103
第四章 构音障碍	105
第一节 构音障碍概述	105
一、构音障碍的概念	105
二、儿童掌握构音技能的时间	107
三、构音障碍的流行率	109
四、构音障碍的表现形式	110

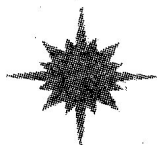
五、构音障碍的严重程度	115
第二节 构音障碍的原因	116
一、器质性构音障碍的原因	117
二、功能性构音障碍的原因	121
第三节 构音障碍的评估	122
一、评估检查的注意事项	122
二、构音障碍的评估过程	124
三、构音障碍的原因分析	127
第四节 构音障碍的矫治	128
一、构音障碍的矫治时间	128
二、构音障碍的矫治原则	129
三、构音障碍的矫治步骤和方法	132
第五章 嗓音障碍	152
第一节 嗓音概述	152
一、嗓音的产生	152
二、正确嗓音的培养	154
三、儿童嗓音的保护	161
第二节 嗓音障碍的原因及分类	168
一、嗓音障碍的主要原因	168
二、嗓音障碍的分类	173
第三节 嗓音障碍的矫治	177
一、矫治嗓音障碍的基本原则	177
二、常见嗓音障碍的矫治方法	179
第六章 鼻音障碍	192
第一节 鼻音障碍概述	192
一、腭咽门的生理活动	192

二、鼻音障碍的分类	193
三、鼻音障碍的检查方法	194
第二节 敞开性鼻音障碍	196
一、敞开性鼻音障碍的原因	196
二、敞开性鼻音障碍的声学特点	197
三、敞开性鼻音障碍的矫治	198
第三节 封闭性鼻音障碍和混合性鼻音障碍	204
一、封闭性鼻音障碍	204
二、混合性鼻音障碍	209
第四节 腭裂言语的基本特点	211
一、腭裂、腭裂言语和其他相关问题	211
二、腭裂言语的特点	212
三、腭裂的修补	217
第五节 术后腭裂言语的矫治	219
一、术后言语矫治的必要性	219
二、腭裂言语的评估	220
三、腭裂言语的矫治原则	223
四、腭裂言语的矫治训练方法	225
第七章 语音障碍	238
第一节 语音障碍概述	238
一、语音障碍的定义	238
二、语音障碍的原因	239
三、语音障碍的分类	240
第二节 假延髓性语音障碍	244
一、假延髓性语音障碍的主要特征	244
二、假延髓性语音障碍的评估	246
三、假延髓性语音障碍的矫治	249

第三节 脑瘫儿童的语言障碍	259
一、脑瘫概述	260
二、脑瘫儿童的语言障碍及评估	264
三、脑瘫儿童的语言矫治训练	270
四、班级教师在脑瘫儿童语言训练中的作用	275
第八章 失语症和无语症	276
第一节 失语症概述	277
一、失语症的定义和原因	277
二、失语症的分类	279
三、儿童失语症的特点	293
第二节 失语症的矫治	296
一、失语症的检查评估	296
二、失语症矫治工作的要求	300
三、失语症的矫治训练方法	303
第三节 无语症概述	313
一、无语症的定义	313
二、无语症的基本特点	314
三、无语症与其他类似障碍的区别	316
四、无语症的分类	318
第四节 无语症儿童的言语训练	322
一、无语症的检查评估	322
二、无语症儿童的言语训练	325
第九章 儿童语言发展迟缓	337
第一节 儿童语言发展迟缓概述	337
一、儿童语言发展迟缓的定义和特征	337
二、儿童语言发展迟缓的原因	339

第二节 语言发展迟缓儿童的语言训练	348
一、儿童语言发展迟缓的评估	348
二、语言发展迟缓儿童的语言训练要求及方法	353
第三节 智力落后儿童的语言发展迟缓问题	363
一、智力落后的定义和分级	363
二、智力落后致语言障碍的因素	364
三、智力落后儿童的语言障碍表现	367
四、智力落后儿童的语言训练	375
第十章 听觉障碍所致的语言障碍	384
第一节 听觉障碍概述	384
一、听觉障碍的定义和流行率	384
二、听觉障碍的分级	385
三、听觉障碍的分类	386
四、听觉障碍的原因	388
五、听觉障碍的测定	390
第二节 听觉障碍儿童的语言问题	393
一、听觉障碍对儿童语言发展的影响	393
二、听觉障碍儿童的特殊语言——手语	397
三、听觉障碍儿童的语言障碍	402
第三节 听觉障碍儿童的语言训练	414
一、听觉障碍儿童语言训练的生理机制	414
二、听觉障碍儿童语言训练的基本原则	417
三、听觉障碍儿童语言训练的途径及内容	422
第十一章 口吃	433
第一节 口吃概述	433
一、口吃的定义和流行率	433

二、口吃的发展阶段	435
三、口吃的原因	438
四、口吃的发病机理说	442
第二节 口吃的特征	447
一、口吃的构音特征	447
二、口吃的生理特征	449
三、口吃的心理特征	453
第三节 口吃的矫治	457
一、口吃的评估检查	457
二、口吃的矫治策略和方法	461



总 论

第一节 语言的概念及功能

一、语言的概念

要研究语言障碍必须知道什么是语言。这个问题涉及到语言、言语和交往这三个术语。

语言。对于语言，至今尚没有一个人们公认的定义。一般认为：语言是人类所特有的用来表达意思、交流思想的工具，是一种特殊的社会现象。同一个民族的语言是统一的。

语言由词汇、语法和语音构成一定的系统。词汇是语言的建筑材料，词汇量越大，语言也越发达，表达也越丰富；语法是讲用词造句的规律的。能使语言获得条理性，具有含义；语音是语言的声音，只有通过语音把话说出来，才能让别人知道你在想什么。

言语。言语就是口语，就是说话。言语是个体的心理现象，具有个体主观反映和表达客观事物的特点，表现出个人对现实的态度。任何一个人，只能使用语言财富中的一小部分。

交往。交往是互相往来。这里我们主要是指借助语言进行信息交流的过程。这是一种狭义的交往，是人类所特有的交往形式。交往必须包括信息传递者和信息接收者。在交往过程中，需要利用

语言对信息进行编码（以能为对方接收和理解的方式传递）和解读（收到对方传达的信息并理解它）。

当然，交往也可以借助其他的工具或手段进行，这就是广义的交往了。它是人和动物所共有的基本生活活动。

语言、言语和交往既有区别，又密不可分。

语言只能客观地存在于言语中，必须通过言语交往活动才能起到交往工具的作用。语言还只有从言语中吸取新的要素才能不断地发展。如果某种语言不再为人们用于交往活动，它就失去存在的价值。而言语必须依靠语言来进行。人们只有利用语言中的词汇和语法规则，才能表达自己和理解别人的思想、情感和态度等，也就达到相互了解。

一般地说，言语仅指口语，而语言则兼指口语和书面语。本书主要是研究口语方面的问题，但是也要涉及到书面语方面的问题。所以，我们把本书定名为《儿童语言障碍及矫治》。为着通俗的理由，在叙述过程中我们常把它们作为同义语使用。

二、语言的功能

（一）符号固着功能

语言词汇能够表达和称呼物体、行动和状态等的功能，就是符号固着功能。有了这个功能，词汇就能够向人们报告各种不同的事物。

符号固着功能把人的言语同动物的交往行为明显地区别开来。动物虽然能发出各种声音，但是这些声音只是表明其恐惧、饥饿或满足的状态，并没有表达事物的功能。只是由于这种表现在同类动物中具有一定共性，才能成为它们交流的信号。

对于人类，词汇和人们具有的事物表象联系着，也就是“信号的信号”，能向人们提示相同的物体、现象等，所以能使人们在交往时达到相互理解。对于儿童，一个词汇到底意味着什么，需要一个习得过程。在劳动、游戏和学习过程中，经过成人的指点帮助；

儿童逐步地把一个个的词汇同相应的事物联系起来，渐渐地理解到词汇的符号固着功能。

（二）概括功能

语言词汇不仅能表达个别的现象，而且还能表达某一类别的现象，能够反映事物的本质特征，是各种概念的基本载体。

词汇的概括功能和思维紧密相联，使言语成为思维存在的重要形式，成为抽象逻辑思维的最佳形式。因为，思维过程中最基本的东西就是抽象和概括。为了进行抽象逻辑思维，必须能够时而抽出事物的一些特征和属性，时而抽出它们的另一些特征和属性。例如对于铁，有时抽出其坚硬性，有时抽出其可锻性，有时又抽出其导电或氧化特征。在抽象基础上进行概括，根据铁的可锻性，能把它同金、银、铜等纳入金属范畴；根据铁能氧化的特征，能把它和不氧化的稀有金属区分开来。

（三）交流功能

交流功能就是传达知识、态度和情感的功能。可以说，前两个功能大体上属于内部的心理活动，交流功能则表现为外部的、指向别人的行为。它本身包含着报告、表情和调节等三个方面。

报告功能是指传递知识。它和表达与概括功能密切相关。要传递好知识，必须善于挑选准确表达思想的词汇，以便引起对方同样的思想或表象。

表情功能是指传达自己的情感及态度。这个功能的充分发挥有赖于正确使用肯定与否定、强调与委婉、活泼与迟疑等不同的口气。同时，人们往往辅以相应的表情。在把表现强烈情感的表情和说的内容融合一起时，说的话就具有很大的感染力，即使话的内容本身不一定很有依据，也能使听者信服。

调节功能是使对方的行为服从于自己的意图。这个功能的发挥也与说话时情感和态度的表达密切相关。说话态度明确、情感丰富的人，就容易控制对方的行为。



但是，言语的调节功能不仅仅是指向别人的，也可能是指向自己的。儿童发展到一定阶段，就渐渐地能用自己的语言调节自己的行为。他在完成一定任务时，会一边说、一边做，怎样说，就怎样做，再往后，其言语不再表露于外，一边想（默默地说），一边做。即使到了成年，许多行为都是在内部言语调控下完成的。

正是由于言语具有这三种功能，它就成为人们保存和传授社会历史经验的手段、交流思想和情感的工具、进行思维的武器和调节行为的方式。

第二节 语言障碍概述

一、语言障碍的定义和分类

由于上述语言的重要功能及作用，它成了人们日常各种活动中须臾不可少的东西，成为人类区别于动物的一个重要的本质特征。人们无时无刻不在用它进行思考，利用语言自由自在地与人交往。有些人只有在有压力时，或者遭遇挫折时，说话才会感到捉摸不定、不知所措。

但是，总有少数人（主要是儿童），因语言障碍而在交往活动中发生困难。对于儿童来说，不能表达自己的思想、情感及需要，或者不能通过听和读汲取广泛的信息，肯定会使他的学习和交往活动发生严重困难。如果这种困难持续下去，儿童就无法正常地进行学业学习和形成与他人的良好关系。这就是为什么要研究儿童的语言障碍，帮助他们克服语言障碍的原因。

（一）语言障碍的定义

我国对语言障碍的研究尚很薄弱。1987年，全国残疾人抽样调查时，还把语言障碍纳入听力残疾之中，统称为“听力语言残疾”。当时使用的定义是：“由于各种原因导致不能说话或语言障

碍，从而难能同一般人进行正常的语言交往活动”。本书中使用的就是这种广义上的“语言障碍”。

美国学者偏向于把语言障碍称为“言语、语言障碍”，并分解为“言语障碍”和“语言障碍”进行研究。

1. 言语障碍

言语障碍是指儿童在发准声音、保持适当的言语流畅性及节律，或者有效使用嗓音方面表现出的缺陷及困难。但是，并非这些方面的任何表现都称为言语障碍。这里需要有一定的先决条件。如果一个儿童说出的话在这些方面对常规标准的偏离相当明显，以致：

(1) 招来别人对他的令人不快的注意；

(2) 妨碍他同别人的正常交往；

(3) 造成他在社会联系方面的困难；

才可以认为他存在言语障碍。因而，他就需要专业人员的帮助，以改善其交往活动。总的干预目标是使儿童的言语清晰而舒适，以便把别人的注意力从其说话方式转移到其言语内容上。

2. 语言障碍

语言障碍是指儿童在理解或运用语言符号及规则方面发生的问题，或者儿童语言能力的发展明显落后于同龄伙伴的水平。理解语言有困难的儿童不能够按指令做事情，或者不能顺序说出一周的日子；语言表达有困难的儿童掌握的词汇很少，可能把词汇的音节结构或句子的词汇次序说颠倒，不会正确地遣词造句。一般地说，语言表达有困难的儿童可能也有理解方面的障碍，但也可能没有。

语言发展迟缓的儿童可能要迟到比预期年龄晚得多的阶段，才开始习得语言或语言理解能力。如果一个儿童到六岁时还不知道“钥匙”是什么，或者不会使用代词“我”、“你”、“他”，那么，可以说他的语言发展严重滞后。

(二) 语言障碍的分类

语言障碍的类型相当复杂多样。要进行研究，必须进行分类。