



青年理論叢書 第九輯

理論叢書編輯委員會主編

正中書局印行

卓播英著

現代公民教育的發展趨向



究必印翻

有所權版

版初臺月一十年九十六國民華中

向趨展發的育教民公代現 書叢論理年青
輯 九 第

元壹 價定本基 冊一全

(費滙費運加酌埠外)

英	播	卓	者	著
會員委輯	編書叢論理年青		者	編主
儒	廉	蔣	人	行發
局	書	中	正	刷印行發

(7752)號九九一〇第字業臺版局 證記登業事版出局聞新
豐(1000) 528.16:碼號類分

局 書 中 正

(CHENG CHUNG BOOK COMPANY)

號十二路陽衡市北臺灣臺:址地

(Address: 20 Heng Yang Road Taipei, Taiwan, Republic of China)

3821147:話電部審編 3821145:話電室理經

3822214:話電部市門 3821153:話電部務業

號四一九九:撥劃政郵

銷 經 總 外 海

(OVERSEAS AGENCIES)

司 公 書 圖 成 集:銷經總港香

號七街海北地麻油龍九港香:處事辦總

3--886172-4:話電

店 書 風 海:銷經總本日

地番六五目丁一町保神田神區田代千都京東:址地

291-4345:話電

店 書 海 東

地番八九町前門中田區京左市都京:址地

791-6592:話電

司 公 書 圖 成 集:銷經總國泰

號233路力華耀谷曼國泰:址地

司 公 書 圖 強 華:銷經總國美

(Address: 41 Division St., New York, N.Y. 10002 U.S.A.)

司 公 書 圖 華 英:銷經總洲歐

(Address: 14 Gerrard Street London W.L. England)

司 公 書 圖 華 嘉:銷經總大拿加

(Address: China Court, Suite 212, 208 Spadina Avenue Toronto.)

Ontario. CANADA.M5T 2G2

目次

壹
緒

論

一 現代公民教育的意義

二 現代公民教育的發展

貳 西洋公民教育的發展

一 希臘時期的公民教育

二 羅馬時期的公民教育

三 文藝復興時期的公民教育



S9002486

目次

四	國家主義的公民教育	一六
五	國家公民主義的公民教育	一八
六	民主主義的公民教育	一四

叁

我國公民教育的發展	二五
-----------	----

一	公民教育的先導	二五
二	公民教育的產生	二七
三	公民教育的擴展	二九
四	公民教育的革新	三一

肆

現代公民教育與民族精神教育	三五
---------------	----

一	民族精神教育的重要	三五
---	-----------	----

二	民族精神教育的意義	三七
三	倡導經過與實施要領	三九

伍	現代公民教育與倫理道德教育	四七
---	---------------	----

一	倫理道德教育的重要	四七
二	倫理道德教育的意義	五〇
三	推行成效與實施要領	五三

陸	現代公民教育與民主法治教育	六一
---	---------------	----

一	民主法治教育的重要	六二
二	民主法治教育的意義	六五
三	實施概況與基本認識	六六

柒	現代公民教育與生活中心教育·····	七三
---	--------------------	----

一	生活中心教育的重要·····	七四
二	生活中心教育的意義·····	七七
三	實施方案與改進之道·····	七九

捌	現代公民教育的衝擊·····	八五
---	----------------	----

一	科技發展的暗礁·····	八五
二	知識爆發的震撼·····	八七
三	社會變遷的挑戰·····	八八
四	價值觀念的衰退·····	八九
五	民主政治的混亂·····	九一

玖 當前公民教育的檢討·····	九七
------------------	----

一 關於學科地位方面·····	九七
-----------------	----

二 關於課程編制方面·····	一〇〇
-----------------	-----

三 關於師資設備方面·····	一〇三
-----------------	-----

拾 改進公民教育的方向·····	一〇七
------------------	-----

一 學科地位的提高·····	一〇七
----------------	-----

二 教材教法的革新·····	一〇九
----------------	-----

三 師資設備的改進·····	一一一
----------------	-----

拾壹 結 論·····	一一七
-------------	-----

現代公民教育的發展趨向

(六)

一	建立遠大的目標·····	一一七
二	負起時代的使命·····	一二四
參考書目·····		一三五

壹緒論

一 現代公民教育的意義

研究現代公民教育，首先必須明白公民教育是以本國國民爲對象，其目的在培養國家有用的公民。所以，吾人於研究公民教育之前，不可不先了解公民與國民的區別與關係。

從政治學的觀點來看，人民（people）是國家構成的要素之一。自古以來，沒有無人民的國家。因爲沒有人民，國家便無統治的對象。作爲統治主體，人民是國家的主人，所以國民就是人民。中華民國憲法第三條規定：「具有中華民國國籍者，爲中華民國國民。」第二條也規定：「中華民國之主權屬於國民全體。」這樣的國民，就具有憲法第二章所規定之「人民之權利義務」了。

從法律的觀點來看，國民與公民均具有國籍，也都具有人民之權利義務。根據中華民國憲法第一三〇條規定：「中華民國國民，年滿二十歲者，有依法選舉之權。除本憲法及法律別有規定者外，年滿二十三歲者，有依法被選舉之權。」可見，一個國民，達到法定年齡，在政治上獲有法律規定的權利和義務，便是公民（citizen）。質言之，國民享有私法所規定的私權，如人格權、身分權、物權、債權等，而具有公民資格者，始可享有公法上所規定之公權，如參政權、服公職權、請願權、訴願權等。因此，教育應幫助每一個國民，使其不但懂得如何享有私權，而且知道如何行使公權並善盡其責任。⊙因此，現代公民教育，簡單說，就是教育人民，使其成為健全公民的教育。其意義可從下列兩點加以說明：

（一）就其施教的對象言，公民教育的意義應有狹義和廣義之分。狹義的公民教育，僅限於在法定年齡以上之成人教育。廣義的公民教育，其對象則為全體國民。即使是未達法定年齡之中小學生，也均為施教的對象，以期將來成為有用的公民。⊙我國國民中小

學及高級中學所實施的公民教育，當指後者而言。

(二)就其教育的宗旨言，公民教育的意義，應指教人修己善羣，爲人做事的道理，培養在社會生活中的知識、技能、習慣、態度與作風，發揮潛在能力，使其發展健全人格，俾使將來爲社會國家服務，而善盡其個人的公民責任的教育而言。③

至於現代公民教育的範圍，則至爲廣泛。先總統 蔣公在「民生主義育樂兩篇補述」中便曾指出：「公民教育的範圍是很廣的。他一方面包括著開會的方法，選舉的制度和方法，政府的組織和職能，法律的常識和守法精神；一方面也包括著做一個好公民所應有的技能、態度和作風。」可見凡與公民常識有關的資料，公民教育均須涉及。

至於公民教育的內容，更是包羅萬象，先總統 蔣公說：「公民教育不止是灌輸知識，更要使其了解中國倫理習性——父慈、子孝、兄友、弟愛、夫義、婦順的六項正德，乃是做中國國民的人，必不可少的基本條件；同時亦要改變學生的性格與行爲，使其適應獨立自由國家的生活。」④由此便可以見得公民教育範圍之廣。

那麼，面對著如此廣泛的範圍，應該如何實施公民教育呢？根據先總統 蔣公的指示，必須依照下列各點來計畫課程和課外活動：

- (一)了解三民主義的本質，和民主政治的觀念，以及民主生活的方式。
- (二)了解中華民國政治制度的原理，和四權的運用方法。
- (三)認識國家在國際環境中的地位和前途。
- (四)了解中國文化在人類文化中的地位和責任。
- (五)明瞭科學對於社會國家的貢獻。
- (六)從實際生活中發生研究社會問題的興趣，從實際調查上學習研究社會問題的方法。

(七)從童子軍教育、國民軍事訓練及勞動服務中，培養愛國思想與民族精神。^⑤因此，現代公民教育的實施，不但應該以思想教育作始，同時必須從倫理教育、民主教育、科學教育，乃至於童軍教育、軍事教育及勞動教育著手，培養出人民的愛國思

想與民族精神，從而造就出國家所需要的好公民。

一般而言，公民教育的實施，應該著重於學校教育，然而家庭教育和社會教育的配合，卻是不容忽視的。因為家庭是公民接受學前教育的場所，社會是公民自學校畢業後生活之所在，其對公民教育的影響既深且鉅。因此，今後我們公民教育的實施，學校教育固然是其成敗關鍵，家庭、社會均應羣策羣力，纔能使其成效更加宏大。

二 現代公民教育的發展

公民教育成爲世界各國的教育行政當局，培養本國所需要的公民的教育，已是不爭的事實。美國的教育，在養成美國民主主義的公民；英國的教育，在養成自由獨立活潑進取的公民；法國的教育，在養成愛護民族捍衛國土的公民；日本的教育，在養成愛國自由民主和平的公民；德國的教育，在養成愛護祖國團結進取的公民。各國公民教育的實施，因能配合國家需要，莫不收效宏大，而能成爲建國的力量。因此，實行公民教

育，可以說是世界潮流之所趨。

我國自古重視公民教育，惟其名稱之出現與制度之形成，則在民國以後的事。至其重點則時有變化，然而由於我國是以三民主義立國，所以公民教育以培養三民主義新中國的公民爲目的，這可以說是潮流發展必然的結果，爲我國現代公民教育豎立了新的里程碑。

我國公民教育既以三民主義爲依據，其功能在融貫民族主義、民權主義、民生主義，故其教育範圍至廣。就民族主義言，是民族精神教育、道德倫理教育；就民權主義言，是民主法治教育；就民生主義言，是生活中心教育。所以，公民教育不是孤立的，而是應該各方面推展的教育。

我國自從實施新教育以來，一向重視公民教育，政府播遷來臺以後，由於國家社會的需要，民族領袖的倡導，公民教育受到前所未有的重視，充分顯示了我國現代教育的特色。

但是，時至今日，由於現代人類面臨了來自四面八方的種種衝擊，諸如科技發展的暗礁、知識爆發的震撼、社會變遷的挑戰、價值觀念的變化以及民主政治的危機，已使現代公民教育不得不面對著這些重大的衝擊，切實檢討其利弊得失，探求改進的可行方法，從而重訂現代公民教育的遠大目標，肩負起現代公民教育的時代使命。

本書自第二章至第三章，在以歷史的方法，從史料的探討，分別研究西洋公民教育的發展與我國公民教育的沿革，以期從歷史的軌跡中，尋找現代公民教育發展的方向。從第四章到第七章，在以分析的方法，從三民主義的教育觀點，分別研究民族精神教育、倫理道德教育、民主法治教育及生活中心教育在現代公民教育中的地位，以充實現代公民教育的內容，從而闡明現代公民教育的範圍。

在第八章，我們指出現代公民教育所受到的種種重大衝擊。在第九章，我們檢討當前公民教育所存在著的若干問題。在第十章，我們為現代公民教育的發展，試著提出一些改進的方向。

最後，在第十一章「結論」中，基於我們堅信不移的信念：「有第一等的公民，才有第一等的國家。」我們堅定地指出，現代公民教育的發展，已進入了嶄新的階段：爲了替未來世界的命運，作比較有效的安排，它必須豎立起遠大的目標；爲了替人類社會開拓一條光明與希望的坦途，它必須承擔起責無旁貸的時代使命。這不但是我國公民教育應有的發展趨向，也必然是現代公民教育的發展歸趨。

附 注

① 詳見任卓宣，「如何做國民」「如何做公民」二文，收入中央月刊社「倫理哲學講話」，六十二年十二月再版，第一九七至二一〇頁。

② 參考盧紹稷著「公民教育與政治建設」，中央文物供應社，四十九年一月二版，第一〇頁至第一頁。

③ 參見吳子我著「中國教育問題」，臺灣商務印書館，五十九年五月初版，第七十四頁。

④ 先總統 蔣公，「民生主義育樂兩篇補述」第二章第三節。
⑤ 同④。