

欣悦◎编著

嘘!

别侵犯孩子的 领地

XU,
Bie Qinfan Haizi
de Lingdi

领地

剥夺孩子的参与与体验，
对孩子非但没有帮助，
还可能引起孩子的逆反心理。

多给孩子一些自由的空间

只有给了孩子自由的空间，孩子才会懂得如何早早自立，
懂得如何寻求解决问题的办法，才会懂得如何为人处世。

孩子需要拥有一块属于自己的自留地

孩子的成长和发展需要有一个
宽松的、开放的、积极的环境

中国纺织出版社

父母
亲子教育
经典

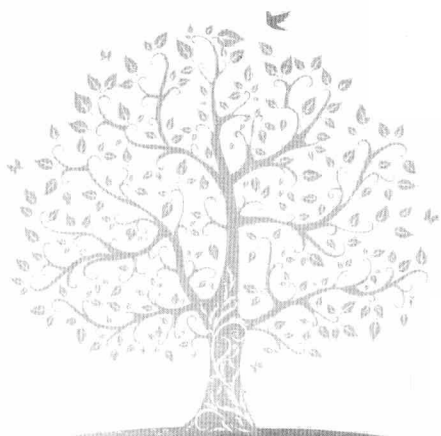




欣悦◎编著

嘘!

别侵犯孩子的 领地



XU,

Bie Qinfan Haizi
de Lingdi

孩子的成长和发展需要有一个
宽松的、开放的、积极的环境

父母
亲子教育
经典

中国纺织出版社

图书在版编目(CIP)数据

嘘,别侵犯孩子的领地/欣悦编著.

—北京:中国纺织出版社,2010.9

ISBN 978-7-5064-6630-1

I. ①嘘… II. ①欣… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第132121号

策划编辑:苏广贵 责任编辑:方宗怡

责任印制:刘 强

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号 邮政编码:100027

邮购电话:010—64168110 传真:010—64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail:faxing@c-textilep.com

北京振兴源印务有限公司印刷 各地新华书店经销

2010年9月第1版第1次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:16

字数:205千字 定价:29.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换



前言

一位年轻的父亲抱着一个小男孩,走到一处多级台阶下面。父亲放下孩子,想休息一会儿。男孩好奇地顺着台阶向上爬,每爬一级都特别费劲,要吭哧老半天。父亲看着孩子爬了两级,就受不了了,抱起孩子噌噌几步就走到了最高处。孩子又哭又闹,父亲一脸茫然,骂道:“臭小子,你不是要上去吗?我把你抱上来,你哭个啥?”

一位老人走过去,对那位父亲说:“你把孩子抱下去,让他重新爬,他就不哭了。”

父亲一脸怀疑的表情,但孩子还在哭,没办法,他只好照做。当他把孩子抱到台阶下面时,孩子马上止住了哭声,重新开始爬台阶。这位年轻的父亲很奇怪,问老人:“为什么会这样?”

是啊,为什么会这样呢?明明是我在帮助你、呵护你,你却不领情……

其实,每个人都需要自己的一块空间。在这个空间里,我们可以自由地呼吸、成长、学习,甚至刚学步还不会说话的小孩子也不例外。他(她)们经常会推开生怕自己摔倒、亦步亦趋保护自己的家长,颤颤巍巍地蹒跚前行。非常遗憾的是,很多家长并没有意识到孩子的这个需求,他们习惯于帮助、呵护或者管教自己的孩子。

对家庭大事,孩子没有参与的权利;对孩子自己的事,孩子还是没有决定

权。孩子一切都只能听从,没有平等民主可言。如此剥夺孩子的参与与体验,对孩子非但没有帮助,还可能会引起孩子的逆反心理。更有甚者,孩子可能会因为家长的“霸道”而迷失了自我。

教育专家陶行知早就指出,孩子的成长和发展需要有一个宽松的、开放的、积极的环境。而作为家长,要遵循孩子的天性,不能任意抹杀孩子的创造欲望和玩乐心态,要给予孩子自由的空间,让其自由自在地舒展与发展。

只有给了孩子自由的空间,孩子才会懂得如何早早自立,懂得如何寻求解决问题的办法,孩子才会懂得如何为人处世。同样,给孩子自由的空间,实际上就是给孩子独立思考的时间;给孩子自由的空间,实际上就是给孩子弥补质疑精神的时间;给孩子自由的空间,实际上就是给孩子激发创造力的时间。

所以,作为家长,不妨“懒惰”一些——给孩子少一些关心,对孩子少一些干涉,甚至藏起一半的爱。这样,孩子才会更健康更快乐地成长。

嘘,别侵犯孩子的领地,孩子需要拥有一块属于自己的领地!

编者

2010年6月



第一章 爱孩子从解放孩子开始

孩子从一出生开始,就意味着一个独立、自主的新生命诞生了。然而,很多家长并没有意识到这一点,他们的所思所虑、所作所为,并没有真正把孩子当作是独立的个体。爱孩子,就请解放孩子,这不仅是孩子健康成长的精神保障,更是孩子成为一个独立个体的必要条件。

- 1 / 没有尊重就没有教育
- 4 / 不要做越位的家长
- 7 / 凡事与孩子商量
- 9 / 维护孩子的自尊
- 12 / 蹲下来和孩子说话
- 15 / 给孩子表达的机会
- 17 / 善于倾听孩子的心声
- 20 / 让孩子自己做决定
- 23 / 培养孩子的自我意识
- 26 / 与孩子进行换位思考
- 28 / 创建民主的家庭气氛
- 31 / 要教会孩子自立自强

第二章 启蒙教育切忌拔苗助长

孩子的启蒙教育,是一个科学发展、循序渐进的过程。然而,很多家长都抱着急于求成的心态。这对孩子智力的发育和思维意识的培育都是不利的。假如家长一味地将教育提前,孩子的心智发育不到位就不能超前吸收知识,如此非但没有教育效果,反而会让孩子对学习知识的过程产生厌倦感、惧怕感,后患无穷。

35 / 启蒙教育并非越早越好

38 / 不要急于取得教育成果

41 / 好玩是孩子的天性

43 / 让孩子在玩中学习

46 / 不宜过早学习英语

49 / 培养孩子的观察力

52 / 激发孩子的想象力

55 / 赏识孩子的涂鸦

57 / 教育孩子要合群

60 / 多给孩子讲故事

63 / 要做孩子的榜样

嘘!
别侵犯孩子
领地



第三章 别急着为孩子“塑形”

很多家长望子成龙、望女成凤之心十分迫切,总是早早地给孩子设定各种目标,为孩子选择以后的人生道路,却全然不顾孩子的现实与想法。如此这般,只会让孩子背上枷锁,不堪重负。其实,要想让孩子健康成长,就应先发现孩子的优势,然后再去重点培养。

- 67 / 孩子的优秀无标准
- 70 / 别扼杀孩子的个性
- 73 / 孩子有自己的天赋
- 76 / 引导孩子树立理想
- 79 / 不给孩子过度压力
- 81 / “天才计划”要不得
- 84 / 善待孩子的“出格”
- 87 / 别把孩子的特点当缺点
- 90 / 别说伤害孩子的话
- 93 / 不对孩子下否定预言
- 97 / 一技之长有助孩子成功

第四章 以成长的眼光看待孩子

每个孩子在漫长的成长过程中,都有自己的身心发展规律。这就像动植物一样,每个阶段都有其不同的特点。明智的父母懂得把孩子当成孩子,决不会用成人的思维认知方式来对待孩子。当大人顺着孩子的“长势”让孩子自由地发展时,他们将会惊喜于孩子的点滴进步。

- 101 / 孩子的成长遵循规律
- 104 / 用赏识的眼光看孩子
- 106 / 努力发掘孩子的闪光点
- 109 / 当着别人的面赞赏孩子
- 112 / 用多种方式奖励孩子
- 115 / 虚心地向孩子学习
- 118 / 勇敢地向孩子认错
- 120 / 正确对待孩子的失败
- 123 / 让孩子体验成功的经历
- 126 / 让责任心与孩子同行



第五章 恨铁不成钢让孩子更厌学

家长都希望自己的孩子聪明好学,学有所成。但现实是,很多家长的愿望都被无情地打碎了——孩子产生了厌学情绪。这与家长对孩子的要求过高是分不开的。为了让孩子有一个好的前程,家长拼命给孩子施加压力,繁重的学习任务和精神压力成为孩子不能承受之重,导致其最终对学习失去兴趣。

- 129 / 孩子厌学有原因
- 132 / 兴趣是最好的老师
- 135 / 别老拿分数说事
- 138 / 与孩子一起学习
- 140 / 创造良好的求知环境
- 143 / 积累让孩子博学多才
- 146 / 专注是学习优秀的保障
- 149 / 鼓励孩子多问“为什么”
- 152 / 让孩子学会独立思考
- 155 / 良好的学习习惯很重要
- 157 / 学习能力代表孩子将来

第六章 没有秘密的孩子长不大

教育专家指出,拥有秘密对于孩子的成长具有极其重要的作用。对个人来说,秘密往往与责任紧密相连,并且要独立承担责任。从这个意义上讲,没有秘密的“水晶人”是永远长不大的。可见,秘密是孩子成长的养料。允许孩子有秘密,孩子的生活才有可能更加精彩,孩子才有可能更加独立和成熟。

- 161 / 为孩子保守秘密
- 164 / 别偷看孩子的日记
- 166 / 给孩子独立的空间
- 169 / 不在别人面前批评孩子
- 172 / 和孩子分享喜怒哀乐
- 174 / 放手让孩子与异性交往
- 178 / 教孩子正确认知“性”
- 181 / 信任是最好的沟通桥梁



第七章 让孩子自己承受挫折

任何人的的人生道路都不会是平坦的。同样,孩子在通往成功的路途中,也不可避免地要经历许多挫折与坎坷。这对于孩子来说,无疑就是一块磨刀石,一个经得住挫折打磨的孩子,才能拥有坚如磐石的意志,变成闪闪发光的钻石。如果你是一位明智的家长,那么,请让你的孩子自己去承受挫折吧。

- 185 / 孩子需要挫折教育
- 189 / 挫折是一门必修课
- 193 / 苦难是一所最好的学校
- 196 / 让孩子体验挣钱的艰辛
- 199 / 磨砺孩子的意志力
- 202 / 鼓励孩子正视失败
- 205 / 培养孩子乐观的心态
- 208 / 赋予孩子信念的力量
- 211 / 训练孩子的心理承受能力

第八章 给“问题”孩子松绑

现如今，“问题”孩子的数量越来越多。家有“问题”孩子，常常让家长头痛不已，其实，所有的“问题”都是成长问题。作为家长，应该给予“问题”孩子更多的宽容，发现了问题，应不急不躁，沉着冷静处理，少用训斥、打骂等简单方法，多用说服教育、鼓励、正面引导、沟通交流等方法来疏导、引导孩子朝积极方向发展。

215 / “问题”孩子源于“问题”教育

218 / 给孩子犯错的权力

221 / 在错误中发现优点

224 / 别对孩子非打即骂

226 / 要威严但不要严厉

229 / 发现撒谎及时纠正

233 / 嘲讽是孩子的大敌

235 / 不和逆反的孩子较劲

238 / 因材施教解决“问题”



第一章

爱孩子从解放孩子开始



家长虽然给了孩子生命,养育了孩子,但这并不意味着孩子是家长的附属品。每个孩子都是一个独立的个体,他们有自己的思想、人格和尊严,他们的人格尊严受法律法规的保护,而不是被家长所主宰。这个道理,相信很多家长都明白。可是,在现实生活中,家长总是不顾孩子的感受,强迫他们去做不喜欢的事情,这是十分不明智的做法。相反,家长不但不应强迫孩子去做他们不愿意做的事情,还应该尊重孩子,在尊重的基础上理性地爱孩子,让孩子成为他自己。

每一个家长都期盼孩子成功、成材,而这一愿望实现的首要条件,就是要把孩子解放开来,让孩子自由自在地生活、学习,只有这样,孩子才会健康地成长。



没有尊重就没有教育

许多家长以为,只要出发点是爱,对孩子采取什么样的教育都可以。而实际上,爱的前提是尊重,没有尊重就没有真正的教育,甚至会伤害孩子。尊重生命是一切教育的核心理念。只有尊重生命,才能理解生命的巨大潜能和复杂的差异性,也才会有科学的教育。

日本作家池田大作说过：尊重孩子的人格，孩子便学会尊重他人。在家里，家长要从小就把孩子当成独立的社会人来养育。这样培育出的孩子，走上社会就能够成为独立的社会人，并具有后生可畏的劲头。

甘丽姬3岁半时，妈妈想让她学钢琴，并花几千元买了一架钢琴。但女儿只在兴趣班上了一节课便说：“妈妈，我不想学钢琴了。”妈妈当时虽然很气愤，但还是耐心地问她想学什么，女儿说想学画画。于是，妈妈让甘丽姬开始学画画。

读6年级时，甘丽姬迷上了电脑游戏，妈妈感到很苦恼。有一次，妈妈检查书包，发现女儿在作业本上写小说，已有一万多字了。“土地上不种庄稼，就会长杂草。”于是，妈妈告诉女儿：电脑不仅可以玩游戏，还可以写小说，不懂的还可以上网查资料，妈妈相信你能写出优美的作品来。没想到，就因为这句话，女儿坚持写作了好多年。

中考前，甘丽姬想参加“动漫秀”。妈妈刚开始没答应，担心影响学习。但甘丽姬告诉妈妈：“您不让我参加，我没办法静下心学习。”于是，妈妈答应了。结果，其后的会考，甘丽姬考了全年级第一名。而中考时，她更以全区第9名的成绩，考入省级示范高中。

教育是以育人为目标的。民主、平等和相互尊重这些现代教育理念应该是教育工作者牢牢奉行的。要想取得好的教育效果，家长应该尊重孩子的心灵、情感和人格尊严。

按照联合国《儿童权利公约》的规定，儿童是指18周岁以下的任何人。我们说要尊重儿童的权利，是因为孩子从一出生开始就是一个独立的个体，并且是一个权利的主体。他们不是家长的附属物，他们的人格、尊严受到法律法规的保护。不是因为孩子长大了，有能力了才需要给孩子以尊重。儿童的隐私权、行使民主生活的权利等等，都属于应受到保护的儿童的权利范围。



儿童的权利范围是很广泛的,其中生存权、发展权、受保护权、参与权是儿童的基本权利。

在现实生活中,时常发生儿童的权利受到侵犯的事件。也许有的家长会认为,给孩子那么多的权利,孩子还怎么管呢?不是无法无天了吗?其实,这些担心是不必要的。一个懂得珍惜自己权利的人,比一个不懂得珍惜自己权利的人更容易教育,因为这说明孩子们在成长。而且,给予儿童权利是在教育儿童怎样更好地做人,而不是教育孩子逃避家长的帮助和指教。

其实,每个孩子都是一朵花、一朵等待绽放的花,每一朵花儿的开放都离不开教育工作者精心的呵护。每当看到有些孩子因为打架、赌博、迷恋网吧而逐渐走向犯罪道路的报道,在痛心于那些提前凋零、萎谢的花朵之余,反思我们的教育过程,这些现象是否与那种传统的、专制的、不民主的教育有关呢?

很多时候,家长的所作所为,名义上是为了孩子着想,实则却是为自己着想——

重视孩子学习、希望孩子出人头地,往往是重视自己的虚荣;

重视孩子成长、希望孩子完成自己未圆的梦想,往往是重视自己的愿望;

重视孩子将来、认为“我是在为你好”的时候,往往是重视自己的判断;

重视孩子是不是“听话”、是不是“守规矩”,往往是重视自己的权威。

.....

鲁迅曾说过:“中国的孩子,从小不把他当人,长大了也做不了人。”孩子不是家长的附属,而是需要尊重的独立的个体,这一点是很多家长无法想象和接受的。家长看到的经常是孩子的学习成绩、孩子在人前的表现,想到的是孩子是否吃饱穿暖、身体是否健康,但他们没有看到的或者说是忽略了,是孩子这个人本身。再小的孩子,也是一个人,这个人长大了要走自己的路,

从小把他当独立的个人看，给他必要的尊重和选择的余地，那么，成年之后，他才会有自信和独立的精神。

当然，尊重孩子的自由需求并不等于放任孩子。俗话说：“没有规矩，不成方圆。”只有自由与规范相结合的教育才真正有利于孩子的身心健康发展。因此，在给孩子自由的同时一定要有相应的规则约束。比如，在家里，要让孩子知道各种用品、玩具都有固定的位置，使用后应物归原处；每日饮食起居也要有一定的规律，按时就寝，按时起床。

尊重孩子是家庭教育的首要原则，而爱而不娇，严而有格，宽松而不放任，自由而不放纵，则是家教的成功之道。



不要做越位的家长

现如今，独生子女越来越多，他们在家里被家长悉心照料、呵护着。家长往往认为，爱孩子就是一切为孩子着想：爱孩子就是为孩子设计好前面要走的道路。然而，家长有没有想过，这样的做法是典型的越位行为，对孩子的健康成长极其不利。

小鑫今年13岁，刚上初一。从上小学的第一天起，妈妈就把关注的目光倾注到儿子身上，全身心地培养孩子，希望他学习成绩优秀，将来拥有好的前程。一直到升入中学之前，这位母亲都坚持每天给孩子布置作业，检查预习，制定复习计划……从未间断过。在小学期间，孩子的学习成绩虽不是特别优异，但还是令母亲满意的。

升入中学之后，母亲想逐步放开手脚，让孩子“慢慢适应中学生活，养成良好习惯”。可是，这位母亲发现：在没有家长监督的情况下，孩子根本无法无法进入学习状态。新课不知预习，旧课不知复习，作业不主动完成，就连坚持