

Taiwan's Educational Aspects

臺灣教育面面觀

——教改的亂象與未來

政大教育系教授

周祝瑛博士◎著



綠色種籽系列 3

教改究竟出了什麼問題？

為什麼會有上百位教授提出「教改萬言書」

而有萬人連署？

臺灣未來的人才在哪裡？

且看本書為您一一探討

大家必須正視的教改問題！



世一

本書全面揭露臺灣教改的
種種亂象，您不可不看！

Taiwan's Educational Aspects



綠色種籽系列 3

十二年國教真的勢在必行嗎？引進英語師資是否可行？大學急遽擴張有何後遺症？大陸留學問題為何被形容為「教育地雷」？美伊戰爭給了孩子什麼教材？……本書對教育問題的探討，層面廣泛，包含五大部分：

1. 教改政策中多項議題的探討；2. 大學教育何去何從的思考；3. 大陸學歷採認的相關問題；4. 校園的性騷擾問題；5. 近年社會現象對孩子成長的影響等。

作者以其親身經歷，呼籲當局給教育安定的土壤與時間，對當前教育發展的問題提出深刻的看法與省思，希望藉此引起讀者共鳴，共同關心臺灣的教育。



ISBN 986-418-314-1



00240



864 183142

NT.\$240



世一文化

1973年創立 創新知識·用心出版

國家圖書館出版品預行編目資料

臺灣教育面面觀／周祝瑛作．-- 初版．--臺
南市：世一， 2003〔民 92〕
面：公分

ISBN 986-418-314-1 (平裝)

1.教育改革—臺灣 2.留學教育—中國大陸
3.高等教育—中國大陸 4.社會—臺灣

520.9232

92010199

臺灣教育面面觀

作者 周祝瑛

繪圖 典石設計工作室

總編輯 莊雅芸

企畫主編 熊美如

執行文編 熊美如、楊嫻嫻

執行美編 郭高溢、劉玉美

封面設計 郭高溢

發行人 莊朝根

出版者 世一文化事業股份有限公司

ACME Cultural Enterprise Co., Ltd.

登記證 局版臺省業字第83號

總代理發行 世一文化事業股份有限公司

地址 臺南市新樂路46號

電話 06-2618468(10線)

傳真 06-2646349

郵撥 03880637

(郵購金額500元以上即免費掛號寄書；

500元以下請加附掛號郵資60元)

印刷 世一文化事業股份有限公司

E-mail: acme00@ms4.hinet.net

http://www.acme0-6.com.tw

2003年7月初版

著作權所有·請勿翻印

本書P.1-3-4-6-8-13-32-45-51-61-72-79-89-97-104-108-111-119-139-142-151-160-165-174-180-189-196-
200-201-208-221-225-228-250-252-256-259-264-266-269之圖像著作所有權人為慧慈數位科技股份有限公司

訂書專線 06-2923077 (3線)

G527.58
2073

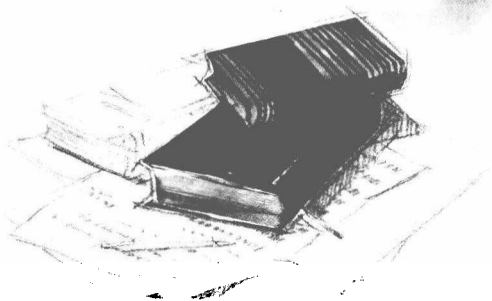
港台書

臺灣

教育 面面觀



綠色種籽系列 3

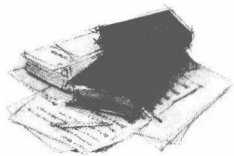




序

繼《豬肉攤上的教育家》之後，筆者的第二本學術小菜《臺灣教育面面觀》即將問世。這本書主要是蒐集近二年來（2000～2003）筆者對於臺灣教育發展問題的種種觀察與反思，甚至有些是針對當前若干教育政策及教改政策所提出的批判文章。忝為當代的知識分子、教育研究人員與學生家長，處在現階段的臺灣社會，經常有一種無力感，甚至可以說是相當的苦悶。直到幾年前，發現可以透過筆端來一抒己見、針砭時事，並獲得相當共鳴之後，我的心情才從過去那種對於社會的無奈感，轉為對周遭事物的關心與參與。長年以來身在學術界，教學與研究的壓力相當沉重，並無太多機會從事社會服務，然而能夠利用工作之餘，針對國內教育議題提出己見，對自身而言可說是一個挑戰，甚至可視為另一種娛樂吧！

這本書主要包含五大議題，第一部分為我們所關切的臺灣教育改革，其中蒐集了二十多篇文字，包括教育部長以及教育主管單位人事的安定問題。在近十年來，國內



平均每一年半就換一任教育部長，如此短促的任期，將影響到政策的延續性與安定性。於是在這部分，筆者寫了幾篇關於讓教育土壤安定的呼籲。另外，對於最近正在推行的一些引起社會廣為關注的教改政策，例如：引進外籍英語師資、十二年國教、建構式數學、多元入學管道等議題，都有一連串著墨。在這些議題中，筆者的呼籲是「暫別教改，回歸教育」，希望有關當局能夠讓教改的腳步暫緩下來，使校園中的基層教師、校園中的人事能夠獲得沉澱的機會，把這些年來所進行的教改政策及相關的規定，以更細緻的方式落實，以較有系統的方法來評估，然後再來談下一波的改革。當然更重要的是，如何透過教育的改革來激發每個孩子的潛能，發展個人多元智慧，並且保障弱勢，不再拉大貧富懸殊，這始終是筆者從事教育工作不曾忘懷的理念。

第二個部分主要針對大學教育何去何從進行反思。隨著整個教改步伐的急遽發展，加上政府財政緊縮的結果，大學的改革也出現不少問題。近三年來，諸如大學整併、學習加州大學的系統及國立大學行政法人化等問題，都在臺灣引起高度的關注。尤其是政府在「追求大學卓越、提升競爭力」的同時，透過經費補助等遊戲規則，讓國

立大學有了一次重新洗牌的機會。在面對我國大學急遽擴張的結果，近十年來大學的數量增加三倍多（從一九九一年的四十七所增加到二〇〇三年的一百五十四所），引起「大學文憑貶值」及水準下降的問題。此外，無論是透過英語教學的國際化、留學教育、卓越計畫來提升大學研究水準，我們都不禁要問：在這一連串改革之後，臺灣二十一世紀的人才到底在哪裡？如何去培育？現階段的政策是否能達到這樣的理想？

第三部分主要在探討大陸學歷採認的相關問題，二〇〇二年出版的拙作《留學大陸 must know》一書中特別提到，隨著兩岸經貿互動頻繁，臺灣學生也隨此潮流，開始大陸留學之風。在大陸留學背後所涉及的學歷、學力、意識型態及回國之後的文憑認證與人力應用等問題十分複雜，甚至被教育部長黃榮村形容為「教育地雷」。當臺灣的大學教育不再能滿足學子們的需求，隨著兩岸日益頻繁的交流，未來大陸將可能成為學子們生涯發展的另一個考量，政府主管單位對於大陸學歷的採認，究竟應該抱持什麼樣的態度，其實是非常棘手的問題。因此，筆者透過兩岸高等教育的比較，歸納出一些在大陸學歷採認中可以參考的建議，也提供有興趣前往大陸求學的讀者一些參



考。

· 第四個部分主要在談性騷擾問題。由於筆者參與大學校園兩性平等教育工作，同時也開設相關課程，不久前更實際參與了學校性騷擾案件的處理，可以將研究與實務相互印證。另外，並針對大學校園中的情感教育與性騷擾申訴等也提出一些看法，希望藉此提供學校師生在處理類似案件時的參考。

書中最後，是從更大的層面、更廣闊的視野，來看看這些年來臺灣社會上所發生的種種現象，例如：對美伊戰爭的觀察、樂透彩券及電視媒體對於孩子成長的影響等提出討論，並且針對一些個人親身經歷加以反省，希望能喚醒大眾對所處社會的關懷，進而散播更多的大愛給周遭需要的人。

這本書之所以能夠如期完成，必須感謝以下人士：中央日報謝志岳主任、聯合報「民意論壇」林琳文主任、翁慧雯小姐、郭乃日先生；以及中國時報「時論廣場」的戴文彪先生和張春華小姐；我的研究生葉俊士，助理吳煌珍、林芳宜，政大教育系的陳慧芬、吳素菁，世一文化莊朝根董事長、莊雅芸經理及陳芬蘭小姐等人的協助。外

子陳膺宇的支持、協助及常對筆者的文章提出建設性的意見，是筆者最感幸運的地方。在本書撰寫的過程中，筆者經歷了生平以來第一次手術，這個形同「中年大清倉」的經驗，讓我更加體驗到健康的重要及生命的可貴。尤其是在臺灣面臨前所未有的SARS風暴之後，使我們更加感謝：每一天都能見到燦爛的陽光，聽到悅耳的蟲鳴鳥叫聲，這樣的日子其實是最為珍貴。最後，感謝諸位讀者能夠不嫌棄這樣一本教育小菜，而願意與筆者共同分享人生的一段經歷。你們是筆者最好的裁判。謝謝！並祝大家喜樂、平安！

周祀漢 謹誌

二〇〇三年母親節



目錄

臺灣的教育改革怎麼了？

十二年國教真的勢在必行嗎？

14

羊年談教改新願

17

暫別教改，回歸教育

24

教改三問

29

教育改革與人才培育

33

教改不應加速貧富差距

37

引進英語師資宜試辦

40

教改的主體是學生

46

教育研究者為何而沉默？

49

教改不應自廢武功

52

國小五年級的寒假作業

55





從建構式數學看教改 58

從多元入學看教改 62

從大學指定考科看教改 67

從補助款有無看教改 70

教改中的教育部 73

教改需要人事安定 77

神鬼戰士曾部長 80

電玩小子與多元智慧 84

從多元智慧看建中資優生 87

多元智慧與臺灣教改 90

大學教育何去何從？

國立大學行政法人化的隱憂 98

加州大學系統與臺灣土壤 105

辦大學不像煮麵 109

大學擴張與大學貶值 112

大學整併不只靠經費 115

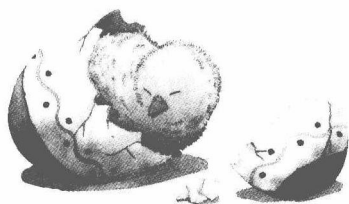


大學教育何去何從？



大陸學歷背後的喜與憂

大陸對臺招生勿輕忽	175
大陸留學另類思維	172
北大 vs. 臺大	169
大學教育西進想一想	166
WTO 與兩岸教育	161
臺北 vs. 上海	152
大陸學歷背後的喜與憂	
公費留考存廢之我見	147
回應李家同教授	143
追求學術，教學爲先	140
留學與大陸留學	136
大學國際化的配套措施	134
英語授課與國際化	131
大陸大學的新發展	126
大陸大學整併經驗	123
大學整併與國內教育春天	120



Contents



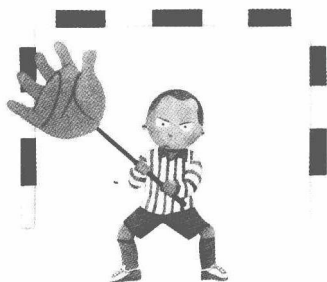
我看臺灣社會

- 美伊戰爭，我們能做什麼？ 222
- 過勞，大學教授的現代殺手！ 226

性騷擾何時了？

- 當美國的呂文斯基遇到臺灣的璩美鳳 202
- 校園性騷擾與申訴管道 204
- 處理性騷擾宜尊重女性感覺 206
- 從性騷擾看校園危機處理 209
- 從三個個案談大學性騷擾 214

- 大陸名校來臺招生 178
- 大陸留學仲介盛行之背後 181
- 北京清大為何獨獲布希青睞？ 185
- 大陸學歷認證新思維 190
- 大陸學歷採認的建言 194
- 林毅夫與兩岸教育 197



Contents

樂透彩券讓全臺發燒	229
從龍舟賽看碧潭風景區	232
碧潭悲情	234
自娛娛人的口琴老人	237
母語從親子對話做起	239
遙想「雲英」未嫁時：四年級的故事	242
追求人權需兼顧法理情	245
臺灣之女返家之旅	248
電影國歌好委屈	251
不當官 做自己的主人真好	253
軍人沒有叛國的權利	255
當我們完全內鬥	257
一年換一任部長	260
不看電視真好	262
不要把小孩變成房客	265
過年有家回真好	267



Contents



臺灣的教育改革怎麼了？



十二年國教真的勢在必行嗎？

報載教改國事論壇座談會中，李遠哲院長及黃榮村部長都指出十二年國教勢在必行，認為十二年國教可以讓國中生免試及就近升學、國中教學正常化、解決升學壓力等問題。然而，在目前教改問題叢生之際，推行十二年國教真的有那么急迫嗎？十二年國教有多少成功的機會？實施十二年國教真的可以達到「延後分流、淨空高三、名校倍增」、提升全民水準的理想嗎？筆者對於教育主管當局，能在此刻提出這種涉及整個國民教育體制、全面變革的決心感到佩服，卻仍不禁要為我國國民教育而憂心，理由如下：

首先，究竟什麼是十二年國教？與民國五十七年所實施的九年國民義務教育有何差別？畢竟從國民教育的定義來說，包含「義務教育、免費教育、強迫入學、就近入學及等量同質」等特性，目前全世界能符合上述條件而實施十二年國教，也只有比利