



文化教育／滄海叢刊／東大圖書公司印行



# 開放社會的教育

葉學志 著

685360



44-55  
721

# 開明社會的教育

葉學志著



滄海叢刊



1991



90096693

東大圖書公司印行

開放社會的教育／葉學志著．--初版．

--臺北市：東大出版：三民總經銷，民80

面； 公分--（滄海叢刊）

參考書目：面

ISBN 957-19-0326-4（精裝）

ISBN 957-19-0327-2（平裝）

1.教育—論文，講詞等

520.7

79001602

◎ 開放社會的教育

著者 葉學志

發行人 劉仲文

出版者 東大圖書股份有限公司

總經銷 三民書局股份有限公司

印刷所 東大圖書股份有限公司

地址／臺北市重慶南路一段六十一號二樓

郵撥／〇一〇七一七五—〇號

初版 中華民國八十年二月

編號 E 52060

基本定價 肆元肆角肆分

行政院新聞局登記證局版臺業字第〇一九七號

有著作權，不准仿冒

ISBN 957-19-0327-2（平裝）

## 自序

## 自序

余早歲負笈美國研習，除致力於教育行政與教育哲學學理之鑽研外，且多方觀摩彼邦教育之實務措施。遊學八年有餘，深悟歐美先進國家科技之昌明，實得力於教育之發達普及，而教育之發達普及又植基於民主思潮之講求。迨教育發達普及後，復回饋民主政治之發皇，是則教育實為厚植國力，培育人才，承先啓後之必要手段。故凡世界工業先進諸國，莫不致力於教育人口之普及與教育水準之提昇，此皆有賴正確之教育政策為關鍵之動力，並需以充裕之財力做為後盾。師資培育制度之良窳，尤為不可忽視之重要因素。故明顧事例乃師資之素質與學校教育之成敗關係至為密切。我國教育素來崇尚尊師重道，視教師為文化傳承之先驅，社會百姓之表率，故云「師者，所以傳道、授業、解惑也。」又云「經師易得，人師難求。」顯示我國師資培育，不僅重經師，而且尤重人師，我國此種傳統教育之特色，素為西方教育學者所嚮往。不過西方教育理論，強調重視學生個別差異，善用科學研究與學習理論，發揮教學之最大效果。例如就教育活動之內涵言，除教材教法之應用外，教師與學生之互動實為核心，教師居於主導地位，循循善誘，啓迪匡輔，其影響與貢獻至深且遠，值堪我國教育工作者借鏡。

余自學成返國後在學校從事教職及行政工作，凡二十餘載，其間未曾間斷。多年來，目睹國內社會工商發達、經濟成長，固屬政府政策領導正確，而教育普及培植人力資源亦功不可沒。惟可堪憂者，社會繁榮，民生富庶與民主推展之餘，許多國民之自我心態漸趨強烈，缺乏團體意識，價值觀念趨向現實功利，追求物質生活享受，缺乏崇高理想，造成經濟犯罪者衆，青少年犯罪更不在少數。社會治安與校園安全問題亦層出不窮，益顯猖獗。再加上我國當前民主憲政推行之初期，呈現各種黨爭、政爭與環保及勞資糾紛等諸多亂象，顯示國人有缺乏民主修養與守法觀念之缺失，追本溯源，教育功能略有偏頗亦難辭其咎，身為教育工作者極宜省思，共謀改進之道。

作者以爲我國當前教育政策如欲配合國家整體建設與發展及適應世界潮流，應有明確而具有遠瞻之教育理念，爲今後教育之中心目標，才不致讓西方先進國家因科技發達、民主普及所帶來社會失控之問題，在我國繼續重複產生。由於我國政治、經濟、社會及文化背景與西方各國不盡相同，作者多年來鑽研我國與西方教育，深悟我國的教育理念，應以我國憲法所規定之三民主義爲教育發展之最高理念，作爲教育工作者共同努力之目標，三民主義教育理念即先總統 蔣公所闡明之「科學、民主、與倫理教育」，三者宜均衡發展，尤其我國傳統文化之倫理道德爲糾正當前社會病態之最佳途徑，否則縱然科技發達與民主普遍，想提高國人生活素質與維護福祉，終將落空。

基於此，作者多年來對於教育當前問題與政策曾先後發表若干論文，表達管見，期藉拋磚引玉或導引教育政策或匡正教育問題缺失。由於將屆退休之年，曾受何福田、何東墀、郭秋勳及其他諸同學一再好意敦促，並協助整理，內人郭芸禮女士亦一再鼓勵與協助，爰將多年來所發表之論文，彙集成卷，承三民書局劉董事長振強先生惠允刊印問世，謹此一併表示由衷謝忱。深願藉此一文集貢獻棉薄，有助於教育工作者體察教育之功效，發揮教育之良性影響。擔任行政工作多年來，雖仍不斷從事教學研究工作，然因公務繁忙，有些論文係在匆忙中撰稿，疏漏之處在所難免，尚請海內外諸先進不吝指正。

葉學志謹誌

民國七十九年教師節，國立彰化師範大學

# 開放社會的教育 目次

目次 / 一

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 開放社會中我國教師新的教育理念 ..... | 一   |
| 師資培育政策 .....          | 二一  |
| 教師的社會責任 .....         | 二九  |
| 美國教育 .....            | 三九  |
| 一九八〇年代世界教育的趨勢 .....   | 九三  |
| 終生教育的興起 .....         | 一〇一 |
| 民主法治與校園倫理 .....       | 一二三 |
| 教育發展與現代化政治建設 .....    | 一三九 |
| 國家現代化過程中教育問題之研究 ..... | 一六五 |

|           |       |     |
|-----------|-------|-----|
| 近代知識論與教育  | ..... | 一三一 |
| 系統理論與教育行政 | ..... | 一五七 |
| 青年工作與青年問題 | ..... | 三〇九 |
| 參考書目      | ..... | 三二一 |

## 開放社會中我國教師新的教育理念

### 壹、前言

在現代開放社會中一個成功而優秀的教師，不但需具有現代豐富的學識、高尚的品德與科學的教學技術與方法，而且更需有正確方向的教育理念，才能有效地實踐一國的教育理想，教育理念是對實踐教育理想的看法與態度，影響教育目標的達成至大。

教育理想影響教師工作的方向與抱負。由於各國有其獨特的政治、經濟、社會與文化背景，因此其教育理想也就殊異。教師的重要職責在於培養國家的優秀人才，因此必須具有實踐一國教育理想的新理念，才能適應國家新需要與社會變遷。

我國教育理想是以三民主義思想為中心，具有哲學理論基礎，係國父一方面繼承我國傳統思想的主脈，另一方面吸取西洋思想的精華，加上其獨特的真知灼見創造而成，具有適應我國國情與世界潮流的特性，所以我國教師首要任務即在於實踐三民主義的教育理想。

在二十世紀的今天，由於社會變遷不但重大而且迅速，使得目前我國發展面臨許多新的挑戰，三民主義教育理想亦因而面臨新的考驗。尤其目前正逢科學發達，民主意識高張，社會道德日趨敗壞的關鍵時刻，我國教師必須具有新的教育理念來適應這種時代重大的變遷，才能有效地實踐三民主義的教育理想。爲使教師們能對三民主義的教育理念有進一步的瞭解，茲將三民主義教育理想與開放社會中教師應有的新教育理念分敘如后。

## 貳、三民主義的教育理想

三民主義是以民生哲學爲中心，民生爲社會進化的重心，社會進化又爲歷史的重心，歸結到歷史的重心是民生。換言之，人類的進步與活動都以「生存」爲中心，人類追求進步的主要目標是在求生存，而且是更好的生存。國父認爲人類求生存，是有別於動物的，人類不只求生存的維持，而且還要在社會環境中，尋求最適合生存的相處之道，以及有追求自由和獲得完善的積極含義。所以人類的生存，可分爲三方面：

(一)生存維持 這是物質生活的需求，重在追求生活中衣、食、住、行的滿足與進步。國父以民生主義爲其指導的原則，先總統 蔣公則闡明 國父思想以科學爲其指導的方向。

(二)生存發展 這是社會生活的需求。與人相處的社會關係。追求自由、平等，重政治制度改

革。國父以民權主義爲其指導的原則，先總統蔣公則闡明國父思想以民主爲其指導的方向。

(三)生存自由 這是精神生活的需求，是提昇生活的精神層面，包括宗教、道德、藝術等等。國父與先總統蔣公均以精神生活重在倫理，爲其指導的原則或方向。

足見一個幸福人生的內涵不僅包括要求個人生活的滿足，社會生活的滿足，更進一步要求精神生活的滿足，這樣方是一個完善、幸福的生活，才是走向世界大同的理想社會。國父的三民主義與先總統蔣公的科學、民主及倫理的理論已成爲我國立國原則與教育理想。因此我國三民主義教育理想可分爲下列三大原則：

1. 三民主義教育最高理想是世界大同。

2. 三民主義教育理想的功能是培養追求物質生活，社會生活與精神生活滿足與進步的能力與條件。

3. 我國教育理想的內涵是培養國民科學知能與方法，民主觀念與修養，及倫理觀念與行爲，以符合三民主義理想。

### 叁、科學教育的新理念

(一)科學發展與其影響 科學對於人類物質生活的改善有很大的貢獻，二十世紀是科學最發達

的世紀，但是科學並非開始於廿世紀。在科學發展史上，比較顯著的大幅度進展是開始於十六世紀，英國學者培根以歸納方法來研究學問，歸納法即是以科學方法代替傳統的演繹法，凡事要根據事實歸納成爲假定，並經證明後成爲定理，此時已具備明確科學思想的傾向。十七世紀科學開始受到重視和肯定。十八世紀瓦特發明蒸氣機，引發工業大革命，以機器代替勞力，生產效率超過一般勞力，經濟逐漸加速繁榮，物質生活大爲改善。十九世紀生物科學有三大突破：一是了解生物的基本構成單位爲細胞，並從細胞的進一步分析，知道它是一切生物的構成基本單位；二是所有有生命的生物都來自有生命的上一代；三是達爾文發現一切生物是不斷地在進化中。到了廿世紀的今天，科學是空前的發達，在廿世紀初發現物質的基本單位分子，可再分解爲原子，甚至再分解爲質子、中子等等。藉從對較大單位的研究，發現到更小的單位，使得原子彈的發明成爲可能。化學也有長足的進步，從對分子構成種類加以鑑別分類，化學家因而發明了許多新產品，例如化學織料尼龍、達克龍等的製造，就是這樣被發明出來的。生物學在十九世紀孟岱爾發現生物生長靠遺傳因子，到了二十世紀，諾貝爾得主美國女生物學家梅克托尼更發現遺傳因子除了靜態因子外，還有動態因子，對遺傳工程與癌疾的研究有很大的貢獻。

今日科學與科技的發展，對人類的生存與發展，裨益至大。例如：

1. 衣食住行的改善 廿世紀人類能穿花樣衆多而質料好的衣服，能吃山珍海味，能住高樓大

廈，與能乘坐迅速而方便的交通工具，這種物質生活的享受顯然遠比二十世紀以前進步得多了；

2. 健康的維護與壽命的延長 由於生理學，營養學與醫學的進步，人類健康較以前容易維護，壽命普遍比以前延長；

3. 經濟的繁榮 由於科技發達，管理科學化、生產力與市場行銷力均增加，促進經濟繁榮；

4. 國防的鞏固 國防不但靠軍事人員，更需要尖端科技武器，才能確保國防安全，否則一旦戰爭，再多的士兵也抵擋不住威力強大的武器；

5. 行政管理的科學化 由於資訊科技進步，一切行政處理愈來愈賴行政電腦化，才能提高行政效率；

6. 大眾傳播的發達 今日報紙、雜誌、廣播、電訊等大眾傳播媒體，不但提供迅速訊息，而且提供社會教育與娛樂身心節目，成為現代生活必須之一部分。

所以科學與科技對現代人的生活已產生了極大的影響。

(二) 今日科學的問題 科學固然對於人類生存與發展有貢獻，但也可能帶來威脅與困擾，最顯著的問題有三：

1. 科學愈發達，可能對人類的威脅愈大 科學愈發達，武器毀滅性愈大，對人類的威脅也就愈大，例如第二次世界大戰美國在日本廣島與長崎投下原子彈，日本政府只好馬上投降，因為一個原子彈可以殺傷十萬人以上，如果不投降，日本將全部毀滅。原子彈已有這樣大的威力，後來

又有氫彈，核子武器相繼發明，氫彈的威力已相當原子彈二百五十倍，核子武器威力更是驚人。所以一旦再發生一次核子大戰，人類將遭到浩劫悲慘的命運，所以美國總統雷根與蘇聯領袖戈巴契夫簽訂核子武器限制談判，是全世界共同關切與高興的。

但是科學是否必然帶來災害呢？那倒不見得。因為科學本身是一種工具，關鍵在使用工具的人類思想。例如：手槍在強盜手上是用以傷害善良生命、搶劫財物的工具，確實對人威脅很大，但是槍如果放在警察手上，是用以維護治安，保護安全的憑藉，那就不會帶來威脅，所以今日科學必須要與道德結合，才不會產生科學成為對人類威脅的工具。

2. 科學易使價值觀念趨向重視物質現實功利 科學固然促進物質生活的改善，但是往往忽略精神生活的重要，使一般人只想追求物質生活的享受，而缺乏崇高理想，因而影響到對人與做事過於重視現實與功利，今日有許多青年犯罪案，多為經濟性犯罪，不是因為真正沒有飯吃，沒有衣服穿，無法活下去因而迫得偷竊、搶劫，而是由於科技進步帶來經濟繁榮及城市化，增加了舞廳賭場，黃色電影種種城市不良生活方式。青少年目睹社會一般人生活高度享受，自己無此境遇，如果缺乏人生崇高理想則容易受感染或誘惑，產生希望過奢侈生活而且又馬上可以得到的歪念。幻想不擇手段奪取錢財，以獲得同樣高度的生活享受。愈是科技進步的國家，犯罪率愈高。我國今日青少年犯罪問題日趨嚴重，就是一般青少年缺乏崇高理想，只追求現實的享受。許多青年攻讀大學電腦、醫學及理工系所，係以出路與待遇為其選擇來讀科系的最高原則，因為目睹這

些學科比較熱門而出路好，忽略自身專長是否適宜所選所系，以及對社會能否有較大的貢獻。我國目前有些教師因股票狂飆與房地產狂飆，目賭投機賺錢比按部就班工作賺錢容易，竟而辭退或提早退休而經營股票生意，忽略了教師之重要價值與人生意義，這些事實顯示今日社會趨向現實而貪圖生活享受，忽略了人生的崇高理想。爲了導正這種思想，需要科學與人文精神相結合，從人文教育激勵人生崇高的理想，求得物質生活與精神生活平衡享受，才是最幸福的人生。

3. 科學愈發達環保問題愈嚴重 科學愈進步，工商愈發達，工廠林立，因而環境污染問題愈受社會大眾關切。因爲許多廠家爲節省投資成本，不顧鄰居住民生活環境。汽車工業發達，私人用車數量大幅度增加，但汽車排氣，增加了都市空氣污染，其他如垃圾處理以及生態保護問題也在在使今日環保問題日趨嚴重，如果追根究底，要解決環保問題需要國民應有公德心，使企業家不自私做好防止環境污染的設備，一般人民自己設法使其私用汽車不致大量排油煙污染空氣，居民不亂倒垃圾，不破壞生態等等。所以公德心成爲現代科學發達的社會，國民所應特別重視的品德。

(三)今後科學教育的新理念 基於以上科學發展的趨勢與實際上的問題，現代教師必須認清今後教育仍需繼續重視科學，教導學生具有科學知能、態度與方法，凡事講求效率，以促進民生富裕。達到物質生活滿足與進步，同時運用科學研究，以促進教育的發展。教師對科學教育應具有下列新理念：

### 1. 加強教育科學化

(1) 行政科學化 一九六〇年代以來，資訊科技突飛猛進，對教育發展有很大衝擊。今日各級學校都逐漸地推展行政電腦化，無論教務處、訓導處、總務處、人事室、會計室、圖書館等各單位均需要電腦來處理其文件或資料，既迅速而又確實，教師應接受此種新觀念，視電腦為必需的科學工具，不但自己應透過在職進修而學習電腦，同時亦應鼓勵學生學習。其他行政處理亦著重科學方法，以提高工作效率。

(2) 教學科學化 今日教學理論受科學進步的影響不斷有改變，教師的教學方法與技術更應重視配合科學研究而改進，不能像以往靠在學校修讀某些科目與專業訓練即試圖終生使用，相反地應在教學中不斷自我進修，尤其以科學研究代替過去自我經驗來改進教學，這樣，其教學才能更有效而客觀。例如教學內容配合電腦統合運用，利用視聽教具包括電視、錄音機、錄音帶與電腦等增進學習效果，以及研讀各種新學習理論或自我實驗新教學法或技術等，都是教學科學化的重要途徑。

2. 加強科學與道德結合 科學固然對民生與國防有其正面的貢獻，但也帶來可能威脅與困擾，因此教師應有重視科學與道德結合之新理念，科學教育內容必須兼重科學與道德並重，導正學生只熱衷科學，忽略道德配合之重要，培養出具有道德之科學家，使科學進步有益於人類生存，而不是災禍。

3. 加強科學與人文結合 科學固然有促進效率與改善物質生活享受的功能，但亦易於玩物喪志，缺乏崇高理想，所以今日教師應有重視科學與人文結合之新理念，鼓勵喜愛或選讀有關科學科的學生亦應重視人文學科，培養科學知能與人文修養兼備的人才，則科學發達有助於社會理想的實現，而非沉淪於喪失人性與崇高理想的惡劣社會。

### 肆、民主教育的新理念

(一) 民主發展與其影響 民主對於人類社會生活的改善有很大的貢獻，二十世紀是民主最普及的世紀，但是民主不是開始於二十世紀。民主的發展最初開始於歐洲十六世紀末葉英國。如最早的英國光榮革命，而後又有一七八九年法國大革命。不過到了二十世紀各國都承認民主是最理想的政治制度。今日就是共產國家也假借民主，以達到其專制統治的目的，例如，中共稱為人民共和國。到了一九八〇年末期，即使是共產專制的國家，也興起追求民主的暗流。例如，蘇聯領袖戈巴契夫倡導改革，接著波蘭、匈牙利、東德以及其他若干東歐國家，亦如雨後春筍地要求民主，改革政治與經濟。尤其本（七十八）年十一月十日柏林圍牆拆除及十二月廿四日羅馬尼亞推翻共產暴政，更象徵著共產專制已擋不住民主的潮流。其所以民主目前如此的普及，因為民主的發展對人類社會有三大貢獻深受廿世紀大眾的嚮往。