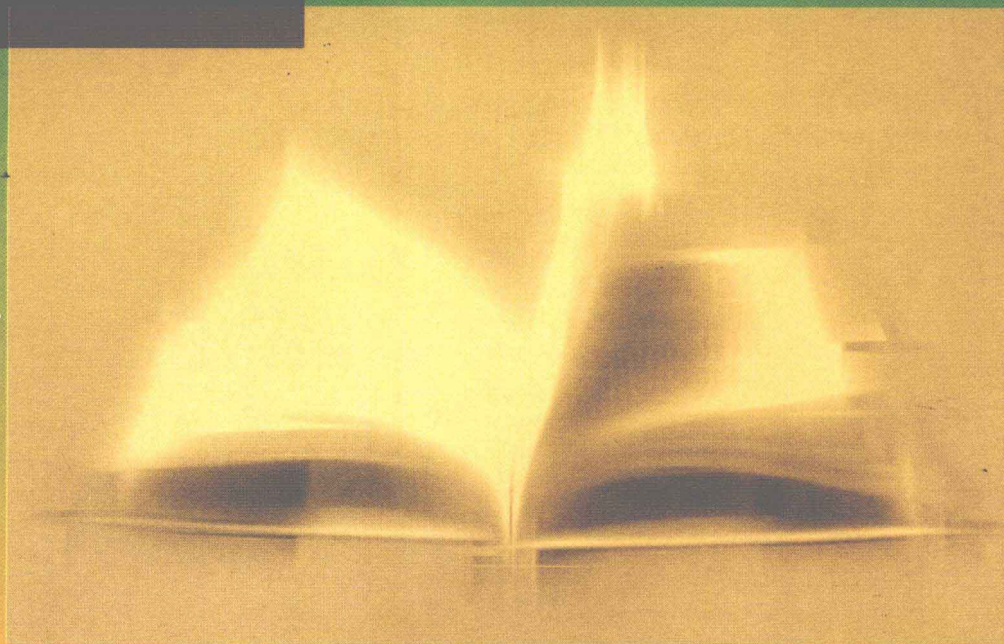




教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

XIAOXUE YUWEN JIAOXUE YANJIU

小学语文教学研究



中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

小学语文教学研究

主编 吴立岗

中央广播电视大学出版社
北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

小学语文教学研究 / 吴立岗主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2004.5

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

ISBN 978 - 7 - 304 - 02617 - 2

I. 小… II. 吴… III. 语文课—教学研究—小学—师资培训—教材 IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 048157 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

小学语文教学研究

主编 吴立岗

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010 - 58840200 总编室: 010 - 68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

责任编辑: 钟 和

印刷: 北京宏伟双华印刷有限公司

印数: 30001~35000

版本: 2004 年 4 月第 1 版

2007 年 8 月第 5 次印刷

开本: B5

印张: 28.5

字数: 508 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 02617 - 2

定价: 36.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

目

录

第一章 小学语文课程的性质与地位…………… (1)

第一节 语文课程名称的来历…………… (2)

一、我国语文教育的历史源远流长…………… (2)

二、语文教学独立设科始于清末…………… (3)

三、“语文”课程于1949年正式定名…………… (4)

第二节 建国后小学语文课程性质、任务的历史演变 …………… (5)

一、1950年：工具性和思想性双重性质思想的
初步形成…………… (6)

二、1953年：出现把“文学分析”当成语文
教学主要内容的倾向…………… (6)

三、1956年：明确提出小学语文科的基本任务
是发展儿童语言…………… (7)

四、1958年：片面强调语文课程的政治性和
思想性…………… (8)

五、1963年：明确提出和重点强调语文课程的
基础工具性…………… (9)

六、1966—1976年：彻底否定建国17年来的
语文教学…………… (11)

七、1978年：拨乱反正，重新确认语文课程的
工具性和思想性…………… (12)

八、1986—1992年：为提高民族素质全面修订
语文课程的教学目的和要求…………… (13)

九、20世纪90年代：主张弘扬语文课程的
人文精神…………… (15)

第三节 语文课程的性质与地位	(19)
一、语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分	(19)
二、工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点	(21)
三、语文课程的多重功能与奠基作用	(23)
第二章 小学语文课程标准	(27)
第一节 语文课程标准的含义	(28)
一、语文课程标准与语文教学大纲的区别	(28)
二、现行课程标准对语文课程内涵和外延的拓展	(30)
第二节 建国后小学语文教学大纲（课程标准）发展概述	(32)
一、1950 年的《小学语文课程暂行标准（草案）》	(32)
二、1956 年的《小学语文教学大纲（草案）》	(33)
三、1963 年的《全日制小学语文教学大纲（草案）》	(34)
四、1978 年的《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》	(35)
五、1986 年的《全日制小学语文教学大纲》	(37)
六、1992 年的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》	(39)
第三节 现行语文课程标准的基本理念	(40)
一、全面提高学生的语文素养	(41)
二、正确把握语文教育的特点	(41)
三、积极倡导自主、合作、探究的学习方式	(42)
四、努力建设开放而有活力的语文课程	(43)

第四节 现行语文课程标准的基本内容及主要特点	(44)
一、语文课程的总目标	(44)
二、语文课程的分学段目标	(46)
三、语文课程目标的教学建议	(49)
四、语文课程的评价建议	(56)
第三章 小学语文课程的教材与课程资源	(61)
第一节 语文教材的功能及编写要求	(62)
一、语文教材的功能	(62)
二、语文教材的编写要求	(63)
第二节 小学语文教材的历史概述	(66)
一、我国古代的语文教材	(66)
二、清朝末年和民国时期的小学语文教材	(68)
三、建国后的小学语文教材	(69)
第三节 现行小学语文教材的介绍	(72)
一、人民教育出版社出版的语文教材	(73)
二、北京师范大学出版社出版的语文教材	(75)
三、江苏教育出版社出版的语文教材	(76)
第四节 语文课程资源的开发与利用	(78)
一、语文课程资源	(78)
二、多渠道开发和利用语文课程资源	(80)
三、开发和利用课程资源需要注意的几个问题	(81)
第四章 识字写字与拼音教学	(85)
第一节 识字写字教学的意义和目标任务	(86)
一、识字教学的意义	(86)
二、识字教学的目标任务	(87)
三、写字教学的意义	(90)

四、写字教学的目标任务	(92)
第二节 我国传统的识字教学与写字教学	(93)
一、传统的识字教学方法和经验	(93)
二、传统的写字教学	(97)
第三节 我国当代识字写字的教学实验和经验	(100)
一、集中识字实验	(100)
二、分散识字实验	(101)
三、注音识字实验	(103)
四、听读识字实验	(104)
五、韵语识字实验	(106)
六、电脑识字实验	(108)
第四节 识字写字教学的策略	(110)
一、识字教学的策略	(111)
二、写字教学的策略	(114)
第五节 汉语拼音教学	(117)
一、汉语拼音教学的意义和目标	(117)
二、汉语拼音教学策略	(119)
三、拼音教学改革的实验	(121)
 第五章 阅读教学	 (125)
 第一节 阅读教学的意义和任务	 (126)
一、阅读概述	(126)
二、阅读教学的意义	(129)
三、阅读教学的任务	(131)
第二节 我国传统的阅读教学	(133)
一、我国古代学者论阅读	(133)
二、传统阅读教学的经验	(134)
第三节 阅读能力的培养	(138)
一、感知、理解、欣赏和评价	(138)
二、语感	(144)
三、探究性阅读和创造性阅读	(149)

四、精读、略读和浏览	(152)
第四节 阅读教学的策略	(153)
一、阅读教学是对话过程	(153)
二、阅读教学的策略	(157)
第五节 阅读教学的模式	(174)
一、摒弃“理解型”教学模式	(174)
二、构建突出感悟、质疑和运用的教学模式	(175)
第六节 近年来我国阅读教学的几种实验	(184)
一、“情境教学”实验	(184)
二、“以名家名篇为主体组织阅读教学”实验	(187)
三、“尝试教学”实验	(189)
四、“大量读写、双轨运行”实验	(190)
五、“感悟教学”实验	(192)
第七节 课外阅读指导的策略和方法	(195)
一、课外阅读面临的新情况	(195)
二、课外阅读指导的策略	(196)
三、教师在课外阅读中的作用	(198)
第六章 作文教学	(204)
第一节 作文教学的意义和任务	(205)
一、作文教学的性质和意义	(205)
二、作文教学的改革	(207)
第二节 古今中外作文教学序列研究	(210)
一、我国传统作文教学中“先放后收”训练序列	(210)
二、老解放区“读写结合”作文训练序列	(211)
三、近年来我国小学作文训练序列探索	(212)
四、近年来国外小学作文训练序列探索	(216)
第三节 作文教学的序列	(221)
一、活动心理学原理	(221)

二、运用系统方法构建作文教学序列	(223)
第四节 作文教学的策略	(232)
一、充分激发学生的作文动机	(232)
二、尽早实现规范的书面语言训练	(236)
三、用心理能力的培养来促进语言能力的发展	(242)
四、通过课外阅读为作文提供智力背景	(252)
五、创设师生合作的教学环境	(256)
第七章 口语交际教学	(261)
第一节 口语交际教学概述	(262)
一、口语交际	(262)
二、口语交际能力	(265)
三、口语交际教学	(269)
第二节 国内的口语交际教学	(271)
一、小学语文口语交际教学的历史	(271)
二、口语交际教学的地位和作用	(278)
第三节 国外的口语交际教学	(279)
一、国外的口语交际教学目标	(280)
二、国外的口语交际教学策略	(285)
第四节 口语交际教学的序列	(290)
一、口语交际教学的内容	(290)
二、口语交际教学序列的构建	(292)
第五节 口语交际教学的策略	(296)
一、教材设计策略	(296)
二、动机激发策略	(297)
三、情境创设策略	(299)
四、多课型并进策略	(303)
第六节 口语交际教学案例分析	(307)
一、低年级口语交际教学案例分析	(307)
二、中年级口语交际教学案例分析	(310)

三、高年级口语交际教学案例分析	(312)
-----------------------	-------

第八章 综合性学习的教学

第一节 综合性学习的意义和任务

一、综合性学习概述	(318)
-----------------	-------

二、综合性学习提出的必然性	(319)
---------------------	-------

三、综合性学习的意义	(320)
------------------	-------

四、综合性学习的任务	(323)
------------------	-------

第二节 近年来国内外综合性学习的探索

一、国外综合性学习的探索	(325)
--------------------	-------

二、国内语文课程综合性学习的探索	(328)
------------------------	-------

第三节 综合性学习的教学目标和教学计划

一、综合性学习的教学目标序列	(333)
----------------------	-------

二、综合性学习的教学计划与案例	(334)
-----------------------	-------

第四节 综合性学习的策略

一、个性化教学策略	(340)
-----------------	-------

二、兴趣性教学策略	(342)
-----------------	-------

三、开放性教学策略	(344)
-----------------	-------

第九章 小学语文教学评价

第一节 语文教学评价的目的和功能

一、语文教学评价的定义	(349)
-------------------	-------

二、语文教学评价的价值取向	(350)
---------------------	-------

三、语文教学评价的主要功能	(351)
---------------------	-------

第二节 语文教学评价的类型

一、教学评价的分类	(354)
-----------------	-------

二、教学评价的实施方法	(355)
-------------------	-------

三、书面考试	(356)
--------------	-------

四、表现性评价	(363)
---------------	-------

五、态度、兴趣、习惯评价	(370)
--------------------	-------

第三节	语文教学各组成部分的评价要求及方法	···	(375)
一、	识字与写字	·····	(375)
二、	阅读	·····	(377)
三、	口语交际	·····	(381)
四、	习作	·····	(389)
五、	综合性学习	·····	(393)
第四节	语文教学评价的改革	·····	(396)
一、	语文教学评价的时弊	·····	(396)
二、	语文教学评价改革的重点和原则	·····	(398)
第十章	语文教学研究	·····	(403)
第一节	语文教学研究概述	·····	(404)
一、	语文教学研究的意义	·····	(404)
二、	语文教学研究的类型	·····	(404)
三、	语文教学研究的内容	·····	(405)
第二节	语文教学研究的设计	·····	(406)
一、	选择研究课题	·····	(406)
二、	文献检索	·····	(407)
三、	确定研究假设	·····	(410)
四、	制订行动方案	·····	(412)
五、	撰写研究计划	·····	(412)
第三节	语文教学研究的实施	·····	(415)
一、	语文教学实验研究	·····	(415)
二、	语文教学调查研究	·····	(419)
三、	语文课堂观察研究	·····	(425)
四、	语文教学个案研究	·····	(430)
五、	语文教学行动研究	·····	(432)
第四节	语文教学研究成果表达	·····	(433)
一、	研究成果表达的意义	·····	(433)
二、	研究报告的类型	·····	(434)
三、	研究报告的撰写	·····	(434)

第一章 小学语文课程的 性质与地位

学习目标和要求

1. 了解我国语文教育源远流长，以及建国后小学语文课程性质、任务的历史演变。
2. 正确把握小学语文课程的性质、特点、功能和地位。

重点和难点

1. 重点：“语文”课程定名的含义。语文课程的基本特点是工具性与人文性的统一。
2. 难点：语文课程人文性的含义。语文素养的含义。语文课程多重功能的含义。

学习建议

1. 理解课程标准提出语文课程的基本特点是工具性与人文性的统一的现实意义。
2. 总结几点自己在语文教学实践中提高学生语文素养的经验。

第一节 语文课程名称的来历

导语：汉字产生至今，至少有 3000 年历史。我国的学校出现得很早，古代教育都很重视语言文字的传习，但语文仅仅是读经的工具，未独立成科。我国语文教学独立设科始于清末。此后五四新文化运动提倡“白话文”的浪潮改变了语文教学设科的名称。1949 年，“语文”课程正式定名，意为口头语言和书面语言的全面训练。

一、我国语文教育的历史源远流长

我国语文教育的历史源远流长。语文教育最初的基本内容，就是学习和使用文字。我国的汉字，是世界上历史最悠久的文字之一，汉字何时产生，现在说法不一，如果从甲骨文算起，到现在也有 3 000 多年的历史了。甲骨卜辞中就有“教”、“学”、“师”等字，可见，在甲骨文时代，已经有了“教”和“学”的活动，其中也必然包含着文字的传授和学习。

我国的学校出现得很早。“学校”二字始见诸《孟子·滕文公上》：“设为庠序学校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠；学则三代共之。”学校名称即本于此。但中国长期封建社会所办的官学，如汉代的太学、鸿都门学；唐代中央设立的国子学、太学、四门学、律学、算学，地方设立的州学、县学等，一般均称“学”。私学自汉以后名称渐多，有经学大儒讲学的“精庐”、“精舍”，宋代兴起的书院和进行初等教育的书馆、学馆、义学、冬学、村塾等。无论官学还是私学，尽管教学内容不完全相同，但有一个共同点，即都很重视语言文字的传习，尤其重视儿童启蒙教育。这是由于我国长期使用的是方块汉字，而且古代文化典籍又都是用文言文写成的。汉字的繁难和文言文的艰深，使得语言文字学习成为我国教育不可逾越的一大难关。为了克服这一难关，任何一个学生都不得不花费大量的精力和消磨许多时日，这就是我国长期的封建教育中特别重视语文基础教育的一个重要原因。

但是，我国的古代教育从来没有专门设立语文学科。孟子认为，古代学校“皆所以明人伦也”。《学记》中说：“君子如欲化民成俗，其必由学乎。”可见

办学校的目的是为了“明人伦”和“化民成俗”，即为了教化民众，造成封建社会所需要的社会秩序。因此，古代各类学校教育的内容主要是研习儒家经典，《四书》（《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》）和《五经》（《诗经》、《书经》、《礼经》、《易经》、《春秋》）是其基本教材，语文仅仅是读经的工具，语文教育渗透在政治、哲学、史学和伦理学各科之中。虽然语文没有单独成科，但由于它在教育中的重要地位和作用，由于它千百年的教学实践，前人为我们留下了许多语文教育的宝贵遗产。例如，古代著名教育家孔子提倡启发诱导，因材施教；孟子主张专心有恒，由博而约；韩愈强调学必有师，文以载道；朱熹赞成熟读精思，虚心涵泳；王夫子提出学思并重，知行结合等，这些思想和经验至今对我们的语文教育仍有启发作用。另外，前人也为我们留下了许多具有重大影响的蒙学读物和文选读本。例如，从秦朝开始，我国就出现了专门教授童子的《苍颉篇》、《爰历篇》、《博学篇》、《凡将篇》、《训纂篇》、《急就篇》等识字课本。唐宋以后，又出现了《三字经》、《百家姓》、《千字文》和《千家诗》等流传了1 000多年的语文启蒙教材，以及南北朝时期的《昭明文选》、清初的《古文观止》等家喻户晓的著名语文选本。这些对我们今天的语文教育，尤其是课程教材建设仍有一定的参考价值。

二、语文教学独立设科始于清末

19世纪末叶，以尊孔读经和八股制艺为主要内容的封建传统教育已不能适应当时社会变化的要求。1904年1月13日，清朝政府在洋务派所办学堂的基础上颁布了《奏定学堂章程》，成为我国第一个经正式颁布后在全国实际推行的学制。因是年属干支癸卯，故亦称“癸卯学制”。该学制规定的中小学必修课程中，有“读经讲经”和“中国文学”两门课程，这就是我国语文教学独立设科的最早名称。其中“读经讲经”一科教学时间在初等小学占全部课程的2/5，在高等小学占1/3，在中学占1/4。该章程的《学务纲要》还明确规定：“其中国文学一科，并宜随时试课论说文字，及教以浅显书信记事文法，以资宦科实用，但取理明辞达而止。”从教学宗旨看这样的中国文学科已颇重实用，是语文学科性质“工具说”的先声。

1911年辛亥革命取得胜利，清朝政府被推翻。1912年至1913年，国民政府颁布了新的学制系统（史称《壬子癸丑学制》），取消中小学的读经课，使中小学语文课程趋一，称之为“国文”。

语文学科的“语”字是五四运动时期的产物。在新文化运动提倡“白话文”的浪潮冲击下，1917年10月全国教育会联合会第三届大会决议《推行注音字母以期语言统一案》，要求教育部速定国语标准，推行注音字母。1919年该会又提议改中小学国文科为国语科。当时，蔡元培等创办的孔德学校国文科自编国语读本；江苏省教育会率先做出《各学校用国语教授案》；商务印书馆、中华书局等出版机关积极编印白话文教科书。面对教育界声势浩大的国语运动，北洋政府教育部于1920年1月12日训令全国各国民学校先将小学一、二年级国文（文言文）改为语体文。随后又发出通告：学校文言教科书分期作废。截至1922年止，一律废止小学各年级用文言文编写的国文、修身、唱歌等教科书。从此，学校以“国语”为标准语音进行教学，中小学其他各科教科书以及大学讲义逐渐全部使用白话文。学校教育用国音正字，用国语教学，这是中国教育史上的一个重大改革。但是，语文学科在小学改称“国语科”，在中学仍称“国文科”。两种不同的名称，固然有不同教学要求之别，小学侧重白话，中学侧重文言，但是也反映了五四运动“文白之争”的延续。

三、“语文”课程于1949年正式定名

我国小学教育专家沈百英于1947年率先提议“用‘语文’两字来总称‘说话、读书、作文、写字’四科”。但是“语文”课程的正式定名却是在1949年。是年春天，华北人民政府教育部成立教科书编审委员会。我国现代语文教育家叶圣陶从上海转道香港到达北平，担任华北人民政府教育部教科书编审委员会主任委员。为了编制全国范围内使用的教材，编审委员会对各科教学问题进行了讨论。在讨论中，与会者中有人建议把旧有的“国语”、“国文”一律更名为“语文”，中小学都以学习白语文为主，中学逐渐加学一些文言文，作文一律写白话文。从此我国开始了“语文”教育的新时代。叶圣陶在1964年2月1日《答滕万林》一信中回忆说：“‘语文’一名，始用于1949年华北人民政府教科书编审委员会选用中小学课本之时。前此中学称‘国文’，小学称‘国语’，至是乃统而一之。彼时同人之意，以为口头为‘语’，书面为‘文’。文本于语，不可偏指，故合言之。亦见此学科‘听’、‘说’、‘读’、‘写’宜并重，诵习课本，练习作文，固为读写之事，而苟忽于听说，不注意训练，则读写之成效亦将减损。原意如是，兹承询及，特此奉告。其后有人释为‘语言’、‘文字’，有人释为‘语言’、‘文学’，皆非立此名之原意。第二种

解释与原意为近，惟‘文’字之含意较‘文学’为广，缘书面之‘文’不尽属于‘文学’也。课本中有文学作品，有非文学之各体文章，可以证之。第一种解释之‘文字’，如理解为成篇之书面语，则亦与原意合矣。”^①

1949年8月，叶圣陶亲自起草《中学语文科课程标准草稿》，蒋仲仁起草《小学语文科课程标准草稿》。两份草稿都旗帜鲜明地规定了从小学到中学必须重视口头语言和书面语言的全面训练任务，并以此来确定学科主要教学目标。可惜的是由于种种原因，这两份草稿当时都未公开发表。

思考与练习

1. 我国古代语文教学有什么特点？有什么宝贵经验？
2. 五四新文化运动对语文教学有何影响？
3. 如何正确理解“语文”课程的名称？

第二节 建国后小学语文课程性质、任务的历史演变

导语：建国以后，随着政治形势的变化和人们认识的深化，对语文课程的性质和任务，长期争论不断。20世纪90年代以前，集中在对语文教学工具性和思想性关系的争论，20世纪90年代以后又集中在对语文教学工具性和人文性关系的争论。概括起来，对语文课程的性质，主要有工具性说、思想性说、工具性与思想性说、人文性说、工具性与人文性说。在语文教学实践中，也出现了把语文课上成政治课、把语文课上成文学课、把语文课上成语言文字训练课等偏向。为了全面推进素质教育，深化基础教育的改革，需要对语文课程的性质和任务作出比较科学的界定。

建国以后，我国小学语文界对于语文课程的性质、任务进行过反复的研究，20世纪90年代以前集中在对语文教学工具性与思想性关系的争论，而20世纪90年代以后又集中在对语文教学工具性与人文性关系的争论。下面将按

^① 中央教育科学研究所编：《叶圣陶语文教育论集（下集）》，730页，北京，教育科学出版社，1991。

时间顺序来介绍语文教育的一些大事，以便读者了解各个时期政治形势的变化，教学大纲（或课程标准）的制订和修改，以及对于语文课程性质、任务认识的历史发展。

一、1950年：工具性和思想性双重性质思想的初步形成

1950年8月，中央人民政府教育部公布了《小学语文课程暂行标准（草案）》，强调语文课上学生学习的是“普通语体文”，即“依照普通话写出来的白话文”。将“语文”作为学科的名称，代替以往的“国语”学科，这在小学课程教材发展史上还是第一次。它标志着语文教学思想的转变，标志着小学语文进入听、说、读、写综合训练的时代。该课程标准由“目标”、“教学大纲”和“教学要点”三部分组成，其中“目标”部分有四项，第一至第三项是阅读、说话、作文和写字教学方面的目标，主要属于掌握语文工具的目标。第四项则是属于知识教育和思想教育方面的目标。1950年9月，中央人民政府出版总署编审局出版了全国统一的初中和高中语文课本。这套课本的《编辑大意》首先指出：“无论哪一门功课，都有完成思想政治教育的任务，这个任务，在语文学科更显得重要”，并且须经过适合学生程度的各种选文的教学来完成这种任务。还写道：“说出来是语言，写出来是文章，文章依据语言，‘语’和‘文’是分不开的。语文教学应该包括听话、说话、阅读、写作四项”。上述两个文件是建国后首次比较明确地规定语文课具有思想政治教育和语文教学的双重任务，比较集中地反映了国内语文界对语文课程具有工具性和思想性双重性质的认识。

二、1953年：出现把“文学分析”当成语文教学主要内容的倾向

1953年5月20日，北京市第六女子中学举行了一次初中语文第二册课文《红领巾》的观摩教学。前苏联教育专家普希金教授在评议会上作了总结发言。他在肯定教师备课认真等优点后，着重提出下述意见：1. 过低估计学生的接受能力。7页课文要讲6小时是不应该有的现象；2. 教师讲了45分钟，而学生只讲了5分钟，没有调动学生的积极性，教师过高的积极性，使学生的思维处于睡眠状态；3. 语言和文学的因素过分的少。应该在教师的启发引导下，让学生学会分析课文。如问到艾戈尔卡有哪些优秀品质，学生回答后，教师可