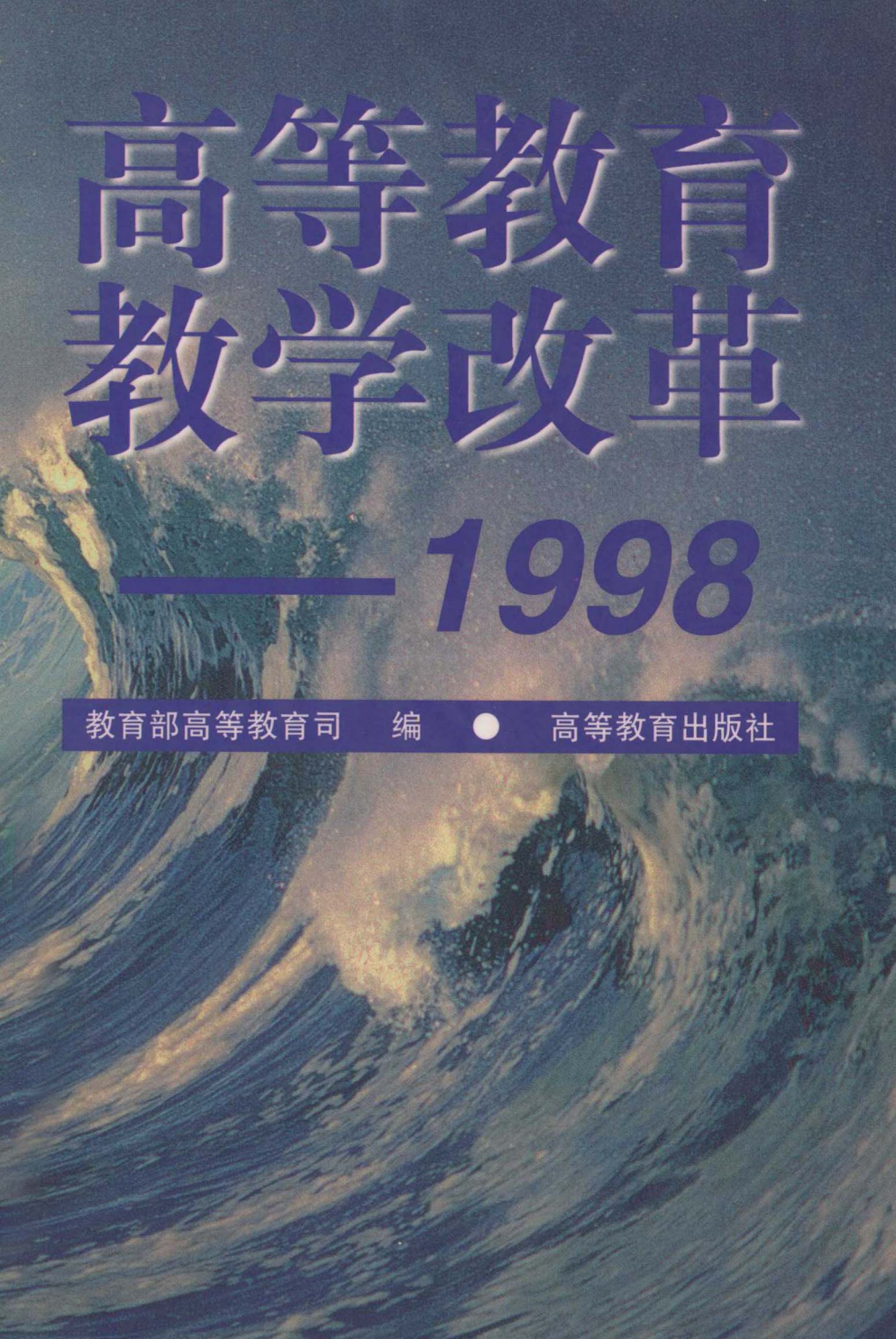




# 高等教育 教学改革 ——1998

教育部高等教育司 编 ● 高等教育出版社

(京)112 号

**图书在版编目(CIP)数据**

高等教育教学改革: 1998 / 教育部高等教育司编. —北京: 高等教育出版社, 1999  
ISBN 7-04-007446-X

I. 高… II. 教… III. 高等教育-教育改革-中国-1998-文集 IV. 6640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 04908 号

书 名 高等教育教学改革——1998  
作 者 教育部高等教育司 编

---

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009  
电 话 010—64054588 传 真 010—64014048  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所  
印 刷 国防工业出版社印刷厂  
开 本 850×1168 1/32 版 次 1999 年 5 月第 1 版  
印 张 13.375 印 次 1999 年 5 月第 1 次印刷  
字 数 330 000 定 价 23.00 元

---

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

**版权所有 侵权必究**

## 内 容 提 要

本书内容主要选自1998年教育部主办的普通高等学校教务处处长培训班上有关专家、学者的专题报告,33篇;还有部分教学、教材获奖资料等,5篇,共38篇。基本上反映了1998年我国高等学校教育教学改革的经验、成果和发展趋势。可供高等教育研究人员、管理人员和广大教师参考。

# 序 言

在中国的高等教育史上,1998年是值得特别书写的一年,它给了我们很多振奋,也留给了我们很多的思考和回味。

1998年3月24日,第一次全国普通高等学校教学工作会议在武汉隆重召开,这次会议总结了我国高等教育发展的历史经验和教训,概括了当前高等教育改革、建设与发展的主要问题,进一步探索了高等教育改革与发展的内在逻辑关系,肯定了高等教育改革与发展的基本思路,并得到了广泛赞同,成为高等教育改革与发展的重要推动力。这八条思路是:全面贯彻落实党和国家的教育方针,全面提高教育质量;坚持规模、结构、质量、效益协调发展的方针,坚持走内涵发展为主的道路;高等教育改革既要适应和促进社会的发展,又要遵循教育的自身规律;体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想和教育观念的改革是先导;教育体制改革中管理体制的改革是重点和难点;教学改革中,教学内容和课程体系改革是重点和难点;教育思想的转变和教育观念的更新应贯穿于高等教育教学改革的始终;在高等学校中,培养人才是根本任务,教学工作是主旋律,提高教育质量是永恒的主题,本科教学是基础;加强教育科学研究,促进教育决策科学化、民主化。

5月4日,北京大学百年华诞,江泽民总书记发表重要讲话,作出了重要论断:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈”。并向教育界,向全国人民,向全世界宣布了富有远见、具有战略意义的重大决定:“为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。这样的大学,应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮,应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿,应该是

知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量,应该是民族文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。”江泽民总书记这一深谋远虑的号召,其意义已远远超出创建世界一流大学本身。这是向全党和全国人民发出的实施“科教兴国”的动员令,更是中国百年现代高等教育面对新世纪挑战的有力回应。

为了迎接知识经济的到来和实现我国的现代化,发展教育和科技,朱镕基总理庄严宣布将把“科教兴国”作为本届政府最大的任务,这是关系到我国未来发展和国际地位的重大战略抉择。我国的高等教育肩负着为现代化建设培养人才和知识创新的历史性重任,高等教育的改革与发展要进一步适应改革开放和建立社会主义市场经济体制、实施“科教兴国”战略的需要,全面贯彻落实党和国家的教育方针,全面提高教育质量。近年来,高等教育加快了改革和发展的步伐,截止到1997年,我国普通高校招生人数增长了11%左右,校际规模达到3 100人,师生比达到1:10;现有普通高校1 000多所,成人学校1 000多所,在校生规模600万人以上;每年还有500万人参加自学考试,30万人可获得大学毕业文凭。高等教育的规模得到了长足发展,坚持了规模、结构、质量、效益协调发展的方针,坚持走内涵发展为主的道路。可以说我国已是一个高等教育大国,但决不是高等教育强国,质量还有待进一步提高。

从高等教育大国到高等教育强国,很关键的一条就是推进高等教育管理体制体制改革。1998年1月17日,国务院在扬州召开了全国高等教育管理体制体制改革经验交流会,李岚清副总理将高等教育管理体制改革的思路归纳为“共建、调整、合作、合并”八字方针。在过去“条块分割”体制下,高等教育主要靠外延式扩张来发展,今后要向重视质量的内涵式发展转变。我国高等教育在适应经济体制改革需要,逐步淡化和改变学校单一的隶属关系,加强地方统筹,合理配置教育资源,优化布局结构,增强为地方和区域经济服务的力度,不断探索中央和省级政府两级管理,以省级政府统筹为主的高等教育管理体制等方面,取得了令人满意的进展。国务院机构改

革、人员精简和职能转变,使我国高等教育管理体制改革的步伐进一步加快,随着撤并部门所属高校管理体制调整工作的开展,将进一步打破我国高等教育“条块分割”的格局,将为促进条块有机结合,优化高等教育资源的配置,调整高等学校的布局结构提供难得的机遇。

高等学校加强文化素质教育试点工作在1998年告一段落,随即成立了高等学校文化素质教育指导委员会,正在建立大学生文化素质教育基地。周远清副部长意味深长地提出文化素质教育不仅要提高大学生的文化素质,还要提高教师的文化素质,提高大学的文化品位。“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”在1998年进入了攻关阶段,近1000个教学改革方案在试行,教育部已投入700多万元,计划明年将投入300万美元,在3~5年内出版1000本“面向21世纪课程教材”。本科专业目录的调整顺利完成,从504个减少到249个,调减50.6%,各高等学校正在修订本科教学计划,这将是我国21世纪的第一个教学计划。在高等教育中,专业设置过窄,教学内容陈旧,教学方法偏死,人文教育薄弱,培养模式单一等问题开始得到改善。在高等学校中,培养人才是根本任务,教学工作是主旋律,提高教育质量是永恒的主题,本科教学是基础的思路日渐深入人心。

国家在已经建立理科基地83个,文科基地51个,工科基地45个的基础上,今年又建立了经济学基地11个,文化素质教育基地正在评审,预计将评出20~30个。这样基地总数将超过200个,总的经费投入达到4亿元左右。本科教学工作评估,引起了各级政府对高等学校教学工作的高度重视,带动了逾10亿元的投入,平均每个学校投入约1000万元。到目前为止,已有110所普通高等学校通过了本科教学工作合格评估,对学校的建设起到了重要的推动作用。本世纪内的最后一笔含有软贷的世界银行贷款7000万美元,最终确定投入到28所重点建设大学的本科1~2年级的基础课实验教学。国家科教领导小组原则通过了教育部制定的“面向

21 世纪振兴教育行动计划”。现在,教育经费的投入已有所改变,而领导精力的投入,学生对学习的投入,特别是教师对教学的投入,则需要整个国家、社会的努力才有可能得到根本好转,我们任重而道远。

中国经过 20 世纪艰辛的探索,成功地走上了建设有中国特色社会主义的光辉道路,正在迎接 21 世纪中华民族的伟大振兴。在这样一个重要的历史时刻,高等教育起着越来越重要的作用,占据了越来越重要的地位,我们对高等教育充满了期望。回眸即将过去的一年,高等教育改革的力度明显加大,进度明显加快。为了反映 1998 年高等教育改革发展的大趋势,我们编辑这本国内有关专家的报告和研究论文集,借以展示了 1998 年知识经济与高等教育、高等学校教学管理、各高校教学改革思路、各学科教学改革进展等方面的大思路和大手笔。我们希望本书能够为推动高等教育改革向纵深发展发挥积极作用,希望当高等教育改革取得重大突破时,我们能够重温激动人心的 1998 年。

**教育部高等教育司 钟秉林**

1998 年 12 月 10 日

|      |     |
|------|-----|
| 责任编辑 | 朱 仁 |
| 封面设计 | 张 楠 |
| 版式设计 | 周顺银 |
| 责任校对 | 刘 莉 |
| 责任印制 | 杨 明 |



# 目 录

|                                         |                  |
|-----------------------------------------|------------------|
| 在全国普通高等学校教务处处长培训班结业典礼上的讲话 .....         | 周远清(1)           |
| 在教育部颁布实施新的《普通高等学校本科专业目录》新闻发布会上的讲话 ..... | 钟秉林(13)          |
| 迎接知识经济时代,转变教育思想观念,建立高等教育创新体系 .....      | 陈祖福(22)          |
| 如何迎接知识经济时代的到来 .....                     | 吴季松(49)          |
| 发展知识经济的关键与大学的使命 .....                   | 闵维方(69)          |
| 从北大百年校庆校长论坛看 21 世纪大学发展 .....            | 魏 新 马万华(80)      |
| 面向新世纪的大学教学改革 .....                      | 袁德宁(99)          |
| 面向 21 世纪的中国高等医学教育 .....                 | 巴德年(108)         |
| 现代农业科技和农业教育改革 .....                     | 毛达如(116)         |
| 文化素质教育问题再探讨 .....                       | 王义遒 金顶兵(123)     |
| 高等学校教学管理的基础建设 .....                     | 杨式毅(133)         |
| 重视学习研究,提高自身素质,抓好教务处工作 .....             | 陈 怡(145)         |
| 努力抓好教务处工作,为深化教学改革铺路 .....               | 王元良(149)         |
| 第三次全国高校加强文化素质教育试点工作研讨会纪要 .....          | 教育部高等教育司(164)    |
| 求实创新,成果斐然 .....                         | 郭浩宇 龙世立 葛道凯(170) |
| 我国高等医学教育面向 21 世纪改革和发展战略的思考 .....        | 教育部高等教育司农医处(180) |
| 学习邓小平教育理论,深化教育教学改革 .....                | 许敖敖 吕浩雪 邵 进(193) |
| 解放思想,深化改革,努力开创人才培养工作新局面 .....           | 叶取源(205)         |
| 转变观念,开拓进取,不断推动我校教学改革向前发展 .....          | 文心田(222)         |

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 多方位,抓重点,创特色 .....                    | 上海水产大学(228)      |
| 抓住机遇,真抓实干,开创教学工作新局面 .....            | 中国金融学院(237)      |
| 华南理工大学以评促改、以评促建的做法和思路 .....          | 林养素(245)         |
| 以评促建,以评促改,以改促上,重在规范、建设、<br>提高 .....  | 李同明(250)         |
| 北京大学历史学系教学改革情况的汇报 .....              | 王天有(262)         |
| 南京大学化学基地的建设及其作用 .....                | 姚天扬(270)         |
| 面向 21 世纪人才的培育与大学数学教育的改革 .....        | 萧树铁等(275)        |
| 加强工科非计算机专业计算机基础教学工作的几点<br>意见 .....   | 教育部高等教育司(289)    |
| 工科非计算机专业计算机基础教学指南 .....              | (296)            |
| 北京科技大学材料类试点班 98 级教学计划<br>说明 .....    | 朱荣华 柯 俊 郭景文(304) |
| 面向国民经济建设主战场 培养高质量电工学科高层次<br>人才 ..... | 高景德等(325)        |
| 构建机械设计制造及其自动化专业教学新体系 .....           | 梁锡昌(336)         |
| 东南大学电工电子教学基地建设的认识与实践 .....           | 陈笃信 陈 怡(345)     |
| 论法学专业课程体系的改革与完善 .....                | 李 龙(359)         |
| 面向新世纪,深化高等药学教育改革 .....               | 吴晓明(365)         |
| 1997 年普通高等学校国家级教学成果奖获奖项目名单 .....     | (371)            |
| 1997 年度国家教育委员会科技进步奖获奖教材名单 .....      | (397)            |
| 第二届全国普通高等学校优秀计算机辅助教学软件获奖名单 .....     | (400)            |
| 《大学生文化素质教育书系》介绍 .....                | (412)            |
| 《大学生文化素质教育书系》编写工作计划 .....            | (414)            |

# 在全国普通高等学校教务处处长 培训班结业典礼上的讲话

教育部  
周远清

(根据录音整理,未经本人审阅)

今天我想讲两个方面的问题:一是要认真地、创造性地贯彻落实全国第一次高等学校教学工作会议精神,二是讲教务处的工作。

## 一、要认真地、创造性地贯彻落实全国第一次高等学校教学工作会议精神

今年3月份,新的教育部刚刚成立,就在武汉召开了第一次全国高等学校教学工作会议。这次会议非常重要,为了贯彻落实会议精神,4月份会议闭幕不久,就在北京组织召开了各省市、部委高教处长会议,会上由高教司的领导和参加起草文件的一些处长们传达会议精神、宣讲会议文件。我在那个会上强调要认真地、创造性地贯彻武汉会议精神,以保证我国高等教育教学改革能够在今后几年内真正上一个台阶。这次我们举办教务处长培训班,主要目的也是组织大家学好武汉会议精神,认真地、创造性地贯彻好武汉会议精神。

今年是高等教育改革发展进程中非常关键的一年,回顾教学改革的历程,1985年我国决定实行教育体制改革,特别是1992年小平同志视察南方及14大以后,我国高等教育进入了一个新的历史发展阶段,改革和发展的力度都比较大。从1992年到1997年,高等教育改革发展的重要特点是统一思想、形成思路、启动一批项目、取得了一些成绩。十五大以后,全国都非常振奋,尤其是“两会”以后,大家对新的政府寄予了很高的期望。本届政府成立了科教领导小组,把科教兴国作为最重要的事情来抓。在我国经济体制改革加大力度、加快速度之际,我国高等教育改革也进入快速通道,进入了加大力度、加快速度、有所突破的时期。从今年上半年高等教育改革发展的情况已不难看出这种趋势:随着政府机构改革的进行,高校管理体制改革的明显加快;从武汉会议的召开也可以看出,教学改革也在明显地加大力度、加快速度,一些改革项目有望取得突破性进展。

在1992年至1997年这段发展时期内,我想有几点比较重要,需要强调。第一是我国高等教育改革与发展有两个强大的推动力。第一个推动力是我国的经济体制改革。十四大以来我国社会主义市场经济体制的建立和完善,给我国高等教育注入了强大的活力。近几年出台的很多改革政策和措施,都是在这样一个大背景下,为适应经济体制改革的新形势而进行的。第二个推动力是面向21世纪所产生的推动力。面临新的世纪,世界各国都在研究本国的发展战略,特别是高等教育的发展战略。江泽民同志最近在哈佛和北大的演讲,李岚清同志最近在国际论坛上的演讲,都谈了对我国21世纪高等教育的展望,希望大家很好地钻研。在世纪之交,我国的高等教育也已走过了百年历程,中国的几所学校,特别是北大庆祝百年校庆,在世界上引起了很大反响。在新的一百年里,中国的高等教育应该更加有所作为。这两个推动力今后还将继续有力地推动高等教育的改革与发展。在这样的背景下,高等学校的同志应该很好地研究,高等教育应该如何走出象牙之塔,进入社会与经济发

展的大循环。

第二是近几年的高等教育改革与发展有几个明显的特点：思路比较清晰、措施比较得力、操作比较平稳、成效比较明显。

第一个特点，思路比较清晰。高等教育的改革与发展，思路清晰非常重要，思路不清晰或者不连贯，一天一个想法，很难取得大的进展。近几年来，经过各方面的共同努力，我们在高等教育改革发展的思路取得了统一的认识。统一思想就是为了形成比较清晰的思路，然后根据这些思路出台相应的政策。今后一段时间，我们要加大力度，加快速度，有所突破，也就是要在已形成的这些思路的基础上，进一步发展、完善，认真实施，使高等教育改革取得更大的进展。这些思路可以概括为以下八个方面：

1. 关于高等教育的发展。要坚持质量、规模、结构、效益协调发展，走内涵发展为主的道路。发展观是高等教育中非常重要的一件事，如果离开了规模、质量、效益去谈发展，这是不成熟的或者是盲目的发展观。这条思路多数同志是可以接受的，但要真正贯彻到工作中，还有相当的距离，还需要进一步统一认识。

近几年高等教育得到了比较健康、平稳和快速的发展。1990年，普通高等学校在校大学生190万，师生比约1:6，校均学生1800；到1997年，在校大学生317万，师生比1:10，校均学生3100人。在这一时期，发展比较快，也基本没有为以后的发展留下什么问题，证明了这条发展道路是正确的。反过来设想一下，1992年前后，全国各地都想办新的大学，如果不顾质量、规模、结构、效益协调发展，放开来办的话，可以想象几年后的今天会是什么样的局面。

2. 关于高等教育体制改革。我们总结为办学体制、管理体制、经费筹措体制、招生就业体制和学校内部管理体制五个方面，但管理体制改革的重点和难点。今后一段时间，这几方面的改革会交错地进行。

办学体制，即由谁来举办大学，我们设想将来可能是国立、省

立、民办三种类型。特别是民办大学怎么来办,我们还要继续加以研究,中国这么大的一个国家,总应该办些民办大学,现阶段更重要的是探索一下如何来办,甚至是不是可以有一些国有的大学改成民办大学。这项工作有一定难度,但是按中国的条件是可以探索的,也需要探索。

管理体制改革的重点是高等教育体制改革的重点和难点。管理体制改革的难度很大,但再难我们也必须做下去。这几年紧抓这一条,已经取得了重要进展,甚至有人说是突破性的进展。共有 203 所学校合并成 84 所,103 所学校实行了共建,8 所学校由中央部门管理转为地方管理。大家知道解放初期的院系调整,也不过 100 多所学校进行调整。并不是说合并中没有一点问题,但就目前实施的学校来看,总的效果是好的,也没有出现什么大的问题,最重要的是观念发生了很大变化。

江泽民同志最近在北大校庆讲话中说,要组建若干所层次比较高的,能够达到世界一流水平的综合性大学。这是对我国高等教育发展提出的一个重要目标,实现这个目标,需要进一步深化管理体制的改革,改变条块分割、科类单一等现状。在我们这次教务处长班上,文、理、工、农、医,不同科类、不同部委的院校都坐到了一起来交流、讨论,就表现出了一个好的势头。

组建世界一流水平的综合性大学,以及现在很多省市都在考虑组建的本省内大的学校,这些都要慎重考虑,平稳操作。

另外,这几年还顺利地完成了高等学校招生并轨和收费制度改革,这一点很不容易。国外有的大学就因为要增加学费,而引起了学生的抗议。

3. 教学改革涉及到方方面面,其中教学内容和课程体系改革是重点和难点。这几年要紧抓教学内容和课程体系改革,用它来带动其他方面的改革。我们提出的“面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”,涉及到教学领域的多个层面,是一项高起点、全方位、系统的改革计划,得到了高等教育界的热烈响应和高度评价。

这是一个很大的计划,从去年下半年开始,各省市和学校越来越重视,原来没有认识到的也开始认识到,错过这个机会,很难再得到。当然还有一些问题有待解决。比如如何进一步调动广大教师的积极性,吸收更多教师参加。我们一直在想方设法增加教学改革经费投入。现在教委每年投入几百万,学校和地方也自己投入。这几年通过理科、文科、工科基地建设和本科教学合格学校评价,还增加了20亿元的教学投入。本世纪最后一批对中国的世界银行贷款7000万美元已决定用于部分高等学校的本科教学,将从中拿出400万美元投入“面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”。我们还希望学校和地方去争取有更多的经费投入。

4. 教育思想和观念的改革涉及不同的层面,在不同的层面上,思想观念的改革是不同的,但是提高质量意识和加强素质教育是重点和中心。质量有时代意义,我们现在来谈质量,和10年前甚至5年前的意思是不一样的。从重视数量到重视质量标志着一个新时代的开始,所以必须从时代的发展来理解质量。过三五年甚至10年后,来看我们的高等教育,如果说质量没有提高,能说改革成功了吗?那是自欺欺人。所以我心里想的最大的问题就是质量,我在武汉会议上说,要有忧患意识。大家可以调查一下,我们现在质量有什么问题,有没有什么提高的办法。我们要搞数量的“大跃进”是有办法的,但提高质量的办法并不多,甚至把认识统一到提高质量上来都不大容易。

关于加强大学生素质教育,已经讲了好多年,应该说认识是大体统一的,但要避免一些不太准确的说法来干扰我们。大学教育不能叫素质教育,而是要加强素质教育。我们不是提倡一种教育否定另一种教育,大学素质教育不是一种教育的模式。有个别人说大学要从“专业教育”走向“素质教育”,我不赞成这样的说法。另外最近又有人在提“通才”教育和“专才”教育,我也不赞成去搞“通才”教育。我们要加强的素质教育具有明确的内涵,即思想道德素质、文化素质、业务素质和身体心理素质。思想道德素质是根本,文化素

质是基础,建议大家,特别是新上来的教务处长,要很好地研究一下。从过去讲授知识,到传授知识、培养能力,是教育思想的一大进步,又发展到今天传授知识、培养能力、提高素质,有人说是教育思想上的突破,如何评价它,还需要进一步研究。我们在实践中需要注意的是,知识、能力和素质三者不可割裂,要把三者贯穿到整个教育过程的始终。我想这几点大体可以概括我们所讲的素质教育,不要去提许多的有争论性的概念。加强文化素质教育是教学改革的一个很好的切入点,是一件非常重要的事情。东京大学搞了社会理工学,把社会科学和理工学合在一起成为一个新的学科,体现了人文与科学融合的发展趋势,我们对此要加以研究和实践。所以我们加强人文素质教育意义深远,它对我们教育思想观念的大讨论起了很好的推动作用。

5. 体制改革、教学改革和教育思想观念改革,三者密不可分。体制改革会带来教学改革的重要进展,会大大促进教学改革。我们提出,体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想观念改革是先导。关键是可以变的,体制改革是近一时期的关键,过几年也许就不是关键了,但目前必须解决这个关键。从某种意义上讲,是要解决计划经济时期遗留的问题。教学改革是核心,永远不变。教育思想观念改革是先导,思想观念统一了,事情就好做。这次教育思想观念的大讨论是悄然兴起的,但目前发展还不平衡,还需要深化。我强调武汉会议应该开成教育思想观念的学习讨论会,这次教务处长培训班也应该成为教育思想观念学习讨论班,今后贯彻武汉会议精神,也要注重教育思想观念的讨论。教学计划的修订必须在教育思想观念大讨论的基础上进行,否则就很难有所突破,而只能是简单的修修补补。所以我们把这三项改革的关系称为是一首“协奏曲”。

6. 在高等学校里,培养人才是根本任务,教学工作是主旋律,提高质量是永恒的主题,本科教育是基础。我们提科教兴国,在高教内部也有一个如何重视教育兴国的问题。学校内部也有人只重



视科研开发,而忽视培养人才这一根本任务。随着社会主义市场经济的不断发展和完善,这个问题会越来越显著。有一段时间大家都强调发展研究生教育为主,现在都认识到,至少在较长一段时期内,本科教育是基础,不能动摇。

7. 高等学校要适应并促进国家经济和社会的发展,同时要遵循教育自身发展的规律。大学要进入社会和经济的大循环中,在物质文明和精神文明建设中发挥重要作用,并汲取自身发展的活力。另外,高等教育有其自身的规律,不能违背这些规律,违背了这些规律,就要受到惩罚。我国的高等教育走过一些弯路,也取得了一些成功的经验,这对我们正确认识教育规律更有利。例如,社会上有人说,高考结束之日,就是应试教育结束之日,这这也是一个误区。要看到高考有利有弊。我们曾经取消过高考,推荐工农兵学员上大学,实践经验表明,取消高考是不行的。这是历年的经验教训总结出来的规律。当然高考也需要改革,比如有人提出学校进行单独考试,我看可以搞试点。但单独考试难度是相当大的。又比如说搞“宽进严出”,我看愿意的学校也可以搞试点,但这个工作也是非常难做的。教育要遵循它的发展规律,违背了必然要受到惩罚。所以我们要研究教育规律。前些年媒体宣传“馅饼教授”,说是新观念、新思维,这是不是符合教育规律?有的学校讲一夜之间办起了100多种专业,作为改革开放,适应社会主义市场经济体制的一个重要内容来宣传。100多种专业,一个晚上,名字也来不及取吧,何况大办专业是否就是适应社会主义市场经济的规律?另外还有人提出“把大学推向市场”,“学生就是商品”等等,甚至最近也还有一些不符合教育规律的提法。现在教育的改革和发展是很难的,要在不同的观念中不停地抉择,要对高等教育负责。中国走错一步棋,后患很大。所以现在要不断认真研究教育规律,按照规律办事。特别是高等学校本身更要如此。

8. 要加强对高等教育理论和实践的研究,促进高等教育决策的科学化、民主化。这是一条非常重要的经验。我们的教务处长,