

孩子提早胜出的12项早期教养法则

化平庸为天才，关键就在早期教育

天才是 父母教出来的

小卡尔·威特◎原著 王擎天◎编著

0~5岁后天教育决定孩子的胜出关键!

BEST
NEW

机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

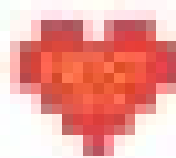
0-5岁婴幼儿家庭教育指导手册

父母是孩子最好的老师

天才 是 父母教出来的

0-5岁婴幼儿家庭教育指导手册

0-5岁婴幼儿家庭教育指导手册



0-5岁婴幼儿家庭教育指导手册



天才是 父母教出来的

小卡尔·威特◎原著 王擎天◎编著

0~5岁后天教育决定孩子的胜出关键！

本书经由华文网股份有限公司·活泉书坊正式授权,同意经由机械工业出版社出版中文简体字版本。非经书面同意,不得以任何形式任意重制、转载。

图字: 01-2011-3152

图书在版编目(CIP)数据

天才是父母教出来的 / 王擎天
编著. —北京: 机械工业出版社, 2011.5
ISBN 978-7-111-34703-3

I. ①天… II. ①王… III. ①家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 086369 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 余红 郭娟

责任印制: 杨 曦

北京双青印刷厂印刷

2011 年 5 月第 1 版·第 1 次印刷

145mm×210mm·8.625 印张·140 千字

标准书号: ISBN 978-7-111-34703-3

定价: 26.80 元

凡购本书, 如有缺页, 倒页, 脱页, 由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心: (010) 88361066

门户网: <http://www.cmpbook.com>

销售一部: (010) 68326294

教材网: <http://www.cmpedu.com>

销售二部: (010) 88379649

读者购书热线: (010) 88379203 封面无防伪标均为盗版

自序

1810年，我刚满十岁，成了哥廷根大学年纪最小的学生，并引起社会上的热烈讨论。这年3月，父亲的老朋友——希拉里德牧师，写了一封信给父亲。信的内容如下：

“我最敬爱的朋友，你终于完成了这项伟大的事业，有关你儿子出世以前的教育计划，他不仅达到我们当初所预定的目标，甚至是远远超出。十年前，你高兴地在我们的好朋友格拉彼茨牧师的病床前，说你快要当父亲了，你希望孩子是一个健康的宝宝，并说：‘如果他是一个健康的孩子，我一定要把他培养成一位优秀人才。’那时，我并不同意你的观点，甚至与你相反。我认为优秀的人才并不是看他身体是否健康，而是看他天分如何。后来在你的教育过程中，我都一直在问自己，你真的能成功吗？”

后来，格拉彼茨告诉我，你在短时间内，已经把你的儿子——多数人认为的弱智儿，培养成一位非常有才华的少年。我还是不相信，我对他说，我要亲眼看到你的儿子，才会对这件事进行评论。现在你的儿子就在这儿，我太惊讶了，他真是人世间百年难遇的人才呀！他表现出儿童的天真可爱，以及成人般的稳重成熟、高贵品德和非凡的学问。上帝呀！我真是太感动了！如果我们世间所有的孩子都能像他这样卓越优秀，即使要我立刻离开这个世界，我也无怨无悔。”

目 录

自序

第一章 父母，孩子的启蒙老师

- 1 “优生”教育论 / 2
- 2 教育孩子，从胎教开始 / 6
- 3 智障儿童贵在早期教育 / 9

第二章 幼儿的体能锻炼

- 4 建立良好的饮食习惯 / 16
- 5 摇篮中的体能活动 / 24
- 6 冷水锻炼法 / 28
- 7 充分休息才能做好工作 / 32

第三章 幼儿的智力训练

- 8 观察能力训练 / 38
- 9 记忆能力训练 / 44
- 10 语言能力训练 / 48
- 11 想象能力训练 / 52
- 12 后天教育培养竞争力 / 56

13 父母的教育目的决定孩子未来成就 / 59

第四章 登上智能之峰的阶梯——快乐学习

14 兴趣学习法 / 64

15 学习的灵活性 / 66

16 快乐学习法 / 69

17 掷骰子教学法 / 72

18 潜意识语言教育法 / 75

19 鼓励学习法 / 79

20 音乐中的教育 / 81

21 坚持全面发展 / 84

22 使孩子均衡发展 / 87

第五章 学习中的八种方法

23 自然与家庭学习环境 / 92

24 培养兴趣，控制热情 / 95

25 培养学习兴趣 / 98

26 每天两小时学习法 / 100

27 争当第一，胜于保持第一 / 103

28 最佳记忆法 / 107

29 学习要掌握节奏 / 110

30 转换学习法 / 114

第六章 “在游戏中学习” 伴随孩子成长

31 游戏学习法 / 118

32 在游戏中学习人际交往 / 122

33 父母和孩子玩游戏 / 124

34 培养性格的情境游戏 / 126

第七章 从小树立“善”的观念

35 培养儿童心中的“善” / 130

36 教导孩子诚实守信 / 133

37 同理心的培养 / 137

38 节俭要身体力行 / 141

39 让他自己动手做 / 145

40 面对赞扬保持清醒 / 149

41 不良行为要及时改正 / 154

第八章 培养孩子的自信心

42 教导孩子具有成就感 / 160

43 给孩子最需要的帮助 / 163

44 严厉与宽容 / 166

45 正确评价自己 / 169

46 充满信心地挑战未来 / 171

第九章 健康人格的培训

47 体验别人的痛苦 / 176

48 教孩子爱你、关心你 / 179

49 培养坚强不屈的性格 / 184

- 50 发展孩子的理性判断力 / 189
- 51 培养解决困难的能力 / 192
- 52 培养创新思维 / 196

第十章 完美人生具备的条件

- 53 培养时间概念 / 202
- 54 守时原则 / 205
- 55 做事要精益求精 / 207
- 56 劳动培养出自我存在的价值 / 210

第十一章 成功人生的塑造

- 57 教育孩子谦虚 / 216
- 58 保持人际交往间的距离 / 220
- 59 培养洞悉人心的能力 / 223
- 60 挫折教育法 / 225

第十二章 树立孩子正确的金钱观

- 61 金钱教育理论 / 230
- 62 体验金钱得来不易 / 234
- 63 教孩子理财 / 238
- 64 为什么要节俭 / 242
- 65 抵制金钱的诱惑 / 245

附 录 教孩子认识生命真谛的五封信

学校教育不容忽视 / 252

人生导师不能抛弃 / 254

旅行中的人生体悟 / 257

爱情的真谛 / 260

珍爱生命 / 263



| 第一章 |

父母， 孩子的启蒙老师



1 “优生”教育论

教养

老卡尔曾对儿子表示，对孩子的教育应该做一个详细、系统的计划。在孩子出生之后，就按照预定计划来教育、抚养他，将他培养成对社会有贡献的人。老卡尔认为孩子是独立的个体，不是父母的私有财产，因此，孩子应该受到公正、平等的对待。这就是老卡尔对幼儿教育的看法，并依此教育理念对儿子实施第一阶段的早期教育。

我出生时，父亲已是五十二岁高龄，那时他的头发已开始花白。在尚未满月时，我出现身体瘦弱、反应迟钝等症状，看起来一副愚痴憨傻的样子，经由医生判定为弱智儿。但是，父亲并没有放弃，随着时间的推移，我在父亲的精心培育下，一步步走向人类知识的殿堂，也从愚拙的“驴子”变成了一匹“骏马”。

“与其生养无数个平庸无能的人，不如培养一个天才，这样对人类的贡献会更大。”这是我父亲的话，也是他的目标，

而父亲在结婚前就一直为这个目标进行准备。

在婚姻上，我的父亲也是一个很有想法的人。他认为，婚姻是优生学的重要主因，也是组织良好家庭环境的基础。他对婚姻颇为慎重，因而挑选我的母亲作为终身伴侣。在常人看来，我的母亲并非很有吸引力，她的家庭不富裕，外表也不算美丽，但是我的父亲却选择了她，因为他看出了我母亲的不凡之处。她的父亲是一个乡村教师，所以她具备其他女子所没有的丰富知识和文化水平。特别是她善良、仁慈、宽厚的品德，这些在当地都非常有名。由于我的父亲只是一个乡村牧师，所以我们家境并不富裕，但乐观的生活态度让母亲不曾抱怨，并总是教导我要勇敢地面对生活。

我在幼年时期被人称为“神童”，成为全球孩子学习的楷模，大家都把所有的功劳归功于我的父亲。其实，如果没有这样一位伟大的母亲，我同样不可能获取这些成就。

事实证明，父亲对婚姻所持的观点非常正确，但世上能像我父亲这样明智的人却很少。一般人对婚姻的态度都十分慎重，但却很少有人会先考虑到下一代的问题。其实，婚姻对下一代的影响是非常重大的，许多婚姻就是因为没有考虑到这一点而酿成悲剧。我的堂哥凯因斯就是一个典型例子。

凯因斯娶了一位银行家的女儿。她是一个美人，在当地社交界颇有名气。她的家庭也是数一数二的富裕之家。但是，在他们结婚之前，我的父亲却极力反对。他对凯因斯说：“她有那么多的缺点，你都没看出来吗？”“不会的！她是如此完美，怎么会有缺点呢？我很喜欢她！”凯因斯回答我的父亲。“唉！你只看见她美丽的外表，以至于这么明显的缺点都看不见。她

是一个虚荣、骄傲、自私的女人，听不进别人的意见，这样的人，以后怎么能成为一个好母亲呢？”“亲爱的叔叔，能被这么美丽、富有、高贵的女子看上，是我的荣幸。我怎么可能还去挑剔她的缺点呢？我是如此爱她，我能忍受她所有的缺点。”

凯因斯没有听从父亲的劝告，坚持结婚。婚后，他们生了三个孩子。这时，他的妻子并没有担当起做母亲的责任，她把孩子交给保姆照顾，自己则是整天忙于梳妆打扮，参加各种社交活动。由于她与孩子相处的时间少，孩子对她没有感情，因此十分陌生。

她从不理会我父亲的劝告，非但不照顾孩子，反而认为孩子耽误了她的时间，影响了她的生活。而凯因斯也因为整天忙于银行的工作，很少有时间照顾孩子。孩子们就在这种冷漠、无人照料的环境中成长。其中一个孩子，由于无人照顾，以致生病后未能得到及时的治疗，最后病重而亡；另一个长大后，因失手伤人而进了监狱；还有一个成天只知游手好闲、吃喝玩乐，后来沉迷赌博而输光了家产。

这时，凯因斯的妻子才知道自己犯下了多大的错误，但为时已晚。孩子们都不与她相认，更不愿见她，最后她因忧郁成疾过世。而凯因斯也跌入悔恨的深渊，痛苦地对我父亲说：“我曾经认为珍贵的东西其实一文不值。而我所忽略的，才是人生中的大事。”

在我长大后，父亲常把凯因斯的故事讲给我听，并告诉我：“为了你和下一代的幸福，在选择伴侣时千万要慎重，不要被美貌、财富、门第这些外在物质所迷惑，要看重的是她的内在，一个诚实善良的女人，才是最好的人生伴侣。”

育儿识点 根据老卡尔的观点，父母双方所构成的家庭

教育，对孩子影响深远。因而现代教育专家将家庭教育区分为以下四大类：

(1) 溺爱型：这种教育形式，一般多发生在三代同堂的家庭，即有爷爷、奶奶、外公、外婆，或是父母因工作忙碌，将小孩托付给长辈照顾的情形之下，使孩子从小过着衣来伸手、饭来张口的生活。身为父母，唯一关心的就是孩子每学期的学业成绩，如果成绩不好，父母对孩子的责骂将会被长辈们阻止，以至于无从管教。这种隔代疼爱，若不知节制，不仅会害了孩子，也将影响孩子在性格方面的多元发展。

(2) 包办型：这种类型的父母，望子成龙的观念通常很急切。他们回想自己由于种种原因，而失去了继续求学的机会，因此，特别希望子女能多读书，并帮孩子包办他们应该做的且力所能及的一切事宜。让孩子只需要好好读书，朝着父母期望的道路前进。这种过于期望孩子出人头地的心态，为他们带来极大的心理压力，严重的话，将导致他们的性格出现异常。

(3) 高压型：高压型的家长通常都是将孩子视为自己的私有财产，要求绝对的权威，这是一种最简单却愚蠢的教育方式。也与老卡尔所认为的“孩子是独立的个体，不是父母的私有财产”的观念相左。若父母对孩子体罚过多，将让孩子产生“厌学”情绪，也可能使孩子的性格发生变异，诸如胆小、害怕、怯懦等不良影响。

(4) 放任型：与前述的包办型相反，父母整天忙于工作、事业或个人活动，无暇顾及对孩子的教育，这也是凯因斯夫妇对孩子的家庭教育。根据一份某中学的七个班级调查数据，发

现每班的问题学生，即学习力与纪律差者，绝大部分都来自疏于管教的家庭。在孩子犯错时，没有给予适当的指导，以致他们无法分辨是非对错。

由凯因斯的例子可知，他们是属于第四类“放任型”的父母，对孩子的生活不闻不问、漠不关心，导致孩子的行为出现偏差而未及时改善。最终酿成悲剧。父母们应当引以为戒。

2 教育孩子，从胎教开始

教养

德国教育学家福禄贝尔曾说：“人民的命运，与其说是操纵在掌权者手中，倒不如说是在母亲手中。因此，我们必须尽力启发母亲成为人类的教育者。”母亲有着不可替代的作用，而胎教更是影响孩子未来的成功关键。在孩子尚未出世时，孩子的健康和幸福，取决于母亲在怀孕时期所做的一切，包括食物的摄取、情绪的起伏、阅读的书籍、日常生活的说话方式等，皆会影响孩子出生后的心智发展。

当时，父亲发现德国并不重视儿童教育，于是他自己开始寻找一种教育孩子有效方法。他查阅了大量的教育学论著，包括古希腊哲学家柏拉图的《理想国》、意大利教育家威尼斯

的《儿童教育论》、西班牙教育家比维斯的《基督教女子教育论》、北欧教育家伊拉斯谟的《幼儿教育论》、英国哲学家洛克的《家庭学校》、法国思想家卢梭的《爱弥儿》等，甚至包括后来成为知己的瑞士杰出教育家裴斯泰洛齐所写的《母亲必读》——这些论著构成了日后父亲教育思想的基础。

父亲曾在他的日记中写道：“我越对时下的教育做反省，就越对这样权威式的教育信条反感！什么太早教育对儿童的健康会有影响、先天智力决定一个人后天的一切，我认为这些说法都大错特错。其实我觉得，教育开始得越早越好。我们从古代留下的记录中发现，远古希腊时代，雅典人就奉行早期教育了，而雅典出现许多天才的原因就在于此。所以，我决定寻找一套有所依据、真正有益于孩子成长的教育方法。我不愿意我的孩子被目前这些不合时宜的教育方式所耽误。”

在许多教育理论当中，我父亲最推崇的是早期教育。为了研究得更加深入，父亲寻找了大量古希腊、古罗马记载雅典人早期教育的书籍。经过努力研究之后，父亲慢慢形成了自己独特的教育理论。他公开倡导——教育孩子应从婴儿时期开始。他曾说过：“孩子生下来的第一声哭泣，就宣告了他的学习能力已经开始，这时就应该对他进行教育。如果所有的父母都能这样做，那么任何孩子都有成为天才的可能。”

因为当时的教育观点与我父亲的观点是完全相反的，所以，没有人相信他的理论，也没有人支持他，为此他常常与人争辩。他对母亲说：“真希望我们能马上有一个孩子，我可以用我的方式来教育他，让事实证明我的理论是正确的。”也许是我父亲的祈求感动了上天，不久，我的哥哥出世了。这时，