



主 编：杨丽珠

儿童自尊 的发展与促进



ERTONG ZIZUN DE FAZHAN YU CUJIN

张丽华 著

自尊

是指个体在社会的比较过程中获得的有关自我价值的积极评价与体验。自尊作为起中介作用的人格变量，它不仅是心理健康的主要标志，而且还制约着人格发展的方向。研究发现，自尊对儿童情绪情感与动机的形成、社会适应性行为、认知以及品德的发展与教育都起着重要的制约作用；而且，儿童积极的自尊与较高的学业成绩之间存在着密切的关系。



YZLI0890145107



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社



儿童自尊 的发展与促进

张丽华 著

儿童人格发展与促进书系编委会

主 编：杨丽珠

主 审：车文博

编 委：（按姓氏笔画为序）：

方晓义 刘文 杨丽珠 张丽华
胡克祖 胡金生 邹晓燕



YZLI0890146107



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

儿童自尊的发展与促进 / 张丽华著.

—合肥:安徽教育出版社,2011.9

(儿童人格发展与促进书系/杨丽珠主编)

ISBN 978-7-5336-6292-9

I. ①儿… II. ①张… III. ①儿童—自尊—研究

IV. ①B842.6②B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 194505 号

书名:儿童自尊的发展与促进

作者:张丽华

出 版 人:朱智润

策划编辑:杨多文

责任编辑:徐家莉

责任印制:王 琳

装帧设计:张鑫坤

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路 398 号,邮编:230601)

营销部电话:(0551)3683010,3683011,3683015

排 版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥芳翔印刷有限责任公司 电话:(0551)4656798

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:650×960 1/16

印张:18

字数:280 千字

版次:2011 年 9 月第 1 版

2011 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5336-6292-9

定价:36.00 元

版权所有,侵权必究



总序 >>>

“和谐社会要注重促进人的心理和谐,加强人文关怀和心理疏导,引导人们正确对待自己、他人和社会,正确对待困难、挫折和荣誉……塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”(《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》)促进人的心理和谐,是全面贯彻科学发展观的需要,是形成和谐人际关系的重要心理基础,是构建和谐社会不可或缺的重要内容。而个体的人格特征在心理和谐中起着举足轻重的作用。为此,研究儿童人格发展的特点与教育规律,探究其人格社会化历程的基本模式,全面推进儿童人格发展水平,已成为促进人的心理和谐、构建和谐社会的当务之急。

众所周知,儿童人格发展及其促进的研究是当前素质教育的重要目标,现已受到社会各界的高度重视。21世纪是竞争的时代,“创新”是一个国家的灵魂。我们要想在世界的竞争中立于不败之地,就必须提高人的综合素质,尤其是健全的人格素质。健全的人格素质是培养高层次创新人才的必要条件,是提高我国综合国力的根本。研究表明,幼儿及其小学阶段是儿童人格和社会性开始形成与发展的关键期,是各种人格素质形成的奠基阶段。儿童人格发展与促进的研究对于培养创新人才,提高全民族的思想道德素质和心理健康素质,对于建设和谐社会具有重要的理论意义和实践意义。

我们通过对“中日韩儿童文化生活环境调查”、“中澳幼儿人格跨文化比较”和中国百位儿童心理行为、神经病理及精神病专家参与的调查结果表明,中国儿童个性(人格)存在诸多问题,迫切需要我们进行儿童人格发展与促进研究。这套书系就是在这样一个大背景下应运而生的。

本套书系是我们课题组承担全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“儿童个性发展与培养的实验研究”(JYNO01689)、国家社会科学基金



“十五”规划(教育类)课题“儿童人格发展特点及其影响因素的研究”(BBB010467)、国家社会科学基金“十一五”规划(教育类)课题“儿童青少年人格发展机制与干预研究”(BBA080048)、国家自然科学基金课题“儿童自我延迟满足的发展及其影响因素的研究”(30170323)和全国高等学校博士学科点专项科研基金“儿童自我控制的结构及其发展机制的研究”(20040165002)等各类课题的研究成果,也是辽宁省教育科学“十一五”规划重点课题“发展心理学精品课程建设的理论与实践研究”和发展心理学国家级精品课程探索的结晶。

本套书系共八部专著,包括三个方面:第一,《中国儿童人格探索》是从总体上研究中国儿童人格的结构、发展特点及培养途径;第二,从儿童人格的相关特质研究,探究其结构、发展特点及培养规律,包括《儿童自尊的发展与促进》、《儿童好奇心的发展与促进》、《儿童自我控制的发展与促进》、《儿童自主性的发展与促进》、《儿童同情的发展与促进》;第三,从儿童人格的影响因素研究,包括《儿童气质发展与早期干预》、《父母养育与儿童人格的发展》。

全套书系在文献综述的基础上,运用实证的方法,全面系统地对中国儿童人格及相关特质的结构、发展特点、影响因素进行基础性探索研究。在此基础上,经过近十年的教育现场实验,探索出培养儿童健全人格的方法途径,揭示出儿童健全人格发展与促进的规律,基本上构建出我国儿童特别是幼儿人格发展与教育的模式。

人格作为决定人的典型行为方式的心理系统或动力结构,直接影响人们在环境变化和适应过程中的各种信念、情绪,而作为社会主体的人对他人、社会的态度和行为又受自身思想、感情和情绪的支配。因而,健全人格对个体心理和谐、个体身心全面发展具有重要意义。儿童阶段特别是幼儿期是人格开始形成的关键期。研究儿童人格发展的本质与发展规律,全面推进儿童人格发展,已经成为心理学界、教育学界乃至全社会所关注的极具实践意义的热点话题。

《中国儿童人格探索》一书在以往十多年研究的基础上,结合词汇学方法和教师自由描述,对儿童人格结构进行质化研究,构建中国儿童人格特质词汇表;在质化研究基础上,编制测量幼儿、小学生人格的教师评定



问卷,分别确立其人格结构模型;对儿童人格测量数据进行聚类分析,分别确立中国幼儿、小学生的人格类型;用已开发的问卷为测评工具,在全国10省内进行全方位施测,建立中国儿童人格发展的常模,形成“中国儿童人格发展教师评定量表”;采用聚合交叉设计,对儿童进行追踪研究,探求其人格的横向和纵向发展特点;教育促进部分是依据实证研究得出的儿童人格结构确定培养目标,依据儿童人格发展的特点选择最佳载体设计教育活动,并进行教育现场实验,根据实验效果选出有效的教育途径,最终构建出塑造中国儿童人格的整套教育体系和模式。

自尊是个体在社会的比较过程中获得的有关自我价值的积极评价与体验。自尊作为起中介作用的人格变量,它不仅是心理健康的主要标志,而且还制约着人格发展的方向。研究发现,自尊对儿童情绪情感与动机的形成、社会适应性行为、认知,以及品德的发展与教育都起着重要的制约作用;而且,儿童积极的自尊与较高的学业成绩之间存在着密切的关系。美国心理学家所罗门(S. Solomon)曾指出:“在某种程度上,把某一领域的行为设想为与自尊的需要没有联系是很难的。”可以说,自尊不仅保证着一个人心理活动的正常进行,而且,个体发展的成功与否,都与自尊密不可分。《儿童自尊的发展与促进》一书主要运用实证的方法,探索儿童自尊的结构、发展特点,以及父母教养方式与儿童自尊发展的关系。在此基础上,采用自我设计的促进幼儿自尊发展的5大类20个游戏活动进行教育现场实验,探索出促进儿童自尊发展的依据和方法。

好奇心是一种促使个体趋向并探究新异事物和未知事物的动力特质,是个体主动朝向、趋向、问询、探索或操纵新异事物的行为倾向性。对于培养儿童创造性人格,丰富创造教育理论,促进儿童全面发展具有重要的理论和实践意义。《儿童好奇心的发展与促进》一书主要探索儿童好奇心结构、编制测评工具,在此基础上探讨儿童好奇心表现方式、好奇对象等方面的发展特点及影响儿童好奇心发展的内外因素;通过科学与探索活动对儿童好奇心发展影响的教育现场实验研究,较系统地获得了培养儿童好奇心的有效途径和方法。

儿童自我控制能力是其心理能动性的表现,它是个体自觉选择目标,抑制冲动,抵制诱惑,延迟满足,控制、调节自己的行为,从而保证实现目



标的一种综合能力。研究发现,幼儿的自我控制可以预期他们未来的心理发展状况,是个体完成各种任务、协调人际关系、成功适应社会的必要条件。《儿童自我控制的发展与促进》一书主要深入探讨了儿童自我控制的结构、发展特点及相关的影响因素等问题。在此基础上,进行儿童自我控制的教育现场实验,以获得培养儿童自我控制发展的规律和有效的途径与方法。

自主性又称独立性,是个体依靠自身作出符合社会规范的决定,并能自我调节而达到目标的行为倾向。它是儿童社会适应性的关键内容之一,对于儿童人格的健康成长具有极其重要的作用。《儿童自主性的发展与促进》一书主要运用实证方法,探讨幼儿自主性的结构、发展特点及相关因素等问题。在此基础上,进行儿童自主性促进的教育现场实验,以获得培养儿童自主性发展的有效途径与方法。

同情是一种对他人的不幸产生共鸣及对其行动的关心、赞成、支持的情感,以及由此引发的“助人为乐”、“伸张正义”的动机和行为。在个体心理发展中,同情不仅可以抑制攻击行为,而且被看做是亲社会行为最主要的动机源。在物种进化中,同情可以调整群体的社会行为,具有自我保护和适应的功能。《儿童同情的发展与促进》一书,主要探索儿童同情的结构、问卷评定工具的开发及其发展特点。在此基础上,运用自我设计的36个活动,进行教育现场实验,以探索儿童同情教育促进的依据和方法。

气质是儿童出生后,最早表现出来的较为明显的人格特征,儿童气质与其父母相互作用影响着儿童人格的发展。《儿童气质发展与早期干预》一书比较系统地探讨了儿童气质的结构、发展特点及其与创造性人格、幽默感、自我控制、自尊、利他行为、好奇心、父母教养方式的关系及其干预措施。这对于培养儿童健全人格,丰富教育理论,促进儿童全面发展具有重要的理论意义和实践价值。

《父母养育与儿童人格的发展》一书,主要探索父母共同养育的结构、问卷评定工具的开发;父母共同养育行为的现状,不同的父母共同养育的家庭类型;父母共同养育行为对儿童人格发展的影响与预测作用;不同文化背景下父母价值观如何影响父母教育风格,又如何影响儿童人格的发展;亲子互动、夫妻关系、跨代抚养与儿童人格发展的关系及其家庭干预

措施。

本套书系具有如下几个特点：

1. 创新性。本书系最大特点主要体现在“创新”上，一是选题新，将儿童人格发展与儿童人格教育有机结合起来，既能使儿童人格教育具有科学性，又能验证儿童人格发展研究的实效性；二是方法和手段新，运用现代化研究手段（如录像、眼动和脑电等），把定性分析（录像、资料编码、自然观察法、情境观察法、个案追踪观察法、实验室观察法）与定量研究（实验室实验法和探索性、验证性因素分析的方法）结合起来，特别是将定量与定性研究互为佐证，多质多法分析，既检验了问卷的效度，又考察了实验室的研究效度；三是制订了崭新且有价值的评估工具，如编制出中国特色的幼儿人格发展教师评定量表、小学生人格发展教师评定量表、儿童自尊、同情、自我控制、气质发展教师评定问卷，形成了八个系统的评估儿童人格发展的工具；四是建立了自己的理论，如提出儿童人格结构理论，儿童人格发展的稳定性、可变性理论，以及促进儿童人格发展的教育模式等观点。在第28届世界心理学大会上，我课题组主持了儿童人格发展的特邀报告；在第29届世界心理学大会上主持了“儿童创造性人格的发展”主题报告会和口语报告，得到了国内外与会专家及代表的好评。

2. 全面系统性。27年来，我们致力于研究儿童人格的结构、类型、发展特点及评定量表；研究与创造性有关的人格特质的发展特点；研究气质、父母共同养育、社会文化等对儿童人格的影响；研究对儿童自尊、同情、责任心、自我控制、好奇心的培养规律。参加本课题研究的成员有来自全国17个省、19个城市、22所大学、90所幼儿园、83所小学的教师以及新加坡和澳大利亚的教师，还有15位博士。研究人员多，研究对象广泛，研究内容突出，研究成果丰富。这些幼儿园与小学已经成为本课题的实验基地。它们参与本课题的研究，不仅提升了本课题理论成果的学术价值，而且充分体现了本课题研究的应用价值。

3. 前沿性。儿童人格社会性发展与教育既是当前国际发展心理学研究的一个前沿性课题，又是国内儿童素质教育的一个关键性课题，不仅对建设中国特色的发展心理学具有重要理论价值，而且对当前创新人才的培养、儿童思想道德素质教育和心理健康教育都有极大的现实意义。



4. 指导性。本书系的研究立足于我国儿童实际,向社会、家庭、教育工作者提供了促进儿童健全人格发展的策略或方法。制订量表,追踪观察,培养实验,成果直接应用于我国 10 省市,将儿童心理与儿童教育密切结合起来,其成果操作性强,具有广泛的推广价值和应用前景。建构具有中国化特点的科学而切实可行的儿童人格发展与教育模式,必将对培养我国儿童良好人格品质发挥重大影响。

我们的研究以及本书系的撰写,得到了恩师林崇德先生的悉心指导,不论是从立题到开题,从博士论文答辩到该书系的问世,无处不渗透着先生的辛劳和无私的奉献;车文博先生竭尽心力做该书系的主审,悉心指导博士生的学位论文,精心批阅本书系每部著作;沈德立先生以博大的胸怀,从全国心理学发展的角度,支持我们立项,给予我们方向性指导。专家们的无私帮助与指导将永远激励着我们。

本书系的作者绝大多数是我的博士,其他学者是该领域有影响的专家。在本书系撰写过程中,我和各书的作者殚精竭虑,共同商定提纲体例,凝聚了集体的智慧,这是我的博士、课题组成员,以及广大幼儿园、小学领导和教师们共同合作的结晶,在此深表感谢!虽然我们尽了最大的努力,力求反映幼儿及小学生人格发展的概貌与特点,但难免挂一漏万,敬请广大学者、专家同仁和读者不吝赐教!

感谢安徽教育出版社领导,感谢杨多文编审的鼎力支持和帮助。

本书系撰写参考并吸取大量国内外文献,在此不一一列出,一并对有关作者表示感谢。

搁笔在即,“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。我们将一如既往地探索中国化儿童人格发展与促进的规律,继续为实现我们的目标——构建中国特色的儿童人格发展理论与教育模式而努力奋斗!

杨丽珠于大连

2010 年 2 月 20 日



前言>>>

《儿童自尊发展与促进》是作为下列三项科研成果:全国教育科学“十五”规划重点研究项目,即国家社会科学基金项目——“儿童人格发展特点及其影响因素的研究”(BBB010467);全国教育科学“十一五”规划教育部重点项目——“中小學生自尊发展与促进研究”(DBA060091);国家社会科学基金“十一五”规划教育类项目——“儿童青少年人格发展机制与干预研究”(BBA080048)。

自尊是个体在社会比较过程中所获得的有关自我价值的积极评价和体验。研究发现,自尊作为起中介作用的人格变量,它不仅是心理健康的主要标志,而且还制约着人格发展的方向。近年来,由于自尊对儿童情绪情感与动机的形成、社会适应性行为、认知以及品德的发展与教育都起着重要的制约作用,因此,关于儿童自尊发展研究已经引起国内外教育与发展心理学界的高度重视。正像美国心理学家布朗(R. Brown, 1986)所指出的那样:自尊能“深入地推动人类的发展,以至于我们几乎不能想象自尊的不存在”。

十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中指出:“和谐社会要注重促进人的心理和谐,加强人文关怀和心理疏导,引导人们正确对待自己、他人和社会,正确对待困难、挫折和荣誉……塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”这表明心理和谐不仅是构建和谐社会的重要基础,也是全面贯彻科学发展观的必然要求。而个体的人格特征,尤其是自尊在心理和谐的构建中起到了不可替代的重要作用。

儿童自尊的概念怎样界定?自尊的结构模型是什么?如何评价儿童自尊心的发展?儿童自尊的发展有什么特点?儿童自尊发展的影响因素有哪些?如何预测和了解儿童以后的自尊心发展?在此基础上怎么培



养? 本书就是要解决这些重要的理论与实践问题。

全书共分为三大部分:

第一部分,理论研究(第一章~第五章)。论述国内外关于自尊的研究,介绍了自尊理论的历史与回顾,以往研究存在的问题,以及我国目前关于自尊研究的现状;本书研究的总体思路、研究问题与研究意义。

第二部分,实证研究(第六章~第十章)。介绍了自尊的概念,自尊的分类和结构,中国3~9岁儿童自尊结构研究,3~9岁儿童自尊发展特点的定量研究,以及父母教养方式与儿童自尊发展的相关研究。

第三部分,教育促进(第十一章、第十二章)。在关于自尊的定量与定性研究基础上,进一步探讨儿童自尊心的教育促进问题。

本书有如下特点:

1. 创新性。这是本书的最大特色。本书的创新性主要体现在研究对象的独特性、研究内容的重要性、研究方法的科学性和综合性,以及研究结果的领先性上。国内外关于自尊的研究多半都是针对青少年阶段,缺乏对3~9岁儿童自尊的综合研究。发展心理学的研究表明,幼儿及其小学阶段是儿童人格与社会性开始形成与发展的关键时期,是各种人格素质形成的奠基阶段。作为重要的人格变量之一的自尊也不例外,在这一阶段也是形成与发展的重要时期。自尊的重要性可以用美国心理学家所罗门(S. Solomon)的一句话来表明:“在某种程度上,把某一领域的行为设想为与自尊的需要没有联系是很难的。”可见,自尊不仅保证着一个人心理活动的正常进行,而且个体发展的成功与否,都与其自尊有着重要关系。以往研究也发现,自尊作为一种与自信心、进取心以及责任感、荣誉感密切相联系的积极的个性品质,它的形成有助于儿童的健康成长,高水平自尊是健康心理和健康个性的主要标志。不仅如此,自尊还对儿童的认知、动机、情感、品德和社会行为具有广泛的影响,并进而影响着人的整个精神面貌。

在研究方法上,以往关于青少年自尊的研究多半使用问卷法。而我们的研究则把定量与定性研究方法结合起来,即将理论研究、实证研究和经验总结有机结合起来,探讨3~9岁儿童自尊结构、发展特点及其相关影响因素。在定量研究中,我们采用先进的探索性、验证性因素分析方



法;在定性研究中,我们采用教育情境的现场实验方法、自然观察法、资料编码、个案追踪观察法、访谈法,并将定性研究结果进行定量统计分析。两种方法互为佐证,既检验了问卷的内部效度,又保证了整个研究的生态化效度,即外部效度。另外,研究方法的科学与综合性还体现在研究过程的科学性上。在研究过程中,我们首先进行开放式问卷与理论推导的方法,广泛收集资料,并结合访谈法、观察法等获得研究问题的理论建构,制订评定问卷。其次,在实验研究中,采用探索性与验证性因素分析方法、表情的情境实验法以及相关法,探讨儿童自尊心的结构、发展特点及父母教养方式与儿童自尊发展的关系。再次,为了促进儿童自尊心,我们在幼儿园确定促进儿童自尊心的教育目标或因子,对幼儿自尊心进行现场的促进实验,同时进行现场观察、个案记录,构建出一套促进幼儿自尊发展的具体方法。另外,运用现代化研究手段和现代统计技术,对数据进行分析、处理,保证了研究结果的科学性。

总之,整个研究过程中的生态化、现场化以及研究方法的科学化、综合化,使得本研究的结果更具有科学性与有效性。

《3~9岁儿童自尊发展教师评定问卷》的科学编制、儿童自尊发展特点研究、父母教养方式对儿童自尊发展的影响研究,以及对这些研究的理论探索,这些成果在一定程度上既丰富了儿童自尊研究的理论,同时,又弥补了实证研究的空白。近年来,相应研究论文的发表也引起同行的高度关注。2004年8月在北京举行的第28届世界心理学大会上,以及2008年在德国柏林举行的第29届世界心理学大会上都报告了本研究的系列成果,得到与会的国内外专家及代表的肯定。可以说,本研究成果具有比较前沿或领先的学术水平与价值。

2. 实践性(应用性)。本书是专业研究者和小学、幼儿园教育工作者的实际研究相结合的产物。本研究有高校教师、研究生、小学与幼儿园教师参与,大家互相学习,互相促进,既发挥了专业工作者的科研能力与水平,又吸收了教育工作者的宝贵经验,二者相得益彰,不仅使本项研究成果的理论力度与学术价值得以提升,而且又充分体现了本书研究成果的应用价值。

3. 指导性。这是本书突出的一个特色。本书中的研究问题既来自于



理论,更是来源于幼儿园与小学教育目标的要求。在《幼儿园工作规程》总则第五条增加了“自信”,在第六条中规定了要“尊重、爱护幼儿,严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康的行为”。在培养目标中增加了“自信”,在基本观念上明确地提出要尊重幼儿的人格,把培养幼儿的自尊和自信作为学前教育的一个重要目标。在学校教育中,我们经常提倡这样的口号:要培养儿童的自尊、自爱、自立、自强。可见,自尊在儿童教育中的作用,尤其在素质教育的今天,更要培养儿童的自尊,因为自尊不仅是儿童心理素质的重要方面,而且还会影响儿童其他素质的发展。

本研究成果能有效地指导幼儿与小学生的自尊的培养。所编制的《3~9岁儿童自尊教师评定问卷》,可以作为城市幼儿和小学教师以及研究者科学地分析和了解儿童自尊的测评工具,还可为家庭教育、幼儿教育、小学教育目标的确立以及儿童自尊的培养提供科学的心理依据。3~9岁儿童自尊发展特点的研究,可以为培养儿童的社会适应能力提供心理学依据,为解决幼儿园、小学衔接的社会适应问题提供新的可行的策略。

本书可以作为高等院校心理学和教育学专业本科生、研究生选修儿童人格发展与教育课程的教材,也可供广大幼儿园和小学教师、家长以及从事儿童教育的相关人员阅读。

本书的书稿是在我的博士论文的基础上修改而成的。本书在撰写过程中,得到了许多专家、同行的支持,特别是我的导师、尊敬的杨丽珠先生所给予的悉心指导与激励。杨老师的谆谆教诲和严谨务实的研究态度深深感染了我,她殷殷的鼓励,智慧的启迪与指导,构筑着博士论文与书稿的每一个篇章。正是有了导师的这份关爱,才使我有“胜似闲庭信步”的信心与勇气。实验、测试工作得到了大连市几所幼儿园、小学领导和教师们的大力支持和协助。他们为我的研究提供了许多便利的条件,给予我无私的帮助,一次又一次不厌其烦地配合我做好问卷的调查研究工作,使实验部分的研究得以顺利完成,为本研究提供了完善而丰富的第一手资料。在此表示深深的感谢!

感谢北京师范大学心理学院的林崇德先生,正是先生在我开题时的



严厉教诲与细致入微的指导,才有了后来研究的顺利展开。感谢人民教育出版社的魏运华先生,正是他在青少年自尊研究领域所取得的丰硕成果,使我开拓了研究思路与视野,也为我的研究提供了宝贵的资料。还要感谢本丛书的主审车文博先生所给予的悉心指导,他对书稿的圈点评阅,凝结着一份博学厚德的长者、学者对年轻后生的关怀和爱,使我在充实和修改书稿的同时,体会到了进步与成长的快乐。更要感谢多年来一直给予我大力帮助与指导的天津师范大学的沈德立先生。沈先生是我在天津师范大学进行博士后研究的导师。他渊博的知识,敏锐的视野,泰然的处世观,宽厚的为人,对学生爱在细微、严在当严的为师之道,等等,这些高尚的人格情操时刻在影响、感染着我。在他身边进行研究的两年中,我积累了比较深厚的实验研究的基础。

感谢辽宁师范大学的魏华忠教授、韩玉昌教授、张奇教授对我的实验设计的指导。感谢学友邹晓燕、刘文、于松梅、李灵、袁茵在资料搜集以及研究过程中所给予的帮助。

在本书撰写过程中,我还参考和引用了国内外专家、学者、同仁的大量著作、教材和研究资料,在此也一并致以诚挚的谢意!

尽管在书稿写成之际,用了较长的时间进行不断地修改与补充,但由于学识所限,拙作中难免会有鄙陋与瑕玷,敬请各位专家、学者和同仁们不吝赐教,以匡正之!

“木秀于林”,因为导师的辛勤浇灌和培养,因为大家的帮助,才使一篇博士论文与书稿得以顺利完成。“落红不是无情物,化作春泥更护花。”昔日的点点滴滴历历在目,师恩厚重,情义无价!万般的感念留待于日后的回味与终身的铭记!我将以努力的工作来回报所有关爱我的人!

张丽华于大连

2010年2月1日

目 录 >>>

前 言	1
第一章 自尊理论研究的历史发展	1
第一节 自尊的早期研究	1
第二节 自尊研究的发展	4
第三节 自尊研究的新进展	14
第二章 自尊的内涵、结构与分类	16
第一节 自尊的内涵	16
第二节 自尊的结构	18
第三节 自尊的分类	30
第四节 自尊在自我意识系统中的地位	36
第三章 自尊的发展特点	52
第一节 幼儿自尊发展特点	52
第二节 小学生自尊发展特点	53
第三节 中学生自尊发展特点	54
第四节 大学生自尊发展特点	57
第五节 哈特关于儿童自尊发展特点的观点	60
第四章 自尊的影响因素	62
第一节 个体因素	62
第二节 家庭因素	80
第三节 学校因素	88
第四节 社会和文化因素	95
第五节 自尊与心理健康	98
第五章 自尊的研究方法	104
第一节 自尊研究的具体方法	104
第二节 自尊评定量表的研究	106



第六章 儿童自尊研究总体思路	108
第一节 自尊研究的意义	108
第二节 自尊研究的现状	109
第三节 自尊研究的总体思路	113
第四节 自尊研究的基本问题	115
第七章 3~9 岁儿童自尊结构研究	118
第一节 3~9 岁儿童自尊结构的定量研究	118
第二节 3~9 岁儿童自尊结构的定性研究	147
第三节 我国 3~9 岁儿童自尊结构的讨论与结论	156
第八章 3~9 岁儿童自尊发展特点研究	161
第一节 研究目的、研究假设与研究方法	161
第二节 研究结果	162
第三节 讨论与结论	171
第九章 父母教养方式与儿童自尊发展的相关研究	176
第一节 研究意义、目的、假设与方法	176
第二节 讨论与结论	184
第十章 儿童自尊研究方法、研究问题的探讨	186
第一节 3~9 岁儿童自尊结构	186
第二节 3~9 岁儿童自尊发展特点	199
第三节 3~9 岁儿童自尊发展与父母教养方式之间的关系	206
第四节 研究方法适用性的探讨	209
第五节 结论	213
第十一章 儿童自尊促进的目标、途径与方法	215
第一节 儿童自尊教育促进的目标、依据与原则	215
第二节 儿童自尊促进的途径与方法	224
第三节 儿童自尊促进的教育建议	229
第十二章 幼儿自尊促进的实验研究	234
第一节 幼儿自尊促进的意义	234
第二节 研究方法	236
第三节 实验结果	255
第四节 教育建议	256
附 录	261



第一章 自尊理论研究的历史发展

第一节 自尊的早期研究

早在古希腊时代,先哲们就曾告诫说:“人啊,认识你自己。”由此揭开了人类对自我漫长而又艰苦的探索历程。但在哲学上真正第一次提出自我概念定义的则是笛卡儿。纵观从笛卡儿、康德、费希特、黑格尔、费尔巴哈、马克思、詹姆斯、米德、库利、弗洛伊德、埃里克森、罗杰斯到当今的马科斯、格根等人对自我的研究历程,可以看出,他们对自己概念进行了静态和动态两方面的研究。比如费希特的自我与“非我”,詹姆斯的身体的我、心理的我、社会的我,米德的主体我和客体我,弗洛伊德的本我、自我和超我,罗杰斯的现实自我与理想自我,库利的镜中我,马科斯的可能的自我,格根的饱和的自我等都属于对自我的静态研究。自我不仅具有一定的结构,而且还处于不断变化发展之中。米德、库利、弗洛伊德、罗杰斯、埃里克森、马科斯、格根等对此有所论述,但他们的论述基本上都是围绕着发展的形式来展开的,缺乏一定的实质性内容。

自尊作为自我系统的重要成分之一,它以其对人类社会生活和个体精神生活的独特作用和贡献而备受心理学家的关注。他们的研究赋予了自尊不同的历史意义。

一、詹姆斯的“自尊=成功/抱负”

1890年,美国心理学家詹姆斯(W. James)在其巨著《心理学原理》中首先对自尊作了心理学式的思考,为自尊的研究提供了一套比较系统的