

当代学前教育译丛

幼儿园教师与 儿童的认知风格

(美) 奥莉维亚·莎拉科◎著

阮 婷 钱 琼◎译 郭力平◎审校



华东师范大学出版社

上海市
商标

全国百佳图书出版单位

当代学前教育译丛

幼儿园教师与 儿童的认知风格

(美) 奥莉维亚·莎拉科 著

阮婷 钱琼 译 郭力平 审校



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师与儿童的认知风格/(美)莎拉科著;阮婷,钱琼译. —上海:华东师范大学出版社,2011.7

(当代学前教育译丛)

ISBN 978-7-5617-8837-0

I. ①幼… II. ①莎…②阮…③钱… III. ①学前教育—教学研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 156178 号

当代学前教育译丛

幼儿园教师与儿童的认知风格

著 者 (美)奥莉维亚·莎拉科

译 者 阮 婷 钱 琼

审 校 郭力平

策划编辑 金 勇

项目编辑 刘 佳

责任校对 王 卫

封面设计 卢晓红

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 华东师范大学印刷厂

开 本 787×960 16 开

印 张 15.5

字 数 225 千字

版 次 2011 年 8 月第 1 版

印 次 2011 年 8 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5617-8837-0/G·5244

定 价 29.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

Teachers' and Students' Cognitive Styles in Early Childhood Education
By Olivia Natividad Saracho

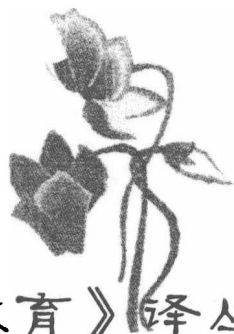
Copyright © 1997 by Olivia Natividad Saracho
Simplified Chinese translation copyright © 2008 by East China Normal University Press

This edition published under licence from Greenwood Publishing Group Inc. via The Susie Adams Rights Agency, UK.

No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means electronic, chemical or mechanical, including photocopying, any information storage or retrieval system without a licence or other permission in writing from the copyright owners.

简体中文版由 Greenwood Publishing Group Inc. 通过 The Susie Adams Rights Agency, UK 授权出版。版权所有,侵权必究。

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2004-138 号



《当代学前教育》译丛

主编 朱家雄

编委 李季湄 周 欣 王振宇

华爱华 郭力平 朱家雄

总 序

由华东师范大学学前教育专业的部分教师和研究生翻译、华东师范大学出版社出版的《当代学前教育》译丛,成为了近年来由华东师范大学出版社出版的系列教育学和心理学译丛中的一套,也成为了我国学前教育领域中的第一套学术性译丛,这是一件很有价值的事。

近些年来,在世界范围内,学前教育受到了人们的广泛关注,这与人们对脑研究的新发现以及对早期儿童潜能开发的新认识有关联,也与世界各国政府着眼于通过早期儿童教育的途径有效地解决社会关注的问题有关联。那种长期以来只是将学前教育看作是为解决职业妇女的就业问题、或是为儿童入小学做好准备等传统的观点,已被新的认识逐渐替代。

作为教育范畴内的一个学术领域,学前教育与教育学的其他领域既有共同关注的问题,也有其自身独特的问题。为早期儿童提供教育的看法,世界各国的学者们会由于社会文化、学术视角等方面的不同而存在差异,这些差异可以让研究学前教育的人们去比较、去思考、去对话、去回应;可以让他们更全面、更深刻、更辩证、更理性地去理解学前教育的意义。

这套译丛为读者提供了国外的一些学者从他们自身的视角出发所论述的有关学前教育的各种问题,其中有关于社会文化背景与学前教育的问题,有关于学前儿童发展与教育的问题,有幼儿游戏的问题,有关于托幼机构课程与教学的问题,等等。

说实在的,从众多的国外有关学前教育的学术专著中为这套译丛遴选译作,实在不是一件容易的事,难处不仅在于有些学术专著虽已被选中,却无法获得版权,还在于有些颇具学术影响的专著已被港、台地

2 幼儿园教师与儿童的认知风格

区的出版社捷足先登,抢先译出。在遴选过程中,我们常常深感遗憾,却又十分无奈。但是,在遴选过程中,我们仍然严格把握标准,这个标准是“求新”,是力求能使这些译作对当今我国的学前教育改革与发展产生启示和影响。

不少人都告诫我们,翻译是一件最不讨好的事,因为翻译一部学术著作,不仅需要外语底蕴,而且还要能够把握有关的学术背景。我们也认识到十分到位的翻译是有难度的,但是我们不能因为有难度而放弃。这套译丛的翻译工作,是在教师们从十分繁忙的教学和科研中抽出时间的情况下完成的,是在研究生们积极参与的情况下完成的,他们的求实态度和刻苦精神足以弥补翻译中所存在的不足。

本套译丛被列为教育部人文和社会科学重点研究基地华东师范大学基础教育改革和发展研究所的研究项目,也是上海市重点学科“学前教育学”研究项目。

我们衷心希望读者能不吝指教,帮助修正。我们也衷心希望能有更多的有学术价值的学前教育译作及时问世。

朱家雄

作者中文版序

早在 20 世纪 70 年代,判断个体差异就开始运用标准化智力(IQ)和能力测验进行测评。近年来,心理研究者(如 Witkin, Oltman, Raskin, Karp, Goodenough 等学者)将“认知能力(或水平)”这一属于认知心理学范畴中的狭小概念赋予了新的名词“认知风格”。

认知风格不仅描述问题解决的方式,而且描述个体思维、感觉和记忆信息的方式。它有几个维度,其中最常被研究者关注的维度有以下几种。

场独立性和场依存性(FDI):区分场依存性和场独立性个体在感知和处理信息时差异的维度。

反思—冲动:识别和判断个体对刺激作出反应时思考程度的维度。

控制点是指个体相信自己能够控制自身心理活动以及通过外部力量控制自身行动的程度。

其他维度。尽管认知风格还有其他的一些维度,但是上述提到的维度却是最常使用的维度。

研究表明:不同的认知风格影响儿童的智力和学业成就。本书的目的在于回顾在场依存性和场独立性(FDI)认知风格维度方面所作的研究。本书对 FDI 认知风格维度研究的历史观点、理论基础和测量方式进行了总结,在陈述了幼儿认知风格的测试和其对教学所产生的影响的同时,对未来的研究实施和课堂实践也进行了讨论。本书十二章节分为四个部分:(1)背景知识,(2)儿童的学习,(3)教师的指导,(4)未来的趋向。

第一部分讲述了认知风格的背景知识,讨论了认知风格对教与学产生的影响,并且介绍了标准化与非标准化的认知风格评估工具。本

2 幼儿园教师与儿童的认知风格

部分有由以下章节组成：

第一章“认知风格在教学过程中的重要性”。在本章中，不仅对不同的认知风格维度的教育应用进行了小结，而且也讨论了其对教师表现和学生认知加工的影响。

第二章“场依存性和场独立性认知风格的重要维度之一”。在本章中，介绍了场依存性和场独立性这一维度，以及年龄、性别和文化间在这一维度上的差异。

第三章“评价工具”。在本章中，描述和呈现了测量儿童认知风格的标准化和非标准化评价工具。

第二部分描述了在课堂情景中，儿童认知和社会学习、学习和社会性行为以及设计认知风格课程的方法。本部分由以下章节组成：

第四章“场依存性和场独立性儿童的个案描述”。在本章中，对具有场依存性和场独立性认知风格儿童的特点进行了详细地比较。同时，也描述了具有场依存性和场独立性儿童游戏表现的典型个案。最后，本章探讨并总结了与儿童认知风格相关的游戏行为。

第五章“儿童的学习行为”。在本章中，描述了在儿童学习过程中，儿童认知风格的行为和作用。

第六章“场依存性和场独立性认知风格在早期儿童课程中的作用”。在本章中，描述了在认知风格课程中，儿童学习、教师教学和课堂师生互动的方式，以及与认知风格相关联的指导方式、教学材料和课堂结构。

第七章“儿童社会行为中的场依存性和场独立性的特点”。在本章中，阐述了在儿童游戏中测试儿童认知风格和社会性行为的研究。本章中对儿童认知风格和游戏行为的特征进行了比较。

第三部分描述了在课堂中场依存性和场独立性认知风格教师的不同地位和指导行为，以及师生认知风格匹配度对教学的影响。例如，场依存性教师更倾向使用小组指导策略和直接与全体儿童讨论并组织活动的方式。他们提出事实性问题，并有获得简明扼要回答的预期。相反地，场独立性教师运用大组指导策略，例如整组指导、讲座和直接地教学。他们提出高概念性问题。本部分有由以下章节组成：

第八章“场依存性和场独立性教师的特征”。在本章中，对具有这两种不同认知风格教师的特点进行了细致区分，列举了具有场依存性

和场独立性教师的典型个案。不仅如此,本章也讨论了具有不同认知风格教师的指导行为。

第九章“教师的指导行为”。在本章中,对不同认知风格结构在教师教学、儿童学习和课堂师生互动中的影响进行了剖析。同时,本章也对师生认知风格的交互作用、认知风格和课堂行为之间的关系展开了讨论。

第十章“教师和儿童之间的匹配”。在本章中,对有关师生认知风格匹配问题上所做的研究进行了综述,讨论了在课堂中匹配师生认知风格和师生认知灵活性的重要性,比较了师生认知风格匹配与不匹配的课堂行为。

第四部分对包括学前教师教育计划研究在内的研究趋势和教育实践提供了建议。这些教育计划是对未来学前教师能否借鉴、使用建立在儿童个体认知风格基础上的基于不同认知风格的教学实践有重要意义。本部分有由以下章节组成:

第十一章“幼儿教师的准备”。在本章中,提出了培养幼儿教师具有灵活运用不同认知风格进行教学的一种计划。它包括教具有场依存性儿童和场独立性幼儿教师获得认知灵活性,并能够根据儿童认知风格的个体差异调整的教学内容、策略和经验。

第十二章“在教育实践中认知风格的潜在作用”。在本章中,提出了如何在教育情境中应对个体差异的途径,其中包括与幼儿发展认知灵活性相匹配的学习任务。

本书每章节中均介绍和讨论每章所涉及内容的有关重要议题。对这些议题和解决方式都标注了历史的和当代的出版物名称,这些书籍能鼓励读者未来更深入地探索在本书中所讨论的认知风格的相应领域。也正是出于这一考虑,每一章节的参考文献统一列在本书末尾。

本书对研究者、心理学家、儿童发展专家、学前教育者尤其是一线教师提供了极有价值的资料。本书各章节的内容有助于研究者深入探索认知风格,同时有助于教师教育者培训具有更多认知风格灵活性的教师;以及一线教师在课堂中更好地应对儿童的个体差异,尤其是在儿童如何感知和理解世界方面。

Olivia N. Saracho
University of Maryland

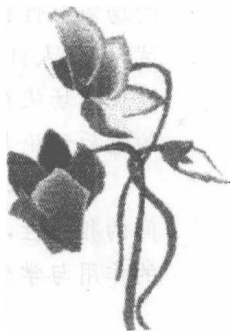
前言

谨以此书献给心理学研究工作者、儿童发展专家、幼儿教育工作者以及教师们。本书旨在通过理解儿童认知风格本质这一途径,帮助教师促进儿童的学习活动并且对其进行教学,从而最终提高他们在学校情境中的学习。本书的内容安排是为了帮助教师处理课堂上儿童的个体差异,尤其是关于儿童感知并且理解客观事物的方式。

认知风格是一种曾一度引起心理学家以及教育家浓厚兴趣的心理结构。认知风格与儿童总体认知发展存在一定程度的相关,因此,对认知风格的研究已经引起了心理学家、幼儿教育家、儿童发展专家以及教师们的广泛兴趣。一些教育家认为:如果学校能够提供与儿童占优势的认知风格相匹配的学习活动,儿童的学业表现可以得到有效的提高。

个体的认知风格有几种不同的维度,第一个维度便是场依存性和场独立性,它表现了场依存性和场独立性个体的特征。这一维度与个体感知和理解某一问题时与情境联系的方式和程度相关。第二个维度是沉思—冲动型。这与个体思考他的回答或者不加思索进行回答的程度相关。第三个维度是控制中心。这一维度与个体感到能内在地控制自己的行动,或者感到他的行动受到外在力量控制的程度有关。当然,除了上述三种,还有其他维度的认知风格。

研究表明:不同认知风格会影响儿童的智力活动及其学业成就。^x 教师需要了解目前已有的认知风格研究成果,并且借助这些研究结果的实际运用,为儿童设计有效的教育活动。本书呈现了这些研究,尤其是关于场依存性和场独立性维度的研究,并且从历史观点、理论基础以及测量方法三个方面总结已有的认知风格研究。同时,还回顾了在当代幼儿认知风格研究中的重要发现及其对教学的影响。此外,本书为



2 幼儿园教师与儿童的认知风格

今后的研究以及课堂实践提供了启示。主要包括十二章内容,共四部分组成:(1)背景信息,(2)儿童的学习,(3)教师的指导,(4)未来的趋向。

第一部分提供了描述认知风格的背景信息、认知风格对教学情境的影响以及如何正式与非正式地评价认知风格。第一章,“认知风格在教学过程中的重要性”确定了几种认知风格的维度,这些维度通过经验研究已经得到证实。不同的认知风格在特征上有很大差异。在过去的几年中,大量研究验证了这些特征,发现它们在很长一段时期内都是稳定并且一致的。这一章总结了认知风格的不同维度以及它们的教育启示,包括它对教师教学行为以及学生认知活动的影响。

场依存性和场独立性认知风格被认为是一种常用的加工信息的方式,但是它不仅仅包括简单的因素。这种认知风格随着个人的经验慢慢发展。它在场依存性和场独立性认知风格两极连续统一体之间区分特征,两极连续体是对在多变的场合下安排和调整行为的高水平探索(Witkin, 1976)。第二章,“场依存性和场独立性是认知风格的重要维度之一”,描述了场依存性和场独立性的维度,这一维度得到了广泛研究,证实与年龄、性别以及文化差异等因素相关。为了更好地理解这一维度,人们对场依存性和场独立性认知风格的起源、特征以及认知风格的文化差异、年龄差异以及性别差异进行了充分讨论。

第三章,“评价工具”,这一章介绍了评估幼儿认知风格的正式与非正式技术及运用这些技术的步骤,以便开展个性化教育。

第二部分讨论了学生的学习。描述了在课堂情境中场依存性和场独立性的学生的学习行为,以及这一维度认知风格如何影响早期的儿童课程及社会性情境。

第四章,“场依存性和场独立性儿童的个案描述”提供了更为详细的场依存性和场独立性儿童的特征。这些儿童参加了几次认知风格测试,研究人员录下了他们在十次三分钟游戏中的表现。选择在游戏中表现出场依存性或者场独立性特征的儿童作为典型案例。在所有案例的最后讨论儿童的游戏行为与认知风格之间的关系。

第五章,“儿童的学习行为”讨论了幼儿的认知行为与认知风格之间的相关性,重点关注认知行为组织的稳定特征。这一章将认知风格的作用与学生的学习联系起来。

第六章,“场依存性和场独立性认知风格在早期儿童课程中的作用”结合早期儿童课程,思考了在认知风格领域的研究趋势。认知风格影响学生如何学,教师如何教,学生和教师在课堂情境中如何互动。对场依存性和场独立性认知风格维度的探索结合了它在早期儿童课程中的作用,尤其是在教学方法、教学材料以及课堂组织这些方面。

第七章,“儿童社会行为中的场依存性和场独立性的特点”,回顾了幼儿认知风格以及强调游戏的社会性行为的调查研究。研究考察了幼儿认知风格以及幼儿所表现出来的社会行为之间的关系,并对幼儿的认知风格以及游戏行为的共同特征进行了比较。这些特征已经在几项研究中得到了证实。这一章表明:在幼儿的生活中,认知风格在不同的时间,以不同的方式表现出来,并且呈现了几种可以解释这一现象的方式。

第三部分介绍了教师的指导。描述了在课堂情境中场依存性和场独立性教师,他们的教学行为以及师生匹配的结果。

认知风格作为理解教师在学生的学习中起作用的一种方式,在过去十年中,研究者对这一问题产生了浓厚兴趣。场依存性教师通过小组教学方法以及广泛采用课堂讨论,把指导和建构活动的主动权交给儿童。此外,他们常提出一些切合实际的问题,要求学生作出简短并且技术性的回答。场独立性教师则喜欢用另一种不同的方式建构自己的课堂,表现出更偏好采用大组教学方法,诸如全班教学、讲演以及直接教学。这些教师往往提出更多较高概念水平的问题。

第八章,“场依存性和场独立性教师的特征”详细陈述了场依存性和场独立性教师的特征。这些教师参加了几次认知风格测试,研究人员录下了他们在十次三分钟游戏中的表现。选择在课堂教学中表现出场依存性或者场独立性特征的教师作为典型案例。在所有案例的最后讨论了教师的教学行为与认知风格之间的关系。

第九章,“教师的指导行为”,为研究并采用不同的认知风格结构来理解它们如何影响教学并提供支持,且为课堂上认知风格影响师生互动以及学生的学习提供了启示意义。 xii

已经有几项关于师生认知风格相互作用的研究考虑到了教师 and 学生的个体差异。认知风格和课堂行为之间的关系归因于师生认知风格的匹配与非匹配,归因于师生个体的认知风格。第十章,“教师和儿童

4 幼儿园教师与儿童的认知风格

之间的匹配”描述了课堂中师生认知风格相匹配的重要性。同时,本章也讨论了关于师生认知风格匹配与非匹配的研究,比较了认知风格匹配与非匹配的师生课堂行为,描述了与教师认知风格匹配或者非匹配的学生的行为表现方式以及他们的教师在课堂上是如何对待他们的。尽管我们发现师生的行为差异是基于两者在认知风格和性别上的匹配和非匹配,但主要差异是基于教师的认知风格。

第四部分为研究者和教育家呈现了未来研究的趋向,包括幼儿教师如何更好地做好准备以满足儿童的个体差异以及认知风格如何促进教育实践。

在许多课堂上,人们是通过对孩子产生不同的学业成就期待来满足回应个体差异需要的。然而,通常我们希望所有儿童用同一种方式学习同一种知识,有些儿童比其他儿童学得更多或者允许用更多的时间来学习要求所有儿童学习的内容。认知风格的场依存性和场独立性维度影响教师如何教学,学生如何学习,师生如何互动。专业的准备课程必须包括学习风格和教学风格经验的内容,有助于预备教师确定并且调整不同的认知风格。所以,认知风格的理解必须包含在教师的准备活动中。教师候选人应该学会在他们的教育活动中,处理好教学和学习上场依存性和场独立性两种认知风格。最后,增加他们自己以及学生的认知灵活性。第十一章,“幼儿教师的准备”,提出了内容、策略以及经验,这将为幼儿教师对基于儿童认知风格的个体差异作出回应做好准备。

第十二章,“在教育实践中认知风格的潜在作用”提出了在教育情境中如何对个体差异作出回应的问题。这表明认知风格的知识能运用于匹配学习任务与学生个体,从而发展认知灵活性,进而产生课程灵活性。本章总结:认知风格是一种当前普遍认为有效的结构,教育家应该运用师生认知风格的知识提高幼儿教育的质量。我们要继续关注师生间的个体差异,努力寻求改善所有儿童的教育机会的途径。

xiii

本书每一章都明确了与各章内容相关的重要问题,为读者介绍了当前关注的热点问题。这些问题中大部分重要内容可以参考当前的期刊以及专业杂志。本书旨在激发读者的思考以及深入研究的兴趣。出于这个原因,本书最后附有参考文献。

本书的完成离不开我的父母 Pablo J. 和 Francisca S. Villarreal、

哥哥 Saul M. Villarreal、姐姐 Lydia Gonzalez 以及我最好的朋友和导师伊利诺伊大学早期儿童教育系 Bernard Spodek 教授的关爱、鼓励和支持。我要感谢在撰写本书过程中给予我帮助的人们: Elida dela Rosa, Sharon Teuben-Rowe, Dumrong Adunyarittigun, Cynthia Gerstl, Edward Salners, 以及 Mary Ellen O'Ferrall。他们帮助我确定了一些本书引用的资料来源。我尤其要感谢 Greenwood 出版社的助理副社长, 编辑 Lynn Taylor 小姐, 以及编辑 Leanne Jisonna, 感谢他们在本书出版过程中给予我的鼓励和支持。

目 录

总 序 / 1

作者中文版序 / 1

前 言 / 1

第一部分 背景知识

第一章 认知风格在教学过程中的重要性 / 3

第二章 场依存性和场独立性是认知风格的重要维度之一 / 10

第三章 评价工具 / 25

第二部分 儿童的学习

第四章 场依存性和场独立性儿童的个案描述 / 57

第五章 儿童的学习行为 / 74

第六章 场依存性和场独立性认知风格在早期儿童课程中的作用 / 87

第七章 儿童社会行为中的场依存性和场独立性的特点 / 104

第三部分 教师的指导

第八章 场依存性和场独立性教师的特征 / 121

第九章 教师的指导行为 / 143

第十章 教师和儿童之间的匹配 / 156

第四部分 未来的趋向

第十一章 幼儿教师准备 / 169

第十二章 在教育实践中认知风格的潜在作用 / 184

2 幼儿园教师与儿童的认知风格

参考文献 / 190

术语索引 / 216

译者的话 / 226