

陶行知选集

(三卷本)

第 ③ 卷



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

陶行知选集

(三卷本)



教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 祖晶 李正堂
版式设计 蒲钧
责任校对 张珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

陶行知选集 (三卷本): 第3卷/顾明远, 边守正主编.
北京: 教育科学出版社, 2011. 10
ISBN 978-7-5041-6040-9

I. ①陶… II. ①顾…②边… III. ①陶行知
(1891—1946) —文集 IV. ①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 188197 号

陶行知选集 (三卷本)
TAO XINGZHI XUANJI (SANJUAN BEN)

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010-64989009
邮编	100101	编辑部电话	010-64989438
传真	010-64891796	网址	http://www.esph.com.cn

经销 各地新华书店

制作 北京美如林文化发展有限公司

印刷 北京中科印刷有限公司

开本 148毫米×210毫米 32开

印张 24.375

字数 508千

版次 2011年10月第1版

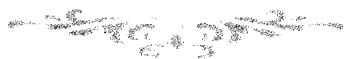
印次 2011年10月第1次印刷

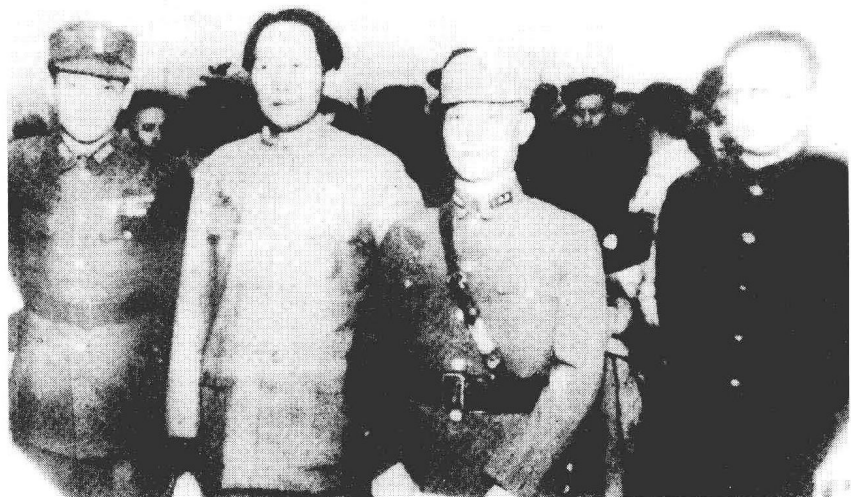
印数 1—3000册

定价 168.00元 (共三卷)

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

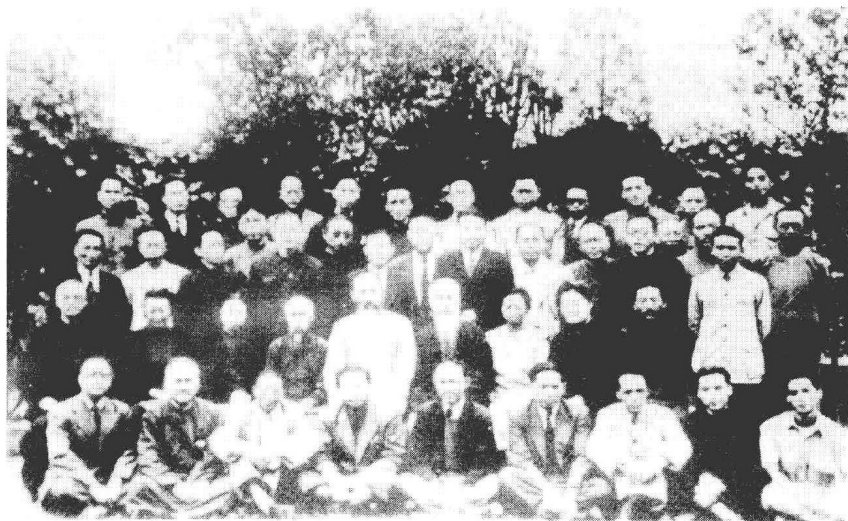
纪念伟大的人民教育家、民主革命家
陶行知先生诞辰120周年





1945年10月11日，陶行知代表民盟中央，为中共中央毛泽东主席完成重庆谈判后飞返延安送行。

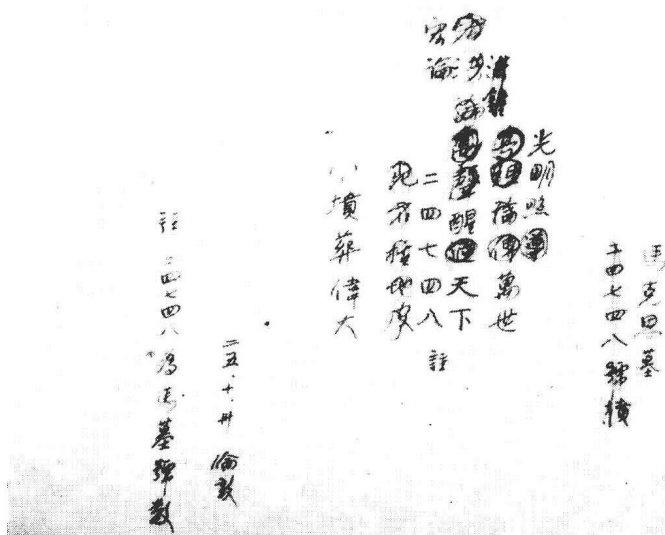
（左一张治中、右二陈诚）



1945年10月，中国民主同盟在重庆召开临时全国代表大会的合影。（3排右4为陶行知，1排左1为邓初民、左3罗隆基、左4李公朴、左6章伯钧，2排左3刘清扬、左4沈钧儒、左5张澜、左6鲜英、左7李文宣、左8史良、左9宋蕴山，3排左3范朴斋、左7李相符、左8潘大逵）



1937年9月，陶行知在墨西哥演讲，宣传抗日。



1936 年 10 月，在英国伦敦拜谒马克思墓。写赞诗一首：

光明照万世，宏论醒天下，
二四七四八，小坟葬伟大。



1946年6月23日，上海各界代表去南京和平请愿，陶行知在上海北站举行的群众大会上演说。



陶行知先生逝世时，夫人、公子不胜悲恸。

樹琴：我現在拿着昨晚編好的詩
歌全集去交給馮亦欣先生出版，然
後再到長安寺去祭昆明反內戰烈士。
也許我們不能再見面。這樣的
去是不會有痛苦，望你不要悲傷。你
有決心，有虛心，有信心，望你參加普
及教育運動，完成的一五千萬人之啟
蒙大事，以奠定天下為公之基礎，再給我
一個報告。再見

衡

痛悼偉大的人民教

育家

陶行知先生千古

毛澤東

行知先生千古

萬世師表

宋慶齡

编委会

主 编 顾明远 边守正

副主编 王兆荣 吴士异

编 委 (按姓氏笔画排序)

王庆仁	王兆荣	王自力	王迎森
边守正	卢雪松	刘计敏	刘永利
刘增印	朱淑玲	闫增国	李永华
李永霞	李建雄	李宵峰	吴士异
国现华	赵志印	赵新芳	柳金钟
顾明远	徐惠敏	翟振龙	戴 民

陶行知生平简介



陶行知是中国现代历史上享誉国内外的伟大人物，是伟大的人民教育家。陶行知 1891 年 10 月 18 日生于安徽歙县，1946 年 7 月 25 日逝世于上海。

青少年时期，陶行知在家乡受到良好的国学、国情教育。1910 年升入金陵大学文科。学习期间，曾受到辛亥革命影响，主张民主共和。他曾研究王阳明学说，服膺知行合一理论，并自名“知行”，在《金陵光》学报上发表文章。他曾信奉基督教义。

1914 年 6 月，陶行知参加文科毕业式，宣读毕业论文《共和精义》，受到好评，8 月，得金陵大学校长、亲友帮助，去美国留学，入伊利诺伊大学学习市政，第二年夏，获伊利诺伊大学政治学硕士学位，参加威斯康星州内布湖举行的基督青年会大会，确立学习教育信念，并立志“经由教育……创造一民主国家”。当年秋，转入哥伦比亚大学师范学院攻读教育，受到正在该校任教的美国哲学家、教育家杜威、教育史专家孟禄以及教育学家基尔帕特里克等人的器重。1917 年夏，获哥伦比亚大学“都市学务总监资格凭（证书）”。当年离美回国，应聘南京高等师范学校教

育学教授，主讲教育学、教育行政、教育史、教育心理学等，介绍各科新观点，新成就。从此，致力于探索中国教育改革与民主改革的新路径。1934年7月，基于对知行合一论的新认识改名为“行知”。

从学成回国到逝世，陶行知先生先后在中国发动并指导了平民教育、乡村教育、普及教育、国难教育、抗战教育、民主教育等多种教育运动，并致力于幼稚教育、儿童教育、师范教育、女子教育、义务教育、中等教育、高等教育等各方面的改革；创办了晓庄乡村师范、育才学校和中华教育改进社、生活教育社等教育改革社团，在实践中创立了生活教育理论和实践体系。为中国教育发展开辟了一条新路。

在坚持兴教救国的同时，陶行知积极参加民主政治活动。他深得共和精义，坚持实行孙中山联俄、联共、扶助农工三大政策。反对日本帝国主义侵华，坚持抗战到底。参与创建并领导上海与全国各界救国联合会工作，曾到欧美进行国民外交活动，宣传抗日救国，得到爱国华侨和外国朋友的拥戴。曾受到国民党政府两度通缉。为制止内战，争取民主战斗到最后一息。

为了反映社会生活，宣传大众，也为了记录他自己的思想活动与实践，陶行知著作颇丰，写有教育文论、政论、杂文、小说、诗歌、对联、书信等各种体裁的作品近千万字，为社会留下了宝贵的文化遗产。

编者

序

2011年是陶行知先生诞辰120周年。为了纪念这位伟大的人民教育家，为了推动陶行知研究的深入开展，更重要的是为了在教育中践行陶行知教育思想，编者精心编选了《陶行知选集》（三卷本）。

陶行知先生是中国现代伟大的教育革新家。他早年留学美国，毕业于哥伦比亚大学师范学院，受到当时进步教育运动代表人物杜威教育思想的启发，结合当时中国国情，把杜威的主张“教育即生活”、“学校即社会”颠倒过来，提出“生活即教育”、“社会即学校”的新主张，创造了“生活教育”思想理论。

陶行知在解释为什么这样颠倒过来时说：

“教育即生活”是拿教育做生活，好教育固然是好生活，八股的教育也就造成了八股的生活。“生活即教育”，根本上可以免除这种毛病……

“生活即教育”，极言教育之广阔和自由，有如一只鸟放在林子里面；而“教育即生活”，则将教育和生活关在学校大门里，有如一只鸟关在笼子里。

“生活即教育”，是承认一切非正式之物都在教育

范围之内，这是极其有力量的。譬如与农民做朋友，即是极好的教育，平常则被摒弃在课程以外。其他有效的东西，也是如此。

“生活即教育”，是叫教育从书本的到人生的，从狭隘的到广阔的，从字面的到手脑相长的，从耳目的到全身心的。

陶行知先生解释“社会即学校”时说：

我主张“社会即学校”，是因为在“学校即社会”的主张下，学校里面的东西太少，不如反过来主张“社会即学校”，教育的材料，教育的方法，教育的工具，教育的环境，都可以大大增加，学生、先生也可以更多起来。因为在这样的办法下，不论校内外的人，都可以做师生的。而“学校即社会”，一切都减少了，譬如校外有经验的农夫，就很少有人愿意去领教；校内有价值的活动，外人也不得受益。

五四运动时期，陶行知主张改革旧教育，提倡新教育，提倡女子教育、学生自治等主张，力图中国教育之革新。

陶行知是中国现代伟大的平民教育家。20 世纪 20 年代，在五四运动的影响下，在中国掀起了一股平民教育热潮。陶行知先生则是中国平民教育的先驱。他在 1922 年担任中华教育改进社主任干事，从事平民教育运动，在多处开办平民识字读书处和平民学校。1926 年以后，他积极提倡乡村教育，认为中国教育应该为最多数的贫苦农民服务，以普及乡村教育来改造