

申 翔◎著

行思集

XING SI JI

SI JI

XING SI JI

XING SI JI

XING SI JI

XING SI JI



四川大学出版社

申 翔◎著

行思集

XING SI JI
SI JI XING SI JI XING
XING SI JI
KING SI JI



四川大学出版社

责任编辑:王 平
责任校对:李思莹
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

行思集 / 申翔著. —成都: 四川大学出版社,
2010. 9
ISBN 978-7-5614-5019-2
I. ①行… II. ①申… III. ①教育工作—中国—文集
IV. ①G52-53
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 185553 号

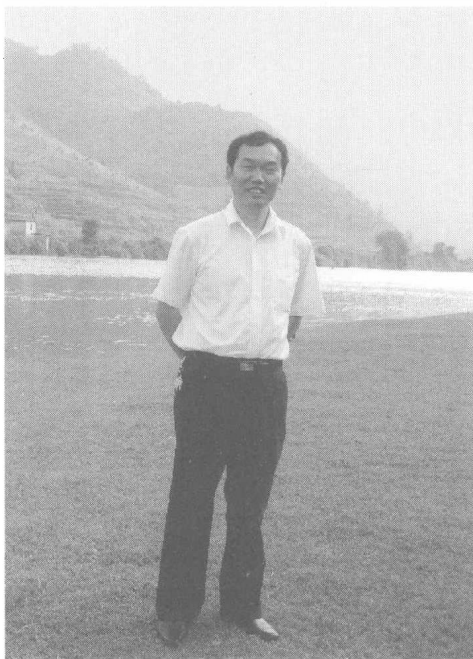
书名 行思集

著 者	申 翔
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-5019-2
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	12.25
字 数	224 千字
版 次	2010 年 9 月第 1 版
印 次	2010 年 9 月第 1 次印刷
定 价	25.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:www.scupress.com.cn

作者简介



申翔（副教授，高级政工师，遵义党史学会副会长，遵义历史文化研究会理事），籍贯河南省林县（现林州市）。在桐梓当过知青、在务川做过村长助理、在习水挂职过县长助理，后来任过遵义市教育局副局长、遵义电大校长等职，现任遵义政协教科文卫体委主任。写过《台湾随笔》，编过《火样青春别样红》系列丛书，印有摄影集《瞬间》，以后还将笔耕不止。



活着、走着、想着、写着

——前面的话（代序）

还是1974年在桐梓插队当知青时，县里抽调我到宣传部搞专题征文，闲暇时写了一篇关于知识青年上山下乡的报道寄给省报，竟然登在了头版，至此激发了我写一点“豆腐干”文章的激情。以后，在生活、工作和学习中偶有感想，就把其整理成为文字的东西，时而也见诸报端。

由于不善写作，所以叫写着。写着、写着，回头看看，弃之可惜，于是把它整理成册。虽然这些文章谈不上具有浓厚的文学色彩，也没有扎实的理论功底，总之是走到哪、想到哪就写到哪，感兴趣的就写，内容不拘、体裁不限，实质是一个“大杂烩”，反正自己从来就没有想过要当个什么“家”之类的。但从小处说，它毕竟记录了自己一段时间生活和工作的人生轨迹；从大处看，有的还具有一定史料价值，有的至今读来还有一点意思。例如，《阳溪政府举债兴教启示》既是自己参与“国家贫困地区义务教育工程（第一期）”实施期间的工作研究，同时还被《中国教育报》全文刊用，也算难得，因为这也并非“豆腐干”了，而且也不是地方报纸了；《新西兰教育及管理体制》、《同在蓝天下》都比较详尽和全面地介绍了国外的教育情况，至今仍在特定的领域内还有一定影响。这些文章自然更谈不上是传世之作，然而起码可以说在“考察学习”多多的今天，我没有白耗国家的“银子”。

这本册子中有很多篇幅涉及教育，它同时也是自己人生、工作经历的写照。自己的一生与教育结缘，从事过职业教育、教育行政管理、基础教育、教育工程管理、成人高等教育等教育工作，现虽然离开了教育岗位，但这些文章既是自己工作、学习之心得，也汇录了自己的工作历程，同时在一定层面上反映了我市教育发展的历程，算是自己对教育工作的一点“想念”吧！

有了以上文字，也就有了这本名为“行思集”的册子。“行”当然是走路，人生之路、行走之路；“思”则是思考，心绪之路、思想之路。《行思集》则是行与思之集。

作者

2010年2月

001



目 录

上篇 教育文论

二十年……我们的教育怎么了？	(003)
颗颗明珠缀山乡	(005)
阳溪政府举债兴教启示	(011)
西藏基础教育掠影	(014)
教育与社会流动的辩证思考	(018)
提高办学水平 加快高中发展	(022)
提高校长素质 推进教育创新	(026)
加强艺术美术教育 促进学生全面发展	(028)
致桐梓六中初二年级杨家艳同学的一封信	(029)
适应社会经济发展 构建终身教育体系	(031)
遵义成人高等教育的新突破	(035)
三十年改革开放 三十年开拓前进	(038)
爱国从身边小事做起	(042)
继承传统 报效国家	(044)
争创示范高中 再铸四中辉煌	(046)
面向每一个国民、面向国际的加拿大高等教育	(048)
同在蓝天下	(052)
新西兰教育及管理体制	(056)

中篇 随 笔

温州经济发展给我们的思考	(065)
延安纪行	(069)
红色纪行	(075)
美丽的汶川	(087)
红城绿洲井冈山	(089)
追石记	(092)



越南芒街见闻·····	(096)
访美观感·····	(99)
美国参与“二战亚太战场”的起点与终点·····	(109)
走近新西兰·····	(113)
贺龙元帅与贵州、贵州人·····	(118)
黔军在历史上的积极作用·····	(122)
悲情黔军·····	(127)
乱世枭雄·····	(136)
陈圆圆终老贵州狮山之谜·····	(143)
收藏历史瞬间 回放风云变幻·····	(148)
听妈妈讲那过去的事情·····	(152)
世事在变 思念不变·····	(154)
走近台湾·····	(156)

下篇 人物小记

我所知道的叶莺·····	(171)
黔儿弄潮亦风流·····	(176)
火样青春别样红·····	(180)
浓缩消逝的历史·····	(183)
后记·····	(186)



行

思

集



上篇

教育文论

二十年……我们的教育怎么了？

二十年前，美国的一个教育考察团在考察了中国教育后得出结论：中国教室内学生规规矩矩、双手倒背、举手提问、认真思考。二十年后，中国教育会赶超美国，走在世界前列。中国现在这批学生将会出现许多诺贝尔奖获得者。

二十年过去了，美国还是诺贝尔奖获得者的高产地。中国的那批学生精英很多到了美国，就像某大学一名教授所言，北大、清华已成为美国的预科学校（一百年前北大前身京师大学堂的办学目的就是培养英美预科生）。

二十年过去了，随着“普九”的实现，各种“教育工程”的实施，我们的农村学校变得和城里的学校一样漂亮了，但农村教师的整体素质亟待提高，否则教育公平难以实现，很多好教师都跑到城里去了。

二十年过去了，城里的学校淹没在钢筋水泥森林里了，学校没增加（土地都给开发商了），班额增大了，老师负担更重了，作业由学生自己改了，家访没有了。学生升学压力越来越大，对社会生活了解越来越少。

二十年过去了，《中华人民共和国义务教育法》规定：“凡年满六周岁的儿童，其父母或者其法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。”而我们一些城市至今却不具备满足儿童六周岁入学的条件。不是说城市在不断扩大吗？不是说财政收入在不断翻番吗？不是说教育投入增加幅度前所未有吗？这些城市为什么就摆不下一张学童的书桌呢？

二十年过去了，我们的教育仍在高考的指挥棒下团团转，千军万马仍在挤那独木桥；专家们还在为考试、招生、改革争论；教师、家长还在为减负与否则博弈；学校、社会还在为收费多少才算合理理论战；学校和政府还在为收择校生大伤脑筋。

二十年过去了，校长们还在既当教育家又当管理家，还要当政治家。既要管人，还要管经费、管基建、管综合治理、管计划生育……有几个能安心研究教育，有几个有多少时间研究教育，有几个能提出自己的教育思想、理念呢？

二十年过去了，我们的教师仍抱着课本研究、围着升学率思考、捧着高考题琢磨。名校多了，名师少了，有的只是熟悉教材、熟悉考试的教书匠（本人也是教师，绝无贬低教师之意）。





行

思

集



二十年过去了，我们当年聆听着国旗下讲话的学生已成为社会的主体，国家又制定了很多法律。人多了，法律多了，无视红绿灯、横穿马路的人也多了，执法部门的执法陷阱也多了（据报载，某地区高等级公路上 25 公里路段限速牌多达四十块，最低限速 20 公里）。国外抵制中国劣质货的也多了。我们培养的人怎么了？

二十年过去了，师范大学又要免费了，师范类又成了吸引穷家子弟的行业了，但是毕业十年之内你就不要去和别人挤公务员职位，去争当白领高管了，教师什么时候才能真正变成人们自觉愿干的职业呢？教育什么时候又才能真正成为人们向往的行业呢？

二十年过去了，我们的财政收入增加了，教育支出增加了，但教育欠账更多了。不仅基础教育欠账，高等教育欠账也更多了（据报载，某大学欠债甚至达数十亿），但收费却更高了。我们的教育到底怎么了？

二十年过去了，我们的社会生活、经济建设有了突飞猛进的发展，我们的教育也发生了翻天覆地的变化，但积淀下来的许多问题也到了非改不可的地步，同时也该是引起领导们真正注意的时候了。不至于让大家再盼二十年吧！

（该文写于 2006 年，发表于《遵义日报》）



颗颗明珠缀山乡

——遵义市实施第一期“义教工程”巡礼

“国家贫困地区义务教育工程”（第一期，后简称“义教工程”）从1998年在我市开始实施至2002年全面完成，由中央、省、市及各县共计投入资金1个多亿，在全市4个国家级贫困县凤岗、务川、正安、习水和两个非国家级贫困县道真、余庆实施，共建成小学206所、中学2所。如今，208所学校像颗颗灿烂的明珠镶嵌在6个县的大山深处，基本改变了这些地区教育落后的状况。由于在工程组织、资金配套、施工管理、建设质量、教师培训、结构调整、示范带动、建后管理等方面工作突出，遵义市连年被省政府授予“优秀项目市”称号。

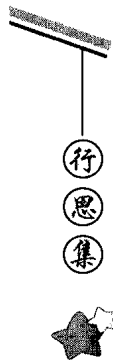
一、工程实施情况

由于历史、自然的原因，西部地区经济和教育文化事业的发展相对滞后，特别是落后的教育又严重阻碍了经济的发展。“义教工程”的实施，是党中央、国务院实行“科教兴国”战略，发展贫困地区教育事业的重大举措，“义教工程”的经费投入是遵义有史以来对贫困地区基础教育最集中、最大的一次。为了按要求建好学校，遵义市人民政府于1997年10月成立了“义教工程”领导小组。1998年6月，市政府领导与“义教工程”项目县政府领导、市教委领导和项目县教育局领导在市教委会议室签订责任书，拉开了我市实施“义教工程”的序幕。遵义有史以来最大的教育基本设施建设工程，在我市凤岗、务川、习水、正安、道真、余庆6个县有序推进。

为了保证“义教工程”顺利实施，各项目县都成立了以县政府领导为组长的领导小组，下设办公室具体负责“义教工程”的组织和管理。相关领导和工作人员不辞辛劳，跋山涉水深入到各项目点，帮助解决工程实施中遇到的具体困难和问题，各相关职能部门（教育、财政、计委、国土、建设）通力合作，配合协调。由于政府行为到位，工程的顺利实施得到了有力的组织保证。

“义教工程”的实施，充分体现了党对边远地区教育状况的重视。为了调动群众了解“义教工程”、支持“义教工程”、参与“义教工程”，全市通过电视、广播、报刊等各种媒体，以及简报、集会等形式广泛宣传实施“义教工





程”的意义。工程实施4年来，全市共召开各种会议500余次，有40多万人参加，书写各类标语1万多条，电视、报纸和广播报道文章600多篇，使“义教工程”实施深入人心，得到了广大人民群众的大力支持，极大地激发了群众的办学热情。据统计，全市群众义务投工10万多个，挖运土石方20多万立方米，献料7万多件，捐集资600多万元。群众义务投工投劳、开山平场、辅路架桥、无偿提供土地等感人场景数不胜数，屡见不鲜。笔者长期辗转于各项目点，常常被感动，确确实实地感到这项工程是在为最贫穷、最边远的农民群众办实事，也确确实实地感到党和政府与人民群众的血肉联系。

在正安谢坝这个边远的少数民族乡，老百姓自愿集资20万元，架起了连接学校的路和桥，同时也架起了党和群众之间的心灵之桥。

在习水周家小学，老百姓为了学校更加完善，集资部分资金用于学校并主动参与建设管理。学校落成后很多老百姓主动燃放鞭炮，以示庆贺，场面感人，鞭炮声声也是百姓世代渴望教育发展的真情表达啊！

在道真永城小学周围居住的群众听说要建学校，踊跃投工投劳，几天时间就将场地平整出来。很多人说，只有在大集体时才能看到这样的劳动场面啊！

在习水双龙小学，由于不通车，双龙村的群众硬是用自己的双肩将近50吨建材挑运到了学校工地，加快了学校建设，也加快了他们脱贫的步伐。

“百年大计，质量第一”，质量是“工程”实施的重中之重。为了确保质量，一是市政府与县政府、市财政局与县财政局、市教委与县教育局分别签订了“项目责任书”，项目县政府对乡政府、财政局对财政所、教育局对教辅站和项目校对口签订了“责任状”，层层负责，处处把关，把各项责任最终落实到每一个人。二是坚持“公开、公平、公正”的原则，严格按《招标投标法》公开招标，精心选择资质、等级和信誉好的队伍，纪检、监察、公证部门实施全程监控，招真标，真招标，杜绝了“条子工程”、“招呼工程”和“关系工程”。三是加强制度建设。项目县先后制订了一系列“工程”管理制度，明确了“工程”人员的职责和任务。在“义教工程”实施中，各项目县逐步建立和完善了“建设局—质检站—学校监理—项目经理”和“县工程办—教辅站—学校监理—项目经理”的双线质量管理体系，采取“县工程办专业人员包片，教辅站分管人员包乡，项目校负责人包点”的“义教工程”质量监理承包责任制。四是加大检查力度。市“义教工程”办的人员经常深入项目县、乡、校调查了解情况，检查指导工作，协调解决问题。县“义教工程”办的人员同建设、质检部门协调配合于施工现场，督促检查。同时，还采取各项目县之间的交叉检查、请进来传经、走出去学习、召开现场会等多种形式，以此来促进“义教工程”的健康发展。4年来，我市共建成的208所项目学校，质量可靠，得到中央、省、市有关领导和专家的“没有豆腐渣工程”的充分肯定，事实也



是如此，各项目学校至今没有任何质量问题反映。

二、工程实施的成果

合理调整了学校布局，优化了教育资源。工程实施前的1997年，6个项目县共有小学校（点）2654个，在校学生321429人，适龄儿童入学率为98%，辍学率高达5.02%，仅有校舍794896m²，其中危房144375m²，危房率达18.16%，同时，课桌、椅子残缺，农村学校基本没有图书、教学仪器。工程实施后，合理调整了学校布局，撤并小学校（点）892个，在校学生人数增加，适龄儿童入学率提高近1个百分点，辍学率降低近4个百分点，新增校舍133500m²，消除危房近40000m²，危房率下降近7个百分点，为项目学校配置图书80万册，教学仪器达标率73.6%，优化了教育资源。

加强了校长、教师培训，提高了教育教学质量。教育发展不仅是量的增加或减少、硬件的提高与更新，学校建好了，设备配备了，必须有高素质的人来管理，来完成高质量的教育，那么必须抓质的提升，抓人的素质提高。工程实施以来，以遵义师范、凤岗师范为“培训基地”，为项目县培训了校长、副校长423人，骨干教师1354人，并请有经验的专家、教授到校授课，同时组织学员到外地学校参观学习。为了巩固和扩大培训效果，两校相关人员深入到项目学校及教师、学生家中去调查了解情况，掌握第一手资料，及时调整培训内容，重点辅导，为学生补充完善所学知识。为进一步开阔视野，提高综合素质，全市还选送了30名校长到大连挂职培训半年，组织项目县分管县长、局长、校长到国家教育行政学院参加专题培训，全面提高了学校教育质量和管理水平。

加快教育发展步伐，推动“普九”攻坚进程。由于工程的顺利实施，教育基础设置得到极大改善，教师素质得到极大提升，教育质量得到极大提高，教育资源得到了合理、充分利用，全面推动了我市“普九”攻坚的进程。例如，余庆县3年的工程1年就实施完成，当年就通过了省政府的“两基”验收；凤岗提前1年“普九”，工作在当年全省各县中名列前茅，受到了高度赞扬；道真作为省贫困县、少数民族自治县，在全省唯一提前两年“普九”；习水积极要求提前一年“普九”；正安、务川已按规划做好了“普九”的相关工作。全市“普九”攻坚将按规划如期实现。

丰富了学校建设经验，充分锻炼了一支队伍。工程的顺利实施和圆满完成，固然是全市相关部门和有关项目县的相关部门以及广大群众共同努力的结果，但各级教育工程管理人员在其中的作用尤为突出、功不可没，正是有了他们的辛苦工作，才铸就了今天的辉煌。两级工程办组建初期，抓这么大的工程，谁也没有经验，大家硬着头皮上，在实践中学习，几年下来涌现出了许多



可歌可泣的事，也培养了一批可敬可爱的人。

市工程办第一任领导令狐诚一辈子都同教育结下了缘，对工程的实施不提高多高兴了。这个在山区教了几十年书最终走上领导岗位的汉子，为了使贫困山区的面貌在自己手中有所发展，不顾年过半百、身体多病，常年奔波于各项目点，最终病倒在自己的岗位上。

市工程办副主任贺承国虽然原来是搞财务工作的，但勤学苦钻，在教育规划、建设等方面卓有建树，通过工程的实施，其业务水平迅速提高。他先后主持撰写了《遵义市迎接国家西部大开发教育发展规划》、《遵义市中心城区基础教育区域规则》、《遵义市中小学布局调整规则》、《中小学危房改造规划》、《第二期“义教工程”规则》、《遵义市“十五”教育发展规划》、《遵义市普及九年义务教育发展规划》等，被誉为市教育规划专家。

市工程办工作人员刘宗贵，虽然属于工程办的借调人员，但一干就是6年，工作敬业，吃苦耐劳，6年来几乎没有星期天。他是唯一一名走遍了所有工程点的人，常年奔波在各项目点，帮基层排忧解难，被誉为工程办的一头“牛”和基建土专家。

凤岗县工程办的付柏祥在一个星期天下乡去验核项目学校的基槽，由于没车，在搭乘摩托车去项目点的途中发生车祸，造成盆骨粉碎性骨折，是我市为工程第一个身受重伤的人。但他说：“为了工程圆满完成，为了农村娃儿也能上条件好的学校，自己这点事不算什么。”

务川县工程办的徐进，在抽调到工程办时还是一名每月拿100多元钱的民办教师，他谢绝了一些施工单位的高薪聘请，全身心地投入到“义教工程”。为了工程他奔波在仡乡苗寨之间，更是磨破了多双胶鞋。他经常吃住在工地，为务川的工程立下了汗马功劳。对于他的事迹，中央教育电视台曾专门赴务川进行了实地采访报道。

第一期“义教工程”实施下来，各县工程办的工作人员及相关同志都在工作中提高了自己的工作能力，丰富了自己的阅历，目前已成为教育基建工程的一支重要力量，为我市后来实施的“危房改造工程”、“第二期义务教育工程”打下了坚实的人才基础。在这些人中，令狐诚、钱光霞、刘刚志、席安全、钱杰、陈启华、关电等虽然已离开了工作岗位，但他们用自己的辛勤工作为教育洒汗、流血，在自己最后的工作岗位上培养带动了一批人，一所所学校就是他们用自己的辛劳建起的一座座丰碑。

三、改变了观念，更新了思想

实施“义教工程”，最终是为了改变贫困山区义务教育的落后状况，最终受益的是世代代与土地打交道的农民。在很多项目学校经常能看到一些几十



年没有走出“大山”的老农，每逢赶场都要到学校门口走一走，转一转，为从来没有见到过的这么漂亮的学校歆歆不已，他们的孙辈们坐在比城里很多学校还好的教室里认真学习，凝聚了多少代人的希望，也必将从这里放飞！

是呀！在每所漂亮的项目学校里都做到了规划有序，绿化、美化、硬化（道路、操场）、净化，做到了“建设一所，完善一所，示范一所”。难怪很多城区学校的教师去了一些项目学校参观后，更是推崇备至，赞叹不已。

实施“义教工程”，对教育工作者最大的促进是教育观念的更新。无论是在办学理念、办学方法方面，还是在管理水平方面都有较大的转变和提高，涌现了一大批在工程建设、学校管理、素质教育、示范带动、规模效益等方面成绩突出的特色学校和示范学校，如龙泉二小、余庆实验小学、进化完小、安场一小、玉溪小学、星文小学、黄都完小等。208所“义教工程”学校实施以来，在项目学校示范和影响下，已使许多人的教育观念发生了变化，具体体现在以下诸方面：

（1）增强了规划意识。合理的校园布局规划改变了以前那种出家门就进校门的旧观念。以前村村办学校，造成了有限教育资源的严重浪费。为了保证儿童入学，在一些边远山村，一个教师只教几个学生，而且还是不同年级的，学校破旧也无力改造。“义教工程”则强调合理布局，生活区、运动区、学习区都严格分开，配套完善，保证了教育活动的有序进行。这也为后来实施的危房改造等校舍建设工作提供了经验，在资金不足的情况下，要求学校规划一次到位，分步实施，有效地避免了重复建设、无序建设，节省了有限的教育经费。

（2）改变了过去一支粉笔就能教书育人的旧观念。工程的实施使学校面貌发生了翻天覆地的变化，校园窗明桌净、整齐划一，实验室、图书室、活动室齐备，旗杆、围墙、厕所完善，草坪、花园以及丰富的校园文化，使学校成了孩子们的乐园，农村孩子也能走进实验室，通过实验了解大自然的奥秘，通过图书了解外面的世界，教书育人、环境育人、管理育人真正得到体现。从上世纪50年代的大树底下就是课堂，60年代的能遮风挡雨就能教书，到80年代的“一无两有”（无危房、有教室、有课桌和椅子），再到现在的一所所花园式的学校，这不仅仅是时代的前进，更是观念的更新。

（3）改变了过去一些地方重教书、轻育人的观念。“义教工程”项目强调建后管理，要求其示范作用带动其他学校共同发展，特别是30位到大连挂职学习的校长，更是把发达地区的好的工作方法和观念带回学校，在对学生的行为习惯养成教育方面收到明显的效果。在许多学校可以看到学生值日生认真打扫厕所、过道的瓷砖，上下楼梯井然有序，对过往客人礼貌、热情。在进化完小，在觉林小学，下雨天学生都自觉地到校园内的水池、水沟边洗掉鞋上的泥，再进入教室。讲卫生、讲文明、有秩序，在这些幼小的心灵中也深深扎



根，这样全面培养出来的人才是中国未来的希望所在呀！

“义教工程”、教育扶贫工程、世行贷款工程和危房改造工程的先后实施，极大地改善了我市学校的面貌，也透视出了党和国家强调教育基础地位的作用。从房子的变化也可以看到教育的变化，人们都说，五六十年代供销、食品、粮店的房子最好，那时填饱肚子是人们最基本的生存需要；90年代看工商、税务、银行、烟草，说明了国家对发展经济，加强经济管理的需要；新的世纪看教育，在经济发展的基础上，国家加大了教育投入，现在在农村最好的房子就是学校，教育的发展提高了人们的文化素养、改变了人们的知识结构，并进一步促进了经济的发展和社会的进步。

作为具体参与并分管最近几年来“教育基建”工程的一员，亲历了“世行贷款”工程，教育扶贫工程，两期“义教工程”和危改工程的实施，目睹了学校日新月异的变化，倍感由衷的骄傲和自豪。我市各类教育工程的实施，包含了广大工程参与人员的汗水、泪水和血水，在此也向广大工程参与人员表达崇高的敬意。

附：本世纪以来我市实施教育基建工程简况

第一期“义教工程”始于上世纪末。2001年以来，我市继续实施了第二期“义教工程”（新建中学89所，改造小学危房32所）、“危改工程”、“普九工程”、“高中扩招项目”、“高中贷款贴息项目”、“邵逸夫先生捐赠项目”以及希望工程等共计893个，计划总投资4.2398亿元。由于第一期“义教工程”的圆满完成，为这些项目的顺利实施提供了经验，培养了人才，奠定了基础。2004年国家又将启动“农村寄宿制学校建设工程”，中央投入专款近1.5亿元，是两期“义教工程”和危房改造工程下达的中央专项资金的总合。这一项目顺利实施，我市基础教育基本条件将迈上新的高度。

（该文写于2004年，发表于《遵义日报》，收录于《遵义之光》、《遵义党史党建》）

