

書叢究研育教民國

識知業專的師教學小

著 編 珊 植 張
台 幸 林

編主司育教民國部育教

行印局書中正

張 林

植 幸

珊 台

編
著

小學教師的專業知識

正中書局印行



究必印翻

有所權版

版初臺月二十年八十六國民華中

識知業專的師教學小 育教民國
書叢究研

角二元一 價定本基 冊一全

(費滙費運加酌埠外)

司育教民國部育教 者編主

珊植張 者著編

台幸林

譽元黎 人行發

局書中正 刷印行發

(7648) 號九九一〇第字業臺版局 證記登業事版出局聞新

益 (1000)

523.29 : 碼號類分

局書中正

(CHENG CHUNG BOOK COMPANY)

號十二路陽衡市北臺灣臺：址地

(Address: 20 Heng Yang Road Taipei, Taiwan, Republic of China)

3821147：話電部審編 3821145：話電室理經

3822214：話電部市門 3821153：話電部務業

號四一九九：撥劃政郵

銷經總外海

(OVERSEAS AGENCIES)

司公書圖成集：銷經總港香

號七街海北地麻油龍九港香：處事辦總

3-886172-4：話電

店書風海：銷經總本日

地臺六五目丁一町保神田神區田代千都京東：址地

291-4345：話電

店書海東

地臺八九町前門中田區京左市都京：址地

791-6592：話電

司公書圖成集：銷經總國泰

號233路力華耀谷曼國泰：址地

司公書圖強華：銷經總國美

(Address: 41 Division St., New York, N.Y. 10002 U.S.A.)

司公書圖華英：銷經總洲歐

(Address: 14 Gerrard Street London W.L. England)

司公書圖華嘉：銷經總大拿加

(Address: China Court, Suite 212, 208 Spadina Avenue Toronto.)

Ontario. CANADA. M5T 2C2

序

「師資第一，師範爲先」教育人員之良窳，直接關係教育之成敗，間接影響國家之盛衰。因此，教育人員在整個教育事業中，居於首要的地位。今日，教育已成爲一種專門的學問，教育人員不僅須受嚴格訓練，更應於在職期間不斷的進修，才能日新又新，不致落在時代的後面，行政院蔣院長亦諄諄囑勉公教人員要「多進修，多讀書」以吸收新知，充實自己。

本部爲鼓勵教師進修，特於國民教育發展五年計畫中，出版「國民教育研究計畫叢書」三〇種，就兒童研究、教師修養、教學研究、學校行政、教育趨勢等方面，敦請學者、專家執筆，內容充實，立論精闢，相信本叢書之出版，不但對於改進教學有相當裨益，尤其能鼓舞同仁進修研究之風氣，進而帶動國民教育之全面革新。

茲值本叢書付梓，爰爲之序，並對各編審委員及著作者敬申謝忱。

葉楚生

民國六十二年三月一日
於教育部國民教育司

目次

第一章 緒論	一
--------	---

壹、問題背景	二
貳、研究動機與目的	四
叁、研究方法與步驟	五

第二章 教育工作專業化的時代趨勢	七
------------------	---

壹、教育專業工作的歷史背景	七
貳、專業化的意義與教師的專業知識	一五

第三章 各國小學教師專業知識的培養	二五
-------------------	----

壹、美國	二七
貳、英國	三〇

叁、法國·····	三四
-----------	----

肆、德國·····	三六
-----------	----

伍、日本·····	三九
-----------	----

陸、蘇俄·····	四二
-----------	----

第四章 我國小學教師專業知識的培養·····	四七
------------------------	----

壹、我國師範教育課程的演進·····	四七
--------------------	----

貳、我國現行師範專科學校教育專業課程分析及其評述·····	五七
-------------------------------	----

第五章 我國師範專科學校教育實施成效與改進意見·····	六九
------------------------------	----

壹、調查目的·····	六九
-------------	----

貳、問卷設計與樣本的選取·····	七〇
-------------------	----

叁、調查結果·····	七一
-------------	----

肆、分析與討論·····	九二
--------------	----

第六章 培養小學教師專業知識的方向與趨勢（代結論）·····	九五
--------------------------------	----

壹、師範教育目標在造就教育專業工作人員·····	九六
貳、根據科學方法設計師範教育課程·····	九九
叁、能力本位師範教育新趨勢·····	一〇三
肆、教學實習為教學藝術化的準備·····	一〇六
伍、師資的師資問題·····	一一一
參考書目·····	一一七
附錄 我國師範專科學校教育專業課程調查問卷·····	一二一

第一章 緒 論

在人類社會重要活動中，教育爲其基本活動之一，因爲社會的存續與文化的繁衍，有賴於承受過去、傳遞現在、與開拓未來的過程，教育就是爲繼往開來，滿足這種需要的手段。然而初民社會，人事簡單，典章文物不繁，個人對於知識技術的學習與謀生技能的獲得，泰半從其父母兄長輩，藉直接的觀察、參與及習練而得，正式教育機構的組織與重要性不見彰顯。其後，社會生活方式日趨複雜，人類知識經驗不斷累積滋長，社會組織型態也逐有改變，因而教育需要之增加與教育範圍之擴大，顯然已使父兄無法勝任日益繁重的教導培育工作。於是，委由特定人員——教師，以擔負教導之責，此乃事實需要使然。

在現代社會中，教育工作人員不但負有社會化的功能，更由於工藝技術的進步，自動化的生產結構需要操作機械的能力、組織並分析資料的能力、負責並參與決策的能力。凡此能力之培養，皆需教育的力量，此亦是教育負有開發人力資源的任務之由來；而現代政治結構更需藉教育的力量，培養國民現代政治的觀念，選擇領導人才；社會文化亦需藉教育以啓發個人創造發明能力，從而促進社會的

進步。至於個人社會流動的可能、社會階層的隸屬，更與教育有密切關連。總而言之，現代教育兼負社會化與選擇性的功能，已使教育制度在整個社會結構中所占的地位，由外圍領域移至中樞核心。

壹、問題背景

教育事業的發展與社會結構、政府型態、經濟開發程度有密切相關，然而教育制度本身對該諸種因素的影響，亦有相對作用的力量，而在此種相互關係之下，教師的素質與其工作方法，便產生了重要的決定作用。美國經濟學家舒茲 (T. W. Schultz) 在分析教育事業的主要功能時，即強調提高人力素質的根本要途，乃在先要能夠提供足夠而有教學效率的各級學校教師。①至於學校建築及設備、行政組織、課程的擬定，以及教材的編製等，均為提供教師教學之所需的配合條件，用以實現教育的功能，但並不能提升至與師資相同的層次。舒茲又以教師人力的數量間接推論教師對經濟成長的貢獻，以美國情形而言，一九五六年，教師占全部勞動人口的百分之二點三，推計到一九六九年，有一百八十萬師資，十年間增加百分之廿六。至於經由各級學校教師所培養出來之專業科學家，及工程師投入於經建行列者，一九七〇年共有十七萬五千人，較一九六一年增加百分之七十五。②教師培育人才間接貢獻於經濟成長，由此可獲證明。

畢比 (C. E. Beeby) 在「開發中國家的教育品質」一書中指出，教育演進的四個階段，恰與社

會經濟發展的各階段相對稱：第一階段爲陳舊階段，教師未受良好教育，也未經訓練，他們的教學徒具形式而缺乏效果；第二階段，教師未受良好的專業教育，但已接受部分訓練，他們的教學雖較好，但仍偏重形式，是故仍需經常予以輔導；第三階段，教師受過相當的教育和訓練，也能講求教學技術，以提高教學品質，且較不重形式，是以所需的輔導也較少；第四階段，教師受過良好的師範教育和嚴格的專業訓練，能運用最適當的教育方法，重視兒童個別差異，鼓勵兒童動手動腦，這些教師祇需極少的輔導即可勝任其職。畢比的結論是：教育的品質是教師品質的反映，沒有良好的教師，不會有良好的教育，由於教育專業品質的提高，教育才會有進步。③

近年來，我國各級教育均有顯著的進步，各級學校學生數量激增，已達四百餘萬，占臺灣地區全人口的四分之一以上。五十七學年度更基於社會經濟建設的需要，提高國民素質，培育四育均衡發展的現代中國人，將國民教育自六年延長爲九年，正顯示我國國民教育繼「量」的發展後求「質」的提高。而國民教育的成功，教育品質的提高，須視教師素質的良窳，總統 蔣公於第五次全國教育會議中訓示：「教育的成敗，繫於師資的良窳。因此，培養師資，樹立師表，以達到『良師興國』的崇高理想，實爲重要的課題。今後如何加強各級師範教育，以及如何建立在職教師進修制度，提高教師的學識修養與服務精神。盼能詳加研討，計畫推行，務使各級學校有足夠的教師，並使每一教師均有其教學的充分智能與適切方法，均能崇德修己，敦品勵志，以身作則，陶鑄人才。而優良的教師必有優良的教法，期能每一教師都能研究教學的方法，務使生動活潑，循循善誘，從而激發學生的思考力、

判斷力與創造力，激勵學生的愛國心、公德心與責任心。」此項訓示強調師資素質的培養，實為我國師資培育之基本方針。

貳、研究動機與目的

教育為立國之本，師資為教育之基。國家建設有賴人力的開發，人力發展有賴教育的投資，而教育之成敗，則繫於師資的良窳，此理至為明顯。國民小學為國民教育的基礎，國民小學教師更為各級學校教育成敗的重要關鍵，國民小學師資的培育益見其重要性。本研究有鑒及此，乃就教師工作的專業性觀點，以國民小學教師的專業知識為研究課題，分析國小師資養成計畫中專業教育部分的趨勢與問題，此為本研究之動機。

本研究具體目的共有五項：

1. 分析教育工作專業化的歷史發展與趨勢。
2. 比較各國培養小學教師專業知識的現況。
3. 探討我國培養小學教師專業知識的方式與得失。
4. 調查目前我國師專教育課程的實施成效與改進途徑。
5. 歸納上述四項研究發現，提出培養小學教師專業知識的方向與建議。

參、研究方法與步驟

爲達到上述目的，本研究擬應用文獻探討法與調查法。首先綜覽有關教育工作專業化的歷史發展之文獻，分析其時代趨勢；再以教師專業知識與專業精神之培育爲重點，比較各國小學教師養成的現況；繼而論述我國師範學校及師專教育課程之演進，分析其培養國民小學教師專業知識的得失。參考以上三部分文獻探討的結果，據以進行目前師專專業教育課程之設置與實施成效的調查分析，最後歸納文獻探討與問卷調查的發現，提出結論與建議，以爲從事國民教育工作同仁的參考。

本研究之報告，將根據上述四部分的研究發現，分述於第二、三、四、五章，第六章爲研究者綜合研究之發現，提出培養國民小學教師專業知識的方向與建議。

附 注

- ① Schultz, T. W. *The Economic Value of Education*. N. Y. Columbia University Press, 1963, p.41
- ② *Ibid.*
- ③ Beeby, D. E. *The Quality of Education in Developing Countries*. Harvard University Press, 1966.

第二章 教育工作專業化的時代趨勢

壹、教育專業工作的歷史背景

十八世紀以前，歐洲各國社會組織還不十分複雜，職業分工亦不精細，教師既不是一種專門職業，自也沒有專業資格的規定。即使十八世紀當時的歐洲小學教師，仍多由退伍軍人、寺院僧侶和窮苦工匠兼任。直至一七五四年，普魯士首先頒布八年的義務教育制度，同時規定小學教師須經師範學校畢業，於是小學教師的專業地位遂有初步的確定。俟十九世紀中葉以後，各國競相設立師資訓練機構，訂頒法規與標準，規定教師應具資格等。自此，教師的專業地位方能進一步得以確立。

如前所述，可見教師工作的專業化乃現代社會的特徵，在西方社會中，教師地位初僅被視為一種謀生的職業，其地位低下如奴僕。①在繼續不斷的演進過程中，晚近以來，教師團體始漸由職業團體轉變為專業團體。

但我國情況迥異於歐美，自古即有「作之君，作之師」與「政教合一，官師不分」的觀念，教師

工作神聖而崇高，且身負移風易俗、教化百姓的重任，爲社會的導師。然就專業觀點言之，教師工作被視爲專業性質亦爲輓近發展的趨勢。探討此一歷史演進的過程，雖然各國情況不一，仍可發現下列的共同特點：

一、雙軌制與兩種類型的教師團體

初民社會，教育多由家庭或家族負責，尙無正式教育機構之設立。待社會組織日趨複雜，人民生活進入農業社會之際，始有簡陋的教化之所。尤以自三代以後始有學官之設立，有虞氏時，「契爲司徒，敷五教」，可謂「教師」之始創。進而有「庠序學校」之設置，以爲教育的所在。古希臘雖無明確資料顯示有「學官」之制，然亦有音樂及文法學校、體育學校（Gymnasium）等名稱及實際教育的場所。此等教育機構的發展，由於政治、經濟、社會等因素的影響而漸有雙軌色彩之產生。我國西周學制有國學、鄉學之分，國學爲貴族公卿大夫子弟受教育之所，鄉學則爲一般平民受教育之所。羅馬帝國有小學（Ludus）、拉丁文法學校（Latin Grammar School）、修辭學校（School of Rhetoric）及大學等。小學教授讀書、寫字、算術，爲日常生活所須者，中等學校以上爲少數富有階級的子弟所獨享，目的在爲彼等將來從事政治生涯而設，政府並未予以鼓勵，亦未親加監督，然而雙軌制的本質已漸具雛形。

自十七、八世紀以還，宗教革命、產業革命、民族運動等之興起，促使各國注重國民教育的推

展。其因或爲革除教會積弊，求取個人靈魂得救，或爲宗教悲憫之心而帶慈善性質，或爲國家民族統一及存續之目的。於是，全國各地紛紛設立爲一般平民所享的國民教育性質的學校；然而與之相對的，另有一貴族式的教育體系，普遍存在於各國，作爲國家儲備領導人才之準備。

爲一般平民而設的學校，年限較短，課程不外讀、寫、算、宗教、音樂等，除培養其日常生活所須的基本知識技能外；乃爲培養人民的宗教熱誠、道德意識、愛國情操，至於爲貴族或上層階級子弟受教的學校，則年限較長，且爲國家社會所重視者，其目的在訓練社會的菁英，成爲未來的國家領導階層人物。此雙軌制度延續至廿世紀初年始漸有所轉變，即以美國倡導民主平等信念言，其建國初期的教育亦蘊藏著雙軌的跡象。①

雙軌制下的學校，其教師自然形成兩種不同的團體。小學爲教育一般平民子弟而設，內容粗淺，因此其教師只要受過教學技術的訓練即可勝任。相反地，中學與大學密切相關，其教師必須具有良好的教育背景，受過充分的文化薰陶，兩種類型的教師團體同時存在於同一社會裏，而彼此隔離，誠爲教育史上一大特色。我國古代學校教師，與科舉制度有密切關係，國家設立的各級學校，其教師由國家派任，且與個人政治生涯有著密切的關係（如古之太學、朋黨等是）。至於一般地方或家庭延聘的塾師，則多係科舉功名未就，或與宦海無緣的士子充任之。由於個人際遇之不同，角色背景亦異，故亦可謂爲兩種不同的教師團體。

二、小學教育的目標及其師資的培養方式

雙軌制度下的小學教育，課程粗淺而有特殊的時代意義。譬如一七九三年法國修憲議會（The National Council）對國立小學有如下的規定：「各階層的兒童，概應在此學校中接受最適於發展其共和主義的禮儀、態度、愛國心、愛好勞動，與使其值得享受自由平等的體育、德育，及智育的初步教育。教育課程應包括：正確講、讀、寫法國語文、熟悉法國地理、人及公民的權利與義務、自然的事物之初步概念、數字的運用、羅盤針、水平儀、度量衡、機械力，及時間的計算。並將其帶至田間與工場，俾可參觀農業與機械操作的進行，且在其年齡許可的範圍內，使其參加該等工作。」^③其強調共和精神之意，甚為彰顯，而所教乃日常生活所需者。

普法耶拿戰役後，普魯士的國民學校（Volksschule），特重有利於普魯士邦國的一切事物。凡有關本國的一切地理、歷史，及德語德文，均以愛國思想與教育觀點出發而特別重視，音樂因愛國歌曲之演唱與慶典上的使用而受到重視；繪圖與算術則強調其實用價值；體育更因其可增進國民的衛生、保健與乎在軍事上的價值受到特別重視，宗教亦同樣受到重視，但其重點則在道德、熱心、謙遜、犧牲，與服從權威等方面。^④

時代潮流的轉變，小學教育目標亦隨之而異，特別在德國菲特烈威廉四世（一八四〇——一八七二）期間，對前此的教育形成重大的反動。初等教育的課程，以一般的鄉村初等學校為標準，凡超過讀、寫、少量的算術，以及恪遵教會信條的宗教教育之外者，概被視為多餘，非經特准不得擅行教