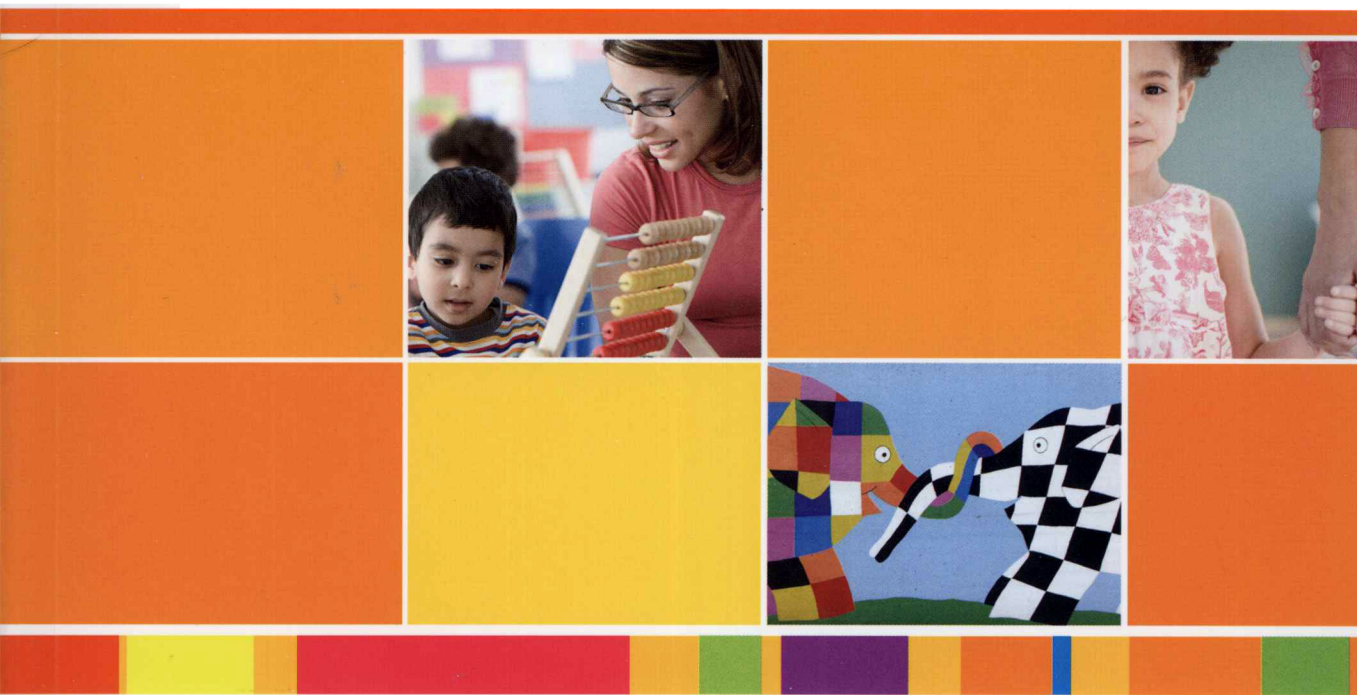


全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

◎ 刘新学 唐雪梅 主编

XUE QIAN XIN LI XUE

学前心理学



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

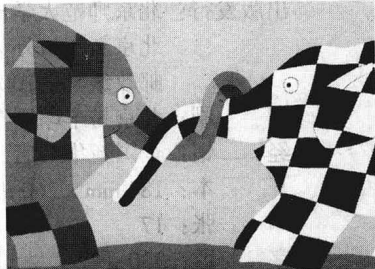


刘新学 唐雪梅 主编

李 芳 胡玉智 副主编

XUE QIAN XIN LI XUE

学前心理学



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学 / 刘新学, 唐雪梅主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.9

(全国学前教育专业“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-13053-5

I. ①学… II. ①刘…②唐… III. ①学前儿童—儿童心理学—幼儿师范院校—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第149607号



出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 北京易丰印刷有限责任公司

经销: 全国新华书店

开本: 184 mm × 260 mm

印张: 17

字数: 330千字

版次: 2011年9月第1版

印次: 2011年9月第1次印刷

定价: 26.80元

策划编辑: 姚贵平

责任编辑: 姚贵平

美术编辑: 高霞

装帧设计: 维构设计

责任校对: 李菡

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

学前心理学是学前教育专业的必修科目。学好学前心理学有助于学前教育工作者在实践中因材施教、科学施教。学前教育工作者及相关人员，掌握一定的学前心理学理论与方法，是其做好学前教育、教学、管理等工作的必要基础。

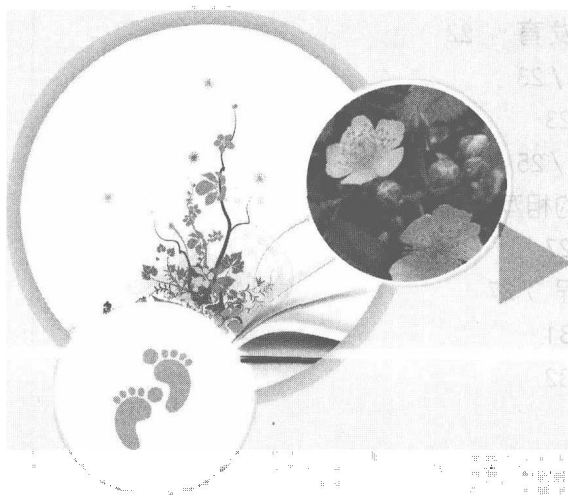
本教材在充分借鉴国内外优秀学前教育研究成果的基础上，在对我国学前教育特点与规律进行分析的前提下，由多位具有丰富学前心理学教学经验的教师共同完成。本教材力图将抽象的基础知识简明化，使其内容贴近实际，融入生活，适合学生；将经典理论与最新研究成果相结合，注重学生的实践技能与理论水平的提升，突出实用性与操作性。在编写体例上，强调案例的运用，每单元均以故事或经典实验等引入；在主文中设置有情境案例、拓展阅读、相关链接、思考与练习等栏目，图文并茂，形式活泼，可读性强。

本教材由刘新学、唐雪梅担任主编，李芳、胡玉智担任副主编；具体编写分工如下：刘新学编写第一单元、第二单元、第十三单元和第十四单元，唐雪梅编写第三单元和第六单元，嵇辉编写第四单元，李芳编写第五单元，胡玉智编写第七单元和第八单元，胡雪芬编写第九单元，王静编写第十单元，刘琳编写第十一单元，卢新伟编写第十二单元。

在编写本教材的过程中参阅了大量国内外文献资料，我们虽努力标明出处，但因资料浩如烟海，难免挂一漏万，未能全部注明来源，在此向所有被参阅文献的作者致以衷心的感谢。同时，感谢北京师范大学出版社对本教材的出版所给予的大力支持。

尽管我们在编写中作了很大的努力，但由于方方面面的限制，其中仍有不妥之处，谨望广大读者不吝赐教，以便我们加以修正。

编者



目 录 Contents

▶ 第一单元 学前儿童心理学概述 / 1

第一课 学前儿童心理学研究的对象和内容 / 2

- 一、学前儿童心理学研究的对象 / 2
- 二、学前儿童心理学研究的内容 / 2
- 三、研究学前儿童心理学的意义 / 4

第二课 学前儿童心理学的理论流派 / 6

- 一、格塞尔的成熟势力说 / 6
- 二、弗洛伊德的心理发展观 / 7
- 三、埃里克森的心理发展观 / 9
- 四、华生的儿童发展心理学理论 / 10
- 五、斯金纳的儿童发展心理学理论 / 10
- 六、班杜拉的发展心理学理论 / 11
- 七、皮亚杰的心理发展观 / 12
- 八、维果斯基的心理发展观 / 13
- 九、朱智贤的心理发展观 / 13

第三课 学前儿童心理学的研究方法 / 14

- 一、观察法 / 14
- 二、实验法 / 15
- 三、问卷法 / 16
- 四、测验法 / 16

第四课 影响学前儿童心理发展的因素 / 17

- 一、生物因素 / 17
- 二、社会因素 / 18

- ▶ **第二单元 胎儿期的发育 / 22**
- 第一课 遗传和环境 / 23**
- 一、遗传基础 / 23
 - 二、进化论观点 / 25
 - 三、遗传与环境的相互作用 / 26
- 第二课 胎儿发育 / 27**
- 一、胎儿发育过程 / 27
 - 二、产前问题 / 31
 - 三、畸胎诊断 / 32
- ▶ **第三单元 学前儿童的注意 / 34**
- 第一课 注意概述 / 34**
- 一、注意及其外部表现 / 34
 - 二、注意的种类 / 36
- 第二课 学前儿童注意的发展 / 38**
- 一、学前儿童注意发展的特征 / 38
 - 二、学前儿童注意品质的发展 / 43
- 第三课 学前儿童注意的培养 / 45**
- 一、学前儿童注意分散的原因 / 45
 - 二、学前儿童注意分散的防止 / 46
 - 三、审慎处理幼儿多动现象 / 47
- ▶ **第四单元 学前儿童的感知觉 / 49**
- 第一课 感知觉概述 / 50**
- 一、感知觉的概念 / 50
 - 二、感知觉的分类 / 51
 - 三、感知觉的规律 / 55
- 第二课 学前儿童感知觉的发展 / 60**
- 一、学前儿童感觉的发展 / 60
 - 二、学前儿童知觉的发展 / 64
- 第三课 学前儿童观察力的发展与培养 / 67**
- 一、学前儿童观察力的发展 / 67
 - 二、学前儿童观察力的培养及感知规律在教学中的运用 / 69



第五单元 学前儿童的记忆 / 71

第一课 记忆概述 / 72

- 一、记忆的概念 / 72
- 二、记忆的分类 / 72
- 三、保持与遗忘 / 75

第二课 学前儿童的记忆发展 / 78

- 一、学前儿童记忆的特点 / 78
- 二、学前儿童记忆的发展 / 86

第三课 学前儿童记忆的培养 / 87

- 一、记忆敏捷性的培养 / 87
- 二、记忆持久性的培养 / 88
- 三、记忆准确性的培养 / 89
- 四、记忆准备性的培养 / 89



第六单元 学前儿童的想象 / 91

第一课 想象概述 / 92

- 一、想象的概念 / 92
- 二、想象的分类 / 93
- 三、想象在学前儿童生活中的重要地位 / 94

第二课 学前儿童想象的发展 / 95

- 一、无意想象占主要地位，有意想象逐步发展 / 95
- 二、再造想象占主要地位，创造想象开始发展 / 97
- 三、学前儿童的想象与现实 / 99

第三课 学前儿童想象的培养 / 101

- 一、丰富幼儿的感性经验 / 101
- 二、鼓励和引导幼儿大胆想象 / 101
- 三、训练幼儿的发散思维 / 102
- 四、在活动中训练幼儿的想象力 / 102
- 五、在日常生活中引导幼儿进行想象 / 103



第七单元 学前儿童的思维 / 105

第一课 思维的概念 / 106

- 一、思维的概念与特点 / 106
- 二、思维的过程 / 107
- 三、思维的基本形式 / 107
- 四、思维水平的评定与智力测验 / 108

第二课 学前儿童的思维发展 / 111

一、学前儿童思维发展的一般规律 / 111

二、学前儿童思维发展的特点 / 116

第三课 学前儿童思维的培养 / 118

一、学前儿童思维培养原则 / 118

二、学前儿童思维培养措施 / 120

▶ 第八单元 学前儿童的语言 / 123

第一课 语言概述 / 124

一、语言的概念 / 124

二、语言的分类 / 124

三、语言获得理论 / 124

第二课 学前儿童语言的发展 / 127

一、学前儿童语言的发生 / 127

二、学前儿童语言的发展 / 129

三、学前儿童阅读能力的发展 / 134

四、学前儿童学习语言的特点 / 135

第三课 学前儿童语言的培养 / 135

一、学前儿童语言培养原则 / 135

二、学前儿童语言培养措施 / 136

▶ 第九单元 学前儿童的情绪与情感 / 142

第一课 情绪与情感概述 / 143

一、情绪与情感的概述 / 143

二、情绪与情感的分类 / 145

三、情绪的功能 / 148

第二课 学前儿童情绪与情感的发展 / 150

一、三岁前儿童情感的发生和发展 / 150

二、幼儿情绪情感的特点和发展 / 151

第三课 学前儿童情绪与情感的培养 / 155

一、学前儿童积极情绪情感培养的途径与方法 / 155

二、学前儿童消极情绪的防止途径和方法 / 157

▶ 第十单元 学前儿童的意志 / 160

第一课 意志概述 / 161

一、意志的概念 / 161

二、意志行动过程 / 164

三、意志的品质 / 166

第二课 学前儿童意志的发展 / 167

一、学前儿童意志的特点 / 167

二、学前儿童意志的发展 / 169

第三课 学前儿童意志的培养 / 174

一、学前儿童意志培养的原则 / 174

二、学前儿童意志的培养 / 174

 **第十一单元 学前儿童的社会交往 / 178****第一课 学前儿童的亲子交往与师幼交往 / 179**

一、学前儿童的亲子交往 / 179

二、学前儿童亲子依恋的发展 / 184

三、学前儿童的师幼交往及其发展 / 188

第二课 学前儿童的同伴关系 / 189

一、儿童社会交往的缘起 / 189

二、同伴关系的概念及特点 / 191

三、学前儿童同伴交往的发展 / 192

第三课 学前儿童社会交往的培养 / 193

一、学前儿童社会交往培养原则 / 193

二、学前儿童社会交往培养措施 / 194

 **第十二单元 学前儿童个性的发展 / 197****第一课 个性的概述 / 198**

一、个性的概念 / 198

二、个性的心理结构 / 198

三、个性的特征 / 198

四、幼儿期是儿童个性开始形成的时期 / 200

第二课 学前儿童的自我意识 / 200

一、自我意识的概念 / 200

二、学前儿童自我意识的萌生 / 201

三、学前儿童自我意识的发展 / 202

第三课 学前儿童的能力 / 205

一、能力概述 / 205

二、学前儿童能力的发展 / 206

三、学前儿童能力的培养 / 208

第四课 学前儿童的气质 / 210

一、气质概述 / 210

二、学前儿童的气质 / 212

三、学前儿童的气质和教育 / 213

第五课 学前儿童的性格 / 214

一、性格概述 / 214

二、学前儿童的性格 / 216

▶ 第十三单元 学前儿童的游戏 / 221

第一课 游戏概述 / 222

一、游戏的概念 / 222

二、游戏理论 / 222

三、游戏的分类 / 226

第二课 学前儿童游戏心理的发展 / 229

一、学前儿童游戏心理的特点 / 229

二、学前儿童游戏心理的发展 / 231

第三课 学前儿童游戏课程设计 / 233

一、学前儿童游戏培养原则 / 233

二、学前儿童游戏课程设计 / 234

▶ 第十四单元 学前儿童的性别角色 / 237

第一课 学前儿童的性别角色 / 238

一、性别角色的概念 / 238

二、性别角色的获得 / 239

三、性别差异的理论 / 242

第二课 学前儿童性别角色发展的差异 / 243

一、儿童性别角色发展理论 / 243

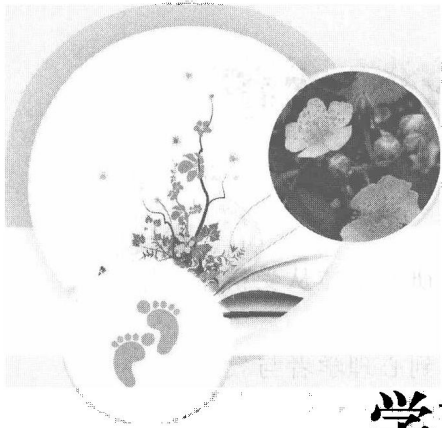
二、学前儿童性别角色的发展差异 / 247

三、学前儿童的性别刻板印象 / 249

四、学前儿童性别间的差异 / 250

五、影响学前儿童性别发展的社会文化因素 / 251

▶ 参考文献 / 254



第一单元

学前儿童心理学概述

学习目标

1. 掌握学前儿童心理学的研究对象和内容。
2. 掌握学前儿童心理研究主要学派的理论观点。
3. 初步掌握学前儿童心理学的基本研究方法。
4. 了解影响学前儿童心理发展的因素。

学前儿童心理学的基础知识是需要首先了解的内容，这些知识主要包括学前儿童心理学的研究对象、主要的理论学派、基本研究方法，以及影响学前儿童心理发展的因素等。

(情境案例)

据说孟子小时候很贪玩。他家原来住在坟地附近，他常常玩筑坟墓或学别人哭拜的游戏。孟母认为这样不好，就把家搬到集市附近，孟子又模仿别人做生意和杀猪的游戏。孟母认为这个环境也不好，就把家搬到学堂旁边。孟子就跟着学生们学习礼节和知识。孟母认为这才是孩子应该学习的，心里很高兴，就不再搬家了。这就是历史上著名的“孟母三迁”的故事。

点评：随着环境的变化，孟子也发生相应的变化，这就是环境在影响心理的发展。

第一课 学前儿童心理学研究的对象和内容

一、学前儿童心理学研究的对象

学前儿童心理学是发展心理学的重要组成部分，主要是研究个体从受精卵开始到上小学之前的心理发生发展特点和规律的科学。

学前期儿童的身心发生急剧的变化，可塑性比较强，受到心理学者与教育者的关注。一些学者形象地用三个“WWW”来表示学前儿童心理学的研究任务，即 what(是什么)，描述或揭示学前儿童心理发展过程的共同特征与模式；when(什么时间)，这些特征与模式发展变化的时间表；why(什么原因)，对学前儿童心理发展变化的过程进行解释，分析发展的影响因素，揭示发展的内在机制。

儿童在学前期一般分为五个时期：胎儿期，精卵细胞结合到小儿出生前；新生儿期，胎儿娩出、脐带结扎时起，至生后满 28 天；婴儿期，出生后，到满 1 周岁之前；幼儿期，1 周岁后到满 3 周岁；学龄前期，3 周岁到入小学前。

二、学前儿童心理学研究的内容

学前儿童心理学研究内容可以概括为以下四个方面：

(一) 学前儿童心理发展的影响因素

影响儿童心理发展的因素是多种多样的，但大致可以分为两大类：一是遗传，二是环境。自从科学心理学创建以来，关于遗传和环境问题的争论就没有停止过，遗传决定论的鼻祖是优生学创始人英国的高尔顿。他用家谱调查来作为遗传决定论的证据，研究认为个体的发展及其个性品质早在生殖细胞的基因中就决定了，发展只是这些内在因素的自然展开，环境和教育仅起一个引发的作用。环境决定论的创始人是行为主义者华生，环境决定论者认为儿童心理的发展完全是外界影响的结果，强调环境教育的作用。

现在一般持遗传与环境相互作用的观点，这种观点认为两种因素是相互依存的，即任何一种因素作用的大小、性质都依赖于另一种因素，它们之间不是简单的相加或组合；两个因素间是相互转化和渗透的关系，即当前对环境刺激作出某种行为反应的有机体是它的基因和过去环境相互作用的产物。

(二) 学前儿童心理的年龄特征

学前儿童心理年龄特征是指学前儿童在一定条件下，在儿童发展的各年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。学前儿童心理年龄特征主要针对学前儿童心理的年龄阶段。在一定的社会和教育条件下，学前儿童从受精卵到出生、成熟，大约经历了胎儿期、新生儿期、乳儿期、婴儿期和幼儿期。这些时期分别代表不同的年龄阶段，各个年龄阶段是相互连续的，同时又是相互区别的，一个时期紧接着另一个时期，旧的阶段被新的阶段代替，如此循环往复，螺旋向上发展。

从许多具体的、个别的儿童心理发展的事实中概括出来的学前儿童心理的年龄特征，是代表该阶段儿童一般的、典型的和本质的东西。例如，乳儿期主要是身体迅速增长时期；婴儿期是品德的萌芽时期，是一个以“好”与“坏”两极性为判断标准的品德时期；幼儿期则主要是情境性品德发展阶段。在认识过程中的思维发展上，学前儿童也表现出比较明显的年龄特征，如婴儿期为直观行动思维阶段，幼儿期为具体形象思维阶段。

(三) 学前儿童心理发展的特点

1. 发展具有方向性和顺序性

正常情况下，心理发展具有一定的方向性和顺序性，既不能逾越，也不会逆向发展，按由低级到高级、由简单到复杂的顺序进行。

如个体动作的发展，遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作到细动作的发展规律，这些规律可概括为动作发展的头尾律、远近律和大小律，体现在每个儿童身上，都是如此。

儿童体内各大系统成熟的顺序是：神经系统、运动系统、生殖系统；大脑各区成熟的顺序是：枕叶、颞叶、顶叶、额叶；脑细胞发育的顺序是：轴突、树突、轴突的髓鞘化。这种方向性和不可逆性在某种程度上体现出基因型在环境的影响下不断把遗传程序编制显现出来的过程。

2. 发展具有连续性和阶段性

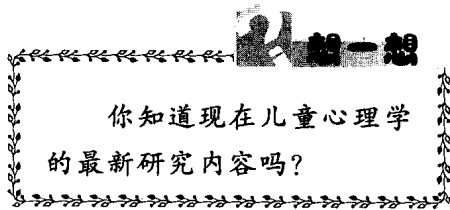
学前儿童心理发展的各个阶段所表现出来的质的特征，称之为儿童心理年龄特征。儿童心理年龄特征是在一定社会和教育条件下，在儿童发展的各个不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。在一定的社会和教育条件下，学前儿童从出生到成熟大约经历了胎儿期、新生儿期、乳儿期、婴儿期、幼儿期。这些时期也就是一些不同的年龄阶段。这些阶段是相互连续的，又是相互区别的。一个时期接着一个时期，新的阶段代替着旧的阶段，既不能跨越，也不能倒退。

3. 发展具有不平衡性

儿童心理各个组成成分的发展速度不相同，整个心理变化速度也不同，如存在关键期等。关键期也叫敏感期或临界期，指的是儿童各种心理机能的发展有一个最佳年龄段。如果在这个最佳年龄段为儿童提供适当的条件，就会有效地促进这方面心理的发展，如果错过了这一时期，将来就很难弥补。危机期主要是指儿童在发展的某些特定年龄时期，儿童心理常常发生紊乱，表现出各种否定和抗拒的行为，如有人认为3岁、7岁、11~12岁都是发展的危机年龄。

(四) 学前儿童心理发展的个别差异

发展的个别差异主要指不同个体在心理发展过程中表现出来的心理状况、速度和水平等方面的差别。虽然同一年龄阶段的儿童无论在身体还是在心理方面都存在



着发展的共同趋势和规律,但对于每一个儿童而言,其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都可能不相同。现代基因研究表明,虽然个体基因的99.9%都和父母完全相同,但就是那0.1%的不同,造就了包括血型 and 眼球颜色在内的300万个不同的遗传性征,这些不同也成就了每个人的个体差异。

还有一种特殊的个体差异表现形式,如白痴学者(idiot savant),其是指轻度或中度精神发育不全(IQ低于70),但同时某(些)方面又具有超群认知功能的人。其特殊才能可表现在日期推算、计算数字、音乐、绘画、背诵、查阅字典、下象棋,甚至是某一专业知识领域。神经电生理假说认为,白痴学者可能是由大脑皮层各区发展不平衡所造成的,患者在总体上脑功能发育不全,但局部区域可能存在代偿性的超常发育。

众多心理学家曾专门研究了个体心理发展上的差异,并由此建立起“差异心理学”。研究发现不同的个体在心理发展过程中其心理机制、运动系统的活动能力、感觉和知觉的灵敏度、智力、知识范围、学习成绩、兴趣、态度以及其他种种不同的心理特征……都存在着程度不等的差异性。

三、研究学前儿童心理学的意义

学前儿童心理的研究,既有理论意义又有实践意义。

(一)理论意义

1. 为辩证唯物主义的基本原理提供科学依据

学前儿童心理的研究主要揭示儿童心理发展的规律,并探讨内在的心理机制,分析影响学前儿童的各种因素,这些研究可以帮助认识人类的认识过程。所研究的内容涉及哲学中一些最基本的问题,也就是心身关系问题,它与认识论和辩证法密切相关。列宁在《哲学笔记》中指出:认识论和辩证法是由很多科学构成的。

认识论要研究物质和意识的关系问题、意识的起源问题、认识和实践的关系问题、感性认识和理性认识的关系问题、认识发展中的矛盾问题和量变质变问题等。所有这些哲学理论问题,当然不是凭空产生的,而是从很多科学中概括出来的。学前儿童心理学正是从人的个体心理发展方面来论证这些问题的一门科学。

2. 有助于了解学前儿童心理发展的规律

学前心理学主要研究学前儿童的心理发生发展规律,是心理学的一个分支。心理发展规律是指心理发展过程中的本质联系和本质特征。对于学前儿童心理的研究,可以帮助把握学前儿童各种心理过程的发生和发展趋势。学前儿童并不是天生就具备了人类的各种心理过程,其各种心理过程的发展是有一定的顺序和发展方向的,而且这些顺序和发展方向带有客观规律性,不以人们的意志为转移。学前心理学的重要研究内容之一,就是要努力探讨学前儿童各种心理过程中带有规律性的发生发展趋势。学前儿童心理可以让人们科学地认识学前儿童的年龄特征。儿童年龄特征是儿童所特有的不同于成人的特征,包括儿童生理发育的年龄特征、儿童心理发展的年龄特征。儿童生理年龄特征是指和儿童生理成熟有关的年龄特征;儿童心

理年龄特征是指儿童在每个年龄阶段中形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。一方面,儿童心理发展要以生理发展为基础,年龄越小,生理年龄特征对儿童心理发展的制约相对较大;另一方面,儿童心理发展和他的知识经验有关,而知识经验的积累需要时间,时间是儿童心理发展的必要条件,年龄对儿童心理发展有规律性的制约作用。可以看到,研究学前儿童各种心理过程的发生发展趋势是纵向角度,而研究学前各年龄阶段的心理特征则是横向角度。

研究学前儿童心理学,可以充分认识学前儿童的个别差异。学前儿童的心理是各不相同、因人而异的,但个别差异的表现并不是无规律可循。学前儿童心理学不仅要研究儿童心理发展的个别差异的表现及其规律,更重要的是要研究这些差异是怎么形成的,主要受哪些因素的影响。同时学前儿童心理学还要积极探讨关于儿童心理的基本理论问题,深入分析学前儿童心理发展的影响因素,以及各种因素如何相互作用的规律等问题。

(二)实践意义

1. 学前儿童心理学可以为学前儿童教育提供支持

学前儿童心理学要用儿童心理发展的科学规律,来为学前儿童的教育事业提供帮助。儿童出生以后其生理与心理的发展对所接受教育具有重要的影响。从受精卵开始的新生命,母亲在怀孕以后,要注意哪些事项,与儿童出生以后的发展有密切的关系。儿童出生以后,或者在托儿所养育,或者在家中抚养,关系到儿童早期的发展,如果起点不好,以后改正或补救就会比较困难。父母或保育工作者必须知道乳婴儿身心各方面的特点,针对这些特点进行保教工作,才可以恰当地为孩子打下良好的发展基础。

2. 学前儿童心理学可以促进教育理论的发展

著名的教育家裴斯泰洛齐、赫尔巴特等,十分强调心理学在教育中的运用,以至当代一些有影响的教育改革理论都是建立在有关心理学的基础之上的。如苏联教育家赞可夫的新教育体系吸收了心理学家维果斯基关于“最近发展区”的理论;美国布鲁纳的结构主义教学理论则受到瑞士心理学家皮亚杰关于儿童认知结构理论的影响;保加利亚洛扎诺夫的暗示教学法则是以无意识心理研究为主要理论依据的。未来的幼儿教师不只是进行教书育人的工作,还要善于在自己教书育人的实践中不断探索,不断改革,积极进行学前儿童教育科研工作。

3. 学前儿童心理学可以为儿童社会工作者提供服务

学前儿童心理学可以为儿童医务者提供帮助。作为一个儿童医务工作者,不但要有医学方面的专业知识,同时也要具备学前儿童心理学方面的知识,只有这样才能更好地对儿童进行服务。尤其是在儿童神经质和精神病的治疗上,学前儿童心理学的知识显得更为重要。学前儿童心理学可以为儿童文艺工作者提供支持。儿童文学艺术作品的创作,在考虑思想政治道德时,必须同时考虑到儿童心理的年龄特征,考虑儿童身心的特异性。一些学者指出,在任何一个年龄段,我国道德教育从

计划经济时期继承过来的那一套过分强调集体利益，过分强调共性，剥夺了个人发展机会，不具有主体针对性的道德及道德教育模式并没有随着时代的变化而有大的改进。

另外，学前儿童心理学对于儿童广播工作者、儿童玩具工作者等，都有极其重要的学习价值，如能结合自己的业务来把握儿童心理的特点，就能更好地改进自己的工作，从而不断提高自己的工作水平和质量。

4. 学前儿童心理学可以为儿童心理健康提供帮助

学习学前儿童心理学可以帮助相关工作者把握幼儿心理健康教育的规律，增强从事儿童心理健康教育的自觉性。国务院 2001 年 5 月颁布的《中国儿童发展纲要（2001—2010 年）》强调：“儿童期是人的生理、心理发展的关键时期。为儿童成长提供必要的条件，给予儿童必需的保护、照顾和良好的教育，将为儿童一生的发展奠定重要基础。”国家要“努力创造条件，让儿童享有可达到的最高标准的健康咨询及不良心理矫正服务”；国务院国办发[2003]13 号《关于幼儿教育改革与发展指导意见的通知》指出：“要尊重儿童的人格尊严和基本权利，为儿童提供安全、健康、丰富的生活和活动环境，满足儿童多方面发展的需要；尊重儿童身心发展的特点和规律，关注个体差异，使儿童身心健康成长，促进体智德美等全面发展。”

学前儿童心理学是学前教育专业的一门专业基础理论课。未来的幼儿教育工作者学习该学科，可以避免工作中的盲目性，提高工作效率，科学地教育儿童，同时还能巩固为学前教育事业服务的专业思想。

第二课 学前儿童心理学的理论流派

历史上有很多学者对学前儿童的心理进行研究，形成很多学派，以下介绍影响比较大的几个理论观点。

一、格塞尔的成熟势力说

阿诺德·格塞尔(Arnold Lucius Gesell, 1880—1961)是美国心理学家和儿科医生。格塞尔认为儿童的成熟表现为不同水平，尽管每一种水平也有高低两端，儿童的行为会在两端中摇摆，最终发展到较高的一端，但下一水平与上一水平之间是不连续的。原因就在于每一种成熟之前都有一种“准备”状态。一是，儿童在发展过程中的准备状态，是一个动态的概念，并不是僵化的或一次性的表现。当一种准备状态达到成熟水平后，另一种新的成熟水平又会



Arnold Lucius Gesell(1880—1961)

处于新的准备状态之中。二是，成熟是受基因控制的过程，外部环境不能改变它的程序。因此，是成熟决定着学习，而不是学习决定着成熟。



知识链接

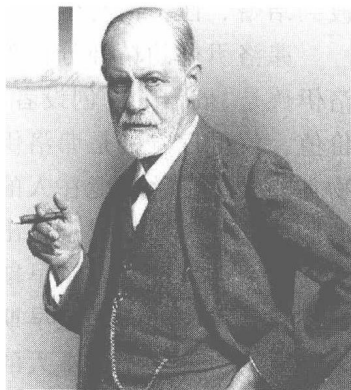
格塞尔把儿童生理和心理发展的原则总结为五条：①发展方向的原则。主要有包括三条：一是由上而下，即新生儿的头部发展比脚部发展早。二是由中心向边缘，即手臂的活动由肩关节向肘关节再向腕关节最后到指关节发展。三是由粗大动作向精细动作发展，手指抓握的动作由不能抬腕的一把抓到提腕的指尖相拿。②相互交织的原则。人体的结构和动作是相互对称的，对称的两边需要均衡发展。在发展过程中，某一阶段，有一个方面占优势，过一阶段又会以另一方面占优势。③机能不对称的原则。双手发展的结果，最终形成一只优势手，使人的活动更有效。另外，还有优势腿、优势眼、优势记忆通道等。④个体成熟的原则。这是格塞尔理论的核心原则，即认为个体的发展取决于成熟，而成熟则取决于基因所决定的时间表。⑤自我调节的原则。儿童的发展不是直线型的。发展的步伐有时较快，有时较慢；有时是前进的，有时表现为倒退。格塞尔认为儿童对发展的节奏具有自身的调节功能，如果成人没有太多干涉的话，婴儿会按自身的节律调节自己吃奶和睡眠的时间，形成适合自己的生活节律。

格塞尔学派被认为属于遗传决定论。主要观点是所谓的“成熟势力说”，他认为支配儿童心理发展的因素有二，即成熟和学习。格塞尔根据自己长期临床经验和大量的研究提出一个基本的命题，即个体的生理和心理的发展，取决于个体的成熟程度，而个体的成熟取决于基因规定的顺序。他认为成熟与内环境有关，而学习则与外环境有关。格塞尔的经典实验“双生子爬楼梯”，就是这一观点有力的佐证。格塞尔主要是强调了生物因素在发展中的作用，外部的环境只为正常的生长发育提供必要的条件，不能改变发展本身的自然成熟程序。

二、弗洛伊德的心理发展观

弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)是奥地利精神病学家，精神分析学派的创始人。精神分析(Psychanalysis)是西方现代心理学的主要流派之一，又叫做弗洛伊德主义，它包括古典弗洛伊德主义和新弗洛伊德主义。

弗洛伊德心理发展阶段理论，是其根据里比多发展“性感区”为标准，把里比多的发展分为五个阶段，即口唇期(oral stage)、肛门期(anal stage)、性器期(phallic stage)、潜伏期(latent stage)和生殖期(genital stage)。



Sigmund Freud(1856—1939)