



博雅语言学校教材系列

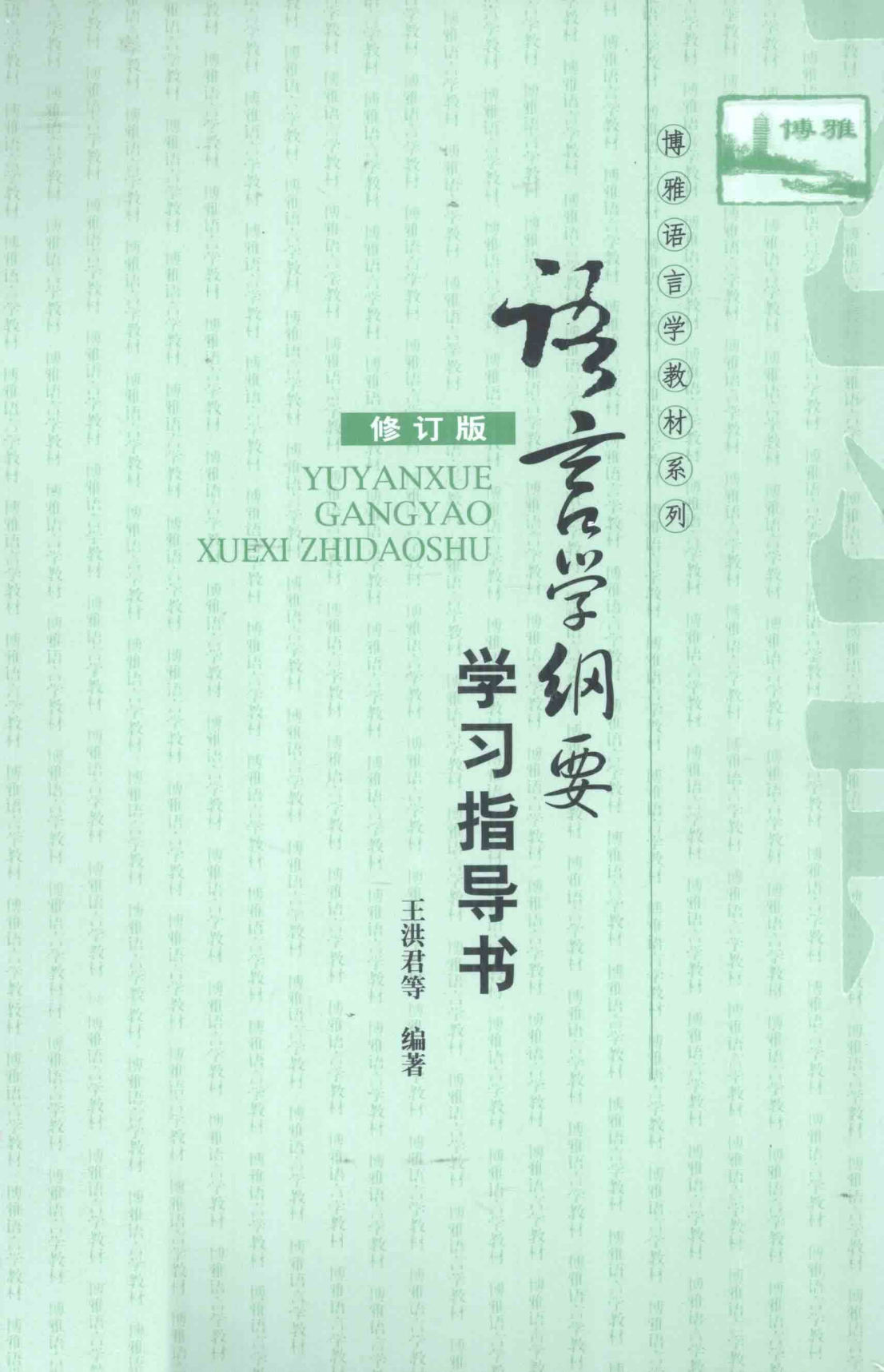
语言学纲要

学习指导书

修订版

YUYANXUE
GANGYAO
XUEXI ZHIDAOSHU

王洪君等 编著



语言学纲要(修订版) 学习指导书

王洪君等 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

语言学纲要(修订版)学习指导书/王洪君等编著. —北京:
北京大学出版社, 2011. 1
(博雅语言学教材系列)
ISBN 978-7-301-18348-9

I. ①语… II. ①王… III. ①语言学—高等学校—教学参考资料
IV. ①HO

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 260420 号

书 名: 语言学纲要(修订版)学习指导书

著作责任者: 王洪君等 编著

责任编辑: 李 凌

标准书号: ISBN 978-7-301-18348-9/H·2730

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 出版部 62754962

编辑部 62753374

印 刷 者: 三河市北燕印装有限公司

经 销 者: 新华书店

650mm×980mm 16 开本 9 印张 133 千字

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 7 月第 2 次印刷

定 价: 18.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024; 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

编写说明

本书是《语言学纲要(修订版)》(叶蜚声、徐通锵著,王洪君、李娟修订)的教学辅导书,适合使用该教材的老师和学生使用,也可供高校其他语言类课程的老师、学生及语言学爱好者参考。

全书主要由教学指导和习题两大部分组成,以教材各章为序分章,习题分章后附。本书文字版不附习题答案,这是因为,这些习题有的需要学生自己从教材或指导书中去寻找答案,有的需要学生运用所学知识做出自己的分析,还有的是开放性的,没有唯一的答案。不附答案有利于促进学生思考。此外,各章所需延伸阅读的文献及出处可利用教材的脚注,本书不再另外给出。

本书的编写由北大中文系语言学教研室的多位老师分担。具体分工如下:全书的规划和统稿,王洪君;导言、第一章、第二章,李娟;第三章叶文曦、王洪君;第四章董秀芳;第五章叶文曦;第六章王洪君;第七章、第八章,汪锋、陈保亚;第九章董秀芳。

欢迎读者指出本书的错误、提出需要补充的内容,我们将及时补正。

编者

2010年7月

目 录

| | |
|---|----|
| 导 言 | 1 |
| 一、语言学的对象和学科性质 | 1 |
| 二、语言学在科学体系中的地位 | 5 |
| 三、语言学有哪些应用价值? | 6 |
| 练习与思考 | 7 |
| 第一章 语言的功能 | 8 |
| 第一节 语言的社会功能 | 8 |
| 一、为什么说语言是一种特殊的社会现象? | 8 |
| 二、如何理解语言的信息传递功能? | 9 |
| 三、如何理解语言的人际互动功能? | 10 |
| 第二节 语言的思维功能 | 10 |
| 一、如何理解语言和思维的关系? | 10 |
| 二、如何理解语言思维功能的生理基础? | 11 |
| 三、如何从儿童语言习得过程理解语言和思维的关系? | 12 |
| 四、如何理解儿童语言习得和大脑分工的 临界期(the critical period)? | 13 |
| 五、如何理解语言和思维的普遍性和特殊性? | 13 |
| 练习与思考 | 14 |
| 第二章 语言是符号系统 | 16 |
| 第一节 语言符号的性质和特点 | 16 |
| 一、如何理解语言和说话的关系? | 16 |
| 二、如何认识语言的符号性? | 17 |
| 第二节 语言符号的系统性 | 19 |
| 一、如何理解语言符号的任意性和线条性? | 19 |
| 二、如何理解语言符号的层级体系? | 21 |
| 三、如何理解组合关系和聚合关系? | 23 |

2 语言学纲要(修订版)学习指导书

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 第三节 语言符号是人类特有的 | 24 |
| 练习与思考 | 25 |
| 第三章 语音和音系 | 27 |
| 第一节 语音和音系的区别与联系 | 28 |
| 一、为什么要区分语音学和音系学? | 28 |
| 二、音素和音位的区别与联系 | 28 |
| 三、国际音标与汉语拼音的区别 | 29 |
| 第二节 从声学看语音 | 30 |
| 一、语音四要素 | 30 |
| 二、什么是共振峰? 共振峰和音质是什么关系? | 31 |
| 第三节 从发音生理看语言 | 31 |
| 一、新版修订内容详解 | 31 |
| 二、疑难辅音的发音练习 | 34 |
| 第四节 音位与音系 | 35 |
| 一、什么是音位? | 35 |
| 二、怎样理解音位定义中的“区分词的语音形式的作用”? | 36 |
| 三、分布类型(对立、互补、自由替换)与音位和音位变体 | 36 |
| 第五节 音位的聚合 | 38 |
| 区别特征和音位聚合系统的平行对称性 | 38 |
| 第六节 语音单位的组合 | 38 |
| 一、音节结构 | 38 |
| 二、弱化 | 39 |
| 三、音步等更大的语音单位 | 40 |
| 练习与思考 | 41 |
| 第四章 语 法 | 44 |
| 第一节 语法和语法单位 | 45 |
| 一、语言结构的规则性 | 45 |
| 二、词的定义及词和语素、词组的区别 | 46 |
| 三、语法单位在不同语言中的不同表现 | 46 |
| 第二节 组合规则 | 47 |
| 一、词的内部构造 | 47 |

| | |
|-------------------------------|----|
| 二、词的组合的五种基本结构类型 | 48 |
| 三、语法意义及其和语法形式之间的关系 | 49 |
| 四、句法组合的层次性 | 50 |
| 第三节 聚合规则 | 52 |
| 一、词类的划分 | 52 |
| 二、形态变化的主要形式 | 54 |
| 三、语法范畴 | 54 |
| 第四节 变 换 | 57 |
| 一、句式的变换 | 58 |
| 二、变换与句法同义的辨析 | 59 |
| 三、变换分析对揭示和分化句法多义的作用 | 59 |
| 第五节 语言的结构类型和普遍特征 | 61 |
| 一、语言的结构类型 | 61 |
| 二、语言的普遍特征 | 62 |
| 三、本章的俄语语料用例说明 | 63 |
| 练习与思考 | 65 |
| | |
| 第五章 语义和语用 | 69 |
| 第一节 词汇和词义 | 70 |
| 一、语言的意义主要有哪些层次? | 70 |
| 二、基本词汇及其特点 | 71 |
| 三、一般词汇 | 71 |
| 四、词的词汇意义可以区分哪些层次? | 72 |
| 五、词义的概括性特点 | 72 |
| 第二节 词义的各种关系 | 74 |
| 一、多义词 | 74 |
| 二、词义派生的条件 | 75 |
| 三、隐喻和转喻 | 76 |
| 四、同义词 | 77 |
| 五、反义词的两种主要类型 | 78 |
| 六、什么是词义的上下位关系? | 78 |
| 七、语义特征和语义场 | 79 |

4 语言学纲要(修订版)学习指导书

| | |
|--|-----|
| 第三节 句 义 | 81 |
| 一、词语搭配成立的条件是什么? | 81 |
| 二、什么是句子的语义结构? | 82 |
| 三、如何理解“使动”? | 83 |
| 四、常见的语义角色应该如何理解? | 83 |
| 五、如何理解语气和情态? | 84 |
| 六、如何区分句义的蕴涵、预设? | 85 |
| 第四节 语 用 | 85 |
| 一、语境有哪些类型? 物理语境主要有哪些要素? | 85 |
| 二、如何理解“话题”? | 86 |
| 三、“话题链”是怎样形成的? 它和篇章的组织方式有什么关系? .. | 87 |
| 四、“话题”和“施事”、“主语”有什么不同和关联? | 87 |
| 五、焦点和预设有什么不同? 焦点是如何表达出来的? | 88 |
| 六、如何理解间接言语行为? | 89 |
| 练习与思考 | 90 |
| 第六章 文字和书面语 | 92 |
| 一、文字的基本性质 | 92 |
| 二、自源文字的产生和文字的基本性质 | 93 |
| 三、文字是符号系统 | 94 |
| 四、文字的共时分类 | 96 |
| 五、从自源文字的历时发展和他源文字的改进或换用 看文字类型和语言类型的关系 | 97 |
| 六、口语与书面语 | 98 |
| 练习与思考 | 99 |
| 第七章 语言的演变与分化 | 100 |
| 第一节 语言演变的原因和特点 | 101 |
| 一、社会、人际交流是语言演变的基本条件 | 101 |
| 二、语言中各种因素的相互影响和语言的演变 | 102 |
| 三、语言演变的特点 | 103 |
| 第二节 语言的分化 | 104 |
| 一、语言随着社会的分化而分化 | 104 |

| | |
|---|-----|
| 二、社会方言 | 105 |
| 三、地域方言 | 105 |
| 四、亲属语言和语言的谱系分类 | 106 |
| 练习与思考 | 107 |
| 第八章 语言的接触 | 109 |
| 第一节 社会接触与语言接触 | 109 |
| 第二节 不成系统的词汇借用 | 110 |
| 一、借词 | 110 |
| 二、借词与社会 | 111 |
| 第三节 语言联盟与系统感染 | 112 |
| 一、语言联盟与社会 | 112 |
| 二、系统感染 | 112 |
| 第四节 语言的替换和底层 | 113 |
| 一、语言替换 | 113 |
| 二、语言替换的社会原因 | 113 |
| 三、自愿替换和被迫替换 | 114 |
| 四、语言替换的过程 | 114 |
| 五、语言换用与底层遗留 | 115 |
| 第五节 通用书面语、民族/国家共同语进入方言或 民族语的层次 | 115 |
| 一、通用书面语与地方语 | 115 |
| 二、文白异读与汉语方言中的通用语层次 | 116 |
| 三、外族书面语的层次 | 117 |
| 四、共同语 | 117 |
| 第六节 语言接触的特殊形式——混合语 | 118 |
| 一、洋泾浜 | 118 |
| 二、混合语 | 118 |
| 三、我国境内的土汉语和混合语 | 119 |
| 四、世界语 | 119 |
| 练习与思考 | 120 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 第九章 语言系统的演变 | 121 |
| 第一节 语音的演变 | 122 |
| 一、研究语音演变材料 | 122 |
| 二、语音演变的规律性和演变机制 | 123 |
| 三、语音对应关系和历史比较法 | 123 |
| 第二节 语法的演变 | 125 |
| 一、组合规则的演变 | 125 |
| 二、聚合类的演变 | 126 |
| 三、类推 | 126 |
| 四、结构的重新分析 | 127 |
| 五、语法化 | 127 |
| 第三节 词汇和词义的演变 | 128 |
| 一、新词产生、旧词消亡和词语替换 | 128 |
| 二、词汇演变与语言系统 | 129 |
| 三、词义的演变 | 130 |
| 练习与思考 | 131 |

导 言

内容提要

导言简要介绍语言学作为一门独立学科的形成发展过程,由此说明语言学的研究对象和范围,学科的性质和特点,以及语言学在科学体系中的地位和应用价值。

教学目的

使学生对语言学的历史发展脉络、性质特征有整体上的初步认识,了解语言学研究的意义和价值。

重要名词概念

语言学 语文学 语言现象 普通语言学 共时语言学 历史语言学

教学建议

本章是语言学概论的开篇介绍,应使学生了解这门课作为基础学科基础理论课的魅力和价值,激发学生的对语言科学的探求热情。可补充相关材料以使讲解更充实生动。这部分出现的一些概念多是在学科历史发展中逐渐形成的基本概念,并没有严格界定,其内涵丰富复杂,需要学生在今后学习研究中逐渐领会理解,此处只要求学生大致了解这些术语的基本意义和使用即可。

教学重点与难点提示

一、语言学的对象和学科性质

1. 如何看待语言学的对象和学科的性质?

语言学的对象是语言。这只是一种宽泛的说法。随之而来的问题就是:语言是什么?而对这个问题的回答正是语言学的研究内容。确切地说,人们直接面对的不是一般的语言,而是无处不在的各种语言现象。这一小节首先反思人们司空见惯的语言现象的独特性,它在人类生活中首屈一指

的地位,使读者可以从中体会到,语言研究具有古老悠久的历史是一种必然结果,它是人类思想探索中不可或缺的研究领域,具有永恒的价值。语言学正是透过这些语言现象来探索语言的本质的。所以这个研究对象的确定过程本身就是一个语言学的发展过程。而语言学作为一门学科的性质和特点也是在发展中形成的。语言学的对象和学科性质是在语言学的历史发展中逐步确定的,应该从历史的角度和发展的眼光来认识这个问题。

2. 如何理解语言研究的发展历史?

语言研究历史漫长,内容丰富,书中只能做概要的介绍。目的是为了说明语言学的对象是如何确定的,语言学作为一门独立学科是如何形成的。同时,从语言研究的历史发展还可以看到,对语言现象的观察描写、对语言本质的探求,和人类基本的哲学思考、人类各种文化传统的形成延续以及人类对周遭世界各类现象的认知始终密切关联。

人类对语言最早的理性认识产生于各古典文明形成和兴盛时期,是由一些思想家、哲学家阐述的,散见在他们并非专门关于语言的著述中。中国先秦时期的哲人,像老子、孔子、墨子、荀子、公孙龙等都有关于语言性质的论述,对中国传统语言研究有很大影响。古希腊的哲学家苏格拉底(Socrates)、普罗塔哥拉(Protagoras)、柏拉图(Plato)、亚里士多德(Aristotle)等,不仅提出了一些重要的语言观念,而且还最早发现了古希腊语的一些基本语言范畴,奠定了西方语法研究的基础。这一时期的研究还谈不上系统的语言研究,但其思想对后世语言学影响深远。

真正对语言的系统研究是语文学时期。古典时期留下了许多文化典籍。随着时间的流逝,这些古籍所用的语言与后世的语言之间出现差异。为了继承文化遗产,一批人开始专门解读古人留下的经典著作,这称为语文学(philology),而其中最主要的工作是做语言上的注释。语文学时期形成了语言研究的三大发源地,古代印度、中国和古希腊—罗马,它们的研究传统是各自独立形成的。

系统的语言研究古代印度是最早出现的,著名的语法著作《波你尼(Pāṇini)经》大约成书于公元前6世纪前后(无定论,一说公元前4世纪前后),但古印度的语法研究在此之前已有很长的历史了。古代印度在构词法的研究上非常有建树。

中国早期的语文学研究可能在春秋战国时已经出现,汉代经学兴起后开始兴盛,有系统的文字、音韵、训诂著作,此类研究称为“小学”。

在古希腊,语文学的逐渐兴盛大致在公元前4世纪希腊化时代开始之

后。现存最早的语法著作出现于公元前 2 世纪。古罗马语文学继承了古希腊的传统。

三个地区语文学研究的共同特征是,语言研究都是为了古代文化典籍的传承,为了解读古典文献,研究的对象都侧重于古代书面语,而非现实口语。这直接影响到这一时期语言研究的特点。一方面语文学主要是服务于其他社会功用,研究范围有局限性,还谈不上是独立的语言学研究。另一方面,各自的语言文字特征使不同地区语文学研究呈现出不同的面貌,影响到不同语言研究传统的形成,它们各具特色,共同为人类语言的探索作出了贡献。

一般认为,19 世纪欧洲历史比较语言学的出现标志着语言学作为一个独立学科的形成。语言研究进入了新的时期。欧洲文艺复兴后,社会政治、经济、文化都有了飞速发展。近代思想观念和科学技术的进步一方面解放了人们的思想,促使新的语言研究观念和方法产生,另一方面使欧洲语言研究者的语言研究视野扩大,研究对象的范围不再局限于几种欧洲古典语言,而是把世界各地不同类型的语言都纳入了研究范围,同时也吸收了其他地区传统语言研究的成果。这极大地加深了人们对语言性质的认识,促进了语言研究的发展。19 世纪,随着历史比较语言学的产生和发展,语言学作为一个独立学科开始形成。这体现在语言研究的目的不再仅仅是为其他研究提供帮助,而是为了发现语言自身的性质和规律,语言自身特有的规律以及语言研究特有的方法原则被越来越多地认识到,形成了完整的体系。同时相应的学科建制也开始出现,如专门的研究机构、大学科系、学术期刊等等,为语言学的独立发展提供必要的制度保证。

20 世纪初,瑞士语言学家索绪尔(F. de Saussure)提出,语言是存在于同一社会中每个人心理中的共同的一般的形式结构,它是语言学研究的真正对象。这是明确语言学研究对象的重要一步。索绪尔去世后,他的学生根据他的授课笔记整理出版了《普通语言学教程》,这本书成为现代语言学形成的标志性著作。20 世纪上半叶,结构主义语言学思想占主流,它们直接或间接受索绪尔语言学思想的影响,把语言看作一个结构体,着力分析描写各种具体语言的结构单位及其结构关系。结构主义的语言观念和研究方法对中国现代语言学研究影响也比较大。结构主义语言研究对语言基本性质的探索,对各种语言材料较全面的分析描写促进了现代语言学的发展。其中包含的重要语言学思想成为当代语言学学科的基础。此后语言学发展迅速,理论视角更为多样化。当代语言研究中,形式语言学强调语言作为人

类天赋机制的内在普遍性,并努力通过形式句法分析的方法探索揭示语言的这一性质及其各种类型表现;而功能语言学则从语言功能的视角出发,探求语言的多种属性,并以语言形式本体为中心,逐步扩大研究的视野。形式主义和功能主义成为当代语言学的两大主要流派。语言学发展至今,作为研究对象的语言已经得到了更全面的研究,包括语言的基本属性、语言的结构特点、语言的存在方式、语言的发展变化、语言和社会的联系、语言和人类思维的联系等等,都纳入了研究的范围。语言的性质得到越来越深入的认识。

语言研究的发展历史是逐渐确定语言的研究对象和研究目标的历史,是语言学学科逐渐形成并走向成熟的历史。

3. 如何理解语言学的分类?

认识语言学的学科性质,需要了解学科内部的分类。语言是一个复杂的系统,语言现象更是涉及多个领域内的众多因素。所以语言研究本身需要有各种分类,各有侧重,以达到对语言全面深入的认识。分类可以有不同的角度,下面介绍的各种分类,标准并不相同,不是在一个平面的分类。

语言系统可以分为语音、语法、语汇等几个子系统,每个子系统的研究都是语言研究的分支,称为语音学、语法学、语汇学等。

语言研究还可以分为共时语言学和历史语言学。前者是从一个特定时期的语言状态着眼,研究语言结构每个子系统的状态或各子系统间的关联,如现代汉语研究,现代英语研究;后者是研究语言每个子系统在不同时期所发生的变化及其变化中不同子系统之间的关联,如汉语史研究,英语史研究。

语言研究还可以分为具体语言研究和普通语言学。前者以某一具体语言为分析描写对象,总结其结构特征,如汉语研究,法语研究;后者综合具体语言研究的成果,以寻求语言的共性原理为目标,是关于语言的一般规律的理论研究,如这门课程就属于普通语言学的性质。

语言学除了关注语言本体的结构性质和发展规律,也要探究语言系统与人,与社会之间错综复杂的联系。20世纪后半期,语言学还形成了一些带有学科交叉性和应用性的研究分支,如社会语言学、心理语言学、计算语言学、数理语言学、神经语言学等新的语言学分支。

由于语言学对象的复杂性,语言学研究也有不同的视角,形成不同的研究理论体系和方法。基于这些理论差异,也有对语言学的分类,如结构语言学、生成语言学、认知语言学、功能语言学、篇章语言学等。

虽然语言学科内部有各种分类,但需要注意的是,分类并不意味着研究各自独立。相反,语言学内部各分支相互依存,关系密切。语音、语法和语义相互关联,共时和历时不可分割,具体语言研究离不开理论观念和方法,普通语言学研究需要具体语言材料的印证。总之,语言学的不同分支虽各有侧重,但彼此间相互关联,不能简单割裂。

二、语言学在科学体系中的地位

现代科学体系中,每一门学科都不是孤立存在的。了解语言学在科学体系中的地位,对于从宏观的视角把握这门学科的存在状态和发展方向是非常必要的。本小节内容可以从两个方面理解。

首先,语言学和其他学科间的关系体现在研究成果的彼此借鉴,研究过程的彼此协作上。这一点和语言学研究对象的特点相关。语言现象复杂多样,语言使用过程涉及众多不同的领域,许多不同的学科都从各自不同的角度关注、研究和语言相关的各种现象。这些学科研究的目的不完全在于语言自身,但这些研究对于全面认识和把握语言的各个侧面和各种特性是必需的,有益于语言本体研究的深入。由此形成语言学和其他许多学科间的协作关系。语言研究需要借助数学、逻辑学、物理学、生理学、心理学、历史学、考古学、人类学等众多领域的研究成果,同时也为这些领域的研究提供重要的帮助。

其次,语言学和其他学科的关系体现在思想观念研究方法的相互影响上。这一点可以从语言学发展的历史中反映出来。语言学首先深受哲学、逻辑学等历史悠久的人文学科思想方法的影响,到语言学摆脱对传统人文学科的附庸地位成为独立的学科后,还受到许多自然科学研究的影响。比如,19世纪,历史比较语言学的语言观念和研究方法都深受生物学的影响;20世纪初的语言结构思想与科学的整体论思想密切相关;生成语言学受数学、逻辑学影响;等等。与此同时,其他学科也开始从语言学理论中汲取有益的思想观念。20世纪的社会学、人类学、文学批评等都深受结构主义语言学的影响。

从19世纪后期开始,现代语言学的研究理念在很大程度上接受了物理学等自然科学的方法论原则,一些学者甚至直接提出语言学是一门自然科学。但另一方面,语言学又从未割断与传统人文学科千丝万缕的联系。语言学的这一特点在很大程度上源于语言现象的独特性。语言既具有社会属性,又是人类天赋的能力,既是贮存人类已有文明的宝库,又是人类新的精

神创造的依托。语言是联系人类主观世界和外在客观世界的中介,是认识人类自身和外在世界的必要途径。所以说,语言学在科学体系中的地位是独特的,它是自然科学和人文科学联系的桥梁。语言学需要并正在成为一门领先的科学。

三、语言学有哪些应用价值?

语言学的应用价值指语言学研究在人类社会生活中的功用。语言学的应用价值表现在以下几个方面:

1. 满足文化遗产和文化交流的需求。语言是交流的手段,是维系社会的纽带。可是不同的民族有不同的语言,同一民族在不同的历史时期,语言也有差异。语言间的区别成为文化历史传承和不同文明交流的障碍。不掌握母语之外的语言,就不能了解世界上其他地区的文化。不了解古代的语言,就不能解读历史上的文化经典。如果把语言看作是一套承载信息的编码,那么语言研究最直接的社会需求就是转码。语言研究帮助人们学习不同的语言,实现语言的古今转码,本族语和外族语的转码。语言文字教学就是这样的工作。为语言文字教学提供理论方法上的支持,这是语言学的一个重要的社会需求。

2. 语言研究协同其他学科研究一起,在社会生活中发挥作用。一些语言学研究成果为其他学科的研究提供支持和帮助,间接地实现其应用价值,如语言学在文学、历史学、考古学、心理学、神经生理学、信息科学、社会学等学科研究中起着重要作用。语言学和其他学科的交叉研究有些带有直接的应用价值,如病理语言学、神经语言学、计算语言学等。总之,随着科学体系的完善,语言学研究成果有了更广泛的社会应用。

3. 语言学研究为国家语文政策的制定提供支持。国家语文政策指一个国家的政府管理部门对于官方语言、民族共同语、文字使用等的确认和规范,从而保证语言文字在政府机构运作、文化教育、对外交流等方面更好地发挥作用。语文政策的制定要顺应语言自身的规律,因此需要语言学研究为之提供参考和依据。

随着社会的发展和语言研究的深入,语言学作为一门具有前沿性的科学必然会在人类社会生活中发挥越来越大的作用。

练习与思考

一、填空

1. 语言学的三大发源地是_____、_____和_____。
2. 语言学是____世纪成为独立的学科的,其标志是_____。
3. 现代语言学的标志性著作是瑞士语言学家_____的_____。
4. 语言交际过程可分为_____—_____—_____—_____—_____五个阶段。
5. 印度最早的经典所使用的语言是_____。
6. _____、_____、_____是中国“小学”的主要研究内容。

二、判断正误

1. 语文学主要是研究古代的口语和书面语。
2. 语言有自身结构的独立性,与系统之外的社会环境没有关系。
3. 理论语言学是研究语言一般规律的,不受具体语言研究影响。
4. 语言形式和内容的关系是语言研究的根本问题。

三、思考题

1. 语言与人类社会生活有哪些密切关联?
2. 语文学研究有哪些特征?
3. 语言学学科内部都有哪些研究分类?如何看待它们之间的关系?
4. 为什么说语言学是一门基础科学?
5. 为什么说语言学是自然科学和人文科学的桥梁?
6. 如何看待语言学研究的意义和价值?