

LM
明曼专题

北京明曼教学与研究中心教研成果

• 学科专题研究系列丛书 •

主编 张文海

语文专题

Yu Wen Zhuan Ti Yan Jiu

研究

总主编 宋伯涛

新高考文言文阅读通解

中国青年出版社

北京朗曼教学与研究中心资料

新高考文言文阅读通解

张文海 编著

中国青年出版社

责任编辑:李 培 广

封面设计:Paul Song

新高考文言文阅读通解

张文海 编著

*

中国青年出版社出版 发行

社址:北京东四 12 条 21 号 邮政编码:100708

三河欣欣印刷有限公司印刷 新华书店总经销

*

850×1168 1/32 6.875 印张 200 千字

2001 年 8 月北京第 1 版 2001 年 8 月北京第 1 次印刷

定价:8.00 元

ISBN 7-5006-4554-6/G · 1339

敬告读者

《学科专题研究》系列丛书为作者精心之作，作者值此出版之际向全国千百万热心读者深表谢意。

本书读者如有疑难问题，可来信与我们联系，本中心将本着为读者服务及负责的精神，及时帮助你排忧解难，与你共同切磋，共同研究，携手共勉，建立友谊。

作者声明：《学科专题研究》系列丛书为北京朗曼教学与研究中心专项研究成果，请读者认准封面上“朗曼专题”、“北京朗曼教学与研究中心教研成果”等字样，以防假冒。凡以《朗曼专题》及“宋伯涛总主编”名誉出版的任何其它版本均为侵权行为。

作者声明：凡与本书内容雷同的任何其它版本，均为盗版物。保护正版是每个真正尊重知识的忠诚读者的义务。如发现盗版，请及时来信告诉我们，我们将根据有关法律及规定对盗版者和非法买卖盗版书的个人及单位作出严肃处理。本书在全国各地均有销售，也可来信与我们联系。

来信请寄：北京市朝阳区亚运村邮局 100101—89 号信箱北京朗曼教学与研究中心宋伯涛收，邮编 100101。

出 版 前 言

这本《新高考文言文阅读通解》是供应届高中毕业生和参加成人高考的人员复习备考使用的读本和能力训练的题库。

作者编著此书开始于1994年,历经六年。前期工作是撰写了指导应对高考的现代文和文言文阅读的文章,在全国几家语文期刊发表,共计数十万字,有的被全国几家文库中心收录,有的被转载。此次编写成书,除在以往研究的基础上,参考已发表的文章以外,还对准2002年的新高考作了深入的思考和分析,筛选并吸收了新的信息。根据高考连续性和发展性的原则,融入了新的研究成果,对原有文字作了较大的修改,旨在让读者“展卷而自能通解”,以适应高考语文改革发展的走向。

此书内容分为四个部分:一、考点精析与能级解读;二、应试指津与能力训练;三、考前演练与模拟测试;①附录一:中国古代作家作品一览表;附录二:古诗文名句粹集与古诗文背诵篇目;附录三:重点掌握的常见文言词。全书重点放在阐释考试内容,指导解题方法、强化能力训练,指点应试迷津上。从引导自读和能力训练着眼,语言表述力求简练明白,内容释读尽可能准确,试题解析努力做到思路清晰,方法到位,有层次感。

限于本人业务水平,书中缺点和错误一定不少,恳切希望各位专家和读者批评指正。

编 者

目 录

一、考点精析与能级解读	(1)
(一) 考点精析	(1)
(二) 能级解读	(4)
二、应试指津与能力训练	(13)
(一) 理解常见实词在文中的含义	(13)
【应试指津】	(13)
【能力训练】	(17)
(二) 了解常见文言虚词在文中的用法	(31)
【应试指津】	(31)
【能力训练】	(35)
(三) 理解与现代汉语不同的句式和用法	(46)
【应试指津】	(46)
【能力训练】	(50)
(四) 理解并翻译文中的句子	(61)
【应试指津】	(61)
【能力训练】	(65)
(五) 筛选并提取文中的信息	(76)
【应试指津】	(76)
【能力训练】	(78)
(六) 归纳内容要点, 概括中心思想	(90)
【应试指津】	(90)
【能力训练】	(94)
(七) 分析概括作者在文中的观点态度	(112)
【应试指津】	(112)
【能力训练】	(113)

三、考前演练与模拟测试	(127)
【考前演练】	(127)
(一) 理解词句综合演练	(127)
(二) 分析文章综合演练	(141)
附录一：中国古代作家作品一览表	(162)
附录二：古诗文名句粹集与古诗文背诵篇目	(169)
附录三：重点掌握的常见文言词	(182)
【模拟测试】	(182)
模拟测试（一）	(182)
模拟测试（二）	(194)
四、参考答案	(206)

一、考点精析与能级解读

(一) 考点精析

能阅读浅易的文言文

1. 理解

它包括四个方面的内容：一、理解常见实词在文中的含义；二、了解常见文言虚词在文中的用法；三、理解与现代汉语不同的句式和用法；四、理解并翻译文中的句子。

(1) 文言实词：包括名词、动词、形容词、数词、量词。高中语文课本收了 340 个常用词，掌握它们的意义和用法，要根据上下文作出确切恰当的解释，是读懂文言文最重要的基本功。复习中应掌握古今异义、一词多义、假借义等语言现象。另外，文言实词中，某个词属于哪一类是比较固定的，但在一定的语言环境中，有些词可以按照一定的习惯灵活运用，这种用法在复习中也必须了解和熟悉。

①古今异义。它包括五种情况：一、词义扩大。例如“好”，古专指女子相貌好看；今泛指一切美好的性质，表人、事、物均可。二、词义缩小。例如“臭”，古泛指一切气味；今仅指坏气味。三、词义转移。例如“偷”，古指苟且、马虎、刻薄；后转为“偷窃”。四、感情色彩变化。例如“卑鄙”，原指地位低、见识浅，无贬义；今指品质恶劣。五、名称说法改变。例如：古说“目”，今说“眼睛”。

②一词多义。一是要掌握一个词最常见的几个义项。例如“亡”最常见的意义是“死亡”“灭亡”“丢失”“逃跑”，通“无”。二是要因文定义。例如“黠”有“聪明”“狡猾”两个褒贬不同的义项。在“此黠儿也，当有所成”句中应取“聪明”义，在“里胥猾黠，假此科敛丁口”句中就要取“狡猾”义了。三是要注意古义与一词多义的交叉现象，例如“假”古义是“借”，但又有“凭借”的意思。

③古字通假，主要是音的问题，两个字同音或音近才能通假。例如“直”通“值”，“蚤”通“早”。辨别通假字要注意几点：一、假有固定。例如“倍”与“背”通假，但不和“备”“惫”“被”通。二、不能互假。例如“县”可假为“悬”，反之不行。三、有的按今音读不同，但古音相同。例如“罢”通“疲”。

④词类活用。主要包括名词、动词和形容词三大类。名词可用作动词，例如“范增数目项王”（使眼色）。名词还可用作状语，表示行为特征、态度方式、地点、工具、趋向。例如：“必北还”（向北方）。动词可活用作名词，例如“惧有伏焉”（伏兵）。形容词可活用作名词，例如“优劣得所”（好的差的）；还可活用作动词，例如“山多石”（有很多的）。名词、动词、形容词都有使动用法。名词如“生死而肉骨也”（使……长肉）。动词如“可烧而走也”（使……逃跑）。形容词的如“洁其居”（使……整洁）。名词和形容词还有意动用法，名词的如“幕天席地”（以……为幕，以……为席）。形容词的如“梁以此奇籍”（认为……异乎寻常）。数词也偶有用作动词的如“四海一”（统一）。甚至还有使动用法的，如“二三其德”（使……变化几次）。

（2）文言虚词：它包括代词、副词、介词、连词、助词和叹词，常见的有安、但、而、耳、夫、盖、故、何、乎、或、即、既、乃、其、且、然、若、虽、遂、所、为、惟、焉、也、以、已、矣、因、犹、于、哉、则、者、之、得无、否则、何况、何其、然后、然则、虽然、无乃。数量虽然远不及实词多，但使用频率之高，用法之灵活，语法功能之强，在汉语的发展中变化之大，都远远胜过实词，可见掌握虚词意义及用法的重要。为了减轻高考复习的压力，2001年《考试说明》将列为考查的文言虚词减至为20个。了解文言虚词的一般用法包括分清虚实，辨明用法，通晓古今，注意特殊等。

（3）特殊句式：古代汉语的特殊句式主要有判断句、被动句、省略句和倒装句四大种。

判断句的基本形式：①……者，……也。或：……者，……；或：……，……也；或：……者也。②用“乃”“为”“则”“即”“固”“皆”“是”“非”等词表判断。③不用以上任何形式的意合判断，如“刘备天下枭雄”。

被动句的基本形式：①用“于”字表示。②用“见”“见……于……”“受……于……”表示。③用“为”“为……所……”“……为所……”表示。④用“被”表示。⑤不用以上字词，从意念上表示。如“帝感其诚”，意为“天帝被其诚心感动”。

省略句的基本形式有：①省略主语；②省略谓语或谓语动词；③省略宾语；④省略介词后的宾语；⑤省略介词“于”。

倒装句包括主谓倒装（古今相同），宾语前置，定语后置，介词短语后置等。宾语前置有三种：①否定句中代词宾语的前置。含有否定词不、毋、弗、勿、未、否、非、无、莫的句子，其宾语是代词我、之、余等，常置于动词之前。如“时不我待”中的“我”。②疑问句中疑问代词作宾语，宾语前置。这些疑问代词是：谁、孰、何、曷、胡、安、焉等。如“何以战”中的“何”。③用“之”或“是”把宾语提前。如“何功之有”“唯利是图”。定语后置也有三种情况：①置于中心词之后的定语常加“者”作标记，如“亦雁荡具体而微者”，即“具体而微之雁荡”。②单个的形容词作定语不加“者”作标记，如“蚓无爪牙之利”的“利”。③还有数量词作定语，如“食田一顷”即“吃一顷田（所产的粮食）”。介词短语后置，如介词“以”“于”常用在句末作补语，翻译成现代汉语则要提到动词之前作状语。

（4）文言文的翻译。①标准。一是要做到“信”，即准确无误，忠于原文，不随意增减内容和改变风格。二是要做到“达”，即文从字顺，语意明确，行文规范。三是要做到“雅”，指文句流畅，具有文采，符合现代文的基本要求：准确、鲜明、生动。②原则。直译为主，意译为辅。③方法。留、换、删、补、调。留：凡专有名词，古今意思相同的词都保留。换：文言中有些词今已不用，换成新的词；有的词今虽然仍用，但意义和用法与文言里已完全不同，就应该换成现代汉语里与古语中相应的词。删：发语词、音节助词，某些语气助词、结构助词和连词，删去不译。补：补充省略句中的省略成分，甚至还要补充省掉的有关内容，或短语，或句子。调：将古代汉语的特殊句式按现代汉语语序作调整。

2. 分析综合

它包括三个方面的内容：一、筛选并提取文中的信息；二、归纳内容要点、概括中心思想；三、分析概括作者在文中的观点态

度。

(1) 筛选并提取文言文中的信息，必须建立在理解文意的基础上。在阅读过程中，扫清文字障碍以后，对提供的语言材料读懂读通了，理解比较清楚了，然后才能对信息进行筛选，按要求提取有用的信息。最常见的是定向考查的方式，即挑选若干文句分别编为四组，要求找出全部说明某个问题的一组。由于这种方式考查的效果较好，所以近些年的高考常以这种方式出现。当然，也不排斥采用就某一具体问题直接提问的方式进行考查。有时，因筛选和提取的信息比较隐蔽，也结合对文意的把握来进行考查，理解文句间的逻辑关系。

(2) 归纳内容要点，概括中心思想。这是文言文阅读考查的重点。要求我们在理解文意的基础上，对提供的语言材料统览、观照、综合，其难度显然要比把握文意要高一个层次。这种归纳概括是对文中所述的事件或所说的道理进行综合的判断或推理，要求我们答出某个论点的根据，某个事件发生的原因以及事件发展导致的结果等。这种考查高考多采用从不同的角度提问的方式，要求多角度的全方位的归纳和概括。考查可采用顺向的思维方式提问，也可采用逆向的思维方式进行，要求选出不符合原文意思的项。

(3) 分析概括作者在文中的观点态度。它要求对语言材料中表达的作者的觀點态度，不仅要进行分析，而且还要能区别于文中其他的内容，不是单纯的罗列，而是要有一定的分析概括。因为，有时作者的观点态度在文中表现并不明显，而是以隐晦曲折的形式出现，如果要能较为准确的分析概括，就必须进行筛选，从语言材料中把握作者自己的看法。

(二) 能级解读

理解 B 指领会并能作简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层级。文言文阅读中两项共七条具体内容，前四条都属于理解能力层级。它包括文言文实词的含义、虚词的用法、词类活用、与现代汉语不同的句式、文句理解、句意翻译等。对文章原意理解的准确性是理解层级的关键问题。理解是高考文言文阅读中测试分量较重的一个能力层级，必须运用识记的知识对材料

的原意进行领悟和解释。因为考题提供的材料是未读过的，要理解字词含义、领会句意，除认知、回忆以外，还需要认真思考，而且还要用不同于原文的话语来转述或翻译，因此，它要比识记高一个能力层级。下面举例加以解读。

1. 理解常见实词在文中的含义 B

例(1) 对下列句子中加点的词语解释，正确的一项是(1997年全国高考题，12小题，原文略，下同) ()

- A. 善才绳之。绳：捆绑。
- B. 先涕泣不自胜。胜：控制。
- C. 朕之恨深矣。恨：遗憾。
- D. 请今日为始。请：请求。

例(2) 对下列句子中加点的词语的解释，错误的一项是(1996年全国高考题，12小题) ()

- A. 永以书抵幕府 抵：送达。
- B. 刺诸县短长，游蠹不归，莫敢迁 迁：违背
- C. 或遂寝而不行 寝：止息。
- D. 世方雷同，毋以此贾祸 贾祸：消除祸患

例题答案：(1) D (2) D

例(1)四个选项，每个词都有几个义项，根据语境，“绳”应解释为“按法办事”；B项“胜”，应解释为“克制”；C项“恨”应解释为“怨、仇视”。题面上的答案均错，正确答案是D项。例(2)AB两项容易辨别，是正确的。只辨别C项不容易。“寝”的本义是“躺着休息，睡觉”，稍作引申，就会判断为“停息、止息、停止”，文句的意思是“或就停止不执行”。把“贾祸”解释为“消除祸患”，主要是对“贾”字不理解。殊不知，“直言贾祸”中的“贾”，应解释为“招惹”。常见实词的多种义项，要辨别正确或错误，重在理解，必须联系上下文仔细辨别，然后才能选准词义。

2. 了解常见文言虚词在文中的用法 B

例(3) 分别比较下列两组句子中加点的字的意思，判断正确的一项是(1997年全国高考题，13小题) ()

- 飞骑因番请见
- 仁杰乃引张释之高庙、辛毗牵裾之例。

大理丞狄仁杰断善才罪止免官
 法是陛下法，臣仅守之

- A. “因”和“乃”相同，“止”和“仅”不同
 B. “因”和“乃”相同，“止”和“仅”也相同
 C. “因”和“乃”不同，“止”和“仅”相同
 D. “因”和“乃”不同，“止”和“仅”也不同

例(4) 比较下列各句中“以”的意义和用法，判断正确的一组是(1996年全国高考题，13小题) ()

- ①以祖任为丹洲司法参军
 ②永以书抵幕府
 ③以资觞豆之费可乎
 ④毋以此贾祸

- A. ①句和③句相同，②句和④句相同
 B. ①句和②句相同，③句和④句不同
 C. ①句和③句不同，②句和④句相同
 D. ①句和②句不同，③句和④句不同

例句答案 (3) B (4) D

例(3)句中的“因”，根据上下文，意为“于是，就”，“乃”意为“就，于是”，因此“因”和“乃”意思相同。句中“止”意为“只”，“仅”意为“只是，仅仅，只不过”，由此看来“止”和“仅”的意思也相同。例(4)①句中的“以”用作介词，表示动作行为得以实现的凭借，意为“凭什么身份”；②句中的“以”是起提宾作用的介词；③句中的“以”用作表示关系的连词，应译作“用来”；④句中的“以”表示动作行为原因，介词。因此①句和②句不同，③句和④句也不同。有的考生误选了C项，是根据具体语境中认识和把握常见文言虚词的一般用法的理解能力较差。

3. 了解与现代汉语不同的特殊句式和用法 B

例(5) 在下列各句后面的括弧里，补出画线部分所省略的词语。

①曰：“独乐乐，与人乐乐，孰乐？”曰：“不若与人。” ()

②每闻琴瑟之声，则应节而舞。 ()

③邹君海滨，以所辑黄花岗烈士事略丐序于予。时予方以讨贼督师桂林。 ()

④郑穆公使视客馆。则束载、厉兵、秣马矣。 ()

例(6) 选出与下面例句句式相同的一项。 ()

例句：闻道百，以为莫己若者，我之谓也。

①汝善游最也，今何后为

②管仲既用，任政于齐

③小人所好者，禄利也；所含者，财货也

④(曹操)固一世之雄也，而今安在哉

⑤今臣亡国贱俘，至微至陋

⑥国人莫敢言，道路以目

A. ①④

B. ②⑥

C. ③⑤

D. ④⑤

例(5)是考查对与现代汉语不同的特殊句式的理解能力。解答这类试题，首先是了解特殊句式的一般知识，在阅读中增强对文言文的语感能力，再是解题要仔细辨析：①“不若与人”“若”谓语后应为偏正短语“与人乐”，省略了“乐”。②缺主语，应补上“促织”。③省略了介词“于”。④后句并非承前省主语，主语应为杞子等“秦人”。解答例(6)，首先要弄清例句“我之谓也”是一个有特定表达形式的判断句，再与下列各句比较：①的意思是：“你平时游得最好，现在怎么落后了呢？”纯属疑问。②中的“用”，有被任用的意思，应是被动句。④“而今安在哉”，说的是“浪淘尽千古风流人物”，自是反问句。⑥的“道路以目”后应有“示意”的意思，省略了谓语。筛选结果：③⑤句式相合，答案为C。③有特定表达形式“……者……也”为判断句，⑤则是无特定表达形式的判断句。

4. 理解并翻译文中的句子 B

例(7) 以下句子在文中的正确意思是(1997年全国高考题，16、17小题，这里用甲乙表示) ()

甲·徒流及死，具有等差

A. 囚徒流放和处死，都有等级次第

B. 囚徒流放和处死，都有相等的差别

C. 服劳役、流放直到死刑，都有相等的差别

D. 服劳役、流放直到死刑，都有等级次第

乙. ①不惧比干之诛 ②高宗意乃解

A. ①不怕像比干那样受到指斥

②高宗的情绪这才缓解

B. ①不怕像比干那样受到指斥

②高宗的主意这才消释

C. ①不怕像比干那样遭受杀害

②高宗的主意这才消释

D. ①不怕像比干那样遭受杀害

②高宗的情绪这才缓解

例句答案 (7) 甲 D 乙 C

(7) 甲句中关键是对“徒”的解释。“徒”不能解释为“囚徒”。根据语境,“徒”即徒刑,指被判有期徒刑而服劳役的人;也指服劳役的刑罚。“都有相等的差别”,望文生义,显然翻译错误,因此答案应为 D。(7) 乙①句中的“诛”,乙②句中的“意”,选项中解释有两种:“诛”为“指斥”“杀害”;“意”为“情绪”“主意”。结合上下文理解,“诛”应解释为“杀害”,“意”应解释为“主意”,因此答案是 C 项。

例(8) 以下句子在文中的正确意思是(1996 年全国高考题, 16、17 小题, 这里用甲、乙表示) ()

甲、取诸县以给, 敛诸大谷者尤亟。

A. 从各县中取来满足自己, 对大谷县征敛得尤其紧迫。

B. 从各县中取来满足自己, 对大谷县征敛得尤其苛刻。

C. 从各县中取来给自己, 对大谷县征敛得尤其苛刻。

D. 从各县中取来给自己, 对大谷县征敛得尤其紧迫。

乙、永械致之府, 府为并它县追还。

A. 郭永持兵器把他们押送到府, 府中因此连同派往其他县的人全都召回。

B. 郭永持兵器把他们押送到府, 府中因此把郭永连同其他知县全部召回。

C. 郭永给他们戴上刑具押送到府, 府中因此连同派往其他县的人全都召回。

D. 郭永给他们戴上刑具押送到府, 府中因此把郭永连同其他知县全都召回。

例句答案 (8) 甲 A 乙 C

甲是考查将文言文翻译成现代汉语的能力，而实际上设题的核心点是考查对“给(jǐ)”“亟”两个实词的理解。“给”为“丰”“足”“满足”的意思，用作使动，“给”不作“给予”讲，从而排除 C、D 项。“亟”读作“jí”，形容词。意为“急、紧急、紧迫”，不作“苛刻”讲，由此排除了 B 项。乙考查的核心点是对实词“械”“它县”的理解。名词“械”，本义是“器具”，也可特指兵器或刑具，在句中用作状语，意思是“用刑具”；根据上下文辨析，“它县”的意思自明。误选 A、D 的考生是脱离了语境或不从整体把握文意。

分析综合 C 指分解剖析和归纳整理，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。文言文阅读中两项能力共七条内容的后三条都属于分析综合能力层级，它包括文言文的内容分析、要点归纳、作者观点分析概括。分析是把整体分解为部分，剖析特征(属性)和关系；综合是把部分归纳成整体，把分散聚合成要点。分析和综合是两个独立的能力层次，但是这两种能力在思维过程中又是密切配合的。综合实际上就是分析的逆过程，分析是以文章的局部来认知，综合是在分析局部的基础上对整体进行认知。分析之后有综合，综合之前要分析，分析和综合互相配合达到更深层次的认知。因此，分析综合是一个能力层级，它比理解高一个层次。下面举例加以解读。

5. 筛选并提取文中的信息

例(9) 以下六句话分别编为四组，全都表现郭永刚直抗上举动的一组是(1996年全国高考题，18小题) ()

- ①盛威临永，永不为动
- ②袖举牒还之
- ③永杖巫，暴日中
- ④必条利病反复
- ⑤或遂寝而不行
- ⑥吾知行吾志而已

A. ①③⑥

B. ②④⑤

C. ②③⑤

D. ①④⑥

例(10) 下列叙述符合原文意思的一项是(1996年全国高

考题, 19 小题)

()

A. 郭永屡次援引法令节制丹州长官, 因而受到威胁, 但郭永胸怀宽广, 顾全大局, 反而为他说好话, 向朝廷作了推荐。

B. 郭永厌恶巫师借“岁旱”以哗众取宠, 他杖责巫师后求得大雨, 以致县中百姓刻石记载了他的奇功异绩。

C. 郭永痛恨“警盗”为非作歹, 四处制造事端, 他坚决地将“警盗”押送到府, 使上级部门改变了原先的做法。

D. 郭永不愿与世浮沉, 他坚持自己的志向而受到百姓的爱戴, 数年后回大谷复职时, 老人孩子非常热情地对待他。

例句答案 (9) B (10) C

例(9) 考查能否正确把握文意并进行筛选和提取文中信息的试题。设题的核心点是人物的举动表现人物的某一品格。A 项中的③句“永杖巫, 暴日中”的举动足以证明郭永勤政安民(事实上大谷人“安其政”), 反对滋事哗民, 却并不表现他“刚直抗上”的品格。⑥句“吾知行吾志而已”是郭永说的话, 与“举动”没有关系; 从内容看, 表现了郭永“患有所不避”的精神, 不合题意。C 项含③句, D 项含⑥句, 因此可排除 A、C、D, 答案应选 B。例(10) 考查能力同上, 设题点是对原文的复述。A 项没有正确把握文意, 错误明显。B 项没有从整体上把握文意, 郭永杖巫还有破除迷信的一面, “雨立志”纯属偶然, 复述中竟成了主动“求得大雨”, 岂不自相矛盾。D 项没有能根据语境正确解释常见实词“复过之”“如永始去”的词义, 因而复述的内容未能体现原文意思。尽管筛选和提取郭永“不愿与世浮沉, 坚持自己的志向而受到百姓的爱戴”等等是正确的, 但从整体上看没有能正确把握文意进行复述。它要求具有一定的分析综合能力, 否则很难筛选和提取文中有用的、符合考查要求的信息。

6. 归纳内容要点, 概括中心思想 C

例(11) 下列叙述不符合原文意思的一项是(1997 年全国高考题, 19 小题)

()

A. 权善才得罪了飞骑, 飞骑为了报复, 利用高宗奉守孝行的心理, 竭力要将善才的过错酿成死罪, 从而引发了高宗和狄仁杰之间是否要处死善才的一场激烈争论。

B. 由于狄仁杰坚持己见, 拒绝执行高宗的命令, 高宗为此十