



圣才[®]考研网

www.100exam.com

【圣才考研】—考研考博专业课辅导中国第一品牌

国内外经典教材辅导系列·心理类

郑日昌《心理测量学》

笔记和习题(含考研真题)详解

主编：圣才考研网

www.100exam.com

赠

140元大礼包

100元网授班 + 20元真题模考 + 20元圣才学习卡

详情登录：圣才考研网 (www.100exam.com) 首页的【购书大礼包专区】，

刮开本书所贴防伪标的密码享受购书大礼包增值服务。

特别推荐：圣才考研专业课辅导班【保录班、面授班、网授班等】

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

国内外经典教材辅导系列·心理类

郑日昌《心理测量学》 笔记和习题(含考研真题)详解

主编：圣才考研网

www.100exam.com

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是心理学经典教材《心理测量学》(郑日昌、蔡永红、周益群著,人民教育出版社)的学习辅导书。全书基本遵循该教材的章目编排,共分10章,每章由两部分组成:第一部分为复习笔记,总结本章的重难点内容;第二部分为考研真题与典型题详解,精选详析了全国统考真题及部分名校近年考研真题,并针对该教材的重难点相应整理了典型题。

圣才考研网(www.100exam.com)提供全国所有高校各个专业的考研考博辅导班(保过班、面授班、网授班等)、国内外经典教材名师讲堂(详细介绍参见本书书前彩页)。购书享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。本书特别适用于各大院校学习该教材的师生,对于参加心理学考研、考博等心理学相关考试的考生而言,本书也是一本很好的复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

郑日昌《心理测量学》笔记和习题(含考研真题)详解/
圣才考研网主编. —北京:中国石化出版社,2011.11
(国内外经典教材辅导系列)
ISBN 978-7-5114-1285-0

I. ①郑… II. ①圣… III. ①心理测量学-高等学校-
教学参考资料 IV. ①B841.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 229701 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者
以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

北京东运印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 11.5 印张 4 彩插 274 千字

2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷

定价:38.00 元

《国内外经典教材辅导系列》

编 委 会

主编：圣才考研网(www.100exam.com)

编委：尹金金 赵 珊 李艳丽 谢国立 方 芳
林欣欣 窦泥湾 刘 娅 吴秀荷 刘娜娜
段 丽 张 帆 查 慧 刘丁玲 于艳艳
罗国华 朱增家 李巍巍 付 琪 段瑞权

序 言

国内外经典教材辅导系列是一套全面解析当前国内外各大院校权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材,这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度,但课(章)后习题一般没有答案或者答案简单,这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课,我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料,整理了各章的笔记和课(章)后习题,精选了部分名校考研真题和典型习题,并提供了详细的参考答案。

郑日昌、蔡永红、周益群合著的《心理测量学》是我国高校采用较多的心理测量学经典教材之一。作为该教材的学习辅导书,本书具有以下特点:

1. 整理名校笔记,浓缩内容精华。每章的复习笔记以该教材为主并结合其他心理测量学教材对本章的重难点知识进行了整理,并参考了国内名校名师讲授该教材的课堂笔记,因此,本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 精选考研真题,巩固重难点知识。为了强化读者对重要知识点的理解,本书精选了全国统考真题及部分名校近年的心理测量学考研真题,这些学校均以该教材作为考研参考教材。所选考研真题基本涵盖了每章的考点和难点。

3. 补充典型习题,提供详尽答案。本书参考大量心理测量学相关辅导资料,针对每章的重难点补充整理了典型题,并给出了详细的分析和解答。

需要特别说明的是:我们深深感谢郑日昌、蔡永红、周益群等教授为我们提供的优秀的心理测量学教材。

圣才考研网(www.100exam.com)是圣才学习网旗下的考研考博专业网站,提供全国所有院校各个专业的考研考博辅导班(保过班、面授班、网授班等)、郑日昌等著《心理测量学》等经典教材名师讲堂、考研题库(在线考试)、全套资料(历年真题及答案、笔记讲义等)、考研教辅图书等。购书享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。

圣才考研网推出“创业网站”项目,面向全国高校学生、熟悉考研考博的个人和培训机构。你将拥有:14万余份考研考博真题,全国500余所院校专业课考研辅导课程,194种经典教材名师讲堂(课程和题库)。创业网站是中国第一家提供考研考博资源产品的教育“淘宝店”,一个完全属于自己的创业网站:自选网站名称、拥有独立后台、自己收费开课。(创业网站的详细介绍参见本书书前彩页)

咨询电话:18001260136 咨询QQ:540421935

考研辅导: www.100exam.com(圣才考研网)

官方总站: www.100xuexi.com(圣才学习网)

圣才学习网编辑部

目 录

第1章 心理测验总论	(1)
1.1 复习笔记	(1)
1.2 考研真题与典型题详解	(5)
第2章 心理测验的编制	(13)
2.1 复习笔记	(13)
2.2 考研真题与典型题详解	(22)
第3章 测量的误差及其检验	(30)
3.1 复习笔记	(30)
3.2 考研真题与典型题详解	(43)
第4章 分数的合成与解释	(61)
4.1 复习笔记	(61)
4.2 考研真题与典型题详解	(71)
第5章 心理测验的使用	(80)
5.1 复习笔记	(80)
5.2 考研真题与典型题详解	(83)
第6章 智能测验	(89)
6.1 复习笔记	(89)
6.2 考研真题与典型题详解	(97)
第7章 人格测验	(107)
7.1 复习笔记	(107)
7.2 考研真题与典型题详解	(121)
第8章 成就测验	(133)
8.1 复习笔记	(133)
8.2 考研真题与典型题详解	(139)
第9章 职业测验	(144)
9.1 复习笔记	(144)
9.2 考研真题与典型题详解	(157)
第10章 临床测验	(162)
10.1 复习笔记	(162)
10.2 考研真题与典型题详解	(175)

第1章 心理测验总论

【本章要点】

1. 高尔顿、卡特尔、比奈等人对心理测量的贡献。
2. 心理测验的特性。
3. 心理测验的分类方法。

1.1 复习笔记

一、心理测验的历史

(一) 心理测验在我国的悠久历史

中国古代蕴涵着丰富的心理测量思想，在心理健康、个性心理、能力评估方面都带给研究者很多有益的启示。

(二) 科学心理测验的产生与发展

1. 心理测验的产生是社会的需要

- (1) 劳动力增加，社会分工精细。
- (2) 需要标准和客观化的分类方法。

2. 心理测验的先驱

(1) 高尔顿的遗传理论测量

①简介

高尔顿是优生学创始人、英国生物学家和心理学家。

②主要贡献

- a. 他开创了个别差异心理学研究，并采用了定量研究方法。
- b. 他在研究遗传问题的过程中设计了许多简单的测验，如判断线条长短与物体轻重等，企图由各种感觉辨别力的测量结果来推估个人智力的高低。
- c. 他还是应用等级评定量表、问卷法以及自由联想法的先驱。

(2) 卡特尔的个别差异研究

①简介

卡特尔早年留学于德国，师从冯特(W. Wundt)。1888年，在英国剑桥大学任教期间，深受高尔顿影响。

②主要贡献

- a. 他编制几十个测验，包括测量肌肉力量、运动速度、痛感受性、视听敏度、重量辨别力、反应时、记忆力以及类似的一些项目。
- b. 他于1890年发表了《心理测验与测量》一文，首创了“心理测验”这个术语。

(3) 比奈和比奈—西蒙智力量表

①简介

比奈，1857年生于法国，称为心理测量的鼻祖，他是发明智力测验常模量表的第一人。

②主要贡献

1905年，比奈与其助手西蒙合作完成了世界上第一个智力测验量表比奈—西蒙量表。

3. 心理测验的发展

比奈—西蒙量表问世后，迅即传至世界各地。其中最著名的是美国斯坦福大学推孟

(L. M. Terman)教授 1916 年修订的斯坦福—比奈量表,其最大的改变是采用了智商的概念,从此智商一词便为全世界所熟悉。20 世纪 20~50 年代心理测验主要有以下几方面的发展:

(1)编制出一批操作测验,既可弥补语言文字量表在理论上的缺陷,又可适用于文盲和有言语障碍的人。

(2)编制出团体智力测验,扩大了测验的应用范围。

(3)多重能力倾向测验逐渐受到重视。

(4)卡特尔的学生桑代克(E. L. Thorndike)等人,利用心理测验原理,编制了第一批标准化的教育测验。因此后人尊称他为“教育测验之鼻祖”。

(5)心理测验发展的另一领域涉及情感适应、人际关系、动机、兴趣、态度、性格等人格特点的测量。

(6)20 世纪 60 年代后,由于认知心理学的崛起,将实验法与测验法结合,产生了信息加工测验,为了解心理能力提供了一些补充方法,使心理测验出现了新的发展趋势。

二、心理测验的性质

(一)测验的定义

1. 定义

美国心理与教育测量学家布朗(F. G. Brown)认为,测验是“测量一个行为样本的系统程序”。即心理测验就是通过观察人的少数有代表性的行为,对于贯穿在人的全部行为活动中的心理特点作出推论和数量化分析的一种科学手段。

2. 对定义的解释

(1)测验测量的是人的行为,严格来讲,只是测量了做测验的行为,即一个人对测验项目所进行的反应。

(2)一个测验不可能包含所要测量的行为领域的所有可能的项目,它所包含的只是全部可能项目的一个样本。

(3)在编制、施测、评分和解释方面依据一套系统的程序。这种按照严格的科学程序去编制和使用,具有统一尺度并对误差作了严格控制的测验称为标准化测验。

标准化测验有三点好处:

①可以减少无关因素对测验目的的影响,使测量准确、客观;

②有统一的标准,便于对不同人的测验成绩进行比较和交流;

③同一份测验可反复使用,较为经济。

(二)测验的特性

1. 间接性

“间接性”是指到目前为止还无法直接测量人的心理活动,只能测量人的外显行为,即只能通过一个人对测验项目的反应来推论出他的心理特质。

2. 相对性

在对人的行为做比较时,没有绝对的标准,有的只是一个连续的行为序列。测量就是看每个人处在这个序列的什么位置上,由此测得一个人智力的高低、兴趣的大小等。所得的结论都是与所在团体的大多数人的行为或某种人为确定的标准相比较而言的。

3. 客观性

测验的客观性实际上就是测验的标准化问题。标准化要求做到以下几点:

(1)测验用的项目或作业、施测说明、施测者的言语、态度及施测时的物理环境等,均

经过标准化,测验的刺激是客观的。

(2)评分计分的原则和手续经过了标准化,对反应的量化是客观的。

(3)分数的转换和解释经过了标准化,对结果的推论是客观的。

心理测验的客观性虽然尚需进一步提高,但它毕竟是测量人的心理特性的较为客观、较为科学的方法,目前,还没有更有效、更实用的方法能够取代它。

三、心理测验的种类

(一)按测验功能分类

1. 能力测验

(1)普通能力测验

普通能力测验即智力测验。

(2)特殊能力测验

特殊能力测验多用于测量个人在音乐、美术、体育、机械、飞行等方面的特殊才能。

2. 成就测验

(1)成就测验的含义

成就测验主要用于测量个人(或团体)经过某种正式教育或训练之后对知识和技能掌握的程度。因为所测得的主要是学习成就,所以称为成就测验,最常见的是学校中的学科测验。

(2)成就测验与能力测验的联系与区别

①联系

无论成就测验还是能力测验(包括能力倾向测验),所测得的都是个人在其先天条件下经由后天学习的结果。

②区别

成就测验多是测量有计划的或比较确定的情境(如学校)中学习的结果,而能力测验,特别是能力倾向测验则是测量较少控制的或不大确定的情境中学得的结果,即在个人生活中经验累积的结果。

3. 人格测验

人格测验主要用于测量性格、气质、兴趣、态度、品德、情绪、动机、信念、价值观等方面的个性心理特征,亦即个性中除能力以外的部分。

(二)按测验对象分类

1. 个别测验

(1)含义

个别测验每次仅以一位被试为对象,通常是由一位主试与一位被试在面对面的情形下进行。

(2)优点与不足

①优点

主试对被试的行为反应有较多的观察与控制机会,尤其对某些人(如幼儿及文盲)不能使用文字而只能由主试记录其反应时,需采用面对面的个别测验。

②不足

不能在短时间内由测验收集到大量的资料,而且个别测验手续复杂,主试需要接受专业训练并具有较高的素养,一般人不易掌握。

2. 团体测验

(1) 含义

团体测验是在同一时间内由一位主试(必要时可配几名助手)对多数人施测。

(2) 优点与不足

① 优点

可以在短时间内收集到大量资料, 因此在教育上被广泛采用。

② 不足

被试的行为不易控制, 容易产生测量误差。

(三) 按测验方式分类

1. 纸笔测验

(1) 优点

测验所用的是文字或图形材料, 实施方便, 团体测验多采用此种方式编制。

(2) 不足

文字材料易受被试文化程度的影响, 因而对某些教育背景下的人使用时, 其有效性将降低, 甚至无法使用。

2. 操作测验

(1) 优点

操作测验项目多属于对图片、实物、工具、模型的辨认和操作, 无需使用文字作答, 所以不受文化因素的限制。

(2) 缺点

大多不宜团体实施, 要花费大量的时间。

3. 口头测验

测验项目为言语材料。主试口头提问, 被试口头作答。

4. 电脑测验

测验项目可为文字或图形, 在电脑上显示, 被试按键作答。

(四) 按测验目的分类

1. 描述性测验

测验的目的在于对个人或团体的能力、性格、兴趣、知识水平等进行描述。

2. 诊断性测验

目的在于对个人或团体的某种行为问题进行诊断。

3. 预示性测验

目的在于通过测验分数预示一个人将来的表现和所能达到的水平。

(五) 按测验难度分类

1. 速度测验

速度测验的题目较为容易, 一般都没有超出被试的能力水平, 但数量较多, 且时限较短, 几乎每个被试都不能做完所有题目。在纯粹的速度测验中, 分数完全依赖于反应速度。

2. 难度测验

难度测验包含各种不同难度的题目, 由易到难排列, 其中有一些极难的题目, 几乎所有被试都解答不了。但作答时间较为充裕, 使每个被试都有机会做所有的题目, 并在规定时间内做完会做的题目, 因此测量的是解答难题的最高能力。

(六) 按测验要求分类

1. 最高作为测验

最高作为测验要求被试尽可能做出最好的回答, 主要与认知过程有关, 有正确答案。能力测验、成就测验均属最高作为测验。

2. 典型作为测验

典型作为测验要求被试按通常的习惯方式做出反应, 没有正确答案。一般来讲, 人格测验测量的均属典型作为。

(七) 按测验性质分类

1. 构造性测验

在构造性测验中, 所呈现的刺激和被试的任务是明确的。

2. 投射性测验

在投射性测验中, 刺激没有明确意义, 问题模糊, 对被试的反应也没有明确规定。

(八) 按测验解释分类

1. 常模参照测验

常模参照测验是将一个人的分数与其他人比较, 看其在某一团体中所处的位置。

2. 标准参照测验

标准参照测验是将被试的分数与某种标准进行比较来解释。

(九) 按测验应用分类

1. 教育测验

教育部门是测验应用最广的领域, 许多能力和人格测验都可在学校中应用, 但用得最多的是成就测验, 通常指的教育测验, 主要指后者。

2. 职业测验

职业测验主要用于人员选拔和职业指导, 可以是能力和成就测验, 也可以是人格测验。

3. 临床测验

临床测验主要用于医务部门。除感觉运动和神经心理测验外, 许多能力和人格测验也可用来检查智力障碍或精神疾病, 为临床诊断和心理治疗工作服务。

以上几种分类都是相对的, 从不同的角度进行分类, 同一个测验可以归为不同的类别。

1.2 考研真题与典型题详解

一、单项选择题

1. 1937 年, 施瑞奥克(J. K. Shryoek)将我国三国时期刘邵关于人的能力研究的著作翻译成英文在美国出版。该著作是()。[统考 2010 研]

- A. 《人物志》 B. 《心书》 C. 《吕氏春秋》 D. 《学记》

【答案】A

【解析】三国时期刘邵的《人物志》是一部研究能力的专门著作。在该书中, 刘邵把人的才能划分为 12 种类型, 即清节、法家、术家、国体、器能、臧否、伎俩、智意、文章、儒学、口辩和雄杰。

2. 下列心理测验中, 属于速度测验的有()。[统考 2010 研]

- A. 文书能力测验中的校对测验

- B. 梅尔(Meier)艺术鉴赏测验中的审美知觉测验
C. 一般能力倾向成套测验中的装配测验
D. 西肖尔(Seashore)音乐能力测验中的音高辨别测验

【答案】AC

【解析】梅尔艺术鉴赏测验中的审美知觉测验属于美术能力测验，西肖尔音乐能力测验中的音高辨别测验属于音乐能力测验。

3. 教师的职称和薪水这两个变量的数据类型分别属于()。[统考2009研]
A. 命名数据和等比数据
B. 等距数据和等比数据
C. 顺序数据和等距数据
D. 顺序数据和等比数据

【答案】D

【解析】教师的职称是按助教、讲师、副教授、教授等来排列顺序的，属于顺序数据；教师的薪水则是可以计算多少，有绝对零点且可以进行加减乘除运算的等比数据。

4. 20世纪90年代以来，在我国人事选拔领域引入并被广泛应用的综合性测评技术是()。[统考2009研]
A. 操作测验技术
B. 投射测验技术
C. 评价中心技术
D. 纸笔测验技术

【答案】C

【解析】评价中心技术在二战后迅速发展起来，它是现代人事测评的一种主要形式，被认为是一种针对高级管理人员的最有效的测评方法；是以测评特定的能力素质为中心的、综合运用多种评价方法、从多种角度对测评对象进行观察的一组系统化、标准化的评价活动。

5. 下列量表中，具有绝对零点的是()。[统考2008研]
A. 称名量表
B. 顺序量表
C. 等距量表
D. 比率量表

【答案】D

【解析】比率量表是最高等级的测量量表，既存在绝对的零点也包括相等的单位。等距量表采用相等的单位，但是只有相对的零点。顺序量表没有相等的单位，等级之间的差异只表示顺序关系。称名量表没有相等的单位，没有绝对的零点，不同的名称只有分类的意义。

6. 等距量表的特点是()。[统考2007研]
A. 无绝对零点，无相同单位
B. 无绝对零点，有相同单位
C. 有绝对零点，无相同单位
D. 有绝对零点，有相同单位

【答案】B

【解析】等距量表是一种有相同单位但没有绝对零点的量表，它只能做加减运算，不能做乘除运算。没有绝对零点，也没有相同单位的量表为顺序量表；有绝对零点和相同单位的量表为等比量表。

7. 心理测验实质上是对()进行客观和标准化测量的系统程序。
A. 特质
B. 心理疾病
C. 行为样本
D. 生理疾病

【答案】C

【解析】心理测验是指通过观察人的少数代表性行为，对贯穿在人的全部行为活动中的心理特点作出推论和数量化分析的一种科学手段。

8. 当短时间内需要获得大量数据时，最好选用()测验。
A. 团体
B. 个别
C. 速度
D. 纸笔

【答案】A

【解析】团体测验是在同一时间内向多名被试施测的测验，其优点是只需花很少时间就可测量大量的被试，收集大量的数据，缺点是不及个别测验准确可靠。

9. 速度测验的功能在于识别个体做题的最快速度，通常由大量()的题目构成。

- A. 高难度 B. 难度较高 C. 难度各异 D. 相对容易

【答案】D

【解析】速度测验的功能在于识别个人做题的最快速度，通常包括大量相对容易的项目；难度测验的功能在于识别个人能够达到的最高水平，通常包括各种难度不等的项目。

10. 团体测验始于第一次世界大战，()是第一个团体测验。

- A. 比奈—西蒙智力量表 B. 瑞文测验
C. 陆军甲种和乙种智力测验 D. 明尼苏达多项人格调查表

【答案】C

【解析】第一次世界大战期间，团体智力测验得到飞速发展和广泛应用。1917年，叶克斯等提出用团体智力测验来选择士兵，以便迅速确定新兵的才能，把他们分配到适当的岗位上。在此之前，推孟的研究生欧提斯已提出将斯坦福—比奈量表改成纸笔测验形式的设想。于是叶克斯等将其应用于军队，编制了陆军甲种测验。此后，又编制了适用于母语为非英语被试和文盲被试的陆军乙种测验。这两个测验在第一次世界大战中曾施测了近200万名美国新兵。

11. 心理测验所测验的是()。

- A. 智力本身 B. 人格本身
C. 情绪与情感 D. 心理现象的外显行为

【答案】D

【解析】心理测验是通过测验人外显的行为，对人的心理特质做出评估，因此，D项是正确的。其余三项只是心理测验内容的三个方面。

12. 下列有关心理测量的表述正确的是()。

- A. 测验制作精良是惟一的要求
B. 测验正确使用是惟一的要求
C. 测验制作精良比正确使用更重要
D. 测验制作精良和正确使用都很重要，但关键是使用

【答案】D

【解析】一个测量工具无论制作多么精良，如果不按正确方法使用，或者使用不合适的测验，便不能很好地发挥其效用。因此测验制作精良和正确使用都很重要，但测验的使用是关键。

13. 测验的客观性不包括()的客观性。

- A. 测验的刺激 B. 对结果的推论
C. 绝对的标准 D. 对反应的量化

【答案】C

【解析】测验的客观性实际上就是测验的标准化问题。心理测量的标准化包括以下内容：

①测验的刺激是客观的；②对反应的量化是客观的；③对结果的推论是客观的。

14. 按照形式划分，心理测验可以分为()。

- A. 智力测验、成就测验、态度测验和人格测验
- B. 文字测验和非文字测验
- C. 个别测验和团体测验
- D. 投射测验和自陈测验

【答案】B

【解析】心理测验按内容可分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验；按形式可分为文字测验和非文字测验；按测验规模可分为个别测验和团体测验。

15. 下列选项中正确的测验观是()。

- A. 所得结果绝对可信
- B. 无使用价值
- C. 决策的辅助工具
- D. 心理测验即智力测验

【答案】C

【解析】正确的测验观是：①心理测验是重要的心理学研究方法之一，是决策的辅助工具；②心理测验作为研究方法和测量工具尚不完善。

16. 下列描述中，错误的是()。

- A. 高尔顿是最早用测验法研究个体差异的人
- B. “心理测验”一词是 J. M. Cattell 首次提出来的
- C. 中国古代的科举考试用的是标准化测验
- D. 世界上第一个正式的心理测验是 A. Binet 编制的

【答案】C

【解析】中国古代的科举取士制度被中外学者公认为世界上最早的心理测验的实践，但并不是标准化测验。标准化测验是指测验的编制、实施、记分以及测验分数解释程序具有一致性，且要有较高的效度和信度及常模资料。

二、多项选择题

1. 心理测验的三要素包括()。

- A. 客观性
- B. 标准化
- C. 独立性
- D. 行为样本

【答案】ABD

【解析】心理测量三要素：①行为样本，是指以被测量的行为作为代表来推测与其关联的心理特征；②标准化，是指测验的一致性；③客观性，是指测验不受主观支配，其测量方法是可以重复的，测验的实施、记分和解释都是客观的。

2. 心理测验可以根据一定的心理学理论用数字去确认人的()。

- A. 内隐行为
- B. 外显行为
- C. 能力
- D. 性格

【答案】AB

【解析】心理测验是根据一定的法则用数字对人的行为加以确定，即根据一定的心理学理论，使用一定的操作程序，给人的行为确定出一种数量化的价值。这种行为包括内隐的和外显的。

3. 心理测验若按功能分类，可以分为()。

- A. 智力测验
- B. 团体测验
- C. 人格测验
- D. 特殊能力测验

【答案】ACD

【解析】心理测验若按功能分类，可以分为：①智力测验：这类测验的功能是测量人的一般智力水平。②特殊能力测验：这类测验偏重测量个人的特殊潜在能力，多为升学、职业

指导以及一些特殊工种人员的筛选所用。③人格测验：这类测验主要用于测量性格、气质、兴趣、态度、品德、情绪、动机、信念等方面的个性心理特征，亦即个性中除能力以外的部分。

4. 在比奈—西蒙测验问世后心理测验主要发展为()。

- A. 操作测验的发展
- B. 团体测验的发展
- C. 能力倾向测验的发展
- D. 人格测验的发展

【答案】ABCD

【解析】比奈—西蒙测验问世后心理测验的发展表现为：①操作测验的发展，比奈—西蒙测验之后的量表开始重视操作测验；②团体测验的发展，出现了很多著名的团体测验，比如陆军甲种测验和陆军乙种测验；③能力倾向测验的发展，多项能力倾向测验被编制出来，为分析个人心理品质的内部结构提供了适用的工具，逐渐受到人们重视；④人格测验的发展，人格测验逐渐增多，并在技术上得到改进。

5. 有关心理测验的发展史，正确的描述有()。

- A. 中国的科举制度是世界上最早的心理测验的实践
- B. 科学的心理测验的迅速发展期出现在 19 世纪的欧洲
- C. 最早的心理测验的实践出现在 18 世纪的欧洲
- D. 西方心理测验技术是从中国引进的

【答案】AB

【解析】心理测验作为心理学的研究方法之一，始于欧洲，20 世纪初传入中国。中国古代的科举取士制度被中外学者公认为是世界上最早的心理测验的实践。在中世纪，欧洲的某些大学开始使用考试方法。但科学的心理测验则是在工业成功后的 19 世纪的欧洲发展起来的。

6. 测量所用的好的单位应具备的条件有()。

- A. 确定的大小
- B. 相同的意义
- C. 确定的意义
- D. 相同的价值

【答案】CD

【解析】好的单位必须具备两个条件：一是有确定的意义，即对同一单位，所有的人的理解意义要相同，不能出现不同的理解；二是有相同的价值，即相邻两个单位点之间的差别总是相等的。

7. 心理测验的性质主要有()。

- A. 对象是心理特质
- B. 测量特质是间接的
- C. 心理测量具有误差
- D. 心理测量工具的适用性与社会文化背景有关

【答案】ABCD

【解析】心理测验的性质主要有：①心理测量的对象是心理特质，如学习动机、记忆广度、推理能力和情绪稳定性等。②对心理特质的测量是间接的，心理特质作为一种科学构想本身是抽象的，不可能直接观察到，因而对它的测量只能是间接的，即从行为样例中推理得出。③心理测量具有误差。任何测量，无论是物理的还是心理的都会出现误差。④心理测量工具的适用性与社会文化背景有关。任何心理测验的适用性都有其特定的范围，这在测验编制开始时就已确定。

8. 按内容划分, 心理测验可分为()。

- A. 智力测验 B. 成就测验 C. 态度测验 D. 人格测验

【答案】ABCD

9. 能力测验可分为()。

- A. 人格测验 B. 智力测验 C. 性向测验 D. 成就测验

【答案】BCD

【解析】由于对能力的认定与实施目的不同, 能力测验分为: ①智力测验。②性向测验, 又称能力倾向测验。其目的在于发现儿童的潜在才能, 深入了解其长处和发展倾向。③成就测验。主要考察受测者在学习和训练后所具有的知识和技能水平, 被广泛地应用在教育工作中。

10. 美国心理学家卡特尔(J. M. Cattell)对促进心理测验发展做出的巨大贡献包括()。

- A. 认为心理测验应有统一的标准 B. 认为心理学应立足于实验和测验
C. 为智力测量制定了常模 D. 使心理测验首次出现于心理学文献中

【答案】ABD

【解析】1980年, 卡特尔在《心理》杂志上发表《心理测验与测量》一文, 这是心理测验第一次出现在心理学文献中。在文中, 他还提出心理学应立足于实验和测验, 心理测验应有统一的标准及常模。C选项, 为智力测量制定了常模的是比奈。

三、名词解释

1. 心理测验

答: 心理测验是通过观察人的少数有代表性的行为, 对于贯穿在人的全部行为活动中的心理特点做出推论和数量化分析的一种科学手段。心理测验具有间接性、相对性和客观性的特点。其测量的是人的行为, 但不可能是全部行为领域, 其包含的只能是人全部可能项目中的一个样本。

2. 团体测验

答: 团体测验是在同时间内由一位主试(必要时可配几名助手)对多数人施测的测验方式。此类测验的优点主要在于可以在短时间收集到大量资料, 因此在教育上被广泛采用。团体测验的缺点是被试的行为不易控制, 容易产生测量误差。

四、简答题

1. 什么是速度测验和难度测验? 两者的区别是什么? [北师大2004研]

答: 速度测验和难度测验是按测验的难度和时限划分的测验类型。

(1)速度测验是指在测验过程中限定时间, 看在特定时间段里完成任务的速度, 因而题目并没有超过被试的能力水平, 测的是反应速度。难度测验则是指在测验过程中不限时间, 即一般每一题目都有时间去做, 但有些题目不见得能做出来, 测的是解题的最高能力。

(2)两者的区别

①测量目标不同

速度测验测的是被试的反应速度, 而难度测验测的是被试解题的最高能力。

②测验限定不同

速度测验在于测量被试作业的快慢, 它的测题难度相等, 但严格限制时间, 看规定时间内所完成的题目数量。一般题目都很容易, 只要给够时间, 每个人都能做完。但是它就是在

题目数量多，时间短的情况下，来检测被试的反应速度。测验分数的高低，完全依赖反应速度。在这类测验里，几乎没有人能全部做完所有的题目。

难度测验是不限时间，即一般每一题目都有时间去做，难度测验包含不同难度的题目，由易到难的排列，有最难的题目，几乎所有的被试都解答不了，但给充裕的时间，让被试有机会做所有的题目，并在规定的时间内做完会做的题目。所以这类测验就是检测解答难题的最高能力。但有些题目不见得能做出来，它的时间限制的标准通常是使 95% 的被试都有做完测验的机会。

2. 心理测验的种类有哪些？简述其特点。[南京大学 2006 研，西北大学 2002 研]

答：参见本章复习笔记。

3. 心理测量属于哪一种水平的测量？为什么？[华东师大 2001 研]

答：心理测量，就是依据一定的心理学理论，采用某种方法将人的特定行为反应数量化，并据此推论个体相应心理特征的过程。

(1) 史蒂文斯根据对测量结果数量化描述的不同水平，将测量分成四种不同水平：类别测量、等级测量、等距测量和比率测量。这四种不同水平的测量产生了相应的四种类型的量表，即类别量表、等级量表、等距量表和比率量表。心理测量所使用的量表是等级量表，而心理测量是属于等距水平的测量。

(2) 心理测验是等级量表，心理测量属于等距测量的原因如下：

首先，四种测验量表的特征如下：

①类别量表，又称名称量表。它根据事物的某一特点，对事物属性进行分类，并用数字或符号表示。它仅能区别不同类别，如性别、国籍等。在统计上，类别量表只能计算每个类别的次数。适用的统计方法也较少，如计算百分比或列联相关，进行卡方检验等。

②等级量表，又称顺序量表。它根据事物某一特点，将事物属性分成等级，用数字表示。这种测量水平，不仅能区分不同类别，而且能排出等级或顺序等。这种水平的测量所适用的统计方法，除次数统计外还有中位数、百分位数、等级相关系数、肯德尔和谐系数以及秩次变差分析等。

③等距量表。它对事物属性的划分是等距的，即它们的单位是等值的，但没有绝对零点。因此，此类测量所得的数据可进行加减运算，但不能进行乘除运算。等距量表能更广泛地应用多种统计方法，如均数、变差、积距相关、T 检验和 F 检验等。

④等比量表，又称比率量表。它是一种理想的量表，也是最高水平的量表。它除具有等距量表的一切特性外，还具有绝对零点。此种测量结果可以进行加减乘除运算，除适合上述一切统计方法外，还可以使用几何平均数和相对差异量。其次，心理测量的特征如下：

①心理测量的间接性。心理测量的对象是个体的心理特质，人们无法测量心理特质，只能通过测量个体外显的行为来对个体的心理特质进行推测。因此，心理测验分数只能显示出个体某一心理特质的等级，而没有相等的单位。所以，心理测验不是等距量表。

②心理测量的相对性。对人的行为进行比较，没有绝对的标准，亦即没有绝对零点，只有一个连续的行为序列。通过测量看每个人处在这个序列的什么位置上，因此，位置具有相对性。另外，由于多数心理特征具有常态分布的特征，且没有绝对零点，因此也可以把测量后直接得到的原始分数转化为常态分布下的标准分数，把这些量表当作等距量表来处理，以便于使用多种统计方法对数据进行分析。

从对四种测验量表特征和心理测量特征分析可知，心理测验是等级量表，而心理测量是