

DAXUESHENG

SIXIANGPINDE
XIUYANGXUE

大学生 思想品德修养学

井田 宋全福 曲震 等编著

河南人民出版社

大学生思想品德修养学

主 编 井 田 宋全福 曲 震

副主编 杨明亮 李万寿 张俊杰

河 南 人 民 出 版 社

大 学 生 思 想 品 德 修 养 学

井田 宋全福 曲震 等编著

责任编辑 刘连峰

河南人民出版社出版发行

郑州市金永印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本10.875印张266千字

1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷

印数1—13000册

ISBN7—215—00093—1/B·7

统一书号2105·52 定价2.38元

目 录

绪 论	(1)
第一章 肩负时代重任 做合格的大学生	(14)
第一节 时代的重任 神圣的使命	(14)
第二节 坚持德智体美全面发展	(20)
第三节 努力做一个合格的社会主义大学生	(28)
第二章 追求远大理想 为振兴中华而努力奋斗	(35)
第一节 理想是人生的精神支柱	(35)
第二节 共同理想与最高理想	(40)
第三节 理想需要坚持不懈的追求	(46)
第三章 坚持四项基本原则 树立明确的政治方向	(52)
第一节 坚持社会主义道路	(52)
第二节 坚持人民民主专政	(59)
第三节 坚持共产党的领导	(64)
第四节 坚持马克思列宁主义、毛泽东思想	(70)
第四章 用唯物史观武装自己 树立科学的民主自由观	(79)
第一节 社会主义民主与自由	(79)
第二节 资产阶级自由化的本质表现	(88)
第三节 大学生要树立科学的民主自由观	(94)
第五章 增强法纪观念 做遵纪守法的模范	(98)
第一节 社会主义纪律	(98)
第二节 社会主义法制	(102)
第三节 大学生要做遵纪守法的模范	(109)

第六章	认识人的本质 明确人生的意义和价值	····· (113)
第一节	正确认识人的本质	····· (113)
第二节	正确理解人生价值	····· (123)
第七章	积极探索人生和社会 树立科学的人生观	·· (129)
第一节	人生观的形成和发展	····· (129)
第二节	人生观的基本内容	····· (135)
第三节	对几种错误人生观的剖析	····· (140)
第四节	树立科学的共产主义人生观	····· (145)
第八章	加强自我修养 严肃对待人生的重大课题	·· (151)
第一节	树立正确的公私观和生死观	····· (151)
第二节	正确对待人生的幸福和荣辱	····· (158)
第三节	澄清模糊认识 在人生道路上努力进取	····· (165)
第九章	加强道德修养 做品德高尚的大学生	····· (174)
第一节	道德的本质和作用	····· (174)
第二节	社会主义道德的基本要求	····· (181)
第三节	努力做有崇高共产主义道德的大学生	····· (188)
第十章	加强社会公德修养 树立良好的社会风尚	·· (194)
第一节	社会公德产生的特点及其相互关系	····· (194)
第二节	社会公德的主要内容	····· (200)
第三节	树立和发扬社会主义的道德风尚	····· (205)
第十一章	升华道德境界 塑造共产主义理想人格	····· (210)
第一节	不断提高道德境界是人类社会发展的要求	·· (210)
第二节	共产主义道德理想是人类最高尚最先进的道德理想	····· (214)
第三节	努力塑造共产主义的理想人格	····· (219)
第十二章	热爱从事的专业 重视职业道德修养	····· (228)
第一节	职业道德的基本特征和作用	····· (228)

第二节	社会主义职业道德的基本要求·····	(232)
第三节	几种主要的社会主义职业道德·····	(235)
第四节	大学生应当成为具有职业道德修养的优秀 专门人才·····	(245)
第十三章	培养高尚情操 正确对待友谊、爱情与学业 ·····	(249)
第一节	友谊与学业·····	(249)
第二节	爱情与学业·····	(254)
第三节	明确恋爱婚姻中的道德价值·····	(262)
第十四章	加强审美修养 树立正确的审美观 ·····	(266)
第一节	美的起源、本质和特点·····	(266)
第二节	自然美、社会美和艺术美·····	(271)
第三节	真、善、美及其相互关系·····	(277)
第四节	树立正确的审美观·····	(283)
第十五章	增强成才意识 培养科学的探索创造精神 ·····	(290)
第一节	大学生立志成才是时代的要求·····	(290)
第二节	创新精神是人才成功的必备素质·····	(295)
第三节	在实践中培养探索创造精神·····	(301)
第十六章	讲究学习方法 提高成才修养水平 ·····	(306)
第一节	成才修养是科技发展的需要·····	(306)
第二节	掌握大学学习规律和方法是成才的重要途径·····	(312)
第三节	建立优化智能结构是成才的关键·····	(317)
第十七章	投身社会实践 努力成为四化建设的 专门人才 ·····	(326)
第一节	积极参加社会实践是大学生成才的必由之路·····	(326)
第二节	让青春在四化建设的各个岗位上闪光·····	(332)
第三节	勇于登攀,矢志成为开拓进取的一代英才·····	(336)

绪 论

我国高等学校的根本任务，是培养符合社会主义需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的各类专门人才。高等学校学生的素质如何，在一定意义上关系到国家的前途和命运。学校各项工作的开展，都必须围绕这一根本任务，使受教育者在德、智、体、美等方面得到全面的发展。学校的思想政治教育，是培养“四有”人才的根本保证，它是一门科学。大学生思想品德修养学是思想政治教育的一项重要内容，有着特定的研究对象和比较完整的科学体系。引导大学生学好这门学科，不断提高思想品德修养的自觉性，对于培养具有社会主义觉悟和共产主义精神的建设人才，有着重要的意义。

一、大学生思想品德修养学的研究对象和任务

大学生思想品德修养学，是在新的历史条件下，随着党的教育方针的全面贯彻和高等学校思想政治工作的深入开展而新兴的一门学科。现在，它虽然还处于初创时期，在体系结构方面还不可避免地存在着不够完善的地方，但在马克思主义理论指导下，在教育实践的基础上，已初步形成了比较明确的研究对象和特定的学科任务。

（一）大学生思想品德修养学的研究对象

毛泽东同志说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛

盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①大学生思想品德修养学，是以大学生的思想品德修养为研究对象的一门科学。它主要是研究大学生思想品德现象的产生、发展和变化的规律，以及大学生进行思想品德修养的规律。

人的思想是在外界条件影响下形成和发展变化的，是对外界社会存在的一种反映。但这种反映不是消极被动的，而是积极的有着巨大能动作用的反映，它对客观条件有着选择和调节的作用。外界条件的发展变化是有规律的，人们对客观事物的认识及其发展变化同样也有规律性。大学生思想品德的形成和发展变化，既要受客观社会的制约，也依赖于个人的心理活动。外因是变化的条件，内因是变化的根据。学校教育、家庭教育、社会教育和各种信息渠道的熏陶感染，对大学生思想品德的形成都有着重大影响。大学生自己依据客观条件的发展变化，自觉地进行思想品德修养，对思想品德的形成和发展更有着重要意义。因此，大学生思想品德修养学，不仅要研究客观条件如何影响大学生思想品德的形成和发展变化，研究他们的思想是如何转化为行为习惯的，而且还要研究如何运用这种规律性的认识，去启迪大学生的心理活动，引导他们自觉地进行思想品德的修养。由于大学生正处在生理和心理的重要发展阶段，也是世界观、人生观逐渐形成和成熟的时期，所以在研究他们的思想品德形成和发展变化规律的时候，应当密切联系他们在这一发展阶段表现出来的生理、心理特点。

（二）大学生思想品德修养学的任务

在研究大学生思想品德修养学的任务以前，应该先了解一下它在大学生思想政治教育方面的地位以及与其他相关学科的关系，以便从大学德育的总体上来把握它应该承担的任务。

^①《毛泽东选集》合订本，第284页。

大学生思想品德修养学，作为思想品德教育的内容，和马克思主义理论课、形势与政策教育、结合各门业务课进行的思想政治教育、党团组织思想政治教育、日常思想政治工作、法制和纪律教育，以及社会实践和生产劳动教育等，构成了高等学校德育的有机整体，共同担负着对大学生的德育培养。大学生思想品德修养学和其他思想政治教育内容，既有联系又有区别，各有侧重的教育任务。马克思主义理论课，是通过系统的马克思主义理论教育，帮助学生认识和掌握社会发展规律，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和认识问题。形势与政策教育，是通过报刊、文件、报告等学习时事政治，帮助学生正确认识国内外的政治、经济形势和重大事件，提高对党的路线、方针和政策的认识。经常性的思想政治工作，主要是针对大学生反映出来的现实思想和行为，进行面对面的深入细致的思想政治教育，即通过谈心活动沟通情感、疏导思想，提高大学生的认识能力，有针对性地解决他们的思想实际问题。大学生思想品德修养学，则是以马列主义基本原理为指导，密切联系社会实际和学生思想，根据大学生思想品德的形成和发展变化的规律，综合运用有关学科知识和多种教育方法，指导大学生进行思想品德修养的一门独立学科。它不能离开马列主义理论的指导，但又不能被马列主义理论课所代替，它必须重视社会实际和学生现实思想，但又要区别于时事政策教育和经常性的思想政治工作。可以说它是马列主义理论教育在思想品德方面的发挥和运用，是日常思想政治工作的系统化、理论化，是对时事政策教育和日常政治工作的补充。大学生思想品德修养学和马列主义理论课、时事政策教育、日常思想政治 工作等，相互交叉、密切配合，相辅相成、彼此促进，同时又各有自己的特点和任务。

大学生思想品德修养学的任务，主要是在共产主义人生观和

共产主义道德观方面向学生进行思想政治教育，针对学生普遍关心的有关人生、理想、道德方面的问题，给予科学的、有说服力的回答，帮助学生逐步树立远大的共产主义理想和共产主义的人生观、道德观。具体来说：要引导学生深刻理解四项基本原则，使他们认识到只有在党的领导下走社会主义道路，才是中华民族唯一正确的选择，教育他们把建设社会主义、实现共产主义理想作为自己终身奋斗的目标；引导他们学习共产主义人生观的基本理论，教育他们懂得人生的真谛，把为集体、为人民、为祖国作为自己的人生目的；对他们进行道德理论和行为标准的教育，培养他们共产主义的道德意识、道德情感、道德意志和道德行为，澄清在道德问题上的模糊认识，提高共产主义的道德水平；结合马克思主义和共产主义人生观、道德观基本理论的学习，引导学生批判资产阶级和一切剥削阶级的思想影响，让他们在两种思想体系的斗争中经受锻炼，提高识别和抵制资产阶级和一切剥削阶级思想意识的能力；教育他们以共产主义精神对待学习、生活和工作，把革命理想和献身科学的精神结合起来，努力学习科学文化知识，做一个党和人民需要的、具有开拓创造精神的、全面发展的社会主义建设合格人才。

总之，社会主义社会的大学生是祖国未来的栋梁，肩负着社会主义两个文明建设的伟大使命，对他们的思想品德修养，应该较一般公民有更高层次的要求。要按照党的教育方针，把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的各类专门人才。

二、大学生思想品德修养学的主要内容

大学生思想品德修养学的内容，主要是由大学生思想品德的特点和社会的客观需要决定的。它从培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才这一根本目的出发对学生进行以共产主义思想为核心的思想品德教育，包括四项基本原则教育，

共产主义理想教育，共产主义人生观、道德观教育，遵纪守法教育，立志成才教育，共产主义审美教育等。这些教育内容，具有内在的有机联系，不可截然分开，但又有各自的具体目的 和 要求。

（一）坚持四项基本原则教育

坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想四项基本原则，是我国的立国根本，是全国各族人民团结统一、建设四化的共同的政治基础和根本保证，也是对大学生政治思想的基本要求，应该贯穿于思想品德教育的全过程。而坚持党的领导、坚持社会主义道路又是这一教育的重点。通过四项基本原则教育，使学生树立坚定正确的政治方向，充分认识中国共产党在中国革命和建设中的领导地位和作用，充分认识社会主义制度的优越性，自觉接受和拥护中国共产党的领导，敢于同一切背离党的领导和社会主义的言行作斗争，坚定不移地走社会主义道路。

（二）共产主义理想教育

理想是人生的奋斗目标，是推动人类社会前进的动力。共产主义理想是人类历史上最科学最进步最美好的社会理想。它是革命青年精神生活的重要支柱，能点燃他们的激情，激发他们的才智，唤起他们奋发向上，在思想、道德、纪律以及人生的方向和道路等方面给他们以重大影响。邓小平同志在全国科技工作会议的讲话中强调：“特别要教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想，一定不能让我们的青少年作资本主义思想的俘虏，那绝对不行。”^①大学生思想品德修养学，以共产主义理想教育为重要内容，要求学生弄清共产主义基本理论，坚定共产主义信念，树立共产主义世界观，为在我国建设社会主义、实

^①见《人民日报》1985年3月9日。

现共产主义理想而振作精神、努力学习。

（三）共产主义人生观教育

人生观是人们对人生目的和意义的根本看法，它直接影响人们对各种人生问题的认识、态度和处理方法。共产主义人生观是人类历史上最进步、最科学的人生观，它的核心是全心全意为人民服务的思想。这种人生观，要求人们把全心全意为人民服务作为人生的根本目的。大学阶段是青年学生人生观趋于成熟的重要时期，大学生思想品德修养学，非常重视帮助学生逐步树立共产主义思想和辩证唯物主义观点，科学地理解个人和社会的关系，认识人生价值和人生目的，端正人生态度，教育他们大公无私、热爱集体，正确对待幸福、友谊、爱情、家庭等人生问题，培养他们树立为振兴中华而献身的革命精神和全心全意为人民服务的革命人生观。

（四）共产主义道德教育

道德是人们的行为准则和行为规范的总和。共产主义道德是人类最进步最高尚的道德，是建设社会主义、实现共产主义理想不可缺少的一种精神武器。因此，大学生思想品德修养学要求引导学生学习共产主义道德的基本原理、规范和范畴，帮助他们自觉地进行共产主义道德修养，树立爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的道德观念。教育他们用共产主义的道德规范来区分是非、善恶和荣辱，培养高尚道德情操，养成文明行为，并逐步形成开拓进取、诚恳正直、勇敢坚定、谦虚谨慎、艰苦朴素、遵守信义等优良品格。

职业道德是共产主义道德体系的重要组成部分，是共产主义道德原则和规范在职业行为和职业关系中的特殊表现。大学生思想品德修养学非常重视教育大学生牢固树立专业思想，自觉地培养职业道德情操，努力把自己锻炼成为精通所学专业又有高尚职业道德的专门人才。

（五）立志成才教育

做合格的社会主义大学生，立志成才，是党和人民对大学生的殷切期望。成才的内容包括优良的政治素质、坚实的专业知识和健康的体魄等几个方面。思想品德修养学要求学生明确自己所肩负的历史使命，牢记党和人民的嘱托，把坚定正确的政治方向放在首位，为振兴中华树立雄心壮志，热爱科学文化，努力掌握专业知识。教育学生注意运用科学的学习方法，加强科学的学习修养，养成勤奋好学、锐意进取、勇于创新，努力攀登文化科学技术高峰的毅力和习惯，并积极参加体育锻炼，增强体质，做合格的社会主义大学生，立志成才。

（六）遵纪守法教育

社会主义法纪是保护人民、打击敌人的有力武器，是维护社会秩序、生产秩序、工作秩序和生活秩序的规则，是促进安定团结进行四化建设的保证。大学生思想品德修养学，强调引导学生弄清社会主义法纪的内容、作用和意义，认清自由与纪律、民主与法纪的辩证关系，树立科学的民主自由观，划清社会主义法纪与资产阶级法纪和其他一切剥削阶级法纪的本质界限，自觉树立社会主义法纪观，敢于同一切违法乱纪的现象作斗争，做遵纪守法的模范。教育学生把遵纪守法和学校教育密切联系起来，自觉维护和遵守校风校纪，关心集体、维护团结，发扬自治精神，自己管理自己，建立起良好的学习环境和工作、生活环境。

（七）共产主义审美教育

共产主义审美教育，是大学生思想品德修养学的一项重要内容。它教育学生正确认识美的本质，了解美与生活、学习和工作的关系，懂得审美修养是人的全面发展的需要，自觉塑造美好心灵，养成高尚情趣，树立正确的审美观。通过审美教育，使他们具备一定的艺术分析、鉴赏能力以及创造美、表现美的能力，激发他们对真、善、美的热爱，对假、丑、恶的憎恶和反对。引导

他们抵制资产阶级生活方式和剥削阶级艺术的影响和腐蚀，以共产主义的审美标准来规范自己的行为，安排自己的生活。

三、大学生思想品德修养学的基本特点

大学生思想品德修养学和其他学科一样，有其自身的科学体系和规律。其主要特点有以下几个方面：

（一）阶级性

在阶级社会里，教育具有鲜明的阶级性。历代统治阶级都十分关心用什么思想教育学生，培养什么样的人以及培养出来的人为那个阶级服务的问题。因此，总是把思想教育放在学校工作的首位，并按照本阶级的思想、政治、道德观念去教育、塑造青年一代，要求学生按照统治阶级的意志去进行思想品德修养。从我国古代教育家孔夫子到近代资产阶级民主革命家孙中山，都十分重视学生的思想道德修养，力图向学生灌输本阶级的思想道德意识，把学生培养成具有本阶级思想观点和道德品质的人。可见，强调学校思想品德教育，并不是社会主义教育所特有的。正如列宁所说：“在任何学校里，最重要的课程是思想政治方向。”^①不同的是历代统治阶级的思想政治教育带有很大的虚伪性、欺骗性和局限性。只有无产阶级最大公无私，敢于面对现实，能够用最科学、最先进的思想和道德教育学生。在我国社会主义社会中，作为剥削阶级已经被推翻了，阶级矛盾虽然已经不是主要矛盾，但阶级斗争还在一定范围长期存在，甚至在一定时期中还会有所加剧。在这一历史阶段，中国共产党和无产阶级代表着全国各族人民的共同利益和历史发展的方向。反映党和无产阶级意志的马列主义、毛泽东思想，是社会主义建设唯一正确的指导思想，也是学校思想政治教育唯一正确的指导思想。学生的思想品德修养必须以马列主义、毛泽东思想为指导，必须具有鲜明的党

^①《列宁全集》第15卷，第438页。

性和阶级性。这是我们党所领导的社会主义大学区别于资本主义大学的显著标志，也是思想品德修养的突出特点。对于这一点，我们不应该回避，而应该在学生思想品德修养中自觉地突出这一特点。

（二）综合性

大学生思想品德修养的内容很广泛，完成这多方面的教育任务，不可避免地要涉及诸多的科学领域，如马克思主义的哲学、政治学、社会学、伦理学、教育学、心理学、史学以及人才学、美学等。然而又不是这些学科的机械相加，而是吸取这些学科的精华和研究成果，经过加工制作，逐步形成自己独立的、多学科综合的、比较完整的科学体系。只有具备广博的知识基础，把理论性和知识性结合起来，才能阐明共产主义思想品德修养的一些基本观点，才能适应教育和教学的需要。在教学过程中，应力求密切结合实际，寓思想品德教育于知识性、趣味性之中，深入浅出、通俗易懂，防止空洞与抽象的说教，防止背离学科的理论性侈谈知识趣闻。

（三）针对性

大学生思想品德修养学，直接以学生的思想品德修养为研究对象，这就必须重视他们的特点、兴趣和习惯及其发展变化。大学阶段，青年学生正处于身心发展急剧变化的时期，他们朝气蓬勃，自我意识增强，积极探索社会理想和人生道路。但由于缺乏实践知识，往往根据自身的生活经验来衡量社会现象的是非和善恶，常易带有片面性和偏激情绪，甚而得出自以为是的错误结论。他们不但具有一般知识青年共有的身心特点，而且在不同学校、不同专业、不同年级以及不同的个体之间，又具有不同的思想品德基础，不同的心理特点和不同的个性特征。这一阶段他们的世界观和人生观也正处于重要的形成时期，具有既成性和可塑性的两重性特点。这些情况，形成了思想品德修养的复杂性和多

样性。只有对具体情况进行具体分析，把系统教育和有针对性地解决问题密切结合起来，有计划、有步骤、有目的地引导他们针对自身情况，自觉地提高思想品德修养能力，才能收到良好效果。

（四）实践性

思想品德修养学是理论和实践相结合的应用科学，并以在马列主义理论指导下突出实践为其特点。思想品德教育存在于我国社会生活的一切领域，是一种带有普遍性的社会现象。广泛的社会实践是这门学科的丰富源泉，强烈的实践性贯穿于整个教育过程。学生的思想品德修养也是在实践中进行的，是在实践的基础上通过分析矛盾和解决矛盾而提高和发展的。实践的过程就是学生把理论和实际相结合的过程，自我教育的过程。学校教育、家庭教育、社会环境都对学生思想品德的形成和发展变化产生影响。实践给学生思想开拓了新的领域，也提出了新的问题。对于这些在学生思想品德方面引起的新情况、新问题，我们不能回避，也无法从书本中寻求现成答案。只有深入实际调查研究，摸清问题的实质以及在学生思想方面带来的影响和变化，然后才有可能按照马克思主义理论和党的方针、政策，给以科学的、实事求是的回答。

（五）相对稳定性

思想品德修养学虽处于初创阶段，但在马克思主义理论指导下已基本建立起较完整的体系，而这种体系的科学性还将随着社会的发展和教学实践的深入不断得到完善。科学性带来学科的相对稳定性。因此，教学内容的安排应重视系统性，不能因为需要联系实际而围绕社会上的偶然事件随意变更，但也不能把教学内容的系统性绝对化，而应把社会生活中具有普遍意义和深远影响的大事，充实到教学内容中去。这种稳定性和灵活性的统一，使本学科的科学内容和时代要求有机地结合起来，显示出勃勃生

机。如何掌握好这个结合，是需要深入探讨的课题。

四、思想品德修养的原则和方法

思想品德修养有其自身的规律，从对这些规律的认识中引出一些相应的原则和方法，用来指导教学和修养，对于提高学生思想品德修养水平，将会取得良好效果。

（一）坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的指导原则

马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，是唯一的科学世界观和方法论，是指导共产主义思想品德修养的强大思想武器。只有在它的指导下，大学生思想品德修养才不会走偏方向。由于思想品德修养的综合性和知识性，提高思想品德修养水平需要学习和掌握一定的教育学、心理学、社会学、伦理学、美学、史学和其他一些现代科学知识，但不能因此而忽视、甚至放弃马克思主义理论的学习，丢掉这个最根本、最强大的理论武器和正确的指导思想，否则思想品德修养就会缺少明确的方向和正确的方法，甚至会走到邪路上去。周恩来同志说：“马克思列宁主义的学习，对于确立知识分子的革命的人生观和科学的世界观，具有决定的意义。”^①培养和提高共产主义思想品德修养水平，必须努力学习马列主义、毛泽东思想，掌握科学的世界观和方法论，弄通弄懂共产主义人生观和道德观的基本原理。这是一条必须坚持的根本原则，对此我们必须保持清醒的认识。

（二）坚持理论联系实际的原则

理论联系实际，是马克思主义的基本原则，也是共产主义思想品德修养的基本原则。学生的理想、道德、人生观等，既是一定的社会生活的反映，又是对社会生活认识的表现。社会生活的发展和变化，影响学生思想品德的变化和发展。所以，只有密切

^①《周恩来选集》下卷，第177页。