

思考也是一种文化，
它凝聚了我们的教育情结，
留下了我们的教育信念

“教育家办学” 的思考

(增订本)

JIAOYUJIA BANXUE DE SIKAO

葛声海◎著



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

“教育家办学”

的思考

(增订本)

JIAOYUJIA BANXUE DE SIKAO

葛声海◎著



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

“教育家办学”的思考(增订本)/葛声海 著. —武汉: 华中科技大学出版社, 2011. 6
ISBN 978-7-5609-7119-3

I. 教… II. 葛… III. 学校教材-研究 IV. G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 092766 号

“教育家办学”的思考(增订本)

葛声海 著

责任编辑: 胡 芬

责任校对: 何 欢

封面设计: 潘 群

责任监印: 张正林

出版发行: 华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编: 430074 电话: (027)87557437

录 排: 华中科技大学惠友文印中心

印 刷: 华中科技大学印刷厂

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 12.25

字 数: 230 千字

版 次: 2011 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 28.00 元



本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

目 录

绪论·····	(1)
---------	-----

第一辑 教育方针

沿着毛泽东开辟的道路

——重温我国第一个社会主义教育方针·····	(13)
------------------------	------

邓小平教育理论的精髓

——论“三个面向”的教育原理·····	(18)
---------------------	------

跨世纪教育发展的蓝图

——党和国家领导人教育思想求索·····	(24)
----------------------	------

第二辑 素质教育

当代素质教育思路

——论素质教育的结构与意义·····	(33)
--------------------	------

新世纪德育智慧论纲

——论德育是素质教育的灵魂·····	(39)
--------------------	------

素质教育的新模式

——论创新教育的教育定位·····	(47)
-------------------	------

第三辑 课程改革

新课程与课堂教学改革纪要

——与学校课题组的对话之一·····	(57)
--------------------	------

新课改实验操作系统构想

——与学校课题组的对话之二·····	(64)
--------------------	------

语文课程资源的开发与利用

——与学校课题组的对话之三·····	(71)
--------------------	------

第四辑 课堂教学

教与学的组合

- 论教与学的科学组合与组合艺术…………… (79)

审视课堂教学

- 论“课堂教学是实施素质教育的主渠道”…………… (85)

课堂教学模式

- 评武汉市 2000 年课堂教学模式实验成果 …………… (91)

第五辑 教师成长

师范教育:专业论文教学述评

- 《师范生专业论文摘编·前言》…………… (101)

职后进修:教师自主成长之路

- 培养反思型教师的途径与模式…………… (108)

生涯思考:教师审美境界呼唤

- 教师生涯设计的三种境界…………… (113)

第六辑 学校发展

现代学校的行动指南

- 现代学校内涵发展思考之一…………… (121)

现代校长的办学理念

- 现代学校内涵发展思考之二…………… (127)

走进学校的读书文化

- 现代学校内涵发展思考之三…………… (135)

第七辑 办学模式

主体教育办学模式解读

- 特色学校专题研究之一…………… (143)

经典教育办学模式解读

- 特色学校专题研究之二…………… (150)

爱心教育办学模式解读

- 特色学校专题研究之三…………… (157)

目 录

第八辑 教育均衡

走向希望的农村教育

- 论中国农村教育改革先行者的足迹 (167)

西马路小学:学会创造

- 论江汉区西马路小学的育人启示 (172)

西菜园小学:告别历史

- 论汉阳区西菜园小学的办学启示 (176)

参考文献 (183)

后记

走进“教育家办学”的境界

- 献给追求“教育家办学”的朋友们 (186)

绪 论^{*}

近年来,温家宝总理多次提出要“造就一批杰出的教育家”、“提倡教育家办学”。这篇调查报告描绘了武汉市基础教育改革开放的真实世界,记录了一批成长中的基础学校校长和教师们的真实生活,表达了这个教育团队追求“教育家办学”的大视野和新理念。

一、教育方针思考

1983年9月,邓小平高瞻远瞩地指出:教育要面向现代化,面向世界,面向未来。1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》,明确了“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”。从此,我国的教育方针经历了长达10年的讨论。1992年4月,武汉市教育学会(以下简称学会)在武昌区中山路小学召开邓小平教育思想学习研讨会。1993年9月,学会在汉阳区委举行毛泽东教育思想专题报告会。同年12月,学会在硚口区委召开纪念毛泽东诞辰100周年暨毛泽东教育思想学习研讨会。1994年8月,学会在市教院召开纪念邓小平诞辰90周年暨学习邓小平教育思想学术座谈会。1995年3月18日颁布的《中华人民共和国教育法》规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这就是用法律形式确定下来的教育方针。10余年来,教育方针研究活动极大地激励了我市教育工作者学习和贯彻教育方针的热情。

谢世腰等《坚持“三个面向”,朝着教育现代化的宏伟目标迈进》论述:没有现代教学思想,就没有教育现代化,所以10余年来,硚口区走了一条教育科研与教育改革同步前进的正确道路。邹武《论“三个面向”是毛泽东教育思想的继承和发展》论述:“三个面向”集中体现党中央“把教育摆在优先发展的战略地位”的英明决策。杨天曙《关于马列主义教育功能观的思考》论述:教育的培养目标是教育问题的关键;当前教育潜在的危险是片面追求升学率状况在反对声中更严重了,课业过重负担在减负声中加重了。他提出解决办法是:五育到位、加强德育。陈劲松等《浅谈基础教育现代化》论述:建构“四有”新人形象,做现代人、文明人、

* “武汉市基础教育30年”调查报告代绪论。

中国人、世界人。王茨安等《素质教育与高考制度的改革》论述:中小学片面追求升学率,所以奉行升学为本,智育为先;政府把升学率当做政绩,社会拿升学率衡量学校,校长用考分评价教师,教师拿分数评价学生,这种状况下如何贯彻教育方针?

刘乐文《新时期的人才质量标准》论述:邓小平从实现四个现代化的战略高度,多次强调人才问题的重要性;邓小平对人才的范围与规格、造就人才的原则与途径的论述,为制定新时期教育方针提供了理论依据。喻梦林《“三个代表”与现代教育》论述:“三个代表”重要思想对教育改革与发展具有指导意义;论证了现代教育促进先进生产力的发展,体现先进文化的前进方向,维护最广大人民的根本利益,为教育改革和发展提供了基本思路。周立山《全面素质教育的必由之路》论述:新中国成立以来,党和国家始终把“教育与生产劳动相结合”作为社会主义教育方针的基本内容,“教劳结合”也写进了《中华人民共和国教育法》。“教劳结合”是培养现代人素质的主要方法,为当代教育改革与发展指明了方向。旷壬林《论城市重点中学劳技教育的特色——兼谈武汉六中的劳技教育》介绍:国家教委在召开的“八五”科研项目现场会上肯定了“教劳结合”的实践。学会召开的“党和国家领导人教育思想研讨会”认为:毛泽东提出的教育方针,对人民教育事业的发展发挥了根本的持久的指导作用;邓小平提出的“三个面向”和“四有”新人,赋予了教育方针以新的时代内容;江泽民的教育论述,明确了教育的服务方向;胡锦涛的“培养什么人、怎样培养人”则是教育方针的高度概括。

二、素质教育思考

1993年《中国教育改革和发展纲要》提出:中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。1996年11月,学会在市教研室召开素质教育理论与实践研讨会。1997年11月,学会与市教育局普教处在硚口区东方红小学联合召开素质教育研讨会。1999年6月,中共中央国务院发布《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》。1999年12月,学会在华师一附中召开培养学生创新精神与实践能力的学术研讨会。2001年1月,学会在武汉六中召开“德育——素质教育的灵魂”学术讨论会。2004年5月,学会召开“关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见”座谈会。2005年9月,学会召开学习胡锦涛同志“9·3”重要讲话、弘扬与培育民族精神座谈会。10余年来,素质教育研究活动有力地推动了我市教育工作者开展素质教育的实践。

素质教育模式是素质教育理论与实践结合的形式。1997年,孙建成主持中国教育学会“九五”重点课题“课堂教学是实施素质教育的主渠道研究”,率先探

索了课堂教学对于素质教育的价值实践。黄万胄《希望教育理论与实践》介绍:1990年,希望教育产生于粮道街中学的办学实践。时任中国教育学会会长的张承先对希望教育十分关心。袁晓松《“和谐教育”实验的报告》介绍:1990年,江岸区启动和谐教育,陈德珍在评审中给予了高度评价。湖北省实验中学《创新精神与实践能力的培养》介绍:省实验中学1994年启动创造教育,构建了“创造教育方法”、“创造教育评价”和“创造教育课堂教学模式”。关明福在《招生计划·武汉十一中》中介绍:武汉十一中在发展性教育办学理念的指导下,逐步形成“一主两翼”(以课堂为主体,以科技、体育活动为两翼)的办学特色。夏一洪在《中德中学生素质的比较思考》一文中比较了中德中学生的素质差异及背景,提出了改革传统教育模式的构想。方道胜《创新教育误区摭谈》论述:创新教育尤其要注重培养学生创新的品格。朱怡青、兰军、揭水平立足基础学校,研究素质教育,致力于中国教育本土化。李强等承担的课题“小学‘童心教育’研究”介绍了武汉小学的“童心教育”。王淑芳《小学生雅行教育的实践研究》介绍了广埠屯小学的“雅行教育”。王玮《构建生态教育学校》探索了五里墩小学“师生结伴成长,享受教育生活”的实践。彭长清《习惯是孩子成长的金钥匙》阐述了铁桥小学“素质教育从习惯做起”的教育理念。余军《协作教育办学思考》阐述了七里小学“社区参与、家长顾问、群众满意、学校发展”的办学实践。

德育是把人引向希望和幸福的教育。吴元茂《先进文化带给学校德育的思考》认为:未来学校发展的动力来自学校文化,德育根植于学校文化。任菊英《如何发挥思想品德课在学生品德内化过程中的作用》探索了促进学生品德内化的操作体系,其操作方法及评价方案体现了新一轮基础教育课程改革(简称新课改)的新理念。肖沛霖《初中班会系列化研究》提出具有序列性、层次性、多样性、实用性的初中班会系列设计。胡雅华、王军、王小润《市场经济条件下高中学生人生价值取向的调查与思考》,李玉珍《发挥情感功能对学生品德内化的作用》,吴时荣《新时期青少年人格教育》,王才建《实施人格教育 开创学校德育工作新局面》从不同角度拓展了学校德育研究的领域。心理健康教育是德智体美素质教育的基石和归属。徐学俊《构建中小学心理辅导体系的研究》介绍了中小学心理辅导工作的组织管理和有效运行机制。李正洪《课堂教学渗透心理辅导浅探》提出了课堂教学心理辅导的五个原则和七种基本方式。张爱姣《“资优”学生心理健康教育研究报告》构建了学校心理健康的三条整合模式和八个成功心理训练操作方法。张汉强《亲源性心理问题:一个应积极面对的辅导新领域》认为:鉴于亲源性心理问题对孩子成长的危害,必须作出应对策略。叶幼春《初中学生攻击性行为对学校教育教学的影响及对策探讨》、谢琼《小学寄宿生偏畸行为的矫

正与辅导》、孙丽《开展心理健康教育,促进学生心理健康》、曾莉莉《初中开展心理健康教育活动的机制、内容、途径研究》等都提醒我们:当务之急是确立心理健康新概念。

三、课程改革思考

2001年6月7日,教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》。2002年1月,学会召开21世纪基础教育改革与创新汇报研讨会。2003年10月,学会举行武汉市中小学校本课程开发培训展示活动。2004年6月,学会同市教育局联合举办小学基础教育校本课程展示研讨会。2004年12月,学会举办小学课堂教学改革成果展示会。几年来,课程改革研究活动真实地记录了我市教育工作者“走进新课程”的足迹。课程改革是政府行为。2007年底,武汉市教育局出台《关于进一步加强中小学管理 减轻中小学生课业负担的意见》,遭到学校和社会的“不合作抵抗”,教育局长坚定表示“17条减负令,是我们对学生家长和社会作出的庄严承诺”。伍学庆《积极开发校本课程,努力打造学校特色》确立了汉阳区整体规划、分层推进、分类开发、自主完善、动态提高的工作思路。

课程改革是一个创新过程。莫平《论教学改革》论述了教学改革中教师主导与学生主体、智力因素与非智力因素、基础知识与思维能力、课程教学与课外活动的关系。别林业《论师范教育的课堂教学质量观》论述了教学目的、内容、效果、方法、效率五个方面课堂教学的质量观。邵济华《改革教学方法,培养创新精神》指出要减轻课业负担,构建民主氛围,引导合理爱好,指导学会学习。林新堤等《中学课堂教学减负增效的策略》论述了三种教学类型和六种教学策略。朱小石《新课程改革应以现代评价制度作导向》论述:为了适应新课改需要,应该发挥教育评价制度的前馈作用、导向作用和变革作用。殷庆波《学习现代评价理论,积极开展课堂评价实践》从三份课堂评价表出发,论述了“双基教育”、“智能教育”、“素质教育”三种理念。刘晓鸣《让教育更好地润泽生命——学生评价改革在武汉》总结了评价宗旨具有教育性、评价领域具有全面性、评价时空具有情境性、评价结果具有实效性的典型经验。周冰《主动参与的评价标准》实践了参与广度、参与深度、参与效度的指标体系和操作方式。沈洪斌《逐步完善中考制度着力培养创新素质——武汉市“创新素质实践行”评价的探索与建议》提出了逐步完善中考制度,着力培养创新素质,保证素质教育品牌的可持续发展的新思维。

课程改革关键在教师,最终看教学。柯尊信《重视思维过程,发展学生智力》认为:在教学中要让学生在自主探索和合作交流的过程中理解“双基”,重视学习

数学的过程和方法,获得数学活动经验和积极的情感体验。郭本俊《数学问题生活化,生活问题数学化》认为:数学教学要结合学生的知识经验和生活经验,引导学生学会用数学知识和数学思维方法去解决问题。关蓓《小立课程,大作功夫》认为:新的数学课堂教学理念是“教少学多”——教要精练,小立课程;学要充分,大作功夫。徐丽萍《小学数学课学生参与现状及对策》认为:参与包括参与意识、愤悱状态、自主探索、小组合作。罗惠琴《将新的教学理念转化成具体的教学行为》论述:具体的教学行为有三维整合、价值选择、关注学生、多样互动。汪麟书《物质的量及其单位——摩尔的教学思路设计》解决了化学教学的“摩尔”难点。徐光训《“科学”课实验教学调查》、丁莹《对高中化学新教材中实验部分的研究》、王鸣凤《校本课程系列成果集》、沈旒《走到一起来汇成一片海——浅谈综合实践活动课程的开放性》、高文平《在整合中构建学校综合实践活动课程》、王世芳《校本课程在活动中体验》、殷巧珍《小学生创新学习指导策略》论述:正在实现学习方式的变革,让学生体验探究过程和方法。杨汉梅、戴九胜《小学体育教学中学生自我评价的指导策略研究》尝试了尊重自我、理解自我、欣赏自我、发展自我的课程理念。

教学理念是教学改革的最高境界。洪镇涛《构建“学习语言”语文教学新体系》提出了“变讲堂为学堂,变研究语言为学习语言”的教育主张,构建了以“学习语言”为核心的语文本体教学新体系。洪镇涛主编了开明版《中小学语文实验课本》。胡明道《学长式教学理论与实践研究结题报告》指出,全国有24个省市181名教师参与“学长式教学”实验,相关课题获武汉市社会科学三等奖、武汉市科技进步二等奖、中国教育学会二等奖。胡明道还主编了武汉版《新视野课外自读课本》。郑祖读《以读为主,把阅读课上成读书指导课》与詹冬花《重新审视传统教育中的“诵读教学”法》共筑了语文教育导读风格。李希才《小学语文单元教学中“读中学写”研究》与倪玉婕《“读中学写”的理性求索》共建了语文教育导写风格。雷友发《小学语文教学中的韵语教学探析》探索了韵语识字传统。吴仙禄《开发智力,早期说写》探讨了提前说写的途径。桂贤娣《情感教学方法及其运用》创造了“语文情感育人教学法”。夏绮云《走进新课程,优化新作业》赋予作业以生命的色泽。李金焕《从“方法”走向“艺术”的殿堂》探讨了教学艺术的智慧品质。蒋敏《语文教师人文教育思路》阐述了人文精神是安身立命之本,人文教育是语文教师的教育理想。罗昆霞等“新课程语文个性化教学实验研究”将成为语文学科个性化教学新的生长田野。

四、学校发展思考

办好一所学校需要三大支柱:一是优秀校长和领导班子;二是高素质的教师队伍;三是优良的学校文化。温家宝提出的“造就一批杰出的教育家”、“提倡教育家办学”更是给学校内涵发展指明了方向。2002年底,学会受市教育局委托评定创新办学模式试点学校。2003年3月,学会举办杨叔子“现代办学理念:科学教育与人文教育交融”报告会。2003年9—12月,学会先后举办“武汉市中小学校长办学理念论坛”。徐宏丽《校长办学理念的形成与实践》阐述:校长为什么要有办学理念?校长怎样形成自己的办学理念?校长如何实践自己的办学理念?万玉霞《生命发展教育理念的建构与实践》阐述:用儿童生命发展理念,把学校办出个性、办出特色、办出活力。王治高《浅谈学校文化的发展思路》阐述:学校文化以物质文化奠基,以行为文化切入,以制度文化着力,以精神文化引领。郑戎生《让学生生机勃勃成长,为学生个性发展奠基》阐述:以“继承传统,学有特长,多渠道成才”为办学理念,构建“成才教育”办学模式。吕向东《确立先进的办学理念是中学校长成功的前提》阐述:武汉四十九中以主体性办学理念指导学校教育教学改革,完善学生主体人格,培养学生创新人才。邹萍《办好学习型学校的思考》记录了办学者追求理想教育的实践。黎敏主编的《校长的读书理念》,表达了全市校长追求“教育家办学”的共同愿景。

办学模式是在办学理念指导下,整合学校发展要素并彰显其特征的办学形式。孙安多《综合高中办学模式实验》阐述:武汉二十七中融文化基础教育与职业技术教育为一体,形成既有升学准备教育,兼有就业准备教育的办学模式。刘达谋《探索农村初中办学模式》阐述:黄陂区王家河中学为本地经济建设培养实用人才,试行“初三分流”办学模式。原国家教委基教司充分肯定了“初三分流”思路。李莉《感悟管理》阐述:汉阳区西大街小学四个校区实行开放式办学模式,在开放中发展,在变革中盘活,在交往中生成,在激励中成长。张玉玲《教师专业成长途径研究》阐述了反思是教师自主成长的必经之路。罗宇民《小班教学策略研究》构建了鄱阳街小学小班化办学模式。蒋增琦《落实科学发展观,全面提升办学水平》构建了育才小学“个性化”办学模式。吴怀均《谈经论典》构建了永安堂小学经典教育的办学模式。袁长春《让尊重成为一种习惯》构建了吴家山一小学会尊重的办学模式。徐宇珊《创新:提升学校管理新理念》提出把育才二小办成“书香校园”、“教学田野”、“反思天地”、“成长摇篮”,构建了育才二小“成功教育”的办学模式。吴敏红《提高教师审美素养的途径和方法》阐述了建乐村小学“审美育人”的办学模式。

中小学要办出各自的特色,是基础学校改革的必然产物。李天恩《办“三园式”特色学校》阐述:洪山区鲁巷小学在整体改革实验中,把学校办成愉快的学园、多彩的乐园、优美的校园。林琼《小学舞蹈教学及其育人功能研究》阐述:通过舞蹈教学过程的欣赏—模拟—学创三个阶段,带动红领巾学校成为艺术特色学校。武汉四中《建立与完善课堂研讨式学习操作模式》阐述:实现学习方式转变,推动“以理科为主体,以文科和术科为两翼”的办学特色。樊友明《艺术特色高中办学模式探讨》阐述:普通高中+艺术特色,即艺术特色高中办学模式。魏义华《高中特色学校思考》阐述了常青一中追求卓越、人文发展的博雅教育理念。如何看汉阳区钟家村小学的名师成长?危汉桥《克服功利主义行为,用科学发展观指导学校改革》提出了用教师发展带动学生发展和学校发展的办学策略。如何看武汉六中的名师成长?周天六在《校长寄语》中表示:诚信做人,热心做事,执著做学问。如何看崇仁路小学的办学特色?谈宇贤《校长与校本研究》指出要探索形成“崇研尚学”的研究文化,促进教师专业化发展。陈顺煌《博客:构建教师合作文化》介绍了二桥小学校本研究的创新实践。黄陂区四黄中学校长和老师们凭“爱与责任”缔造了一所平民名校。《破译四黄中学的“成功密码”》一文中,武汉市权威教育专家张广德指出:“穷则思变,以勤补拙”,生成了四黄中学桑梓文化,这表明觉悟了的群体才能推动学校前进。

五、教育均衡思考

教育均衡,既是教育的本质,也是社会主义的本质,它应该成为衡量和评价基础教育的最重要标准。2004年10月,学会在江夏区召开“关于农村教育改革与发展”论文颁奖大会。2004年11月,学会分赴新城区进行调研,促进农村教育的改革与发展。2005年7月,学会召开“教育部关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见”座谈会。我国政府宣布:农村教育依然是重中之重。林家宏《农村教育发展的历史及趋势》提出农村教育发展方略是:收放结合、城乡结合、职成结合。邹泽安《构建农村和谐高中的思考》论述:摒弃“一俊遮百丑”的片面政绩观,遏制“杀鸡取卵”的非理性功利趋势,改变“生源竞争”的无序状况,制止“空隙收费”的违规行为。叶金城在“坚持与时俱进,大力发展农村教育”专访中,提出东西湖区“强中、兴东、保西”的基本方针,努力在五年内使“教育体制变革”有实质性进展。江泽辉《论农村基础教育阶段小学寄宿制学校的构建》论述:这是学校教育适当超前于社会发展的体现。

教育均衡,政府理应成为实施主体,学校理应成为行动主体。洪山区正在形成“课题带动、人大推动、政府主动、城乡互动”的义务教育均衡发展模式。花山

小学校长李建国激动地说:“政府承担起了保障经费投入的责任,农村学校一定不会比城里差。”李贤瑜等《让优质教育进入寻常百姓家》介绍了市育才高中“面向全体,关注差异”的办学特色。林正基《以人为本,实现学校可持续发展》认为:改变课堂,让学生可持续发展;校本研究,让教师可持续发展;实现公平,让教育可持续发展。张频芳《小学生创造性课堂教学模式研究》推动了江汉区西马路小学走上“脱薄→立功→创先”三级台阶。杨巧梅《小学生素质发展现状及其教育对策研究报告》指出:汉阳区西菜园小学造就了四位校长,教师辩论大赛全市第一,创造“躯体随班,教育随班”的奇迹。彭维清《薄弱学校催生优质教育资源研究》试图通过育人育己促进自主成长,实现龙阳湖小学的真实发展。关注薄弱学校,发展民办教育,是实现教育公平的途径。李润民《改革“包揽封闭”的办学体制,构建“一体二线”的办学框架》回答了20世纪90年代初民办教育复出后,如何看待民办学校的再现,如何构建政府办学为主体、多种形式社会力量办学为补充,如何推动民办教育的健康发展等问题。靳岳滨《中美“国有民办”学校比较》呼吁“国有民办亟待规范”。

发展一个国家的教育,首先要发展它的基础——幼儿教育。林佑莹《武汉市幼儿园课程纲要》、秦玮等《武汉市幼儿园游戏活动现状调查报告》、郭琳《关于武汉市幼教工作的调研报告》、郭善媛《武昌区幼儿教育发展的构想》阐述了武汉市幼儿教育的现状与对策。彭兵等《武汉市幼儿园游戏评估方案》构建了四项一级指标(环境创设、目标计划、观察指导、游戏水平)供教师使用的幼儿主体性发展的评估体系。彭淑珍《第三只眼看幼教品牌内涵与家长满意度》认为:科学的价值取向、鲜明的园本特色、全新的管理服务是幼教品牌的内涵。杨晓青等《培养幼儿感受力与表现力实验》、李忠《幼儿探究式学习活动策略》、张柯生《借鉴CIS理念提升幼儿园竞争力》、胡秀玲等《建构幼儿园健康教育体系》等,集中展现了我市幼儿教育竞相发展的态势。特殊教育研究也空前发展。潘时楚《弱智儿童随班就读初期实验》和李才金《听障儿童康复后随班就读实验报告》说明:随班就读符合我国国情。雷湘民《论不同语言形式在聋人教育中的地位及相互关系》说明:用不同语言形式教学,发展听障者语言,是一条希望之路。王峥等主持中国教育学会“十五”重点课题“三类残疾儿童少年心理健康教育与心理辅导实践研究”,制订了心理辅导方案,开展了心理辅导活动。其成果具有重要的应用价值,在国内处于领先地位,显示了武汉市特殊教育研究队伍的责任和智慧。

六、教育创新思考

(1) 南希北和。广大教育工作者在《中国教育改革和发展纲要》发布之前,

早已悄悄地开始了素质教育实验。1990年,黄万胃提出希望教育,袁晓松提出和谐教育,两种教育模式同时启动。此后,江南各校的“希望教育”与江北各校的“和谐教育”,已经成为“南希北和”两大教育模式。

(2) 学法指导。1985年武汉市普通中学开始学法指导研究。1988年举办首届全国中学学法指导改革实验讲习班,《硚口区中学学法指导实验报告》问世。同年,陈思淦、蒋金镛组建了全国中学学习科学研究会,把实验范围扩大到21个省市。钱梦龙高度评价:这是一次教育思想的“战略大转移”。

(3) 德育智慧。1985年武汉市率先组建班主任教育研究会。王蓬剖析了新中国成立以来歪曲和否定德育首位的几种理论,蒋自立推出“自主德育系列”,肖沛霖推出“初中班会设计”,老一代彭素华、章德惠、安志惠、张爱姣、张熔、邹菊蓉等开创了德育智慧的先进业绩,年青一代王佚琅、桂贤娣等继承了教书育人的光荣传统。

(4) 教育调查。教育调查已经成为学会教育研究的热点,仅学会获奖调查报告达100篇,包括毛永早《中小学青年教师业务素质调研分析》、周冬祥等《中小学教职工编制标准研究报告》、高松林《农村中小学教师现状及对策调研》、市教育局和市教科院《中小学德育调查报告》等。教育调查蔚然成风,正打造成一种品牌研究方式。

(5) 教学模式。2000年5月,我为武汉市中小学作课堂教学模式专题报告,并推出专著《课堂教学模式研究》,获武汉社科联“社联奖”。8所中学和5所小学分别介绍了学校课堂教学模式特色,展示了学校课堂教学模式成果,13位专家学者进行了点评。这次大型教学实验显示了研究者与实践者的合力。

(6) 教学流派。洪镇涛在语文本体论教学体系基础上,倡导了“语感教学”,成为当代我国语感派代表人物。胡明道在语文主体论教学体系基础上,提出了新世纪教师角色新概念——“学长”,成为当今我国学长派领军人物。两大流派带动了我市语文教育导读教学、读写教学、情感教学竞相辉映的百花齐放、百家争鸣的局面。

(7) 办学理念。2003年9—12月,学会先后举办“武汉市中小学校长办学理念论坛”。3所小学和4所中学的校长论述了自己的办学理念,展示了他们的治校风格和社会形象。“理念为本”给全市基础学校带来生机与活力,引领了基础学校走向内涵发展,推动了校长立志成为教育专家。

(8) 儒家文化。2001年3月成立儒家文化研究专业委员会,它聚集了武汉市教育界、文化界、企业界的部分精英。安德义、陈伯安登上了湖北省图书馆“名家论坛”,张梁山开辟了10余期系列专栏文章《关于儒学研究的思考》,儒家文化

研究专业委员会已成为中国教育学会最有特色的学术团体。

(9) 幼教特教。1989年,中国学前教育学会在武汉召开第二届年会,充分肯定我市幼儿教育贯彻《幼儿园工作规程》的经验。我市还承担国家教委六省市与国际教育成就评价协会的“八五”课题“学前教育 AEA”。1996年张家芬获全国妇联、国家教委园丁奖。2003年《中国幼儿教育百年文集》选登武汉幼教8篇文章。武汉幼教专业委员会已经成为一个专业化、特色化、综合化的学术团体。1994年,盐城会议提出“大城市随班就读应该走武汉模式”。2005年,陈于友的文章《盲校心理健康教育的现状及对策》被评为中国教育学会第18次学术年会论文一等奖。武汉特教专业委员会是一个起步早、成长快、能力强的学术团体。

(10) 学会工作。武汉市教育学会一直是中国教育学会中的先进典型。中国教育学会简报(第九期)指出:16年来,武汉市教育学会连续四次荣获中国教育学会先进单位(四年一次)。彭义智老会长提出了学会工作的“教育研究大视野”,栗道云会长提出了学会工作的“教育服务新理念”。30年来,在基础教育改革开放的探索中,武汉市教育学会为追求“教育家办学”的人们搭建了成长的平台,正在推动基础教育不断前进。

第一辑 教育方针

DIYIJI JIAOYU FANGZHEN

坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。全面贯彻教育方针，必须全面实施素质教育，这是教育改革的战略主题。全面贯彻教育方针，它的核心就是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。