



近代精神文化系列

大学史话

A Brief History of Universities in China

金以林 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



近代精神文化系列

大学史话

A Brief History of Universities in China

金以林 / 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

大学史话/金以林著. —北京: 社会科学文献出版社, 2011. 8

(中国史话)

ISBN 978 - 7 - 5097 - 2050 - 9

I. ①大… II. ①金… III. ①高等教育 - 教育史 - 中国 IV. ①G649. 29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 111376 号

“十二五”国家重点出版规划项目

中国史话·近代精神文化系列

大学史话

著 者 / 金以林

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 人文科学图书事业部 (010) 59367215

电子信箱 / renwen@ssap.cn

责任编辑 / 周志静 黄 丹

责任校对 / 韩莹莹

责任印制 / 岳 阳

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 北京画中画印刷有限公司

开 本 / 889mm × 1194mm 1/32 印张 / 5.75

版 次 / 2011 年 8 月第 1 版 字数 / 106 千字

印 次 / 2011 年 8 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 2050 - 9

定 价 / 15.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究



总序

中国是一个有着悠久文化历史的古老国度，从传说中的三皇五帝到中华人民共和国的建立，生活在这片土地上的人们从来都没有停止过探寻、创造的脚步。长沙马王堆出土的轻若烟雾、薄如蝉翼的素纱衣向世人昭示着古人在丝绸纺织、制作方面所达到的高度；敦煌莫高窟近五百个洞窟中的两千多尊彩塑雕像和大量的彩绘壁画又向世人显示了古人在雕塑和绘画方面所取得的成绩；还有青铜器、唐三彩、园林建筑、宫殿建筑，以及书法、诗歌、茶道、中医等物质与非物质文化遗产，它们无不向世人展示了中华五千年文化的灿烂与辉煌，展示了中国这一古老国度的魅力与绚烂。这是一份宝贵的遗产，值得我们每一位炎黄子孙珍视。

历史不会永远眷顾任何一个民族或一个国家，当世界进入近代之时，曾经一千多年雄踞世界发展高峰的古老中国，从巅峰跌落。1840年鸦片战争的炮声打破了清帝国“天朝上国”的迷梦，从此中国沦为被列强宰割的羔羊。一个个不平等条约的签订，不仅使中

国大量的白银外流，更使中国的领土一步步被列强侵占，国库亏空，民不聊生。东方古国曾经拥有的辉煌，也随着西方列强坚船利炮的轰击而烟消云散，中国一步步堕入了半殖民地的深渊。不甘屈服的中国人民也由此开始了救国救民、富国图强的抗争之路。从洋务运动到维新变法，从太平天国到辛亥革命，从五四运动到中国共产党领导的新民主主义革命，中国人民屡败屡战，终于认识到了“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”这一道理。中国共产党领导中国人民推倒三座大山，建立了新中国，从此饱受屈辱与蹂躏的中国人民站起来了。古老的中国焕发出新的生机与活力，摆脱了任人宰割与欺侮的历史，屹立于世界民族之林。每一位中华儿女应当了解中华民族数千年的文明史，也应当牢记鸦片战争以来一百多年民族屈辱的历史。

当我们步入全球化大潮的 21 世纪，信息技术革命迅猛发展，地区之间的交流壁垒被互联网之类的新兴交流工具所打破，世界的多元性展示在世人面前。世界上任何一个区域都不可避免地存在着两种以上文化的交汇与碰撞，但不可否认的是，近些年来，随着市场经济的大潮，西方文化扑面而来，有些人唯西方为时尚，把民族的传统丢在一边。大批年轻人甚至比西方人还热衷于圣诞节、情人节与洋快餐，对我国各民族的重大节日以及中国历史的基本知识却茫然无知，这是中华民族实现复兴大业中的重大忧患。

中国之所以为中国，中华民族之所以历数千年而

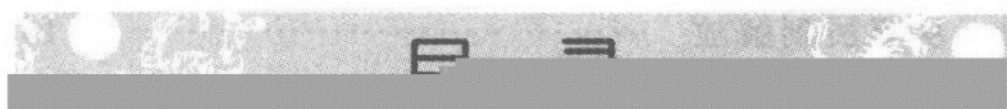
不分离，根基就在于五千年来一脉相传的中华文明。如果丢弃了千百年来一脉相承的文化，任凭外来文化随意浸染，很难设想 13 亿中国人到哪里去寻找民族向心力和凝聚力。在推进社会主义现代化、实现民族复兴的伟大事业中，大力弘扬优秀的中华民族文化和民族精神，弘扬中华文化的爱国主义传统和民族自尊意识，在建设中国特色社会主义的进程中，构建具有中国特色的文化价值体系，光大中华民族的优秀传统文化是一件任重而道远的事业。

当前，我国进入了经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化的新的历史时期。面对新的历史任务和来自各方的新挑战，全党和全国人民都需要学习和把握社会主义核心价值观体系，进一步形成全社会共同的理想信念和道德规范，打牢全党全国各族人民团结奋斗的思想道德基础，形成全民族奋发向上的精神力量，这是我们建设社会主义和谐社会的思想保证。中国社会科学院作为国家社会科学研究的机构，有责任为此作出贡献。我们在编写出版《中华文明史话》与《百年中国史话》的基础上，组织院内外各研究领域的专家，融合近年来的最新研究，编辑出版大型历史知识系列丛书——《中国史话》，其目的就在于为广大人民群众尤其是青少年提供一套较为完整、准确地介绍中国历史和传统文化的普及类系列丛书，从而使生活在信息时代的人们尤其是青少年能够了解自己祖先的历史，在东西南北文化的交流中由知己到知彼，善于取人之长补己之

短，在中国与世界各国愈来愈深的文化交融中，保持自己的本色与特色，将中华民族自强不息、厚德载物的精神永远发扬下去。

《中国史话》系列丛书首批计 200 种，每种 10 万字左右，主要从政治、经济、文化、军事、哲学、艺术、科技、饮食、服饰、交通、建筑等各个方面介绍了从古至今数千年来中华文明发展和变迁的历史。这些历史不仅展现了中华五千年文化的辉煌，展现了先民的智慧与创造精神，而且展现了中国人民的不屈与抗争精神。我们衷心地希望这套普及历史知识的丛书对广大人民群众进一步了解中华民族的优秀文化传统，增强民族自尊心和自豪感发挥应有的作用，鼓舞广大人民群众特别是新一代的劳动者和建设者在建设中国特色社会主义的道路上不断阔步前进，为我们祖国美好的未来贡献更大的力量。

2011 年 4 月



一 清末大学教育的萌发	1
1. 近代大学教育的萌芽	1
2. 近代中国第一所大学——北洋大学堂	5
3. 从“百日维新”到“癸卯学制”	11
二 近代大学教育的兴起	22
1. 民国初年大学学制的改革	22
2. 公立大学的普及	26
3. 私立大学的兴起	41
4. 教会大学的发展	61
5. 大学院与大学区制的尝试与失败	85
6. 南京政府时期的大学教育	89
三 抗战时期大学的内迁、恢复和发展	99
1. 日军对中国大学的摧残	99
2. 内迁西北、西南	103

3. 大学教育的恢复和发展	116
4. 沦陷区的大学教育	130
四 从复员到解放	138
结 语	151
参考书目	160

一 清末大学教育的萌发



近代大学教育的萌芽

中国近代大学教育不是从中国社会内部自然萌生的，而是在同西方文化的接触中孕育出来的。这种文化接触，又是伴随着西方列强对中国的侵略而来的。

1840年第一次鸦片战争失败后，中国闭关自守的国门被西方列强用炮舰打开，侵略者接踵而至。1860年第二次鸦片战争中，英法联军攻破北京，火烧圆明园。直到此时，被李鸿章称为“数千年来未有之强敌”才真正震动了国人，清王朝被迫同列强交往。第二次鸦片战争后，清政府中有一批官僚，从维护自身统治出发，在“自强新政”的招牌下，鼓吹举办“洋务事业”，这些官僚就是后来人们所说的“洋务派”。

当时，洋务派对西方文明的认识，仅局限于军事及有关的近代科学技术。在他们眼里，西方人所擅长的不过是精良武器和机械制造而已。因而洋务派在教育方面所采取的主要措施是建立新式学堂，兴办“西学”。而他们心目中所谓的“西学”概括起来讲，就是

“西文”和“西艺”。“西文”即学习外国语言文字；“西艺”即学习使用和修理洋船、洋炮、洋机器等技术知识。

在洋务派广泛设立的新式学堂中，大致可以分为三类：第一类是方言学堂，也就是外国语学堂，主要培养翻译人员；第二类是技术学堂，主要是训练能熟练驾驶轮船，使用和维修洋机器的人才和一些掌握现代化通讯技术的人员；第三类是军事学堂，主要是训练陆海军指挥人才，培养能使用洋枪、洋炮的士兵和军官。

1860年，洋务派首领恭亲王奕訢奏请设立总理各国事务衙门，专门办理对外交涉。当时的清朝官员都不懂外语，“语言不通，文字难辨，一切隔膜”，跟洋人打交道很困难。于是恭亲王上奏皇帝建议开设外语学校。

1862年，清政府在北京正式开设京师同文馆，这是中国人学习外语的开端。同文馆也就成了中国最早的外国语学院。继同文馆而起的，有1863年在上海设立的广方言馆和1864年设立的广州同文馆。同文馆的学生均是八旗子弟，而广方言馆打破了这种限制，广泛接纳汉族子弟入校学习。

这三所学校都可归属于外语专科学校。

1866年，左宗棠创办的福建船政学堂，可以说是近代中国最早的造船与驾驶专科学校。它是福建马尾船厂的附设学堂。这个学堂分为前后两部。前堂聘请法国人教制造，用法语授课，又称“法国学堂”，主要

是培养造船技术人才；后堂聘请英国人教驾驶，用英文授课，又称“英国学堂”，主要是培养驾驶人才。

1867年，曾国藩采纳中国近代第一个留学生容闳的建议，在上海创建了江南制造局，同时在该局附设机器学堂和翻译馆。翻译馆专门翻译西方有关理化工程方面的书籍，它对于中国近代自然科学的发展有相当深的影响。机器学堂是一所工程学堂，科目繁多，它不同于船政学堂仅设造船与驾驶两科。几年后，李鸿章在同洋人打交道的过程中，深感“用兵之道，必以神速为贵，电报实为防务必需之物”。为此，他于1879年设立天津电报学堂。三年后，又在上海建立了一所电报学堂。

以上这四所学校，都可以归属于工业专科学校。

天津水师学堂可以说是中国最早的军事专科学校。它是李鸿章于1880年创办的。该校分驾驶与管轮两科，都用英文讲授。它虽与福建船政学堂有相似之处，但偏重于军事方面。继这所学堂而后创立的有广东水师学堂（1887）和南京水师学堂（1890）。至于陆军方面，则以1885年创办的天津武备学堂为最早。该学堂分两部：一部是轮流挑选各营弁兵百余人学习使用西洋武器，这是士兵教育的开始；另一部选募有一定知识的“良家子弟”，培养军事指挥人才，这是中国近代军官教育的开始。这所学校培养的学生，成为后来“北洋军系”的胚胎，著名的“北洋三杰”王士珍、冯国璋、段祺瑞均毕业于该校。继这所学堂之后创立的有：广东陆师学堂（1886）、南京陆军学堂（1895）和湖北

武备学堂（1895）。与此相关的还有 1893 年李鸿章在天津创办的军医学堂，这是中国人自设西洋医学的开始。

以上这几所学堂都可归属于军事专科学校。

从 19 世纪 60 年代到 90 年代，30 多年间洋务派兴办的洋务教育，对中国传统封建教育可以说是个突破和重大改革。洋务教育在教学内容方面，除了教授传统的学科之外，还扩充了一些近代科学技术和外国语文。在教学方式方法上也有了改进。客观上对传播近代西方科学技术、兴办近代专科学校、创建中国近代的大学教育，都起到了一定的进步作用，对以后的维新运动也产生过积极影响。

1894 年爆发的中日甲午之战，中国海陆军遭到惨败，洋务派经营了十多年的北洋水师全军覆没。这实际上宣告了洋务运动的破产。

甲午战争后，西方列强乘机在中国掀起了一次割地狂潮，中国又一次面临被瓜分的危机。于是在全国兴起一场救亡图存的维新变法运动。

这一运动在教育领域则表现为“中学”与“西学”之争。洋务教育的主旨是：“中学为体，西学为用”，即以传授中国传统的经史之学为基础，把它放在首要的地位，然后再学习西学中有用的东西，以补中学的不足。这一理论在早期确实起过积极作用。但随着世界资本主义的发展，当时中国的很多先进人物逐渐认识到“中体西用”论实在是不伦不类。维新派的代表人物严复就曾一针见血地指出：体和用是不可分割的，中学和西学各不相同，“中学有中学的体用，西学有西

学的体用。分之则两立，合之则两止”。他们主张不仅要学习西方先进的自然科学知识，还要学习西方思想文化，改良政体。变“中体”的君主专制制度为“西体”的君主立宪制度，已成为当时知识界相当普遍的一种思潮。

维新派在教育方面不仅全面否定“科举制度”，还明确指出洋务教育的严重不足。梁启超在其《学校余论》一文中就严厉批评洋务教育“未尝有非常之才出乎其间，以效用于天下”，最多“仅为洋人广蓄买办之才”而已，洋务派所办的西学“不过语言文字之浅，兵学之末，不务其大，不揣其本，即尽其道，所成已无几矣”。维新派主张全面系统地学习西方办学模式，实行“西学体用”，兴办新式大学教育，培养合乎时代发展需要的科技人才。

正当人们对过去 30 年洋务教育进行利弊总结、评论长短之时，在维新运动的影响下，清政府的一些官员也开始积极筹办新式学堂，其中最著名、起率先作用的当首推天津海关道盛宣怀创办的“北洋西学学堂”。“北洋西学学堂”既不采纳“中体西用”论，又没有“全盘西化”，而是以“西学体用”为指导思想，效法美国大学而办起的一所新式学堂。



近代中国第一所大学——

北洋大学堂

中国的高等学府，古已有之。但把高等学府称为

“大学”，则是清朝末年之事。近代中国教育史上，第一所新式大学，便是1895年10月天津海关道盛宣怀创办的北洋大学堂（即今日的天津大学）。初创名为北洋西学学堂，第二年更名为北洋大学堂。

北洋西学学堂自创办之日起，就有别于以往建立的各类新式专科学校，而以美国大学为模式，以“西学体用”为办学方针，全面系统地学习西学。学校的一切设置，皆以美国著名学府哈佛、耶鲁大学为蓝图。学校所需的图书、标本、仪器、实验器材，都尽量从美国购置。仅西方杂志一项，自学堂创办初期，就经常保持有一百余种，且均为世界理工权威学术期刊，在当时的中国可以说是独一无二的，被誉为“东方的康乃尔”。

北洋大学堂之所以取得如此之大的影响，关键是采取了与中国以往所有各类学校完全不同的教学方针。盛宣怀在创办时就明确提出：“所有学堂事务，任大责重，必须遴选深通西学体用之员总理，方不致有名无实。”因此，学校聘请了美国著名教育家丁家立（C. D. Tenney）为总教习。

丁家立1857年生于美国波士顿，是英国血统的美国人。1879年，他毕业于美国欧柏林大学研究院，获神学硕士学位。1882年来华，先在山西传教，后以学者身份到天津从事文化活动，开办中西书院，自任院长，并在美国驻天津领事馆工作，任副领事。同时，他还受聘于李鸿章，担任其子的私人教师。

1895年，丁家立受聘为北洋西学学堂第一任总教

习（相当于现代大学的教务长）后，便停办了自己的中西书院，专心致志地办北洋西学学堂。学堂成立时设督办（校长）一职，由盛宣怀兼任，实际上学堂事务都由总教习丁家立一人负责。丁家立也以校长自居，常常在办公文件和自己的著作上署名 President（校长）。盛宣怀于 1896 年调任上海铁路总公司督办，学堂督办由继任的天津海关道兼任，实际上不到学堂视事，学堂仍由总教习丁家立一手掌管。在学校初办时期，虽然校长更换多次，但丁氏主管全校教务却长达 11 年之久。

学堂最初的校址原是空闲了七八年的博文书院。建校不久，学堂就划进了德国租界。1900 年，八国联军镇压义和团，入侵京津，学堂校舍先被美军占领，后来又成为德军的兵营，学堂被迫停办。时任直隶总督兼北洋大臣的袁世凯曾多次同德国人交涉，要求复课，都没有成功。于是，丁家立自告奋勇，亲赴德国首都柏林，向德国政府交涉北洋大学堂校址并入德国租界的赔偿问题，并根据德国《购地章程》规定的地价、房价，从德国政府手中索取赔偿费白银 5 万两，在运河西岸的西沽村重建北洋大学堂。

1903 年 4 月，北洋大学堂正式复校，当时的天津市民都习惯叫它“西沽大学堂”。北洋得以复校，丁氏功不可没。

学堂在最初创立时，即仿效美国大学设立头等学堂为大学本科。考虑到当时的社会能考入头等学堂的人数极其有限，故又设立二等学堂为大学预科，学制

均为四年。学堂成立的当月，头等学堂即在天津、上海、香港等地招取相当于二等学堂毕业生，精选 30 名作为头等学堂一年级新生。1899 年，从北洋大学堂里终于诞生了第一批中国自己培养的大学毕业生。中国第一张大学文凭（钦字第壹号）的获得者，即是毕业于该校法科法律学专业的近代著名法学家、曾任中华民国第一任外交总长的王宠惠。

北洋大学堂既是中国第一所大学，又是第一所国立大学，全部经费均由国家拨款。仅头等学堂每年所需经费就达白银 4 万两左右。当时学堂待遇也是相当优厚的。我们不妨以创办第四年（1898）头等学堂的最高开支来看，全年教师薪水共计白银 2.16 万两，占全年经费 3.9 万余两的 51%。学堂当时为了强调“西学”，保证教师质量，所聘请的洋教师比华人教师收入要高出几倍，他们的收入和生活待遇都超过了其本国的水平。比如担任专业课的洋教师月薪可达白银 200 两，教授外文的华人教师月薪 100 两左右，教授汉文的华人教师月薪则仅为 40 两。

在校学生的待遇也是相当不错的。创办初期，学生上学的一切费用均由国家负担，书籍、纸张、笔墨以及食宿费都由学校无偿提供。此外，学生每月还发给膏火费（即零用钱）白银一至七两不等，随年级的升高而增长。学生待遇较高的原因，主要是当时社会上大多数读书人仍视科举为正途，对所谓“西学”不大承认。因此，盛宣怀在创办时即规定学堂一定要有较高的待遇，才能吸引更多的学生报考，以保证生源质