

美國中等教育

袁立錕編著

正中書局印行

S014953

G639.712
881

美國中等教育

袁立銀編著



S9000613

正中書局印行



翻印必究



版權所有

中華民國五十五年四月臺初版

美國中等教育

全一冊 基本定價壹元捌角

(外埠酌加運費滙費)

編者 袁立
發行人 李潔
發行所 正中書局

(臺灣臺北市場路二十二號)

海外總經銷 集成圖書公司

(香港九龍亞皆老街一一號)

海風書店

(日本東京都代田區神田保町一丁目五十六番地)

內登部證記 內版業字號〇六七八號 (4827) 興

林 序

小學，是實施國民基本教育之所，而大學則以研究高深學術及養成專門人才爲其職責，此二者目標分明，責任專一，所以其功能亦比較單純，並無過分疑難之處。至於中學則介乎兩者之間，既是前者之延續，又爲後者之階梯，而其本身却又具有完成教育的使命。因之，錯綜複雜，其目標功能以及各項設施乃大費考量。加以時代之進展，與乎社會之實際要求，我國教育部廳當局現已決定根本方針，期於最近將來實行初中志願就學制，以爲延長義務教育之豫備。在此亟須大量增設初級中學之前夕，此中許多重要問題尙待解決。初中究應爲普通性質，而僅設普通課程，抑應有分化課程，即分組或設選科，以適應青年不同之需求乎？初中究應兼施職業訓練，抑僅限於普通教育之設施而已乎？初中究應以升學準備爲首要，抑以其本身完成爲終極之目標乎？初中以試探青年個性爲主要的功能，課程中應如何調整以達成其任務乎？初中教材之與高中及國民學校之間，應如何避免其重複或增強其連繫乎？初中若以實施生活教育爲前題，則各科教材內容應否眞眞生活化？生活爲不可分的整體，則各科教學應否實行混合編制，而採取一種合科或廣域課程（Fused or Broad-fields Curriculum）乎？初中若以社會中心教育（Community-centered Education）相尙，則鄉土教材應如何在課程標準中明白指示其蒐集補充與利用，以期適應地方社會之需要乎？外國文之在初中課程中的地位，應爲必修抑爲選修乎？國文數學等所謂基本學力之培養，是否應特別重視，應如何以達成其目的乎？以至於我國高

中教育目標，現既定爲人才教育之實施，則應如何與初中及大學相連繫，以完成其使命乎？凡此種種，有待澈底研究與切實改進之處甚多。而觀於美國近數十年來中等教育演變的情形，對於上述各項問題，我們不難獲得許多良好而合理的解答，而足資借鏡。袁立銀先生年前遊美歸來，將其進修研究及實地考察所得，編著「美國中等教育」一書，係就彼邦中學現狀作詳盡的記述，而尤注意於綜合中學的課程及教育方法之介紹，條分縷析，內容甚爲充實，而他山之石，可以攻錯，其將貢獻於我國中學教育之改進者，當非淺尠，承以原稿見示，拜誦之餘，因樂爲之序。

中華民國五十四年四月鄭縣林 本識於臺灣省立師範大學

美國中等教育目次

林序

第一章 美國中等教育概述

第一節 美國中等學校的類型

第二節 美國中等學校的民主特性

第三節 美國各類中學的規模

第四節 美國中等學校的學生數

第五節 美國中等教育的若干主要問題

第二章 美國和世界各國中等教育的比較

第一節 世界的學校制度

第二節 世界中等教育概況

第三章 美國中等教育的組成

第四章 美國中等學校的學生

第一節 青年的成長與發育

第二節 青少年的癖性、精力和問題

一
四
七
一〇
一
一四
一七
一八
一八
二八
三四
三五
四五

第三節	青少年的需要	五〇
第四節	心理衛生	五三
第五章	普及的中等教育之理想	六〇
第六章	美國中等教育的目標	七一
第七章	美國中等學校的服務工作	七六
第一節	學校的特殊服務工作	七八
第二節	學校的間接服務工作	八一
第三節	學校的功能	八三
第八章	美國初等與中等教育的關係	八七
第九章	繼續的教育和成年生活的基礎	九五
第一節	適應成年生活的準備	九五
第二節	中等與高等教育的銜接	九八
第三節	大學入學的要求	一〇五
第四節	測定學生接受大學教育的才能	一〇七
第五節	美國大、中學校聯誼會	一一一
第六節	初級和社區學院	一一三

第十章 鼓勵學生繼續在學.....一八

第一節 青少年需要繼續在學的理由.....一八

第二節 學校對學生在學的維持能力.....二〇

第三節 學生提早離校的原因.....二一

第十一章 課程.....三一

第一節 有關名詞的釋義.....三一

第二節 影響課程計劃的因素.....三五

第三節 課程活動的選擇.....三九

第四節 教學活動的組織與年級配置.....四二

第五節 建議的課程.....四九

第六節 充實課程.....五三

第七節 課程計劃的原則.....五六

第十二章 美國中等學校課程計劃的概況.....六二

第一節 拉丁文法學校和「阿凱德密」的課程.....六二

第二節 誘致繼續不斷的課程計劃之原因.....六五

第三節	教育方式的改變·····	一六九
第四節	社會的和經濟的變遷·····	一七一
第五節	教育理論和方法的改變·····	一七五
第六節	課程計劃的趨向·····	一七七
第七節	教學單元和核心計劃·····	一八一
第八節	中學畢業規定的科目·····	一八五
第十三章	普通教育——基本學科·····	一八八
第一節	普通課程中的英文·····	一八八
第二節	普通課程中的社會學科·····	一九二
第三節	普通課程中的科學·····	一九七
第四節	普通課程中的數學·····	一九九
第十四章	普通教育——一般學科·····	二〇四
第一節	體育和衛生教育·····	二〇四
第二節	家事·····	二一三
第三節	美術·····	二一五
第四節	音樂·····	二一七

第五節	工 藝	一二一
第六節	安全教育	一二四
第七節	消費教育	一二九
第八節	自然資源的保存	一三四
第十五章	適合特殊興趣的理論課程	一三五
第一節	產生個別差異的原因	一三五
第二節	個別差異的程度	一四一
第三節	教學上適應個別差異的措施	一四四
第四節	行政上適應個別差異的措施	一四五
第五節	選修學科	一五〇
第六節	科 學	一五二
第七節	數 學	一五四
第八節	外國語文	一五六
第九節	英 文	一六〇
第十節	美術和音樂	一六四
第十六章	職業教育	一六七

第十七章 輔導與諮詢

第一節 職業教育的定義·····	二六七
第二節 職業教育在中等學校的地位·····	二六八
第三節 美國聯邦政府對職業教育的協助·····	二七五
第四節 家政或家事·····	二七八
第五節 農 業·····	二八〇
第六節 職業性的技藝和工業教育·····	二八三
第七節 商務教育·····	二八六
輔導與諮詢·····	二八一
第一節 輔導的定義、範圍和目標·····	二八一
第二節 輔導的需要·····	二九三
第三節 從事輔導工作的人員·····	二九五
第四節 獲得學生資料的方法·····	二九八
第五節 輔導資料的紀錄·····	三〇二
第六節 傳授職業的資料·····	三〇三
第七節 輔導資料的解釋·····	三〇七
第八節 咨 詢·····	三一六

第十八章	綜合中學的評價·····	三一七
第一節	綜合的範圍·····	三一九
第二節	綜合中學的特性·····	三二一
第三節	綜合中學的價值·····	三二三
第四節	人們對綜合中學的批評和建議·····	三二六
附錄	重要參考資料·····	三三一

第一章 美國中等教育概述

美國的中等學校最多而最主要的一類爲中學 (high school)。美國人以爲中學是美國對世界教育的一大貢獻，其創立既無先例，且係人類首先以公衆費用給予全體青年以中等教育的嚐試，最初的發展甚爲緩慢，歷經地方性的許多實驗，至今已根基穩固。在任何都市、城鎮、以至鄉間村落，中學已成爲當地社會事業中最主要的一種。全國各地成千累萬的青年，來自不同的家庭，代表着各種職業、社會和經濟的階層，每日來往於無數的中學，此一事實，說明了家長們對中學所具的廣泛的和堅定的信心。據統計自一八九〇至一九三〇年間，美國中學人數每十年有一倍的增加，一九三〇年以後的增加數尤爲顯著。

由於此種信心，美國人民對中學教育已提出了若干明確的目標，其中代表美國教育哲學的三大主要目標是：

一、使每一男女青年，不論其社會和經濟的地位、種族、國籍、和政治的背景、以及宗教信仰如何，均有機會接受中等教育。

二、使中學成爲免費的大衆化學校，由人民納稅以資助學校的財政，並使行政管理和課程與宗教組織分離。

三、提供切合男女學生需要、興趣和能力的課程。

唯有民主的社會才能具有如此的目標，其所代表的教育理想如能全部實現，將使美國步入更理想的境地。要實現此項目標，必須大量的經費以興建校舍、延聘師資和維持學生的交通。數十年前獲得如此鉅大的經費是十分困難的事，目前已逐漸地不成問題。但此等目標尚未完全實現，可是中學教育已較前有不少的進步。事實上大部份的目標在可能獲得實現之前，其意義與範圍可能早已擴充到另一个新的境界。此等目標已實現的程度、中等學校在民主社會的地位與目的、以及使全體美國青年均能接受中等教育有關的困難與問題，均係本書所欲研究介紹的主要問題。

本章目的，在於扼要敘述美國中等學校的概況，及其與整個教育制度中其他各部份的關係。

美國公立學校制度中的各部份，為便利起見，可區分為三部份，即基礎的 (elementary)、中等的 (secondary)、和高等的 (higher)。就一般目的而言，小學 (elementary school) 包括一至六年級，中等學校 (secondary school) 包括七至十四年級 (包括我國初中、高中和二年制專科)，而高等教育 (higher education) 則包括一切高於中等水準的學校教育。但按年級的區分亦有例外，有的學校將七、八年級劃歸小學部份，中等教育僅包括九至十二的四個年級。近年來已將社區學院或社會中心學院 (community college) 和初等學院 (junior college) (均等於我國的二年制專科) 亦包括到中等教育的範圍之內；但同樣是高於中學的兩年的學業，如果是在大學或學院攻讀的話，則不劃為中等教育。由此可知，所謂中等教育，實較中學一詞所指更為廣泛，且更具包容性。傳統的四年制中學，僅祇是中等水準各類學校中的一種。

美國教育制度中的各部份，無法按學生的年齡和年級作適當的區分，必須依據其教育的目標與功能。因此，中等教育有人說是給予年齡在十二至二十歲之間的青少年之學校教育，也有人說是青少年們 (adolescents) 的一切類型的學校教育。但人們對前一說法所指的年齡尚有歧見，對後一說法亦覺得模糊，因青少年的期限並非有固定的界限可作明顯的劃分。是故，中等教育的完整的定義，應包括上述的兩種說法，和中等學校的各種目標、功能、服務、以及所教授的學科。小學是給予作為公民和日常生活所必需的各種基本技能的教育；中等教育在使學生發掘各方面的知識，並獲得較高深的問題解決的方法，或作為高深學習的準備；而高等教育則係高深的專門技能 (technological)、和專門職業 (professional) 的訓練，或對科學、文學和藝術的高深的和專門的研究。

從上面的說明，吾人可看出中等教育是无法絕對按年齡、年級、或所教授的課程而加以闡釋，必須綜合年齡、年級、所授課程、以及學校的目標和功能。在整個教育制度中，基礎的、中等的、和高等的三部份之最後的和次一部份開始的所謂「轉移年級」(transition grades)、是最難加以說明的。因

年級	部 份		
	專門職業與專門技術		
4	高等教育		
3			
2			
1			
12	初級及社會學	高級中學	四年制中學、 綜合工業、商業 技藝
11			
10	初級中學	初中 六年制中學	
9			
8	初中	六年制中學	
7			
6	初中	六年制中學	
5			
4	初等教育		
3			
2			
1			
	幼稚園		

美國中等學校制度與小學和高等教育的關係

每一部份均受其前或後一部份的影響，例如初中(junior high school)受高中(senior high school)與小學兩部份的影響，而初級學院又受高中與高等教育二者的影響，故難作確切的劃分。

第二節 美國中等學校的類型

美國中等學校並無統一的類型，每一學校各反映其所在地區的特性和入學青年的需要。但各類各校有甚多相似之處，且有其共同的特質。惟在組織、規模、課程、行政隸屬和經費來源上，則彼此各不相同。

一、組織：

美國中等學校傳統的組織類型，是通常所指的「正規中學」(regular school)，是一種繼八年制小學教育之後的四年制中學。已往曾一度盛行，但自一九四六年中等學校重組運動迅速推行以來，四年制中學僅佔全美中學總數百分之二十四。目前最普遍的為六—二—四、六—三—三、和六—六制，即通常所謂的「重組的學校」(reorganized school)。一九六〇年，約有百分之七十六的公立中學經過重組，此類重組學校學校數，佔全美中學生數百分之八十二。六—三—三制學校的最初六個年級屬小學部，其次三個年級單獨組成爲初級中學，最後三個年級組成高級中學。高初中未區分者爲六—六制。此外，大部份的重組學校，亦有包括初級或社區學院的所謂六—六—二制、和六—三—三—二制，