

Teacher's Manual
for Intermediate Chinese

Volume 1

國立編譯館主編

中級・上冊

中國語文
教學指引

玉骨冰心世外姿
橫空孤管凍虬枝
平生自愛凌寒蕊
不怕霜風用意吹



H194
884
2.1

S018875

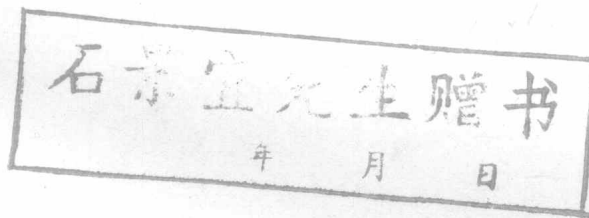
中國語文教學指引

中級上冊

Teacher's Manual for Intermediate Chinese

(Volume 1)

Edited by : Ho Ching-hsien



S9007292

Publisher : Cheng Chung Book Company



版權所有 翻印必究

中華民國六十二年八月臺初版

中國語文教學指引 (中級本全二冊)

上册 基本定價 平裝一元七角
精裝二元八角

(外埠酌加運費匯費)

主編者：國立編譯館
編審者：教育部編審中國語文教材委員會
主任委員：閻振興
副主任委員：劉拓
委員：林語堂 梁實秋 趙友培 何容 王玉川 吳匡
何景賢 熊公哲 臺靜農 程發軔 李子欣 朱立民
楊景邁 李劍南 周奉和 熊先舉 謝又華 陳聖勤
姚舜

編輯者：何景賢
出版者：國立編譯館
印行者：正中書局
經銷者：正中書局

地址：中華民國臺灣臺北市衡陽路二十號
(暫遷臺北市南昌路一段十二號)

海外總經銷：集成圖書公司
地址：香港九龍旺角洗衣街一五三號地下

海風書店
地址：日本東京都千代田區神田神保町一丁目
五六番地

東海書店
地址：日本京都市左京區田中門前町九八番地

內政部登記證：內版臺業字第〇六七八號 (6758) 裕
(1,000)

中國語文教學指引

中級上冊

目

次

第一課	好習慣	1
第二課	他們家的人真多	5
第三課	你別稱呼錯了	9
第四課	別客氣	13
第五課	讀書樂	17
第六課	賽龍船	21
第七課	中秋賞月	25
第八課	過新年	29
第九課	他畢業了	35
第十課	暑假	39
第十一課	運動會	43
第十二課	美麗的臺灣	47
第十三課	日月潭	51
第十四課	東西橫貫公路	55

第一課

好習慣

中國語文中級課本編寫之目的與初級課本略有不同，初級課本之主要目的，以訓練及培養學生「聽」與「說」的能力為主，中級課本除了「聽」與「說」的能力外，更注重學生之「讀」、「認」、「寫」的能力，因此，在教學的過程上及方法上也稍有分別。現在把教學上所應注意事項，就每課內容分項說明於下：

一、課文試聽：

令學生合上課本，教員先將課文念兩遍，速度不妨稍慢（但不宜太慢），學生靜聽，然後問學生能聽懂多少。此舉在使學生在未教生字及新詞彙前，盡量靠上下文及既得之句型印象了解大意，同時提高對其新詞彙之學習興趣。

二、詞彙及例句練習：

1. 令學生打開課本看詞彙部分。
2. 將詞彙以正常速度朗讀兩次，令學生靜聽。
3. 令全體學生將上面生字覆述兩次，然後再令學生個別覆述，並改正錯誤。
4. 詞彙中有未曾認過之生字，即其下畫有橫線者

，應做以下教學：

例：介紹詞彙「好處」中之生字「處」字時，
應以下列方法教學：

- (1) 教員應以楷書將「處」字寫在黑板上，並註以筆順。

例：

處

- (2) 教員指「處」字，帶全體學生認讀兩次，應注意學生發音正誤。
- (3) 指黑板上「處」字之筆順，示範一次，並領全體學生以手勢表示筆順之先後，及起筆、落筆之方向，如有錯誤者，應即糾正。

(4) 所有生字皆應用(1)－(3)法介紹之。

5. 生字中附有例句者，應領學生逐句朗讀數次，並隨時查問學生是否完全了解其義，如不懂得以簡單中國話解釋之。
6. 除課中所附之例句外，教員並得視實際情形，酌予增加例句或問答數句。
7. 以1－6法介紹其餘詞彙及生字。

三、對話：

1. 令全體學生合書靜聽，教員將對話朗讀一次，

朗讀時速度應正常。

2. 令全體學生跟著教員將對話覆述一次，然後問學生是否完全了解，若不懂時，應加解釋。
3. 領全體學生將對話再覆述一次，並嚴格改正學生發音錯誤及語氣不自然處。
4. 若時間許可時，教員得指定學生一人與之將對話以口語方式朗讀一次，或指定學生二人將對話朗讀一次亦可。
5. 教員亦可每次指定學生將對話分段讀完，以每人皆有練習機會為宜。

四、閱讀：

1. 令全體學生看書中課文部分，靜聽教員將全課課文以正常速度朗讀一次。
2. 以正常速度帶領全體學生將課文逐句朗讀一次。遇有較長難句，學生無法覆述時，得以分段法覆述之（詳見初級教學指引）。
3. 帶領學生個別覆述課文，並隨時改正發音錯誤。
4. 隨時查問學生是否了解，若不懂時，教員應加解釋，務求達到學生完全了解為止。
5. 指定學生個別分段輪讀課文，以每人皆能有輪讀之機會為宜。

五、問答：

1. 問題部分是根據課文內容所提出。
2. 令學生合書，靜聽教員逐題發問。
3. 指定學生個別就書中內容回答。
4. 學生無法回答時，教員應從旁提示，否則指定學生看書回答亦可。
5. 以每人皆能有機會回答為宜。

六、練習及作業：

1. 令學生將所學生字各寫十個，於下次上課時交給教員批改。
2. 令學生於課後聽本課之錄音帶。
3. 教員就每課實際情形，酌留造句十句。
4. 全課授完後，教員應舉行小考；習字的考試，如為小班，可令學生在黑板上默寫（聽寫），大班以聽寫於試卷上為宜；但全課內容以口試為主。

第二課

他們家的人真多

一、教學準備及教具：

用圖片或幻燈，介紹中國大家庭，其中包括一般生活狀況，如用餐、婚禮等。

二、課文試聽：

令學生合上書本，教員先將課文念兩遍，速度不妨稍慢（但不宜太慢），學生靜聽，然後問學生能聽懂多少。此舉在使學生在未教生字及新詞彙前，盡量靠上下文及既得之句型印象了解大意，同時提高其對新詞彙之學習與興趣。

三、詞彙及例句練習：

1. 令學生打開課本看詞彙部分。
2. 將詞彙以正常速度朗讀兩次，令學生靜聽。
3. 令全體學生將上面生字覆述兩次，然後再令學生個別覆述，並改正錯誤。
4. 詞彙中有未曾認過之生字，即其下畫有橫線者，應做以下教學：

例：介紹詞彙「組織」中之生字「組」字時，
應以下列方法教學：

- (1) 教員應以楷書將「組」字寫在黑板上，並註以筆順。

例：

組

- (2) 教員指「組」字，帶全體學生認讀兩次，應注意學生發音正誤。
- (3) 指黑板上「組」字之筆順，示範一次，並領全體學生以手勢表示筆順之先後，及起筆、落筆之方向，如有錯誤者，應即糾正。
- (4) 所有生字皆應用(1)－(3)法介紹之。
5. 生字中附有例句者，應領學生逐句朗讀數次，並隨時查問學生是否完全了解其義，如不懂，得以簡單中國話解釋之。
6. 除課中所附之例句外，教員並得視實際情形，酌予增加例句或問答數句。
7. 以1－6法介紹其餘詞彙及生字。

四、對話：

1. 令全體學生合書靜聽，教員將對話朗讀一次，朗讀時速度應正常。
2. 令全體學生跟著教員將對話覆述一次，然後問學生是否完全了解，若不懂時，應加解釋。

3. 領全體學生將對話再覆述一次，並嚴格改正學生發音錯誤及語氣不自然處。
4. 若時間許可時，教員得指定學生一人與之將對話以口語方式朗讀一次，或指定學生二人將對話朗讀一次亦可。
5. 教員亦可每次指定學生將對話分段讀完，以每人皆有練習機會為宜。

五、閱讀：

1. 令全體學生看書中課文部分，靜聽教員將全課課文以正常速度朗讀一次。
2. 以正常速度帶領全體學生將課文逐句朗讀一次。遇有較長難句，學生無法覆述時，得以分段法覆述之（詳見初級教學指引）。
3. 帶領學生個別覆述課文，並隨時改正發音錯誤。
4. 隨時查問學生是否了解，若不懂時，教員應加解釋，務求達到學生完全了解為止。
5. 指定學生個別分段輪讀課文，以每人皆能有輪讀之機會為宜。

六、問答：

1. 問題部分是根據課文內容所提出。
2. 令學生合書，靜聽教員逐題發問。

3. 指定學生個別就書中內容回答。
4. 學生無法回答時，教員應從旁提示，否則指定學生看書回答亦可。
5. 以每人皆能有機會回答為宜。

七、練習及作業：

1. 令學生將所學生字各寫十個，於下次上課時交給教員批改。
2. 令學生於課後聽本課之錄音帶。
3. 教員就每課實際情形，酌留造句十句。
4. 全課授完，教員應舉行小考，並先將考試內容、方法加以說明，但習字應以聽寫為主，課文內容以口試為主。

第三課

你別稱呼錯了

一、教學準備及教具：

將本課「中國親屬稱呼」三個表解製成大圖表，懸於黑板或牆壁上，以便講解，或發問時應用。

二、課文試聽：

令學生合上書本，教員先將課文念兩遍，速度不妨稍慢（但不宜太慢），學生靜聽，然後問學生能聽懂多少。此舉在使學生在未教生字及新詞彙前，盡量靠上下文及既得之句型印象了解大意，同時提高其對新詞彙之學習興趣。

三、詞彙及例句練習：

1. 令學生打開課本看詞彙部分。
2. 將詞彙以正常速度朗讀兩次，令學生靜聽。
3. 令全體學生將上面生字覆述兩次，然後再令學生個別覆述並改正錯誤。
4. 詞彙中有未曾認過之生字，即其下畫有橫線者，應做以下教學：

例：介紹詞彙「體會」中之生字「體」字時，應以下列方法教學：

(1) 教員應以楷書將「體」字寫在黑板上，並註以筆順。

例：



(2) 教員指「體」字帶全體學生認讀兩次，應注意學生發音正誤。

(3) 指黑板上「體」字之筆順，示範一次，並領全體學生以手勢表示筆順之先後，及起筆、落筆之方向，如有錯誤者，應即糾正。

(4) 所有生字皆應用(1) - (3)法介紹之。

5. 生字中附有例句者應領學生逐句朗讀數次，並隨時查問學生是否完全了解其義，如不懂，得以簡單中國話解釋之。

6. 除課中所附之例句外，教員並得視實際情形，酌予增加例句或問答數句。

7. 以1-6法介紹其餘詞彙及生字。

四、對話：

1. 令全體學生合書靜聽，教員將對話朗讀一次，朗讀時速度應正常。

2. 令全體學生跟著教員將對話覆述一次，然後問學生是否完全了解，若不懂時，應加解釋。

3. 領全體學生將對話再覆述一次，並嚴格改正學生發音錯誤及語氣不自然處。
4. 若時間許可時，教員得指定學生一人與之將對話以口語方式朗讀一次，或指定學生二人將對話朗讀一次亦可。
5. 教員亦可每次指定學生將對話分段讀完，以每人皆有練習機會為宜。

五、閱讀：

1. 令全體學生看書中課文部分，靜聽教員將全課課文以正常速度朗讀一次。
2. 以正常速度帶領全體學生將課文逐句朗讀一次。遇有較長難句，學生無法覆述時，得以分段法覆述之（詳見初級教學指引）。
3. 帶領學生個別覆述課文，並隨時改正發音錯誤。
4. 隨時查問學生是否了解，若不懂時，教員應加解釋，務求達到學生完全了解為止。
5. 指定學生個別分段輪讀課文，以每人皆能有輪讀之機會為宜。

六、問答：

1. 問題部分是根據課文內容所提出。
2. 令學生合書，靜聽教員逐題發問。

3. 指定學生個別就書中內容回答。
4. 學生無法回答時，教員應從旁提示，否則指定學生看書回答亦可。
5. 以每人皆能有機會回答為宜，如某學生對親屬之稱呼不熟時，可用(八)的補充問題練習之。

七、練習及作業：

1. 令學生將所學生字各寫十個，於下次上課時交給教員批改。
2. 令學生於課後聽本課之錄音帶。
3. 教員就每課實際情形，酌留造句十句。
4. 全課授完，教員應舉行小考，並先將考試內容、方法加以說明，但習字應以聽寫為主，課文內容以口試為主。

八、中國親屬稱呼之練習：

教員說：

我父親的哥哥很注意
日常生活的禮節。

我叔父的太太是個日
本人。

我女兒的丈夫沒有獨
立的精神。

.....

學生代換：

我伯父很注意日常生活
的禮節。

我孀孀是個日本人。

我女婿沒有獨立的精神
。

以上各例，可用同法練習其他之稱呼。

第四課

別客氣

一、教學準備：

教員應參看中華民國國民須知，將正式宴客時之席次排列法，在教對話後，詳加說明，以增加學生之了解。

二、課文試聽：

令學生合上書本，教員先將課文念兩遍，速度不妨稍慢（但不宜太慢），學生靜聽，然後問學生能聽懂多少。此舉在使學生在未教生字及新詞彙前，盡量靠上下文及既得之句型印象了解大意，同時提高對新詞彙之學習興趣。

三、詞彙及例句練習：

1. 令學生打開課本看詞彙部分。
2. 將詞彙以正常速度朗讀兩次，令學生靜聽。
3. 令全體學生將上面生字覆述兩次，然後再令學生個別覆述，並改正錯誤。
4. 詞彙中有未曾認過之生字，即其下畫有橫線者，應做以下教學：

例：介紹詞彙「府上」中之生字「府」字時，