



青春足迹

哈工大学生社会实践方法与实例研究

主 编 王淑滨

副主编 魏红梅 黄 超 黄晓伟 童志祥

主 审 崔国兰



哈尔滨工业大学出版社

青春足迹

哈工大学生社会实践方法与实例研究

主 编 王淑滨
副主编 魏红梅 黄 超
 黄晓伟 童志祥
主 审 崔国兰

哈爾濱工業大學出版社

《青春足迹:哈工大学生社会实践方法与实例研究》

编委会

主任:崔国兰

委员:(按姓氏笔画排序)

王 龙	王彦岩	王淑滨	白玉蓉	朱兆军
孙慧丽	李岩松	邵 兵	苏功臣	吴松全
何 晶	张凤森	张丽霞	张国宏	张继峰
孟 庄	孟 炎	孟繁东	杨 桅	杨 雪
杨春蕾	高献忠	徐鹏举	程建华	臧永军

主 编:王淑滨

副主编:魏红梅 黄 超 黄晓伟 童志祥

参 编:杨 桅 李敬伟 王 雷 梁 佳 孙 垠

周 阳 郭林燕 姜长宝 苑 颖 胡 君

主 审:崔国兰

◎ 序

随着我国高等教育的不断发展和高等教育改革的不断推进,实践育人在高等教育中的重要作用日益凸显。社会实践作为实践育人的重要形式,在引导学生认识社会、服务社会、促进大学生全面发展方面发挥着越来越重要的作用,我们只有不断丰富社会实践理论、不断创新社会实践形式、不断完善工作机制,才能让整个社会实践体系满足人才培养的需要。

哈工大在建校之初就十分重视发挥实践育人在整个人才培养体系中的作用,积极探索实践育人模式,建立了较为完善的实践育人体系,构建了以课程实验、企业实习、产学研结合等为主要形式的实践育人模式,形成了良好的实践育人传统,为社会培养了一大批“上手快、肯实干、工程实践能力强”的高科技人才,也为哈工大赢得了“红色工程师摇篮”的美誉。20世纪80年代,社会实践在高等学校校园内逐渐兴起,并日益成为实践育人的重要载体。哈工大将社会实践教育放在学校育人工作的重要位置,不断探索总结,不断开拓创新,

逐步形成了特色鲜明、科学有效的社会实践工作体系。

从20世纪80年代初起,哈工大就积极开展以社会调查、学雷锋做好事等为主要内容的社会实践活动,取得了良好的反响。随着工作的不断深入,哈工大的社会实践得到了蓬勃发展,1988年到2000年期间,课外科技创新活动、暑期“三下乡”、志愿服务等逐步成为社会实践活动的重要形式,也成为学校进行思想政治教育的重要途径和方式。2000年以来,哈工大在继承传统的基础上,不断加强社会实践基地建设,不断深化社会实践机制改革,不断丰富社会实践的服务形式,推进了实践工作的规范化和科学化,提升了社会实践的服务水平和工作质量,社会实践的育人效果和社会效应得到了显著提升。

经过20多年的探索和实践,哈工大在构筑社会实践与专业学习、勤工助学、志愿服务和就业择业相结合的新机制方面做了许多的探索和实践,取得了显著的成就,连续获得“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀组织奖”和“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”称号。1998年哈尔滨工业大学人文学院赴杜尔伯特蒙古族自治县社会实践小分队获得“全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’活动优秀志愿服务队”称号,2000年理学院博士生社会实践服务团获得了“全国社会实践百支优秀博士生实践服务团”称号,2002年获得“全国保护母亲河行动先进集体”称号。

回顾这20多年的发展历程,哈工大之所以能够取得这么丰硕的社会实践成果,应该说有很多经验是值得去认真总结的。归纳起来有几个:一是团体实践与个体实践协调发展,从个人实践层面上提高了大学生的社会实践技能,从团队实践层面上提高了实践

服务团的实际服务能力。二是专业特色与学科特点鲜明,拓展了以科技创新、实习实训、生产实习为主题的实践形式,找到了社会实践与专业学习良好的结合点,调动了广大学生投身实践的积极性。三是构筑了完善的专家支持体系,建立了专家支持系统,形成了以社会调查为核心,以技术服务与咨询为主要形式,以协助地方解决实际困难为重点,以提高大学生在社会环境里认识问题和解决问题的实践能力为目的的专家支持体系。四是形成了有效的评价和激励机制,引入了发展性教育评价的思想和方法,从关注活动影响的评价标准,转变为以实践成果为评价标准。同时,通过推行研究性社会实践学分制、本科生社会实践纳入评奖评优考核指标等措施,完善了社会实践的保障和激励措施,有效推进了社会实践水平的不断提升。

党的十七大提出要提高高等教育质量的要求。提高高等教育质量的核心就是要培养和提高青年学生的实践能力和创新能力。这为今后一段时间高等学校社会实践工作提出了更高的要求、更多的机遇和更大的挑战。如何在新的历史时期,继承传统、开拓创新,使社会实践工作更加紧跟时代要求,更能满足学生成长成才需求,是每个高等学校共青团工作者面临的一项重要课题。本书通过理论探讨、经验总结和案例分析,较为系统地梳理和总结了哈工大在志愿服务、科技创新、个体实践、团队实践、公益活动、支教团工作等社会实践领域的工作成果、工作经验和工作特色,真实再现了哈工大社会实践工作的历史足迹。当然,本书对社会实践一些领域的总结和理论探讨方面也还存在不深入、不到位的地方,这些需要在今后的工作中进一步思考、实践、总结和深化。

胡锦涛总书记在北京大学建校 110 周年座谈会上对广大青年

学生成长成才提出了殷切的期望。希望广大青年学生按照胡锦涛总书记“要在深入学习中国特色社会主义理论体系上狠下功夫,要在提高综合素质上狠下功夫,要在提高实践本领上狠下功夫”的要求,积极投身社会实践,在实践中加深对国情民情的认识,加深对改革开放 30 年伟大进程和成就的认识,把所学知识很好地运用到为人民服务中去,向人民群众学习,磨炼意志,切实提高创造能力和创业能力,为今后走上社会、成就事业打下坚实基础。广大共青团工作干部要铭记历史使命,勇于担负起新形势下的新任务,系统总结社会实践经验,积极丰富社会实践内涵,主动创新社会实践模式,确实提升社会实践的质量和效果,真正使学生在社会实践活动中受教育、长才干、作贡献,增强社会责任感。

王树权

(哈尔滨工业大学党委书记)

目 录

第一章 大学生社会实践概述	1
第一节 实践育人理论的提出及基本特征	1
第二节 社会实践的概念和特点	3
第三节 社会实践在高等教育中的地位 and 作用	6
第四节 大学生社会实践的发展历程和趋势	12
第二章 哈工大学生社会实践的科学发展	22
第一节 哈工大实践育人工作的传统与历史	23
第二节 哈工大学生社会实践的发展与深化	30
第三节 哈工大学生社会实践活动的创新与特色	40
第三章 团队实践工作的创新	47
第一节 大学生团队实践的分类与特点	47
第二节 大学生团队实践的组织	51
第三节 大学生团队实践的管理	56
第四节 重点团队实践的实例	58
第四章 学生个体实践的探索	66
第一节 学生个体实践概述	66
第二节 学生个体实践组织工作的开展	72
第三节 社会调查工作的组织	75
第四节 勤工助学活动的开展	88
第五章 大学生见习就业行动	93
第一节 大学生见习就业行动的背景和内涵	93
第二节 大学生见习就业行动实例研究——“见习楼长”	98

第三节	大学生见习就业行动实例研究——“共筑社区文明”	101
第六章	大学生志愿服务工作的发展	106
第一节	志愿服务概述	106
第二节	志愿服务的历史与发展	109
第三节	高校开展志愿服务工作的作用与机制	114
第四节	高校志愿服务工作的现状与发展	119
第五节	特色志愿服务项目实例	121
第七章	大学生公益活动的实践	127
第一节	公益活动的发展概论	127
第二节	公益活动在青年学生社会责任感养成中的价值创造	132
第三节	高校学生社团在公益活动中的作用体现	136
第四节	哈工大学生绿色协会的实例示范	142
第八章	大学生课外科技创新活动	148
第一节	大学生科技创新活动概述	148
第二节	以大赛为依托的实践赛事体系	156
第三节	以科技节为载体的日常活动体系	166
第四节	以课外基地为支撑的创新实践体系	173
第九章	研究生支教团建设实践	180
第一节	研究生支教团工作发展概况	180
第二节	哈工大研究生支教团建设实践	187
参考文献	206
后 记	210

第一章 大学生社会实践概述

实践育人是一种教育理念,是指实践具有的育人功能。学校教育应该充分发挥实践的育人作用,把实践当做重要的教育途径与手段,有效地提高教育质量,促进教育事业的发展。在高校,实践育人专指通过组织各种实践活动开展教育工作,提高高校的育人质量,促进高校教育教学的改革和发展。

实践教育既包括为认识自然规律、掌握技术知识、提高业务能力而进行的科学实验、生产实习等教学实践,也包括以了解社会和国情、提高全面素质为宗旨的社会实践。大学生社会实践是促进成长成才的重要实践平台,能够有效地促进青年学生与社会形成良性互动,让青年学生到实践中找差距,在实践中反思和成长。

第一节 实践育人理论的提出及基本特征

人们常说:实践出真知,实践长才干;实践是检验真理的唯一标准。实践在人类认识事物过程中的重要作用要求我们必须认真回顾实践教育的发展历史,深入探究实践在人才培养中的重要地位。

实践教育作为教育活动的重要组成部分,是学生了解理论与知识的社会意义和人生意义的重要条件,是激励、引导学生学习和掌握知识的动力源泉,是学生获得完全的知识而不是抽象的、片面的知识的必要条件,是将知识转化为学生的能力、智慧、精神、品格

的有效途径。

实践育人理论的提出,对于深化教育教学改革、拓宽办学思路、创新人才培养具有重要的意义。实践育人理念的运用,丰富了教育的内容和形式,拓展了教育的空间和手段。将教育教学引向社会,使理论育人与实践育人相结合,完善了教育教学体系,有利于提高思想政治教育的质量,有利于巩固理论学习的成果并进一步激发学生学习理论的积极性,有利于学生接触社会、了解社会进而奉献社会,是实施素质教育的必要手段和方法。

实践育人相对于理论育人来讲具有明显的特征。其主要表现有七点:一是活动性。实践育人在学校中都是通过组织学生亲身参加课堂以外的实践活动来实现的,各种实践活动是实践育人的主要形式。二是多样性。学校组织的实践活动往往要考虑到学校所在省、市、区的实际情况,参观访问、社会调查、课题研究、假期考察、文化辅导、文艺演出、科技扶贫、便民服务、专业实习等都是有效的内容与形式。三是情境性。实践是亲临现场的体验,能够获得实践过程的真情实感,是对理论育人最重要的补充。四是主体性,实践育人区别课堂教学的一个显著特点就是,学生改变以往只是被动地接受知识、学习理论,而是成为主体,参与到实践中,深入生活,亲身体会,了解社会,磨炼意志。五是过程与效果的差异性。实践活动主要是依靠学生自己去观察、体验活动本身的教育价值,因为同样一次活动每个学生的经历、感受与发现是各不相同的。六是影响的潜在性。实践的教育作用不仅体现在能表达出来的感受上,更深藏于学生不能表达出来的体验中,参加一次实践活动往往会增加许多“默会知识”,这些“默会知识”正是学生成长的宝贵营养。七是服务性。在社会实践活动中,广大青年学生可以利用自己所学到的知识和技能,开展各种咨询、科技服务以及各类义务劳动和公益活动,以此服务于社会,这也是学生直接为社会作贡献的主要方式。

实践教育对青年学生发挥着重要影响,而目前我国大学生普

遍存在重视书本而忽视实践的问题,导致在解决具体问题时出现能力缺陷。因此,重视实践育人,有计划、有步骤地增进大学生的实践能力培养,从实验实习、课外实践、科技创新和社会实践等环节,提高大学生解决实际问题的能力越来越显示其重要性。学生可以通过实践环节把专业技能转化为实际知识,激发自身对专业学习和服务社会的兴趣,还可以在服务社会中发现自身的优缺点,通过实践逐步纠正自己的观念和行为。根据新时期学生社会实践能力的需要,不断拓展青年学生社会实践的内容和形式,积极搭建社会实践、科技实践等实践平台,能够带动学生参加各种实践活动,锻炼和提高学生的实践能力,使广大团员青年在实践中受教育、长才干、作贡献。

第二节 社会实践的概念和特点

《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(2004年8月26日)》(下简称16号文件)指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。大学生社会实践活动是我国高等教育的一项重要内容和教育形式,是课堂教学的有益补充,是新形势下学校思想政治教育的延伸,是贯彻党的教育方针,培养具有创新精神和实践能力的人才的重要途径之一。”大学生社会实践活动遵循了教育同生产劳动相结合这一教育的基本规律,是在新的历史条件下,教育同生产劳动相结合的必然产物,它符合教育发展的规律,适应现代社会对人才培养的要求。

一、社会实践的概念

所谓社会实践,哲学意义上是指人类能动地改造自然和社会的全部活动。社会实践活动有广义和狭义之分。狭义的社会实践

活动是指教学计划以外的各种实践活动,其不包括与课堂学习相结合的教学实践。广义的社会实践活动是指相对于理论教学以外的各种实践环节,既包括与生产劳动相结合的社会实践,又包括与课堂学习相结合的教学实践。大学生社会实践活动是广义的社会实践的一部分,但它作为一种特殊的实践活动,具有自身的鲜明特征。它是指高等学校根据其培养目标的需要,积极地引导大学生接触社会、了解社会、服务社会,并使大学生从中接受教育、培养综合素质的一系列活动的总称。它以学生为主体,以学校为依托,以社会为舞台。

大学生社会实践活动在性质上属于教育的范畴。开展大学生社会实践活动的主要目的是完善现有的教育机制,促进大学生的全面发展。大学生社会实践活动的计划、组织、协调、评估等一系列过程都立足于教育,以有效培养社会主义建设的新一代接班人为根本出发点和落脚点,是一种特殊形式的教育活动。

二、社会实践的特点

社会实践活动与教育范畴的其他形式相比有其自身所具有的特征。这些特征主要表现在以下几个方面。

(一) 双重属性

双重属性即社会实践活动既有学校教育的属性,又有社会教育的属性,它是联结学校教育和社会教育的重要纽带。因此,既不能强调社会实践活动的学校教育属性,将社会实践活动理解为第一课堂的延伸或作为第二课堂,也不能强调社会实践活动的社会教育属性,排斥课堂教学和理论知识,以实践代替教育。作为实施素质教育的重要抓手,社会实践教育的加强与课堂理论教育的改革同等重要,应该同步进行、相互促进。

（二）多功能性

多功能性是指社会实践活动的教育目标或价值,既可以体现在认知发展、技能形成等方面,也可以体现在情感体验、品德与态度的确立等方面。在某一实践活动中,既可以对学生主体进行德育教育,也可以进行智育、体育、美育、劳动技术教育和心理教育等,进而达到综合而不是单一的教育目标和任务。社会实践活动作为素质教育的重要途径,正是通过社会实践活动具有多功能性的特点表现出来的,这一特点在学校教育的其他方面是不多见的。

（三）参与性

参与性即学生作为社会政治、经济、文化生活的一员,广泛地参与大自然改造和社会生活中,亲自接触和感知各种事物,通过了解社会,获得对社会物质文化、精神文化和制度文化的认知、理解、体验和感悟。在参与的过程中,进一步明确了学生的主体地位。学生作为一个真实的主体会去体察社会的真实面貌,在社会实践的过程中积极发挥自己的主观能动性,结合自己掌握的理论知识去理解现实,寻找、研究现实中成功的经验和失败的教训,通过自己的行动去认识社会、了解社会,从感性的实践中去证实理性的认识。

（四）开放性

社会实践的开放性包括活动内容的开放性——在大自然和人类社会的广阔天地中去学习和发展,活动时空与形式的开放性、活动评价的过程和活动开展的开放性等。社会实践活动的这一特征要求教育者彻底改变一切从书本出发、从教室出发、以教师为中心的传统教学观念,引导学生关心书本之外的知识、教室和学校以外的事情,使之热爱生活、热爱集体、热爱国家,在理论与现实中架起沟通的桥梁。

（五）协同性

社会实践中涉及人与人,人与社会,个人与集体的关系。由于社会实践活动还具有课程的开放性、跨学科性、互动性等特点,不仅要求各类学校、各科教师之间、学校教师与家长之间及社会有关机构人员之间相互配合,家庭、学校、社会形成合力,协同完成任务,而且要求学生充分发挥自主性,自己参与设计、自己选择主题、自己组织实施、自己进行评价的同时,充分利用与合作伙伴相互交流、分享成果的机会,培养锻炼人际交往能力和组织活动能力以及团结合作的精神。

第三节 社会实践在高等教育中的地位和作用

大学生社会实践活动在高等教育体系中具有重要的地位,是促进大学生全面发展的必不可少的途径,是实现高等教育目标的必然过程,也是大学生施展自身才华的有效形式。实践证明,大学生社会实践活动能够得到广大学生的积极响应和热情参与,能够得到学校、社会各界的有力支持与普遍认同,这正是由社会实践在高校教育体系中的重要地位和作用所决定的。

一、社会实践在高等教育中的地位

（一）实现高等教育目标的需要

高校是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设接班人的基地,无论是对树立为祖国发展、为人民幸福而奋斗的理想信念,还是掌握科学知识理论与工作技能,都只有通过实践的感悟与运用,才能够被人们消化吸收。脱离实践参与的单纯的理论灌输,难以让大学生接受,更不可能得到巩固,不利于高校培养目标的实现。社会实践使大学生接近社会和自然,获得大量直观的

感性认识和书本上没有的知识,并且提高他们将抽象的理论知识在实际运用中转化为认识和解决实际问题的各种能力。社会实践活动能促使大学生把书本知识与实践知识有机地结合起来,把对科学理论的认识逐步转化为自己观察、处理各种问题的立场、观点和方法,指导自己在实践中确定行为目标、价值取向,使自己的理论知识、行为准则在社会实践中得到检验和发展,为将来这些理论在实际社会生活中的应用打下坚实的基础。同时,也真正达到了使大学生在社会实践中“受教育,长才干,作贡献”的目的。

(二) 提高教学质量的需要

社会实践是课堂教学的必然延伸和有益补充。教师不仅要使学生“知其然”,而且要使学生“知其所以然”,激发学生的能动性与创造性,实践锻炼是教育的重要方面,教师通过引导学生参加实践锻炼,可以使学生找到具体的感应对象,深化理性认识。课堂教学比较系统完整,但相对抽象化、概念化,只有结合实际才能为大学生所接受,使大学生在实际锻炼中加深理解,获得对知识的巩固与提高,及时将理论知识转化为实际的工作能力。另外,大学生课堂教学主要以理论讲授为主,尽管也涉及专业知识的运用,但缺乏系统的操作训练,而且随着科技进步,有的课堂理论方法逐渐被淘汰,致使理论学习与实际运用严重脱节。大学生社会实践活动的开展,使大学生能够在实践中用理论来指导实践,通过实践来验证理论,使理论知识与社会实践紧密结合,从而强化对所学理论知识的掌握和运用。

(三) 促进大学生全面健康成长的需要

大学生求知欲旺盛、好奇心强、接受新事物快,但辨别能力较弱。面对各种纷繁复杂的间接认识,大学生难以识别真伪、判断是非,这必然会对他们的健康成长产生消极影响。社会实践可以使大学生们投身于社会主义现代化建设事业之中,让他们直接感受

社会各部门、各领域建设者们的工作热情和忘我精神,让他们亲眼目睹社会主义现代化建设的成就。这样,不但可以促使他们从思想上坚定社会主义的信念,而且还会激发他们的历史使命感,促使他们自觉提高学习的积极性,更严格地要求自己,从而促进自身的全面健康发展。为了有效地促进青年学生的全面发展,高校必须把社会实践视为整个教育体系的重要组成部分,积极引导大学生在社会实践中健康全面成长。

(四) 整合社会教育资源的需要

高校是大学生学习科学理论知识的主要场所,然而在现实中仅仅掌握学校教师传授的知识是远远不够的,大学生要实现全面发展,不仅在接受教育种类上要多样化,在接受教育的途径上也要多样化。学校可以给大学生提供系统化的教育,但其教育资源是有限的。社会实践可以借助于各种社会教育力量,对大学生进行全方位的教育,实现社会教育资源与学校教育资源的有机整合。学校可以用有限的经费,借助实践单位的支持,完成社会实践教育的任务,还可以检验培养的人才能否适应社会的需要。接收单位可以借助学生的实践开展技术服务,解决生产中的技术难题,培训有关人员,掌握技术和市场信息。这种高校教育与实践单位的互利双赢关系是大学生社会实践持续健康发展的重要前提,也是高校争取社会资助、发展横向联系的重要条件。

二、社会实践在高等教育中的作用

社会实践在高等教育中具有非常重要的地位,是高等教育的一种有效育人手段。经过对社会实践作用和功能的总结与归纳,大学生社会实践活动的深入开展有助于大学生思想道德修养的提高,有助于大学生专业知识水平的提高,有助于大学生能力的培养。