

新世紀教育的 理論與實踐

中正大學
教育學院 主編



麗文文化公司

G40
200614

新世紀教育的理論與實踐

中正大學教育學院 主編



麗文文化事業股份有限公司

國家圖書館出版品預行編目資料

新世紀教育的理論與實踐 / 中正大學教育學院主編。——初版。——高雄市：麗文文化，2000[民 89]

面；公分

含參考書目

ISBN 957-748-179-5 (平裝)

1. 教育，論文，講詞等

520.7

89019267

新世紀教育的理論與實踐

一版 2000/12
二版 2002/5

版權所有，請勿翻印

定價：600 元

主 編：中正大學教育學院
發行人：楊曉華

本書如有破損，缺頁或倒裝，
請寄回更換。

出版者：麗文文化事業股份有限公司
地址：高雄市苓雅區泉州街 5 號
電話：(07) 2261273
傳真：(07) 2264697
郵撥：41423894
台北編輯部：台北市大安區溫州街48巷 5 號 1 F
電話：(02) 23695250・23695680
傳真：(02) 83691393
裝訂：台灣高揚文化事業有限公司
聯合發行：高雄復文圖書出版社
麗文文化事業股份有限公司
巨流圖書有限公司

行政院新聞局出版事業登記證局版台業字第5692號

ISBN 957-748-179-5

<http://www.liwen.com.tw>

E-mail: liwen@mail.liwen.com.tw

序

本校創校校長、教育部前部長林清江博士已逝世週年，本校為紀念其對台灣教育的貢獻，特舉辦此次「新世紀教育的理論與實踐國際研討會」。

此次研討會分為五個子題：教育社會學、比較教育、高等教育、課程改革及終身學習。主要是依據林博士在教育學術及政策的貢獻而劃分的。當然這不能完全代表林博士在教育學術及政策的全部貢獻領域。

研討會訂在2000年12月15日至16日舉行，邀請國內外學者近30位發表論文，而參與人數逾兩百位。在千禧年即將告別，新世紀快要來臨的時刻，學者專家聚集景色綺麗、校風純樸的中正大學，相互論道，精彩可期，意義非凡。

本次研討會承蒙教育部及本校的大力支持，各位好友的賜稿，本學院同仁的分工合作，特別感謝。尤其本學院秘書許淑柔小姐的全心全力投入，令人感動。

黃光雄

中正大學教育學院

2000.12.5

新世紀教育的理論與實踐



序 / 1

第一篇 教育社會學

教育機會均等 / 3

- 壹、「教育機會均等」的概念 / 3
- 貳、「教育機會均等」問題的探討 / 5
- 參、「教育機會均等」理念的式微 / 10
- 肆、「教育機會均等」理念的再興 / 16
- 伍、結 語 / 22

教育鬆綁的雙重詮釋：市場經濟 vs. 市民社會 / 29

- 壹、教育鬆綁等於教育市場化嗎？ / 34
- 貳、教育鬆綁的兩種詮釋：市場經濟 vs. 市民社會 / 35

從課程知識社會學觀點論述原住民教育成就困境與學校課程 走向 / 47

- 壹、前 言 / 48

- 貳、課程知識社會學概述 / 48
- 參、教育成就與社會流動 / 50
- 肆、原住民的社會流動 / 51
- 伍、原住民獨特文化與教育成就的關聯性 / 55
- 陸、原住民學校課程的可能走向 / 61
- 柒、結 論 / 65

「文化研究」在教育社會學方法論上的意義 / 73

- 壹、前 言 / 74
- 貳、學術造型 / 75
- 參、知識建構 / 79
- 肆、結 語 / 83

第二篇 比較教育

The State of Comparative and International Education / 93

- The Field of Comparative and International Education / 94
- What is Globalisation ? / 96
- The Origins of Comparative Education / 97
- ‘Modern’ Comparative and International Education / 100
- The Establishment and Growth of Comparative and International Education Societies / 105
- Comparative Education in a Globalised World / 108
- The Future of Comparative and International Education / 111
- Conclusion / 112

比較與國際教育現況 / 117

- 壹、前 言 / 117
- 貳、比較與國際教育領域 / 118
- 參、何謂全球化？ / 119
- 肆、比較教育的起源 / 120
- 伍、「現代」比較與國際教育 / 122
- 陸、比較與國際教育學會的建構與成長 / 126
- 柒、全球化世界中的比較教育 / 128
- 捌、比較與國際教育的未來 / 130
- 玖、結 論 / 131

當代比較教育理論與方法之變革 / 133

- 壹、前 言 / 133
- 貳、研究範疇的改變 / 134
- 參、理論的變遷與討論 / 138
- 肆、新比較方法之討論 / 143
- 伍、結語：兼論我國比較教育的趨勢 / 144

各國教育改革政策之探討 / 149

- 壹、前 言 / 150
- 貳、系統性教育改革 / 151
- 參、從過程邁向成果導向的改革 / 158
- 肆、品質相關指標的發展 / 163
- 伍、改革趨勢對台灣教育發展的意義 / 166

一九八〇年代以來美國教育改革政策研究 / 169

- 壹、美國的教育改革政策 / 170

貳、行政管理的兩條路線之爭 / 173

參、企業競爭的思考模式在教育上的應用與批判 / 176

肆、從教育的觀點看企業競爭的思考模式 / 179

伍、結語 / 181

師資培育課程比較研究 / 185

壹、前言 / 186

貳、職前師資培育課程三大領域比重之比較分析 / 187

參、專門課程之統一規定與否 / 193

肆、結論與建議 / 196

高等教育市場化趨勢比較研究 / 201

壹、前言 / 201

貳、政府、市場與高等教育 / 202

參、市場化的途徑 / 205

肆、市場化對高等教育之影響 / 207

伍、結語 / 213

第三篇 課程改革

Reflections on the recent innovation of the National Curriculum in England / 219

Starting points / 220

Innovation or continuation? / 223

Critics and supporters / 225

The aftermath / 228

Education and the state / 230

The Department for Education and Employment / 234

The revised National Curriculum from 2000 / 236

Conclusion / 240

英國國定課程的最近革新之反省 / 247

壹、起 點 / 248

貳、革新或持續不變 / 250

參、批評與聲援者 / 252

肆、後續發展 / 253

伍、教育與國家 / 255

陸、教育與就業部 / 258

柒、2000年之後國定課程的修訂 / 259

捌、結 論 / 262

學校書面課程計畫評鑑規準之初步建構 / 265

壹、前 言 / 265

貳、適用範圍與建構方法 / 266

參、諸家學者建議的評鑑規準 / 268

肆、黃政傑及黃光雄、蔡清田課程設計專書的重要觀點 / 273

伍、筆者建構之規準 / 275

陸、使用及後續研究之建議 / 281

解析 Beane 對課程統整理論與實際的主張 / 285

壹、前 言 / 287

貳、課程統整意義的探究 / 289

參、課程統整的四個面句 / 292

肆、課程統整的配套作法 / 299

伍、課程統整面臨的挑戰 / 306

陸、反省與啟示 / 310

國小原住民課程的定位與發展 / 323

壹、前言 / 323

貳、原住民課程政策之制定與設計原則 / 324

參、鄉土文化教材與國小原住民課程 / 326

肆、進一步討論 / 333

伍、結語 / 335

我國鄉土教育課程發展之分析 / 343

壹、前言 / 343

貳、我國鄉土教育的發展史 / 345

參、解嚴後鄉土教育的正式設科史及其意義 / 346

肆、我國鄉土教育課程發展模式的特色與意義 / 351

伍、結語：對未來發展的建議 / 352

國小社會科的教學及展望 / 361

壹、前言 / 361

貳、社會科在小學的定位 / 361

參、小學社會科的教學現況 / 369

肆、社會科教師專業發展 / 371

伍、結語 / 375

第四篇 終生學習

International Concepts of Adult Education at the Beginning of the 21st century. Lifelong Education. / 383

Benchmarks of international organisations, new contents of adult
education and learning. / 383

Lifelong learning-a global and integrative concept / 391

International concepts in a national context-dead loss? / 394

Conclusion / 397

Summary / 398

二十一世紀初的國際成人教育概念：終生教育 / 405

壹、國際組織的準則，成人教育與學習的新內涵 / 406

貳、終生學習：一項全球與整合的概念 / 411

參、國家脈絡中的國際概念 / 414

肆、結 論 / 416

邁向學習社會過程中的指標建構研究 / 419

壹、前 言 / 419

貳、有關文獻探討 / 426

參、研究設計與實施 / 432

肆、研究結果分析與討論 / 439

伍、結論與建議 / 450

我國終生學習法制化的進程與取向 / 461

壹、前 言 / 461

貳、為終生學習立法的必要性考量 / 462

參、從成人教育法到終生學習法 / 464

肆、終生學習法草案介紹 / 466

伍、在立法過程中的截長補短 / 468

陸、結語 / 474

終生學習環境的建構 / 481

壹、前言 / 481

貳、終生學習環境的發展 / 482

參、營造學習網路的環境 / 484

肆、發展各類學習型組織 / 485

伍、建立學習成就認證制度 / 487

陸、建構終生學習環境的策略 / 490

社區學院體系的建立：台灣社區學院的經營 / 495

壹、美國社區學院的發展 / 495

貳、台灣社會對社區學院的需求分析 / 501

參、教育部的社區學院設置條例內容評析 / 503

肆、建構具有台灣社區特色的社區學院 / 505

伍、結語 / 513

建立終生學習的職業繼續教育體系：對當前經濟與社會發展的 省思 / 517

壹、前言 / 517

貳、從當前知識經濟的政策談起 / 517

參、高科技產業、知識經濟與職業繼續教育 / 519

肆、知識經濟、產業轉移與社會問題 / 521

伍、反顧教育改革對知識經濟時代的因應 / 523

陸、代結論：發展職業繼續教育的芻議 / 526

第五篇 高等教育

西方大學理念的轉變：從傳統、現代到後現代 / 533

壹、前 言 / 534

貳、傳統大學的發展與理念 / 535

參、現代大學的理念 / 542

肆、後現代大學的理念 / 553

伍、台灣的大學發展與問題 / 557

陸、結 語 / 562

研究所教育的回顧與前瞻 / 569

壹、前 言 / 570

貳、研究所教育的起源與發展 / 572

參、主要國家研究所教育的特色 / 576

肆、我國研究所教育的回顧與展望 / 581

伍、發展研究所教育所面臨的課題 / 586

高等教育撥款委員會的組織運作 / 595

壹、前言：緣起與目的 / 596

貳、一些有關國家的高等教育經費分配機制之概覽 / 596

參、高等教育撥款委員會之案例：英國與香港 / 603

肆、結論與建議 / 619

台灣地區大學通識教育的檢討與展望 / 623

壹、前 言 / 623

- 貳、「通識教育」的緣起、意義與範圍／624
- 參、戰後台灣地區大學通識教育課程的發展／625
- 肆、通識教育實施成效的評估／628
- 伍、通識教育問題的檢討／629
- 陸、改進的建議／634
- 柒、結語／638

第一篇

教育社會學

教育機會均等

楊 瑩

國立暨南國際大學比較教育研究所 教授

壹、「教育機會均等」的概念

在教育社會學研究中，「教育機會均等」一向是眾所關注的問題。學者對教育機會均等問題的討論，雖可溯及十九世紀有關之論述，但教育機會均等概念之內涵，不但常依個人觀點而異，而且此一名詞之意義也常與個人所處時空環境有密切的關聯。有鑑於「均等」一詞所牽涉的概念極為廣泛與複雜，因此 H. Silver 在其所著之《教育機會均等》（Equality of Educational Opportunity）一書序言中更明白的指出，學者在從事教育方面的探討時，若未在「均等」（equality）一詞之後冠以明確的範圍界定（of ... ），則「均等」就無異是一個毫無意義的名詞（meaningless term）。在他的看法中，「均等」此觀念必須要囿以特定的範圍或領域才有實質的意義，因此，不但「機會均等」與「均等」二詞有實質範圍上的不同，而且「教育機會均等」與「機會均等」此二詞也應有所區別。筆者以往曾撰文以具有明顯不同選擇制度的英、美社會為例，將此概念在英、美二社會的轉變均各區分為五個階段，以說明教育機會均等概念在此二社會中不同時期演變之內涵（請參考楊瑩，1988、1994 & 1998a），若將之摘要歸納，英、美社會對教育機會均等概念的詮釋依階段可比較如下表（表一）：