

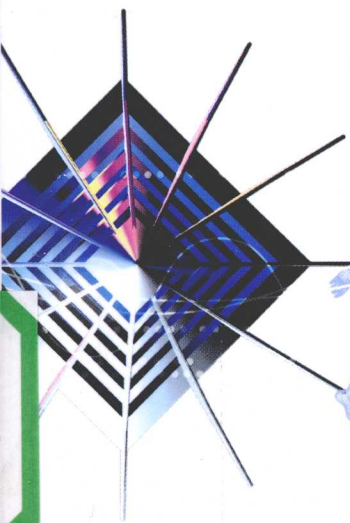
普通高中新课程

GAOKAO ZONGFUXI ZHIDAO YONGSHU

高考总复习

指导用书

一轮复习



YZLI0890144876

历史

- > 深入把握课标，详解复习规律，名师助你立志凌绝顶
- > 依据课程标准，深度解析考纲，专家点睛破浪展雄风

普通高中新课程

一轮复习

总 主 编	荆作栋	马玉玺	李金碧	冉红平	肖增英	张敬侠	张春莲	阎建平	薛红霞
副 总 主 编	陈铁补	李 飞	仇小燕	李元平	王有才	王庆明	王更生	王丽英	
学 科 指 导	刘立平	冯 宇	平克虹	王永明	宁更柱	田彩霞	叶道贞	史黎云	
学科专家组	王月玲	王 岩	王 琪	王月玲	史江宁	刘建平	刘跃梅	关双全	
	马胜利	王 岩	王 琪	王月玲	史江宁	刘建平	刘跃梅	关双全	
	王变丽	王建军	王晓廷	牛文艺	史江宁	刘建平	刘跃梅	关双全	
	邢小雷	吕羨平				刘建平	刘跃梅	关双全	
	安云伟	祁永新				李 龙	杨任锁	李建日	李惠芳
	李慎行	李德庆				汪劲峰	宋庆丰	宋艳秋	张 迅
	张同兰	张采绵	张宝宏	张美玲	张晋英	邵朝恒	范福生	畅建宝	岳志义
	周仰楠	单澎波	郝玉怀	郝笑冰	郝晓波	姜 琳	高 云	郭雨师	高金锋
	郭福田	常 磊	阎建平	淮冰会	落生贵	韩玉刚	韩承金	景 明	程其峰
	谢永清	蔺润平	裴 云	潘 佐	薛八廷	檀中世	(按姓氏笔画)		
分 册 主 编	张敬侠								
分 册 作 者	杨凤英	韩宏庆	王亚伟	臧泽峰	张玉梅	王纯林			
	李志茹	王 沅	郝晓芬	郭巧梅	张汉明	张俊田			
	郭相枝	杨灵芝	王巧银	颀全宁	焦红艳	贺光明			
	苗小芬	王 浩	吕云霞	张敬侠					

历史

山西出版集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

普通高中新课程高考总复习指导用书. 一轮复习. 历史/张敬侠主编.

—太原: 山西教育出版社, 2011. 7

ISBN 978 - 7 - 5440 - 4453 - 0

I. ①新… II. ①张… III. ①历史课 - 高中 - 升学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 117544 号

普通高中新课程高考总复习指导用书·一轮复习·历史

责任编辑 冉红平

复 审 仇小燕

终 审 张沛泓

装帧设计 陶雅娜

印装监制 赵 群

出版发行 山西出版集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351 - 4035711 邮编: 030002)

印 装 山西天天印业有限公司

开 本 880 × 1230 1/16

印 张 18.25

字 数 600 千字

版 次 2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月山西第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 4453 - 0

定 价 37.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。电话: 0351 - 6103685

编写说明

《普通高中新课程高考总复习指导用书系列·一轮复习·历史》是由山西省教育科学研究所和山西教育出版社，根据新课程理念联合精心打造的学生复习辅助资料。

在编写本书的过程中，我们始终贯彻“新理念、新目标、新资源”的编写思想，既面向老师们，又针对同学们，实现对教与学全过程的支持。

本书按照“专题知识整合→考点解析→思路拓展→典型例题解析→能力训练”的顺序，整合多种形式的教学资源，力图获得最优的教育、教学效益。与其他高中历史教辅书相比，主要在以下几个方面进行了突破性尝试。

专题知识整合：注重形式和内容的有机统一。用图表形式呈现，将知识之间的内在联系揭示出来，便于形成宏观的历史整体认识。

考点解析：注重主干内容和高考要求的有机统一。这一栏目不仅明确了学习要求，还在引导分析中培养了历史思维能力。

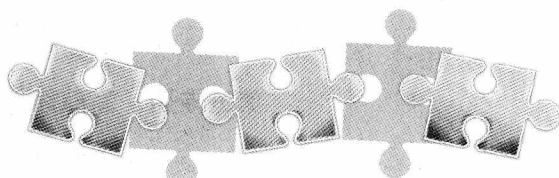
思路拓展：注重知识拓展和学法引导的有机统一。其显著特点是知识内容广博，在侧重提供史实性知识的同时，对重点问题进行拓展补充。问题难度适中，启发性较强。

典型例题解析：注重指导参与和实践探究的有机统一。选题定位于重点问题的探究，主干知识的延伸，以达到举一反三和深化理解的目的。

能力训练：注重知识巩固与能力培养的有机统一。形成性检测试卷，以能力立意，突出历史学科的主干知识，符合高考命题的理念与特点，并与社会生产生活实际、热点焦点问题结合，有助于培养和提高综合思维能力。

老师们，同学们，在历史的殿堂中徜徉，与伟大的人物对话，你的心中是否有所感悟？让我们在这片天地中直抒胸臆，展现各自的亮丽风采吧！

相信此书一定会成为教师的益友、同学们的良师！



目 录

CONTENTS

必修一 政治文明历程

第一专题 古代中国的政治制度

专题知识整合 \ 4

考点解析 \ 4

思路拓展 \ 5

典型例题解析 \ 6

能力训练 \ 7

第二专题 列强侵略与中国人民的反抗斗争

专题知识整合 \ 12

考点解析 \ 12

思路拓展 \ 13

典型例题解析 \ 14

能力训练 \ 15

第三专题 近代中国的民主革命

专题知识整合 \ 20

考点解析 \ 20

思路拓展 \ 21

典型例题解析 \ 22

能力训练 \ 23

第四专题 现代中国的政治建设和祖国统一

专题知识整合 \ 28

考点解析 \ 28

思路拓展 \ 29

典型例题解析 \ 31

能力训练 \ 31

第五专题 现代中国的对外关系

专题知识整合 \ 36

考点解析 \ 36

思路拓展 \ 37

典型例题解析 \ 38

能力训练 \ 39

第六专题 古代希腊罗马的政治制度

专题知识整合 \ 44

考点解析 \ 44

思路拓展 \ 46

典型例题解析 \ 46

能力训练 \ 47

第七专题 欧美资产阶级代议制的确立与发展

专题知识整合 \ 51

考点解析 \ 51

思路拓展 \ 53

典型例题解析 \ 55

能力训练 \ 55

第八专题 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立

专题知识整合 \ 59

考点解析 \ 60

思路拓展 \ 60

典型例题解析 \ 61

能力训练 \ 62

第九专题 当今世界政治格局的多极化趋势

专题知识整合 \ 67

考点解析 \ 68

思路拓展 \ 68

典型例题解析 \ 69

能力训练 \ 70

模块综合能力提升 \ 74

必修二 经济文明历程

第一专题 古代中国经济的基本结构与特点

专题知识整合 \ 82

考点解析 \ 82

思路拓展 \ 83

典型例题解析 \ 84

能力训练 \ 85

第二专题 近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展

专题知识整合 \ 90

考点解析 \ 90

思路拓展 \ 91

典型例题解析 \ 92

能力训练 \ 93

第三专题 中国特色社会主义建设的道路

专题知识整合 \ 97

考点解析 \ 97

思路拓展 \ 98

典型例题解析 \ 99

能力训练 \ 99

第四专题 中国近现代社会生活的变迁

专题知识整合 \ 104

考点解析 \ 104

思路拓展 \ 105

典型例题解析 \ 106

能力训练 \ 107

第五专题 新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展

专题知识整合 \ 112

考点解析 \ 112

思路拓展 \ 113

典型例题解析 \ 114

能力训练 \ 115

第六专题 罗斯福新政与资本主义运行机制的调节

专题知识整合 \ 120

考点解析 \ 120

思路拓展 \ 121

典型例题解析 \ 121

能力训练 \ 122

第七专题 苏联的社会主义建设

专题知识整合 \ 127

考点解析 \ 127

思路拓展 \ 128

典型例题解析 \ 128

能力训练 \ 129

第八专题 世界经济的全球化趋势

专题知识整合 \ 133

考点解析 \ 133

思路拓展 \ 134

典型例题解析 \ 136

能力训练 \ 136

模块综合能力提升 \ 141



必修三 文化发展历程

第一专题 中国传统文化主流思想的演变

专题知识整合 \ 150

考点解析 \ 150

思路拓展 \ 151

典型例题解析 \ 153

能力训练 \ 153

第二专题 古代中国的科学技术与文化

专题知识整合 \ 157

考点解析 \ 157

思路拓展 \ 159

典型例题解析 \ 160

能力训练 \ 160

第三专题 近代中国的思想解放潮流

专题知识整合 \ 164

考点解析 \ 164

思路拓展 \ 165

典型例题解析 \ 165

能力训练 \ 166

第四专题 20 世纪以来中国重大思想理论成果

专题知识整合 \ 170

考点解析 \ 170

思路拓展 \ 171

典型例题解析 \ 171

能力训练 \ 172

第五专题 现代中国的科技与文化

专题知识整合 \ 177

考点解析 \ 177

思路拓展 \ 178

典型例题解析 \ 178

能力训练 \ 179

第六专题 西方人文精神的起源及其发展

专题知识整合 \ 183

考点解析 \ 184

思路拓展 \ 184

典型例题解析 \ 185

能力训练 \ 186

第七专题 近代以来世界科学技术的历史足迹

专题知识整合 \ 190

考点解析 \ 191

思路拓展 \ 192

典型例题解析 \ 194

能力训练 \ 195

第八专题 19 世纪以来的世界文学艺术

专题知识整合 \ 200

考点解析 \ 200

思路拓展 \ 201

典型例题解析 \ 202

能力训练 \ 203

模块综合能力提升 \ 207

选修一 历史上重大改革回眸

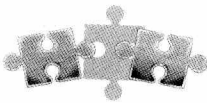
模块知识结构 \ 215

考点解析 \ 216

思路拓展 \ 216

典型例题解析 \ 218

能力训练 \ 219



选修二 近代社会的民主思想与实践

模块知识结构 \ 227

考点解析 \ 227

思路拓展 \ 231

典型例题解析 \ 232

能力训练 \ 232

选修三 20 世纪的战争与和平

模块知识结构 \ 239

考点解析 \ 239

思路拓展 \ 242

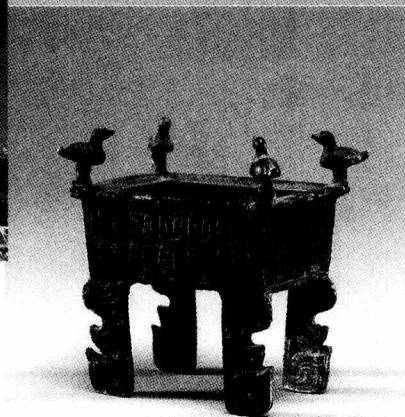
典型例题解析 \ 245

能力训练 \ 246

参考答案 \ 256

必修一

BIXIU YI



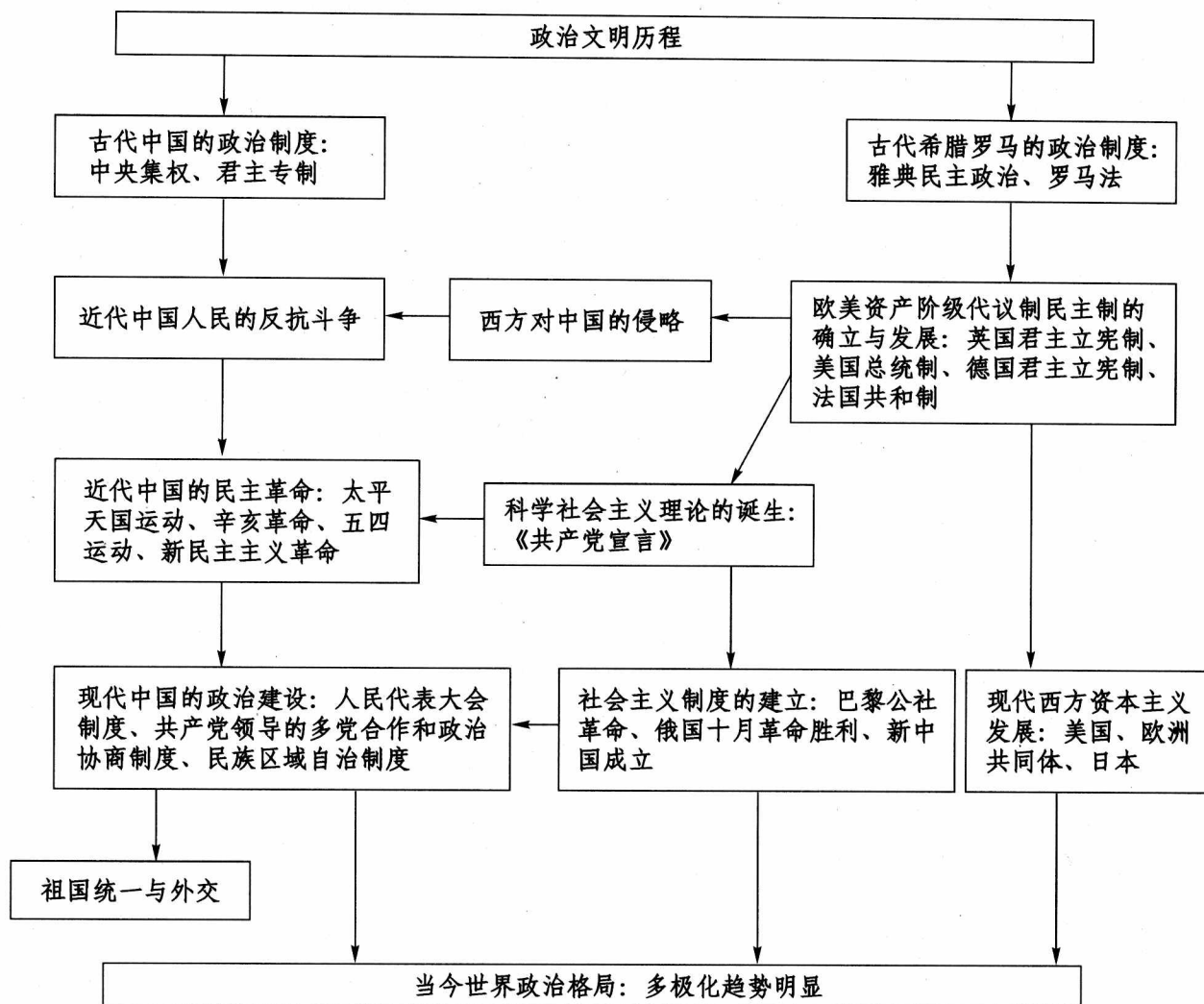


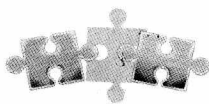
政治文明历程



模块知识结构

以模块为单位，强调系统，凸显实用





专题案例

第一专题

古代中国的政治制度

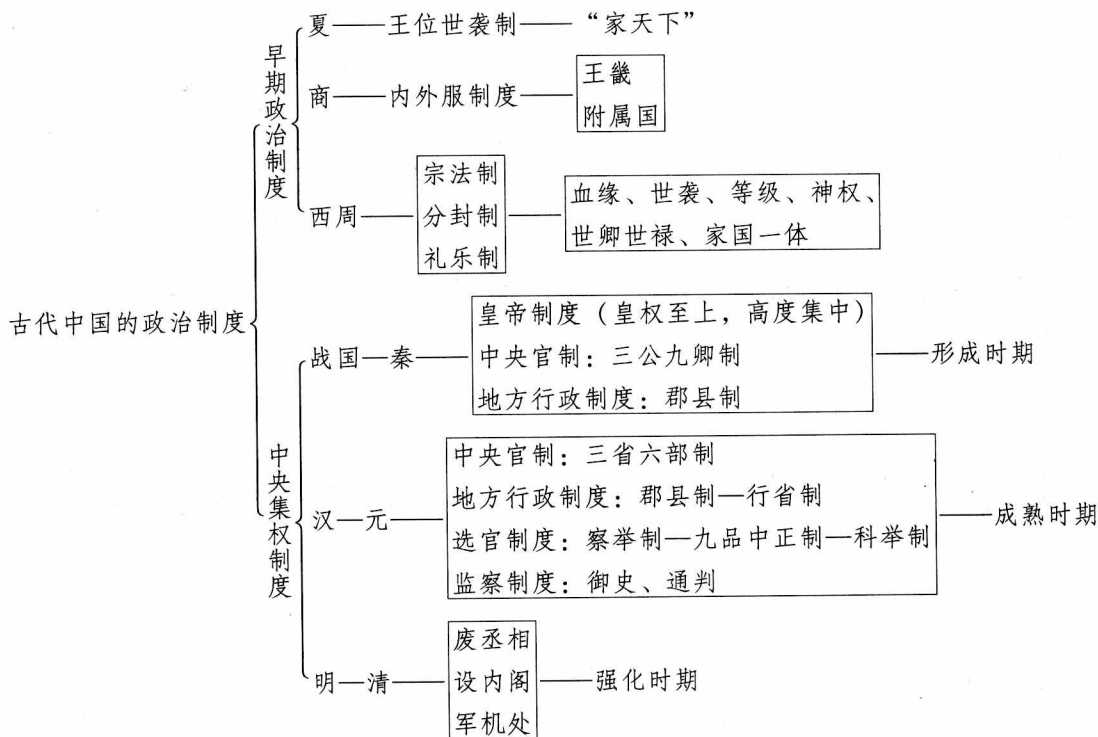


建议复 习学时	4 学时 (160 分钟)	自主复 习学时	___ 学时
------------	------------------	------------	--------



专题知识整合

通过结构图的形式揭示各部分之间的内在联系



考点解析

涵盖模块内高考必备的基本内容，突出重点、难点

1. 宗法制

宗法制是以血缘为纽带，通过家族组织与国家制度相结合，保证贵族世袭统治的一种政治形式。它由父系氏族社会的家长制演变而来，构成了贵族的等级阶梯，是我国古代早期最基本的社会政治制度之一。其核心是嫡长子继承制，即周王的嫡长子继承天子王

位（大宗），众庶子封为诸侯（小宗）；诸侯的嫡长子继位（大宗），众庶子封为大夫（小宗）；大夫也以嫡长子继位（大宗），众庶子为士（小宗）。宗法制巩固了分封制，调整了贵族阶级的内部秩序，从而防止了贵族间对于权位和财产的争夺。后来，宗法又与政权、族权、神权、夫权相结合，牢固地维系着传统制度，对我国传统文化影响深远。

2. 分封制

分封制是中国古代国王或皇帝分封诸侯的制度。

周初,为了巩固政权,周天子把土地和人民分封给王族、功臣、贵族,建立诸侯国以为藩屏。诸侯在其封国内有世袭的统治权,有镇守疆土、定期朝贡、随军打仗等义务;诸侯对下属再进行分封,形成“周王一诸侯一卿大夫一士”的等级序列。春秋时期,诸侯争霸,分封制名存实亡;战国以后,分封制逐步为郡县制所取代。分封制的实行对开拓疆土、维护国家统一起过积极作用,但由于诸侯国的相对独立性,往往形成地方势力过大,威胁到中央集权。

3. 郡县制

中国古代继分封制之后出现的以郡县两级管理为特征的地方行政管理制度,产生于春秋时期,战国时在各诸侯国推广,秦统一后推行于全国。元代随着版图的扩大,郡县制被行省制度所取代。其主要内容是中央之下设郡县,县之下置有乡、亭、里。郡县长官皆由中央任免,中央通过监察制度加强对地方政权的控制。郡县制的确立从根本上否定了分封制,打破了西周以来分封割据的状况,是古代中央集权制度在地方政权上的体现,它使中央有效地防止了地方割据分裂,加强了对地方的控制,有利于政治的安定和经济的发展,有利于我国统一多民族国家的形成,标志着中央集权制度的确立。



4. 科举制

科举制度是我国古代通过考试选拔官吏的一种制度。由于采用分科取士的办法,所以叫做科举制。科举制从隋朝大业元年(605年)开始实行,到清朝光绪三十一年(1905年)举行最后一科进士考试为止,经历了一千三百多年。科举制度在中国和世界的历史上是最具有开创性和平等性的人才选拔制度,它的产生是历史的一大进步,对隋唐以前以血缘门第为基础的世卿世禄制、察举制、九品中正制是一个直接有力的否定和替代,给中小地主和平民百姓进入仕途提供了一个公平竞争的平台。对中国的统一、社会的稳定、人才的选拔、各民族的融合以及中华文明,特别是儒家文化的传播发展都产生过巨大的作用。但科举考试的内容主要是儒家思想和文章写作,随着明清八股取士的实行,考试内容更加狭窄,自然科学、生产实践等其他领域的能力日益被忽视,造成人力资源的大量浪费,造成中国科学技术的逐渐落后,终因不能适应时代的要求而被淘汰。

5. 中央集权制

中央集权制度是我国古代社会的基本政治制度。

其理论来源是战国时期的法家思想,其内容是君主(皇帝)掌握国家最高权力,并通过军政官僚机关管理、控制国家的政体,包括皇帝制度、官僚政治、监察制度、地方行政管理体制、选官制度等方面的内容,其基本特征是皇帝独揽大权,皇权至高无上,皇位世袭,君权神化,臣子服从君主,地方服从中央。中央集权制度不断加强是中国古代政治制度发展的总趋势。



思路拓展

对重点问题进行拓展补充,注重培养历史思维能力

1. 结合宗法制、分封制、礼乐制的基本内容,概括总结中国早期政治制度的特点。

提示:回答本题需从我国早期政治制度的内容入手,结合内容来概括其特点,把血缘、世袭、神权、等级、特权、家国一体、世卿世禄等有关信息与相关内容整合在一起,归纳成一段逻辑严密、条理分明的文字,并用历史语言表述出来。

①以血缘为纽带、以家族为载体分配国家政治权力。如商周盛行宗法制,血缘关系的亲疏远近成为决定政治地位的高低、区分大宗与小宗的最重要的依据。

②神权与王权密切结合。如商朝的一切政治事务,都通过占卜进行决策;周代的最高统治者宣称自己是“代天治民”,并自称“天子”。

③森严的等级制度。如宗法制规定了金字塔般的等级位次,分封制则根据不同等级规定相应的权力和义务,并以礼乐制度加以约束。

④世袭制度。禹的儿子启在其死后继承了禹的地位,王位世袭制取代了“禅让制”,开始了“家天下”的局面;商代则形成了“父死子继,兄终弟及”的权力继承规则;周代则形成了嫡长子继承制,成为宗法分封制的核心,并被后世所沿用。

2. 我国早期的政治制度非常重视血缘关系,从古到今中国人的家族观念就非常强烈,并且“家”与“国”形成了密不可分的关系。试从中华文明形成的自然条件的角度分析其成因。

提示:本题的立足点是“自然条件”,解题思路应从地理条件(大河大田)、气候条件(温暖湿润、季风气候)、农耕条件(稳定协作)等方面综合分析。

中华文明发源于黄河流域和长江流域,处于季风气候区,地形平坦、土壤肥沃、水源丰富,农耕条件优越,在长期的农业生产过程中,人们逐渐形成了相对稳定的定居生活和相对牢固的农业协作关系,血缘



成为联系人们的最重要的纽带，史前时期以血缘为纽带形成氏族，夏、商、周时期则在氏族血缘关系基础上形成了等级森严的宗法制度，并与政治制度紧密结合，形成“家国一体”的特征。春秋、战国时期以来又逐步形成了以家庭为单位的男耕女织的经济模式，因而父权、族权、政权合而为一并与神权紧密结合，形成了强烈的家族观念和“家国一体”的政治观念。

3. 中国古代中央集权制度下的两对基本矛盾是什么？简述中央集权制度的历史沿革。你如何评价这一制度在中国历史上所产生的影响？

提示：①基本矛盾：在中国古代专制主义中央集权加强的过程中始终伴随着两大基本矛盾，即中央政府与地方割据势力的矛盾、君权与相权的矛盾。皇权加强、相权削弱，中央权力加强、地方势力削弱是专制主义中央集权加强的基本趋势。

②历史沿革：

a. 建立于秦朝。中央集权制度建立于秦始皇统一全国后。秦朝为了巩固统治，确立了皇帝制度，在中央实行三公九卿制，在地方实行郡县制。

b. 巩固于西汉。西汉在中央实行内外朝制度，加强皇权；在地方实行刺史制度，加强对地方官僚的控制；颁布推恩令，解决了王国问题。

c. 完善于隋唐。隋唐实行三省六部制，使封建官僚机构形成了完整严密的体系，相权一分为三，加强了皇权；创立和完善了科举制，扩大了官吏来源，提高了官员的文化素质，加强了中央集权。

d. 加强于宋元。北宋通过“强干弱枝”的办法，铲除了藩镇割据的基础；元朝实行行省制度，我国地方行政管理体系有了重大发展。

e. 强化于明清。明朝废除丞相，权分六部，设立内阁，皇权空前加强；清朝沿用了明朝的内阁和六部，增设军机处，标志着我国封建专制主义中央集权制度发展到了顶峰。

f. 消亡于1912年。辛亥革命推翻了清朝统治，结束了中国两千多年的君主专制制度。

③历史作用：积极方面：a. 有利于我国统一多民族国家的建立、巩固和发展；有利于民族融合和各个地区的经济文化交流。b. 能有效地组织人力、物力和财力从事大规模的生产活动和经济建设以及救灾行动，有利于社会经济的发展。

消极方面：a. 我国古代中央集权制度是以皇权为中心的，极易形成皇权专制，造成暴政，导致决策失误，是阻碍历史发展的因素。在思想上表现为独尊一家，钳制了思想，压抑了创新能力的培育，极易导

致腐败现象。b. 在明清时期，阻碍了新兴的资本主义生产关系萌芽的发展，束缚了社会生产力的发展，禁锢了人们的思想，妨碍了中国社会的进步。

4. 监察制度是中国古代政治制度的一大特色，是中华民族在政治方面对世界文明作出的最具特色的贡献之一。研究中国古代监察制度的发展轨迹，揭示其发展的内在规律，对当今的反腐败斗争与构建社会主义和谐社会具有重要的借鉴意义。中国古代是如何监察官员以防止并惩治腐败的？中国古代监察制度存在的最突出问题是什么？对我们今天的廉政建设有何启示？

提示：本题需从中国古代监察制度的形成、历史沿革及历史作用入手，并结合时政，与当今社会主义廉政建设相结合，从而达到以古鉴今的目的。

我国古代在长期的历史发展过程中形成了一整套监察制度。春秋战国时期就有了带监察性质的“御史”一职，秦始皇置御史大夫。汉初设御史台，在中国历史上第一次出现了专门的监察机构，汉武帝将天下分为十三个监察区，由刺史代表皇帝对地方实行监察。魏晋以后，御史的职权不断加强。隋唐时期将御史台分为三院，各司其职，使监察制度更趋完善。宋代监察制度的变化主要是在地方设立通判，加强对地方官员的监察，成为皇帝在地方上的耳目。元代的御史台与中书省互不统属，御史大夫有权直接选任台官，因而大大提高了监察官员的地位。明清时期改御史台为都察院，既可对皇帝进行规谏，评论朝廷大政，又可纠弹官吏，实现了谏议权与监察权的统一。监察制度的产生是针对不法官僚的，对加强统治、维护社会稳定起到了一定的作用。但这种制度也存在不足，主要是监察制度是为专制君主服务并为其操纵的，仍属于“人治”的范畴。

启示：今天我国社会主义建设中对政府工作人员的监督，必须建立在民主法制的基础上，通过完善的制度建设、行之有效的具体措施，才能实现监察制度的长效性。



典型例题解析

选题立足于典型、实用和新鲜，帮助学生提升审题作答能力

例1 (2009年全国卷I) 古人在分析姓氏起源时说：“氏于国，则齐鲁秦吴……氏于字，则孟孙叔孙；氏于居，则东门北郭。”由此推论，司马、司徒等姓氏应源自 ()

- A. 官名
- B. 爵位
- C. 谥号
- D. 行业



◎解析：本题旨在考查学生对我国古代姓氏起源知识的识记和理解能力，属于历史常识和人文素养方面的考查内容。我国古代姓氏起源种类很多，除了起源于题中涉及的官名、爵位、谥号、行业外，还有以氏、国名、乡和亭名、居住地、天干地支、排行方位、先人的字名等为姓的。本题易误选B、C两项，原因在于对“爵位”、“谥号”的含义理解不准确，“爵位”又称封爵、世爵，是古代皇族、贵族的封号，用以表示身份等级与权力的高低，从夏朝开始，一直延续至中华民国建立之后结束。如周代爵位分为公、侯、伯、子、男五等，各代封爵都有很大不同。而“谥号”是指君主时代帝王、贵族、大臣等死后，依其生前事迹给予的称号，如齐宣王的“宣”，诸葛亮谥“忠武”等。

▲答案：A

例2 朱元璋当上皇帝后，对孟子的主张大为恼火，一怒之下要把孟子像从孔庙里迁出。使朱元璋“大为恼火”的原因是孟子主张 ()

- A. “无父无君，是禽兽也”
- B. “独乐乐，孰如与民同乐”
- C. “民为贵，社稷次之，君为轻”
- D. “人皆可以为尧舜”

◎解析：本题旨在考查明朝中央集权强化的史实，特别是考查学生对朱元璋上台后君主专制空前加强的认识。B选项和D选项因为没有触及皇权基本上可以排除。需要在A和C中作出判断，A选项是维护等级制度的，有利于皇权的加强，因而朱元璋不会反对。

▲答案：C



能力训练 ★★★

学练结合，合二为一，兼顾多样性、针对性、实用性

一、选择题

- 传说夏禹曾铸九鼎于荆山之下，以象征九州。自从有了禹铸九鼎的传说，鼎就从一般的炊器发展为传国重器，被视为国家和权力的象征。西周时期规定“天子九鼎，诸侯七鼎，大夫五鼎，士三鼎或一鼎”。这一规定所反映的实质问题是 ()
 - A. 统治阶级非常重视礼器的规格
 - B. 西周的青铜器数量比较少
 - C. 西周各地经济发展不平衡
 - D. 反映了西周森严的等级制度
2. 《三字经》写道：“周武王，始伐纣，八百

载，最长久。”决定周朝“最长久”的制度保障是 ()

- ①分封制 ②宗法制 ③礼乐制 ④中央集权制
- A. ①②③ B. ②③④
- C. ①②④ D. ①③④

3. 《史记》记载：(楚庄王)遂至洛，观兵于周郊。周定王使王孙满劳楚王。楚王问鼎小大轻重，对曰：“在德不再鼎。”庄王曰：“子无九鼎，楚国折钩之喙，足以为九鼎。”成语“问鼎中原”所反映的周朝的政治状况是 ()

- A. 西周早期周王室实力强大
- B. 礼崩乐坏的局面出现
- C. 宗法观念维系社会稳定
- D. 周王室衰微，无法控制诸侯

4. (2009年山东卷)在《红楼梦》第九十回中，贾母说：“自然先给宝玉娶了亲，然后给林丫头说人家。再没有先是外人，后是自己的。”这反映出贾母 ()

- A. 具有男尊女卑的思想
- B. 固守传统的家庭等级观念
- C. 具有浓厚的宗法观念
- D. 遵循长幼有序的婚姻礼俗

5. 著名史学家吕思勉先生在他的《中国制度史》中把古代中国“国体”划分为三个阶段：即“部落时代”、“封建时代”、“郡县时代”。其中“部落时代”指远古和夏商时期，“封建时代”指西周封邦建国的时代，而秦始皇废除分封制度建立郡县制度，则标志着从“封建时代”进入到了“郡县时代”。吕先生的这一划分依据是 ()

- A. 统治阶级的属性变化
- B. 国家政权组织形式的变化
- C. 以血缘关系为纽带的宗法关系的变化
- D. 地方行政管理体制的变化

6. (2009年天津卷)下列史实符合西周确立的宗法制继承原则的是 ()

- A. 唐太宗通过玄武门之变继位
- B. 宋太宗继承兄长宋太祖之位
- C. 明太祖因太子亡指定嫡长孙继位
- D. 清康熙帝死后皇四子继位

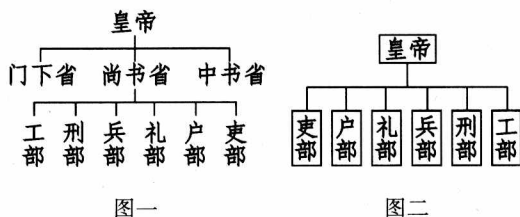
7. 《论语·八佾》记载：孔子谓季氏，“八佾舞于庭，是可忍，孰不可忍也！”反映了孔子生活的春秋晚期 ()

- A. 礼乐制度已逐渐破坏
- B. 宗法制度已被破坏无遗



- C. 君主专制制度已经瓦解
D. 分封制度受到严重挑战
8. “元元黎民，得免于战国，逢明天子，人人自以为更生。”此段文字表明司马迁认为秦朝统一的意义是 ()
- A. 使人民脱离了诸侯国的统治
B. 为我国长期统一奠定了基础
C. 使人民有了从事生产的安定环境
D. 建立了统一的多民族国家
9. 秦始皇被称为“千古一帝”。贾谊在《过秦论》中说：“及至始皇，奋六世之余烈，振长策而御宇内，吞二周而亡诸侯，履至尊而制六合。”秦始皇为了能够有效地“制六合”而采取的措施是 ()
- A. 统一文字
B. 以郡县制代替分封制
C. 统一货币
D. 统一度量衡
10. 有学者指出：(西汉)首先遇到的第一个大问题是帝国跨地过广，不能全部由中央集体管制，于是采取了一种“斑马式”的省级组织。体现这种“斑马式”省级组织的制度是 ()
- A. 郡国并行制度 B. 中外朝制度
C. 刺史制度 D. 郡县制
11. 对下列两幅示意图的叙述，正确的是 ()

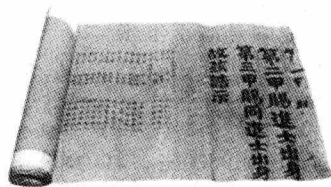
①图一是秦始皇建立的专制主义中央集权政治的重要组成部分 ②图一中的相权相对分散 ③图二反映了明朝中央官制的组成情况 ④从图一到图二反映了专制皇权不断加强、相权不断削弱的史实



- A. ①②③④ B. ①②③
C. ②③④ D. ②③
12. (2009年四川卷) 中央和地方关系是国家政治生活中的重要问题。下列措施中属于通过经济手段防止地方割据的是 ()
- A. 颁布附益之法 B. 设置转运使
C. 推行募兵制度 D. 实施行省制度
13. “今我朝罢丞相，设五府、六部、都察院、通政司、大理寺等衙门，分理天下庶务，彼此颉颃，

不敢相压，事皆朝廷总之，所以稳当。”材料所反映的有效历史信息是 ()

- A. 明朝时期天下庶务繁多
B. 由于废除丞相，造成部门之间相互扯皮，工作效率不高
C. 丞相制度的废除使专制皇权得到加强
D. 明朝时期由于君主不理政事，造成大权旁落
14. 据说明太祖曾经写诗一首描述自己的辛劳：“百僚未起朕先起，百僚已睡朕未睡。不如江南富足翁，日高太五犹拥被。”为解决上述问题，明太祖 ()
- A. 设置殿阁大学士以备顾问
B. 选拔翰林院官员入值文渊阁
C. 授予内阁大学士以票拟权
D. 设六部分理全国政务
15. 下图告示中获得进士出身金榜题名的途径是 ()



清代公布殿试金榜

- A. 地方推选、皇帝选拔
B. 按军功授爵
C. 凭才学通过科举考试获得功名
D. 出洋留学，功成名就
16. (2009年北京卷) 北京孔庙(见下图)始建于元朝，院内碑林中现存3块元代进士题名碑。这些信息可以佐证元朝时期 ()



- A. 科举制度开始形成
B. 殿试成为科举定制
C. 科举开始采用八股文体
D. 统治者继承了中原文化
17. 在2007年第十届全国人大第五次会议上，温家宝总理在政府工作报告中强调：做好新形势下的政府工作，必须不断加强政府自身改革和建设，提高行政效率。下列改革提高了政府办事效率、推动了历史长远发展的是 ()



- A. 皇帝制度
- B. 刺史制度
- C. 三省六部制
- D. 军机处制度

18. 元史载“国家置中书省以治内，分行省以治外”。这里的“内”是指 ()

- A. 蒙古汗国初建时的斡难河源一带
- B. 大都周围的河北、山东、山西等地
- C. 女真部落活动的东北地区
- D. 淮水以南原南宋地区

19. 至清朝末为止，中国古代政治制度就政体而论，有哪几种主要形式 ()

- A. 分封制与中央集权制
- B. 宗法制与中央集权制
- C. 地主政权与农民政权
- D. 奴隶主贵族专政与封建地主阶级专政

20. (2009 年广东卷) 君主专制在从秦到清不断强化的过程中偶有特殊情况。能反映这一情况的是 ()

- A. 战国时期秦国以王为首，统一后秦王称皇帝
- B. 汉武帝以身边近臣组成中朝执掌决策权，唐代实行内史、门下、尚书三省制
- C. 唐代决策、审议、执行权分离，宋代中央机构形成全面的权力牵制体系
- D. 明初废除宰相，清初“军国政事”由议政王大臣会议决定

二、非选择题

21. 自古以来，我国民间十分重视修纂“家谱”。阅读下列材料：

材料一 家谱是一种以表谱形式，记载一个以血缘关系为主体的家族世系繁衍和重要人物事迹的特殊图书体裁，是中国特有的文化遗产。流传至今的家谱至少仍有三万多种，其内容之丰，价值之高，很值得我们今天去了解与认识。“隐恶扬善”是修纂家谱的一条基本原则。

材料二 在现代的侨乡家谱中，都普遍记录了不同时代出洋人的姓名……出洋时间与原因……同故乡故国的联系与贡献等内容。有些还辟有专章、专传介绍，这就为他们的后裔寻根问祖提供了可靠的根据，也就更增加了他们对故乡的依恋之情。

有人对福建省的家谱资料进行研究，了解到福建移居台湾的最早记载是两宋之交的苏姓。……从有关家谱中我们可以了解到移民的人数、成分、原因，他们的婚姻状况、分布特点及与大陆的关系等。

材料三 梁启超在《中国近三百年学术史》中说：“欲考族制组织法，欲考各时代各地方婚姻平均年龄，平均寿数，欲考父母两系遗传，欲考男女产生两性比例，欲考出生率与死亡率比较……无数问题，恐除了族谱家谱外，更无他途可以得资料。”为此他提出广收家谱并对家谱进行研究。

请回答：

(1) 依据材料一并结合所学知识，简析我国民间重视修纂“家谱”的主要原因。简述家谱在中国传统社会发展中的作用。

(2) 依据材料二并结合现实，分析家谱在当下的作用。

(3) 依据上述材料，说说如何辩证地看待家谱的学术价值。

22. 阅读下列材料：

2008 年 4 月 15 日，《长沙晚报》报道的岳麓书院紧急抢救 2098 枚珍贵秦汉竹简引起了社会的广泛关注。据报道：岳麓书院抢救秦简又有新发现，在整理秦简的过程中，专家们发现了两个迄今历史资料上从未记载过的新郡名称。