

西部欠发达地区 外语教师职业发展研究

A Study on the Professional Development of
Foreign Language Teachers in China's Undeveloped West

郭晓英 刘新文 著

A Study on the Professional
Development of
Foreign Language Teachers in
China's Undeveloped West

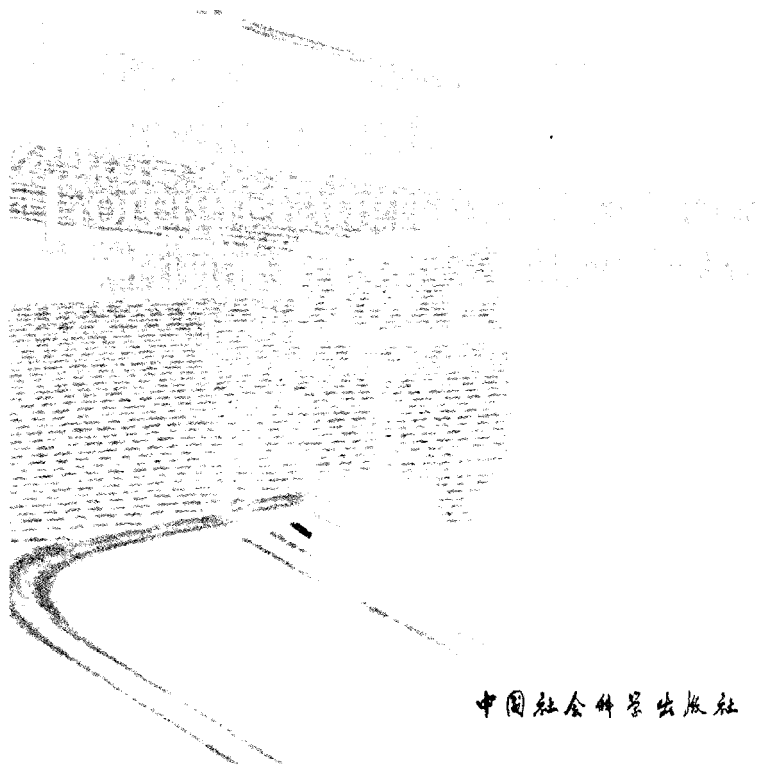
中国社会科学出版社

本成果得到教育部人文社会科学规划基金项目“西部欠发达地区外语教师职业发展研究”(09XJA740009)的资助。

西部欠发达地区 外语教师职业发展研究

A Study on the Professional Development of
Foreign Language Teachers in China's Undeveloped West

郭晓英 刘新文 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

西部欠发达地区外语教师职业发展研究 / 郭晓英, 刘新文著.
北京: 中国社会科学出版社, 2011. 4

ISBN 978 - 7 - 5004 - 9297 - 9

I. ①西… II. ①郭…②刘… III. ①不发达地区 - 高等学校 - 外语教学 - 师资培养 - 研究 - 西北地区②不发达地区 - 高等学校 - 外语教学 - 师资培养 - 研究 - 西南地区 IV. ①H09②G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 217868 号

出版策划 任 明

责任编辑 曲弘梅

责任校对 刘 娟

技术编辑 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2011 年 4 月第 1 版

印 次 2011 年 4 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 10.5

插 页 2

字 数 270 千字

定 价 28.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

前 言

本书是教育部人文社会科学研究项目（“西部欠发达地区外语教师职业发展研究”，项目批准号：09XJA740009）和“北京外国语大学中国外语教育研究中心”第五批‘中国外语教育基金’的终期研究成果。

西部欠发达地区高校是我国高等教育领域中较为特殊的群体，其基本特点是：地域偏僻、历史短暂、以完成本科教学为主要任务。由于受地域、经济等环境和条件的影响，西部欠发达地区高等教育整体落后于全国平均水平，主要表现在西部欠发达地区高校数量不足；高等教育优质资源严重匮乏；高等教育的学科领军人物奇缺；投资严重不足，办学条件相对落后；西部欠发达高等教育不适应西部大开发的需要。

西部欠发达地区高校的外语教育与发达地区的差距更大，外语教师流失严重。该区高校外语教师职业发展的现状令人担忧，成为影响该区大学英语教学改革制约因素。外语教师必须积极寻求职业发展，不断提高自身的职业水平以适应西部外语教育改革和发展的需要。

为了解西部欠发达地区高校外语教师的职业发展状况，客观认识和分析外语教师职业发展现状及需求，本书报告对西部欠发达地区高校外语教师职业发展现状的调查，旨在引起相关部门对西部高校外语教师职业发展的重视，并提出了外语教师职业发展的建议，以期对外语教师的职业发展提供帮助。

本书分两部分。第一部分为外语教师职业发展理论，分两章主要介绍外语教师职业发展理论、研究成果、存在问题及发展趋势。第二部分为西部欠发达地区外语教师职业发展途径，共五章。第三章为西部欠发达地区外语教师职业发展调查研究；第四章通过反思性教学，促进西部欠发达地区外语教师职业发展；第五章以建构主义理论为指导，促进西部欠发达地区外语教师职业发展；第六章提升西部欠发达地区外语教师信息素养，促进其职业发展；第七章通过行动研究促进西部欠发达地区外语教师的职业发展。

传统的教师教育更多属于外部信息的灌输和自上而下行政指令的完成，没有形成从外语教师发展的角度出发，以满足外语教师本人内在需求的愿望为立足点、使之焕发生命活力的外语教师发展思路。本研究认为教师职业发展的动力来自教师本人，教师的专业成长和发展是专业意识自我导向、自我驱动的结果。

该书的写作过程就是思想升华的过程，同时也是我从迷惑、坚定到真心投入、享受学术愉悦的心理成熟的过程。该过程就是一名外语教师职业发展的真实“写真”，是融入我为之忧、为之喜的多彩情感的写作历程。

感谢国家教育部社会科学司、北京外国语大学中国外语教育研究中心和天水师范学院给予本项目的资助；在本书写作过程中，参考、引用了大量国内外有关的研究资料，在此向有关的著作者表示感谢。

由于笔者水平有限，书中的欠缺甚至谬误之处，恳请专家、读者提出宝贵意见，以便进一步开展后续研究。

郭晓英

2010年8月于天水

目 录

第一部分 外语教师职业发展理论

第一章 外语教师职业发展理论	(3)
第一节 教师职业专业化	(3)
一、国际教师职业专业化地位的确立	(3)
二、中国教师职业专业化地位的确立	(5)
三、对教师职业专业化的认识	(5)
第二节 教师专业发展	(8)
一、教师专业发展的内涵	(8)
二、教师专业发展的核心：自我专业发展意识	(9)
三、教师的专业结构	(10)
第三节 外语教师专业发展理论	(13)
一、语言教学中几个重要概念	(13)
二、外语教师专业发展理论概述	(15)
三、教师专业化与外语教师专业地位	(20)
四、外语教师专业发展	(22)
第二章 外语教师教育理论	(30)
第一节 外语教师教育新理念：理解与共存	(30)
第二节 语言教学及三种教学观	(34)
一、科学·研究教学观	(35)

二、理论·哲学教学观	(35)
三、艺术·工艺教学观	(36)
第三节 对三种教学观的评论及对外语教师教育的 意义	(37)
第四节 外语教师专业教育三大模式	(40)
一、学徒模式	(41)
二、应用科学模式	(41)
三、反思模式	(43)
第五节 外语学科教师特点	(44)
一、汉英思维模式的转换	(44)
二、多元文化引起的心理冲突	(48)
三、综合思维能力受限	(50)
四、知识结构单一	(51)
五、外语教师课堂话语的质与量	(53)
六、对外语教学法的认识和改造	(55)

第二部分

西部欠发达地区外语教师职业发展途径

第三章 西部欠发达地区外语教师职业发展调查研究	(61)
第一节 西部欠发达地区外语教师职业发展调查研究	(61)
一、调查背景	(61)
二、文献综述	(62)
三、调查设计	(63)
四、调查结果与分析	(65)
五、外语教师职业发展的建议	(69)
第二节 西部欠发达地区外语教师科研现状调查研究	(71)
一、调查背景	(72)

二、调查方式	(72)
三、调查结果与分析	(73)
四、促进西部欠发达地区外语教师科研发展的建议	(77)
 第四章 通过反思性教学, 促进西部欠发达地区外语	
教师职业发展	(80)
第一节 基本概念概述	(80)
一、教师专业化	(80)
二、反思性教学	(81)
第二节 教师专业化困境剖析	(83)
一、教师的专业素养普遍较低	(83)
二、教师专业地位偏低, 专业组织不完备	(84)
三、教师组织力量薄弱, 活动时空有限	(84)
第三节 教师专业化面临困境的归因分析	(85)
一、影响教师专业化发展的教育外部因素	(85)
二、影响教师专业化发展的教育内部因素	(86)
第四节 反思性教学促进教师专业化发展的意义	(88)
一、有利于促进教师的经验升华为理论	(88)
二、有利于促进教师教学实践能力的提高	(88)
三、有利于促进教师获得专业能力的持续发展和专业 自主	(89)
四、有利于促进教师教育研究能力的提高	(90)
第五节 促进教师专业化发展的有效策略: 培养反思型	
教师	(90)
一、反思型教师的概念描述	(91)
二、影响教师反思的因素	(91)
三、教师专业化需要反思型教师进行教学反思	(94)
第六节 反思型教师的培养	(97)

一、教师反思的内容与方法	(97)
二、反思性教学的体会与思考	(100)
第七节 增强教师反思能力的措施	(102)
一、真正做到资源共享的集体备课制度	(102)
二、解决教师实际问题的教育漫谈和教学沙龙	(103)
三、建立教师自己的教科所和刊物	(103)
四、积极向有经验教师学习并对教学进行自我评价 ...	(103)
五、做立足实际的小课题研究	(104)
第八节 通过反思性教学促进西部外语教师发展的	
实践研究	(104)
一、研究背景	(104)
二、反思的含义	(105)
三、反思性教学	(106)
四、反思性教学的实施	(108)
五、反思性教学：外语教师自身发展的必由之路	(110)

第五章 以建构主义理论为指导，促进外语教师职业

发展	(113)
第一节 建构主义的基本观点及教学思想	(113)
一、建构主义的基本内涵及理论渊源	(113)
二、建构主义的基本观点	(120)
三、建构主义的教学思想	(124)
第二节 基于建构主义理论的外语教师专业发展途径 ...	(132)
一、自我监测	(133)
二、教师互助小组	(137)
三、教学日志	(141)
四、教师互助听课	(145)
五、教学档案袋	(149)

六、关键教学事件	(153)
七、案例分析	(156)
八、同伴指导	(159)
九、小组合作教学	(162)
第三节 建构主义视域下外语教师职业发展实践	(165)
一、职前阶段的外语教师专业发展	(166)
二、职初阶段的外语教师专业发展	(174)
三、在职阶段外语教师专业发展	(185)
第四节 基于建构主义理论的大学英语写作教学的 实践研究	(193)
一、研究背景	(193)
二、博客及其特点	(194)
三、建构主义学习理论	(195)
四、以建构主义理论为基础的博客大学英语写作 教学的设计	(196)
 第六章 提升西部欠发达地区外语教师信息素养, 促进 职业发展	(204)
第一节 基本概念和理论基础	(206)
一、基本概念	(206)
二、理论基础	(216)
第二节 西部欠发达地区外语教师信息素养提升的 必要性	(219)
一、西部欠发达地区外语教师信息素养现状	(219)
二、影响西部欠发达地区外语教师信息素养的因素 ...	(224)
三、信息化社会呼唤现代外语教学	(226)
第三节 西部欠发达地区外语教师信息素养提升的 可行性分析	(232)

一、教师有提升信息素养的基本素质	(232)
二、师生具有对信息技术与课程整合的主观需求	(233)
三、信息化的校园环境提供了培养保障	(234)
第四节 西部欠发达地区外语教师信息素养提升的	
策略	(234)
一、建立教师信息成长包	(234)
二、确定合适的提升目标	(236)
三、选择恰当的培养内容	(236)
四、构建良好的校园环境	(237)
五、探索有效的培训方式	(239)
六、鼓励信息教育科学研究	(242)
七、推动师生互助合作	(242)
八、培养终身学习能力	(243)
九、构筑多元评价体系	(244)
第五节 提升西部欠发达地区外语教师信息素养的	
实践	(246)
一、信息技术与英语写作教学整合的设计与实践	(246)
二、博客环境下大学英语写作模式的设计与实践	(259)
 第七章 通过行动研究促进西部欠发达地区外语教师	
职业发展	(273)
第一节 行动研究	(273)
一、行动研究概述	(273)
二、行动研究：教师职业发展有效途径	(281)
第二节 西部欠发达地区外语教师职业发展研究	
——以西部某高校外语教师的行动研究为例	(283)
一、研究背景介绍	(283)
二、研究对象	(285)

三、研究工具及程序	(286)
四、数据分析方法	(289)
五、调查结果和讨论	(290)
第三节 研究引发的思考	(308)
一、我国外语教师职业发展中存在的问题	(308)
二、对策与建议	(311)
 主要参考文献	 (315)

第一部分

外语教师职业发展理论

第一章

外语教师职业发展理论

20 世纪 80 年代以来，以“教师”、“教师文化”、“教师教育”为主题的研究构成了教育研究的最大领域，教师的“专业化”成了当代教育改革的中心主题之一（钟启泉，2000）。从世界范围看，教师职业专业化问题是随着教育的快速发展，世界各国从对教师数量的追求，到对教育质量的提高，逐渐把教师作为一个专门的职业来看待。

第一节 教师职业专业化

在讨论教师专业发展之前，首先需解决教师职业专业性这一前提性问题。只有确认了教师职业的专业地位，才可能有教师专业发展理论，也才有可能讨论教师这一职业群体中外语教师专业发展问题。

一、国际教师职业专业化地位的确立

教师职业专业化概念早在 20 世纪 60 年代就已提出。1966 年，国际劳工组织（ILO）和联合国教科文组织在巴黎召开了“教师地位之各国政府间特别会议”。因为人们看到了教师在促进教育发展中不可缺少的作用及其对人类和现代社会发展所作的贡献，所以，

会议在保证教师应享有的权利及与教师所发挥作用相称的地位方面表示极大的关注。会议通过了《关于教师地位的建议》(Recommendation Concerning the Status of Teachers), 文件中提出“教育工作应视为专门职业(profession)。这种职业是一种要求教员具备经过严格而持续不断的研究, 才能获得并维持专业知识及专门技能的公共业务; 它要求对所辖学生的教育和福利具有个人及共同的责任感”(钟启泉, 1986)。这次会议确立了教师职业的专业性质, 它标志着国际间的教育学者和政府官员首次正式共同探讨关于教师职业专业化这一重要问题, 它对以后各国确认和提高教师地位以及开展教师培训工作产生了深远的影响。

1986年, 美国卡耐基教育和经济论坛的“教学作为一门专业之工作小组”和霍姆斯小组相继公布了《准备就绪的国家: 21世纪的教师》和《明日的教师》两个重要报告, 同时强调以确定教师专业性为教师教育改革和教师职业发展的目标。报告的概要部分如下: “美国的经济成功取决于更高的教育质量, 而取得更高教育质量的关键是建立一支与此任务相适应的专业队伍, 即一支经过良好教育的师资队伍。要赋予他们新的权力, 委以新的责任, 面向未来, 重新设计学校。”为了建立这样一支专业队伍, 工作组号召在教育政策上做幅度较大的变革: “建立一个美国教师专业标准委员会, 它负责确定教师应达到的应知应会标准, 并为达到标准的教师颁发证书。”《教师专业标准大纲》是迄今为止最明确地界定了教师专业标准的文件(钟启泉, 2000)。“把取得文、理科学士学位作为学习教学专业的前提条件。”“使教师的薪金和职业前途能够堪与从事其他专门职业人员的工资和职业前途相匹配。”1996年, 联合国教科文组织在日内瓦召开了以“加强在变化着的世界中教师的作用之教育”为主题的堪称“国际师范教育发展的里程碑”的第45届国际教育大会, 提出“在提高教师地位的整体政策中, 专业化(professionalization)反映了中长期的最有前途的

策略”。1998年,在北京召开的“面向21世纪师范教育国际研讨会”明确“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”。由此看来,自20世纪60年代至今,以上重大文件和报告为教师职业专业化地位的认定和巩固提供了坚实的政策保障。

二、中国教师职业专业化地位的确立

我国目前正处在教师教育制度的转变时期,教师职业专业化还处于初始阶段,各种法律法规、政策制度都在制订、修改、完善和逐步落实过程中。1993年10月31日颁布的《中华人民共和国教师法》首次以法律形式明确界定“教师是履行教育教学职责的专业人员”。依据《教师法》,为了提高教师素质,形成高质量的师资队伍以保证素质教育的顺利实施,国务院于1995年颁布了《教师资格条例》。所谓教师资格,就是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是国家实行的一种法定的职业许可制度。2000年教育部发布了《教师资格条例实施办法》,教师资格制度开始在全国展开。2000年,我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文献《中华人民共和国职业分类大典》,首次将我国职业归纳为八大种类,其中教师被定义为“从事各级各类教育教学工作的专业人员”,属于“专业技术人员”一类。可以看出,这些法规与相关政策的出台标志着我国对教师职业专业性的认识与实践在不断地深化,也说明了我国教师教育改革与发展已经逐步纳入国际教师教育的发展轨道。

三、对教师职业专业化的认识

教师职业的专业性已经以国际与国内相关政策文件的形式确定了下来,那么,现实中人们目前对该问题的具体认识和看法还需要加以解释。

为了更清楚地认识教师职业专业化问题,我们有必要对“职