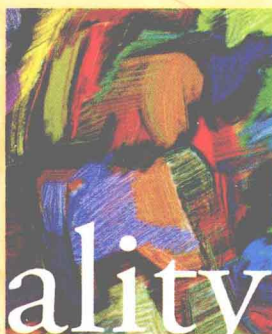


★★★ 教育部高等学校心理学教学指导委员会推荐 ★★★

人格心理学

——人性的科学探索



【美】兰迪·拉森 戴维·巴斯 著

郭永玉 等译

· 第2版 ·

Personality
Psychology

 人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

人格心理学

——人性的科学探索

(第2版)

[美] 兰迪·拉森 戴维·巴斯 著

郭永玉 等译

人民邮电出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

人格心理学——人性的科学探索 (第2版) / (美) 拉森 (Larsen, R. J.), 巴斯 (Buss, D. M.) 著; 郭永玉 等译.

- 北京: 人民邮电出版社, 2011.8

ISBN 978-7-115-25947-9

I. ①人… II. ①拉… ②巴… ③郭… III. ①人格心理学 IV. ①B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 134926 号

Randy J. Larsen, David M. Buss

Personality Psychology: Domains of Knowledge About Human Nature, 2nd Edition

ISBN 0-07-292049-1

All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) and Posts & Telecom Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

Copyright © 2011 by McGraw-Hill Education (Asia), a division of the Singapore Branch of The McGraw-Hill Companies, Inc. and Posts & Telecom Press.

版权所有。未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播,

包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字版由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司和人民邮电出版社合作出版。此版本经授权仅限在中华人民共和国境内(不包括香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾地区)销售。

版权 © 2011 由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司与人民邮电出版社所有。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司和人民邮电出版社防伪标签, 无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号: 01-2006-3979

人格心理学——人性的科学探索 (第2版)

- ◆ 著 [美] 兰迪·拉森 戴维·巴斯
译 者 郭永玉 等
策 划 刘 力 陆 瑜
责任编辑 刘丽丽
装帧设计 陶建胜
- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街 14 号 A 座
邮编 100061 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
电话 (编辑部) 010-84937150 (市场部) 010-84937152
(教师服务中心) 010-84931276
三河市李旗庄少明装订厂印刷
新华书店经销
- ◆ 开本: 850×1092 1/16
印张: 41.25
字数: 858 千字 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-115-25947-9/F

定价: 88.00 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系 电话: (010) 84937153

本书的翻译工作由人格心理学领域的 7 位专业人士通力合作完成，各部分的译者依次为：

郭永玉 （华中师范大学）

序 言

导 言

陈继文 （江汉大学）

第一编 特性领域

贺金波 （华中师范大学）

第二编 生物学领域

孙灯勇 （武汉理工大学）

第三编 心理动力领域

杨子云 （中南财经政法大学）

第四编 认知/经验领域

马一波 （湖北民族学院）

第五编 社会与文化领域

刘 娅 （湖北中医药大学）

第六编 调适领域

总结与展望

内容简介

一直以来，人格心理学不仅是心理学研究的重要领域，也是普通读者非常感兴趣的领域。近年来，人格心理学已经进入了它的黄金时期，本书的第二版汇聚并及时更新了人格心理学领域内各个方面的研究成果，见证了该学科的繁荣景象。

本书不是围绕传统的人格宏大理论来组织内容，而是设计了有关人格功能的六个重要知识领域框架。这种架构给人耳目一新之感，代表着当代人格心理学体系构建的新趋势。这六大知识领域揭示了人格的不同侧面，它们分别是：特性领域（特质、特质分类和跨时间的人格特性），生物学领域（生理、遗传和进化），心理动力领域（心理动力、动机），认知经验领域（认知、情绪和自我），社会和文化领域（社会交互作用、性别和文化），以及调适领域（压力、应对、健康和人格障碍）。本书具有三个主要特点：第一，强调人格的整体性。第二，注重联系性。第三，体系上具有新颖性。

本书既适用于心理学专业的本科生、研究生和专家学者研读，也适合对人格感兴趣的读者拿来轻松阅读。

Dedication

To my children.

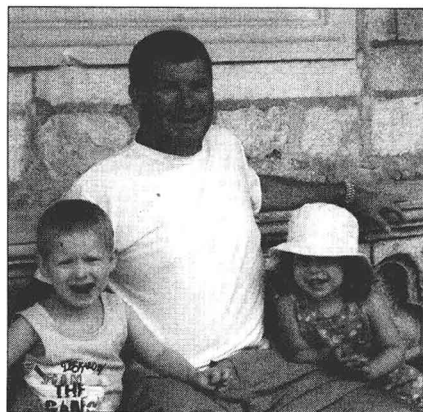
RL

To my father and first personality teacher, Arnold H. Buss.

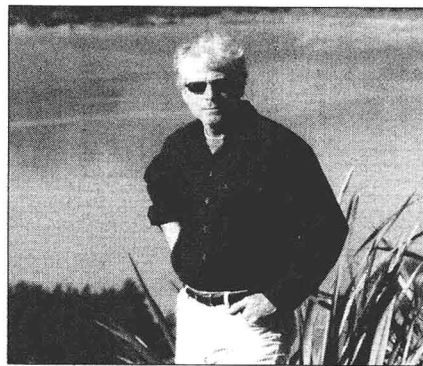
DB

作者简介

兰迪·拉森 (Randy J. Larsen) 于 1984 年在伊利诺伊大学-香槟分校获得人格心理学博士学位。1992 年，他被美国心理学会授予人格心理学学术新人杰出科学成就奖，于 1987 年获得心理健康国家研究院颁发的科学研究发展奖。他是 *Journal of Personality and Social Psychology* 和 *Personality and Social Psychology Bulletin* 的副主编；还是 *Journal of Research in Personality*、*Review of General Psychology* 和 *Journal of Personality* 的编委。拉森是美国国家健康研究院数个科学评审小组的成员。他对于人格心理学的研究得到了心理健康国家研究院、国家科学基金、认知神经科学的 McDonnell 基金以及 Solon Summerfield 基金的资助。2000 年，他当选为美国中西部心理学会主席。目前，拉森是圣路易斯华盛顿大学的心理学系主任、人类价值与道德系的 William R. Stuckenberg 教授。他教授人格心理学及其他课程，他与妻子和两个孩子生活在圣路易斯。



戴维·巴斯 (David M. Buss) 于 1981 年在伯克利加利福尼亚州大学获得心理学博士学位。他曾就职于哈佛大学和密歇根大学。1996 年开始执教于奥斯汀得克萨斯州大学，获得教授资格。巴斯于 1988 年获得美国心理学会授予的人格心理学学术新人杰出科学成就奖，1990 年被美国心理学会授予 G. Stanley Hall 奖，2001 年获得美国心理学会颁发的杰出科学教授奖。巴斯的著作包括：《欲望的演化：人类的择偶策略》（修订版），该书被译为 10 种语言；《进化心理学：心理的新科学》（第四版）（*Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind*, Allyn & Bacon, 2011），该书获得 Robert W.



Hamilton 图书奖；《危险的激情：为什么嫉妒与爱和性一样是必需的》，该书被译为 13 种语言。巴斯发表了 180 余篇（部）科学论文或著作，同时还为《纽约时报》（*New York Times*）和《泰晤士报高等教育副刊》撰写文章。2003 年，他出现在 ISI 收录的全球范围内引用率最高的心理学家的名单之中，以及心理学导论类教科书中引用率最高的心理学家，排名第 27 位。他在全美各地及海外讲学，有着一大批跨文化研究的合作伙伴。巴斯特别热爱教书，2001 年他获得了得克萨斯州大学校长杰出教学奖。

译者序

什么是人格心理学？对这样一个基本问题，该领域的早期开拓者之一默瑞 (Henry A. Murray, 1893~1988) 提出，人格心理学研究个人，并将个人视为一个整体。但要研究整体，仍需要对其加以分析，只是应该在整体观的前提下进行分析。人格心理学家大体从三个层面分析一个人：第一，人类本性的层面，即一个人首先是人，与所有人相似；第二，个体差异和群体差异的层面，即一个人与部分他人是相似的，个体之间的差异仅仅是程度的差异，如外向的程度不同而已。并且一个人与其所在群体的其他成员是相似的，但与其他群体的成员明显不同；第三，个人唯一性的层面，即一个人不同于任何人的、独特的、不可重复、不可替代的特征 (Kluckhohn & Murray, 1953)。在此三个层面中，“与所有人相似”的层面是基础，要在理解人类本性的基础之上来探讨“与部分他人相似”的层面和“不同于任何人”的层面。由此可见，人格心理学家在人类本性与个体差异问题上，往往优先关注前者；而在绘制人格整体图景与深入探讨具体变量问题上，往往也是优先关注前者。这样就形成了理论先于研究的学科发展历程。这里所说的人格理论是心理学家对人性及其差异进行描述和解释，从而对人的行为进行预测和改变所使用的概念体系。而人格研究即人格的经验研究或实证研究，是研究者对人格及其有关变量之间关系的假设进行验证的一种活动。显然，对于探讨人类本性且从整体上绘制人格图景，理论有其优势，尽管人格理论也要描述或解释个体差异，也要通过研究揭示具体变量之间的关系，理论和研究不可能截然分开。我们熟知的精神分析、行为主义、人本主义、特质理论、认知理论和生物学理论等“大理论”，主要关注的都是从整体上解决人格的结构、动力、形成与发展，以及人格改变的可能、机制与方法等宏观问题。尽管每一种理论也只是从某一种视角来解决问题，但这些理论家几乎都认为自己在回答整体人格的问题。在这种以大理论为主要内容的学科体系中，研究与理论的关系在于：研究只是为了验证理论并在理论的指导下进行。这是人格心理学的传统体系。

然而，在过去的三四十年里，各种不同的研究主题成为新的关注点。有很多主题是在经验中产生的，例如 A 型行为，与大理论联系较少，研究者的经验研究的基础上形成了特定的理论；有些主题虽明显受某种大理论的影响，例如潜意识，但随着研究特别是实验室研究的深化，新的发现越来越超出了原有理论的范畴；还有的主题与某种大理论没有特定的联系，例如社交焦虑，但是可以用多种大理论来解释，进而为理论与理论之间的连结搭建桥梁。此外，人格心理学家始终没有放弃对人格的基本问题的探讨，例如：天性与教养在人格形成与发展中的作用以及如何起作用？人格在多大程度上具有跨时间的稳定性和跨情境的一致性？根据人格预测行为是否可行？等等。问题研究或围绕明确主题展开的研究更多地关

注个体差异，即如何描述个体差异以及一个人为什么会成为这样的人等问题。在此基础上，形成特定的理论，上升到对人性的认识。这与之前的传统体系是不同的。在以研究为主要内容的学科体系中，研究与理论的关系在于：理论服务于研究，服务于具体问题的解决，而不是试图解决人格领域的所有主要问题。大体上，我们可以将前一种思路说成是“自上而下”的，将后一种思路说成是“自下而上”的。

由此可见，理论与研究是人格心理学的两大知识领域。共同人性与个体差异是在不同的层面上探讨人格，都值得关注。此外，大理论并存的局面提供了从不同角度研究人格的可行性，而各种研究主题的探讨又深化了我们对人格的不同层面、不同维度的认识。问题是如何将上述不同理论观点、不同研究发现整合到一个好的学科体系之中，以揭示完整丰富的人格。一本好的人格心理学教科书的作者，应以此为己任，使感兴趣于人格的读者获得全面、系统、有深度且具有动态联结关系的人格心理学知识体系。也就是说，如何使“自上而下”和“自下而上”这两种思路下获得的人格知识得到整合？这是摆在所有人格心理学教科书作者面前的共同难题

已有的人格心理学教科书大体有四种体系：第一种是大理论架构，也就是一些人格理论派别，这种架构提供了心理学大师们对于人的各种解说，但越来越不能组织、吸纳和整合人格心理学领域不断增长的研究成果。以下三种体系可以被视为解决人格理论与人格研究整合问题的不同方案。第二种是以大理论来整合问题研究的架构，试图将不同取向的理论和问题研究整合起来，但仍以大理论为线索，虽整合了一些问题研究成果，但这种整合是在大理论的统领之下的，往往割裂了问题之间的联系。问题研究的成果不仅没有被很好地整合到理论体系中，反而被切割得支离破碎。被呈现出来的问题研究成果是片段性的、相互孤立的，并且只是大理论的派生物或附属物。第三种是大理论与问题研究相加的架构，这种架构打破了大理论统整一切的局面，避免了将当前丰富的研究成果分割开来填充到不同学派或取向之下的尴尬，为问题研究及其成果被组织、吸纳和整合到相应的学科体系中争得了空间。但这种架构主要由两大块组成，二者之间联系不够紧密，而且仍以大理论为主，只涉及少数几个研究主题，很不全面。第四种是问题中心架构，完全抛开传统的大理论或让这些理论服务于具体问题的解决。这种架构给人以耳目一新之感，代表着当代人格心理学体系建构的新趋势。但第四种思路很可能要冒很大的风险，即顾及了学科的前沿性，却失去了学科结构的系统性和完整性，因为主题之多，相互关系之复杂，很难建构起一种完整的系统来呈现人格心理学的丰富而又杂乱的知识。

本书《人格心理学：人性的科学探索》基本属于第四种体系，并且较好地解决了这种思路可能面临的难题。作者有感于人格心理学的现状，思索如何才能以整合的思路将该领域的理论与研究成果组织起来，真正为读者呈现完整的关于人格的心理学知识。作者将人格心理学分成六大知识领域，不同领域揭示人格的不

同侧面,集六大领域知识之总和,形成完整的人格心理学知识体系。这是一种令人欣喜的尝试,因为这六大领域的划分既是对本学科已有知识的重新组织,也反映了当前的研究趋势。

这六大领域分别是:第一,特性领域。人格心理学以个人为研究对象,认识个人通常始于对个人特征的描述。关注人格特性或特质的心理学家试图找到描述个体差异的基本维度。如何找到这些基本维度?究竟有哪些维度?如何进行分类?以及这些维度在个体一生发展历程中的稳定性与可变性如何?对这些问题的探索构成了第一部分的内容。研究往往始于描述,而描述的内容往往是基本的事实,这些基本事实则构成了其他领域研究的基础。第二,生物学领域。如果要对人格特质进行解释,可能涉及许多复杂的层面,其中生物性是人格的基本层面。生物性是人性本性的基础,是行为、思想和情绪的基本组成单元。作者从遗传、生理和进化三个方面总结了心理学家对人格之生物性的研究成果。第三,心理动力领域。人格虽有其生物性的基础,但更是一种心理性的存在。人格研究必然从生物学层面进入到心理性层面,从人格的生理机制上升到心理机制。心理动力领域,一方面与生物性保持着密切的联系,另一方面又超越了生物性,为人格的其他层面提供动力来源。作者在这一部分介绍了弗洛伊德的理论及其在当代引起的各种研究,还包括动机的理论和当代的研究。第四,认知与经验领域。认知是人格的重要功能领域,人要知觉和解释世界,并且不同的人知觉和解释世界的方式不同。同时,目标的设立和实现策略的选择则是人的认知功能的主观性和能动性的重要体现。此外,人们通常还将认知与情绪相提并论。自古以来,知和情都被视为人性经验的基本因素,且两者之间紧密相关。情绪自然受到人格心理学家的关注。人与人之间在情绪上既有共同性更有明显的差异性,心理学家试图从状态、特质、类型等方面对其进行描述和解释。人的知和情既能够以外界为对象,也能够以自我为对象。以自我为对象和内容的意识就是自我意识,包括自我概念、自尊和自我同一性等不同的方面。第五,社会与文化领域。人格要以基因和神经系统为基础,并可以追溯到漫长的进化历程,但人格更要受到个体所处的社会、文化背景的影响。个体在与他人的互动中,在性别、种族的差异上,无处不显露出社会情境和文化背景影响的痕迹。第六,调适领域。个人在应对和适应生活中的压力事件时,人格起着关键的作用。同时,应对与调整的历程也可能使人格发生改变。人格还与某些身体疾病如心脏病之间密切相关,还会影响与健康状况密切相关的行为,如吸烟、酗酒等。而人格障碍本身则是心理疾病分类中的一部分。人格健康问题不仅关系到个人的生活质量,也关系到周围他人的感受和社会的和谐。全书将调适和健康问题作为人格心理学六大知识领域的最后一个领域,是因为这一领域具有较强的应用性,而且体现了人格心理学对于人的健康与幸福的关怀。六大知识领域加上引言与结论部分(介绍人格心理学学科本身的界定、任务、方法、现状与未来走向等),全书一共20章。

通过以上我对本书内容结构的介绍,读者不难发现作者对人格心理学六大领

域的划分不是生硬的、牵强的，不仅有其自身的逻辑依据，而且反映了学科研究的实际状况。作者除了依次介绍各领域的理论和有关研究，还探讨了该领域区别于其他领域之处，并特别强调各领域与整体人格的关系，以及它们之间如何相互作用构成整体人格。

本书的两位作者兰迪·拉森 (Randy J. Larsen) 教授和戴维·巴斯 (David M. Buss) 教授都是当今人格心理学界的著名人物。在出版这本书之前，两位作者就曾有过数次合作，联合发表多篇论文。拉森教授的主要学术兴趣在情绪控制研究，但他总是将自己视为人格心理学家。他因为对人格心理学的杰出贡献而在 1992 年获美国心理学会 (APA) 颁发的“杰出科学成就奖 (Distinguished Scientific Achievement Award)”，并于 2000 年当选中西部心理学会主席。拉森现任《人格与社会心理学杂志》副主编，执教于圣路易斯的华盛顿大学。巴斯教授是进化心理学的主要代表人物。他从 1996 年开始，任教于得克萨斯大学。在此之前，他曾就职于哈佛大学和密歇根大学。他曾在 2001 年荣获美国心理学会 (APA) 颁发的“杰出科学教授奖 (Distinguished Scientist Lecturer Award)”。他不仅是一位杰出的学者，还是一位多产的作家。发表学术论文 180 余篇，并为《纽约时报》等报刊撰写文章。他先后出版学术著作 7 部，其中有些著作被翻译成十多种文字，在世界各地出版。两位作者都有多年的教学经验，深知教与学的原理。他们编写的这本教科书内容丰富有趣、文字优美、表述流畅、深入浅出。

这部教科书的第一版于 2002 年出版，现在大家看到的是第二版。第二版秉承了第一版的基本结构，并补充了大量近年来人格心理学领域的新研究成果。本书的主要特点：第一，强调人格的整体性。作者反复论及人格分析的三个层面，即与所有人相似、与部分他人相似和不与任何人相似，从共同人性、群体差异性和个体独特性三个相互联系的层面上了解整体的人格。第二，注重联系性。作者不仅在内容上注重六个领域之间的联系，在章节编排上亦注重学习的联系性。每章都设置有练习、阅读、应用等环节。根据练习的要求，读者有机会结合本章的关键概念，自己尝试着收集相关信息；通过背景资料的阅读，读者可以了解观念的演变与研究的发展历程；在应用环节上，作者会叙述一个研究主题在当代是如何被探究的，有时还会评介当代的一个研究例证。第三，体系上具有新颖性。如前所述，将人格心理学划分成六大知识领域，在此架构下揭示人性及其个体差异，是一种全新的尝试。其实三个特点可以归结到一点上，这就是整合。整合是新世纪人格心理学的基本主题。

如果你不了解人格心理学，本书会使你对该学科发生兴趣；如果你对人格心理学已有兴趣且有所了解，它会使你的知识更加系统深入；如果你已经系统地了解了人格心理学，它会为你提供一个新的组织知识的架构，以及富有时代气息的各种生动、丰富的研究成果。这是一本对心理学专业的师生以及其他专业的心理学爱好者很有用的书，因为它向我们呈现了一幅完整而丰富的人格图景。尽管如此，本书也只是人格心理学短暂历史所积累的知识的阶段性总结。面对人性，面

对他人和我们自己，我们的知识还太有限了。在认识人自身的道路上，我们仍需谦恭而执著地前行。

翻译是一项浩繁的工作，要做到“信、达、雅”更是要花去大量的时间查阅与推敲。我们采用分工协作的方式，初稿翻译分工如下：序言、导言，郭永玉、孙灯勇；第一编，陈继文；第二编，贺金波；第三编，孙灯勇；第四编，杨子云；第五编，马一波；第六编及总结与展望，刘娅。陈继文、韩磊、喻丰、胡小勇分别对译稿进行了反复校对加工，还有多位人格研究方向的研究生和修读人格心理学课程的 2008 级本科生阅读了译稿并提出了修改意见。郭永玉组织翻译并审校了全部译稿，西南大学陈建文教授审校了部分译稿。尽管我们很认真，但我们知道一定还有翻译得不好甚至错误的地方，恳请读者提出宝贵的修改意见。

郭永玉

2011 年 2 月 7 日农历辛卯年正月初五于武昌

序 言

我们把毕生奉献给人格的研究，并相信这是心理学中最令人兴奋的领域之一。因此，看到对我们第一版非常满意的读者的大量电邮、信件和评论时，我们非常欣慰。同时，准备第二版是一种谦恭的经历：人格心理学领域中层出不穷的令人振奋的研究文献使人心怀敬畏，所以不仅需要更新，也需要增加新的内容。然而，在一些重要方面，我们的第一版被证明是有预见性的。

我们不是围绕传统的人格的宏大理论来组织内容，而是设计了有关人格功能的六个重要知识领域这种框架。这六个领域分别是**特性领域**（特质、特质分类和跨时间的人格特性），**生物学领域**（生理、遗传和进化），**心理动力领域**（心理动力、动机），**认知经验领域**（认知、情绪和自我），**社会和文化领域**（社会互动、性别和文化），以及**调适领域**（压力、应对、健康和人格障碍）。我们相信这些知识领域反映了人格心理学的现状，并且自第一版出版后该领域中的进步，一直在证实着这个信念。

我们的第一版强调文化、性别和生物学，这是本书与其他书本相区别的重要方面。而且这些也是在近几年里，表现出巨大进步的人格领域。但是我们也见证了人格的六个主要领域中每个领域的发展，它们形成了本书组织的核心。

我们一直希望把这本书作为人格领域的反映。我们期望捕捉到关于人格科学的一切兴奋点。在第二版中，我们尽最大的努力来保持这一点。我们相信人格心理学领域现在已经进入到它的黄金时期，并期望我们在第二版中所作的改进是以一种前所未有的、鲜明的特点揭示该学科。毕竟，没有任何其他领域把它的全部奉献给人性的研究。

第二版的新内容是什么：要点

第 1 章

更详细地解释人格理论的重要性，评价理论并且解释为什么没有一种无所不包的人格理论。

第 2 章

增加了 fMRI 的生理测量方法，包括一张新图片。对每一种数据来源的优点和缺点给予更多的评价。

第 3 章

更深入地看待大五人格分类和大五变量的组合。新增加人格描述性名词的单元。

第 4 章

新增加的主要介绍性单元描述了通过在线数据使用人格测验的情况；GRE 分数预测研究生阶段学业成功的准确性；迈尔斯-布里格斯人格类型测验 (Myers-Briggs Type Indicator) 在商业人员选拔中的通用性，以及其用途与局限性。

第 5 章

在“受欺凌者”部分增加了对欺凌的新讨论。在人格的时代效应部分，以女性的自信心研究作为一种实例。对人格跨时间的一致性和预测社会相关结果方面有更多例子和更深入的介绍。

第 6 章

增加人类基因组工作的内容，包括“基因垃圾”的概念。在性别同一性障碍方面增加了新的研究 (Coolidge et al., 2002)。扩充和更新了分子遗传学关于 DRD4 的研究。

第 7 章

增加了人格和大脑功能研究的新材料，包括关于盖吉 (Gage) 案例的“阅读”内容。增加了关于艾森克与格雷的人格理论中相重叠部分的新内容。新增了关于大脑不对称和情绪的研究。

第 8 章

扩充和更新了关于嫉妒的性别差异的内容。新增了对心理变态这一源于频率依赖性选择的个体差异的介绍。新增了大五以及与进化有关的适应问题的内容。

第 9 章

新增的部分有“精神分析为什么很重要?”。增加了关于荣格和费尼谢的新内容。对弗洛伊德提出的防御机制中与自尊保护有关的内容作了更深入的解释。

第 10 章

更新了错误记忆的部分。增加了同一性发展和同一性获得的新材料。增加了儿童时期依恋关系的破坏和依恋类型对成人生活结果影响的新内容，包括相应的实证研究文献。新增“陌生情境”实验的成人版本。

第 11 章

呈现了 TAT 实证研究的新结果，以及关于 nAch、nPow 和 nInt 量表分数的产生及其效度的信息；对这 3 种主要需要结构的研究结果进行了更新。增加了关于不付薪水对工作动机影响的研究（Zinovieva, 2001）。增加了自我实现倾向和情绪智力之间关系的研究（Bar-On, 2001）。

第 12 章

新增凯利的个人建构理论。增加了多元智力的详细内容；智力作为成绩预测源的新信息；以及智力和反应时的关系。详细阐述了对负面事件的归因/解释风格。

第 13 章

增加了关于情绪的生物学基础方面的内容，包括遗传学和大脑活动的研究；新增抑郁和神经递质的生物学理论。增加了几个新的量表，包括生活满意度量表（*Satisfaction with Life Scale*）和多维度生气调查表（*Multidimensional Anger Inventory*）。增加了关于愤怒控制和控制失败的内容，以及愤怒如何与暴力和攻击性相关。

第 14 章

对于社会同一性，新增了关于身份盗用的“应用”内容。增加了关于自尊和攻击/敌意的新材料，特别强调了鲍迈斯特和布什曼的新工作。扩充了关于羞怯的内容，包括一个问卷测量、对津巴多和亨德森贡献的讨论，以及奇克和卡根对害羞的 fMRI 成像的最新工作。

第 15 章

新增需要补偿理论和相似吸引理论的内容。增加了自恋和社会交往的新内容，包括选择、唤起和操控过程；还有人格和社会交往的内容，包括戈斯林关于人格与房间整理行为的研究工作。

第 16 章

新增了基本情绪频率和强度的性别差异。新增身体形象在女性抑郁中的作用。增加了子宫内荷尔蒙环境可能造成的影响。

第 17 章

新增在不同文化间推广个体主义和集体主义分类存在的限制问题。增加了关于自我提升偏向和文化差异的内容。

第 18 章

增加了对各类压力进行区分的内容，包括急性的、慢性的、情境性的和创伤性的压力；新增《学生压力调查表》(*Student Stress Scale*)。澄清和区分了乐观主义特质的两种版本：由卡弗等人提出的乐观主义和由彼特森等人提出的乐观主义。对情绪压抑的材料进行了更新，新增格罗斯用 fMRI 对情绪控制与前额皮质的关系进行研究的结果 (Ochsner et al., 2002)。讨论了彭尼贝克提出的为什么表露促进了健康调适的两种理论。

第 19 章

主要的新增部分是“人格障碍的成分”，给出了到目前为止所有书中曾述及的材料，这些材料被集合到一起用以理解和描述人格障碍。对“阅读”部分的“炸弹客”案例进行了完全重写，引用该案件中由法庭任命的精神病学家所写的报告阐述了多重人格障碍的问题。新增了人格障碍的普遍程度问题，以及边缘型人格障碍的新内容。

第 20 章

对当前的学科发展进行了新的讨论，包括新的手册和新的学术团体。

致 谢

非常感谢我们的导师和同事，多年以来，他们使我们对心理学保持了浓厚的兴趣。他们是 Arnold Buss、Joe Horn、Devendra Singh 和 Lee Willerman (得克萨斯大学)；Jack Block、Ken Craik、Harrison Gough、Jerry Mendelsohn 和 Richard Lazarus (伯克利加利福尼亚州大学)；Brian Little、Harry Murray、David McClelland

(哈佛大学); Sam Gosling、Bob Josephs、Jamie Pennebaker、Bill Swann (现在得克萨斯大学)、Ed Diener (伊利诺伊大学)、Gerry Clore (维吉尼亚大学)、Chris Peterson (密歇根大学)、Hans Eysenck 和 Ray Cattell (两位均已逝世) 和 Tom Oltmanns、Roddy Roediger、Mike Strube (华盛顿大学); Lew Goldberg (俄勒冈州研究所) 和 Jerry Wiggins (英国哥伦比亚大学, 已退休), 感谢他们从遥远的地方进行指导。特别感谢 Vicki Babbitt (华盛顿大学), 他在这一版本中对许多特殊要求进行了处理, 曾多次通宵加班。我们也感谢 McGraw-Hill 的团队, 包括执行编辑 Mike Sugarman、资深项目经理 Diane Folliard 和自由摄影师 David Tietz。特别感谢资深发展编辑 Elsa Peterson, 调整了这一修订版的发展方面。Elsa 表现出了作者们希望与之合作的编辑的所有特征, 包括诚信、守时、准确、面对不足时的灵活性、清晰地交流期望、不滥用编辑的权利、大胆使用编辑的智慧以及我们两个都很欣赏的幽默感。

最后, 兰迪·拉森要感谢他的家人。他们给予了他莫大的支持, 容忍了当他将精力集中于本书时对家庭的疏忽, 感谢他的妻子 Zvezdana、孩子 Tommy 和 Ana。戴维·巴斯要感谢与他共享“50%”遗传基因的亲属: 父母 Arnold 和 Edith Buss, 他的兄弟姐妹 Arnie 和 Laura Buss, 他的孩子 Ryan 和 Tara Buss。

本书的范围和篇幅的设计需要许多人的努力。我们非常感谢同事们在各个阶段对手稿的评论。我们真诚地感谢以下指导者在本书上所花费的时间和精力:

Timothy Atchison
West Texas A&M University
Nicole E. Barenbaum
University of the South
Michael D. Botwin
California State University—Fresno
Mark S. Chapell
Rowan University
Wayne A. Dixon
Southwestern Oklahoma State
University
Barry Fritz
Quinnipiac University
Steven C. Funk
Northern Arizona University
Glenn Geher
State University of New York—
New Paltz
Evan Harrington
John Jay College of Criminal Justice

Gail A. Hinesley
Chadron State College
Jill C. Keogh
University of Missouri—Columbia
John E. Kurtz
Villanova University
Brian Little
Harvard University
Todd Nelson
California State University—
Stanislaus
Stephen J. Owens
Ohio University
David Pincus
Chapman University
Stephanie Sogg
Massachusetts General Hospital;
Harvard Bipolar Research Program
David Harold Zald
Vanderbilt University

我们也依然非常感谢对第 1 版提出宝贵意见的评论者。