

文都教育考研精品系列



2005

考研政治 题型集萃与解题技巧

主 编：包 仁 贾江华

 现代出版社

 **文都教育**

2005 年

考研政治题型集萃与解题技巧

主 编：包 仁 贾江华

副主编：钟 奎 梅 宇

策 划：文都考研信息中心

现代出版社

图书在版编目(CIP)数据

考研政治理论题型集萃与解题技巧/包仁编著. 北京:
现代出版社, 2004. 3

(学习战略丛书)

ISBN 7-80188-216-4

I. 考... II. 包... III. 政治理论—研究生—入学考试—解题
IV. DO-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 008109 号

编 者:包 仁 贾江华
责任编辑:张俊国
出版发行:现代出版社
地 址:北京市安定门外华安里 504 号
邮政编码:100011
电 话:010-64267325 64240483(传真)
电子邮箱:xiandai@cnpitc.com.cn
印 刷:北京长阳汇文印刷厂
开 本:787×1092 毫米 1/16
印 张:20.25
版 本:2004 年 3 月第 1 版
印 数:1-6000 册
书 号:ISBN 7-80188-216-4
定 价:27.00 元

版权所有,翻印必究;未经许可,不得转载

主编：包 仁

中国人民大学经济学院教授，多年来潜心于政治经济学的学术研究，研究成果丰富，是国内知名的经济理论工作者；同时包仁教授连续多年被任命为国家考研政治阅卷组成员。2003年6月，作为唯一一位应邀在sohu、sina两大门户网站做访谈的考研政治辅导名师，素有考研辅导“政治经济学第一人”之称。

主编：贾江华

著名考研辅导专家，政治学博士。在长期考研辅导过程中，独创出学习政治理论课的“吸髓大法”，使学生可以在极短的时间内全面把握要义，掌握政治理论课的精髓，牢牢控制住应考主动权；同时根据学习不同阶段，贾老师导引切入点的学习方法不同，这更让广大学员受益无穷。如冲刺阶段反而采用“筑基础”，以不变应万变。

考研政治精品名师简介

包 仁

中国人民大学经济学院教授,全国著名考研辅导专家。包仁教授多年担任国家考研政治阅卷组成员,通过阅卷工作积累了大量的考研辅导素材,不仅对试题研究很深,同时对同学们复习中的薄弱环节也了然于胸,使得辅导授课更加有的放矢。

贾江华

著名考研辅导专家,政治学博士。在长期考研辅导过程中,独创出政治理论课学习的“吸髓大法”,使学生可以在极短的时间内全面把握要义,掌握政治理论课的精髓,牢牢控制住应考主动权。同时根据学习不同阶段,贾老师引导切入点的学习方法不同,这更让广大学员受益无穷。

钟奎:

中国社会科学院政治学博士,教授,是具有深厚的学术功底及专业素养的考研政治辅导“大家”,多年参与考研评阅卷及考研辅导工作。学识渊博,知识面广,辅导水平高,讲课思路清晰、重点突出、深入浅出、幽默风趣,针对性、应试性强,对考研试题命题趋势有独到的把握和极强的信息捕捉能力。授课极为重视基础知识的学习,讲究应试技巧,以押题准确而著称。赢得了广大考生的一致好评。课堂打分都为9分以上(满分为10分)。

主讲:马克思主义政治经济学、邓小平理论概论及“三个代表”重要思想

梅宇:

著名考研辅导专家,长期从事考研政治辅导工作,其授课风趣幽默,旁征博引,激情澎湃,感染力极强,让学员在笑声中掌握政治理论课的精髓,深受学员喜爱。

前 言

时事变迁,今非昔比,以往被视为天之骄子的大学生在当今社会日益受到数量和质量的巨大挑战,大学本科教育已经日益成为每个人的基本起点,已经不再具有神秘的面纱,已经不再具有往昔巨大的优越性。社会的发展需要高层次、高素质的知识分子,广大青年在日益激烈的竞争中对自身的要求也越来越高。在此情况下,考研已是大势所趋,人心所向。

在这一趋势下,近年来考研竞争越来越激烈,考研之路越来越坎坷。如何在无数与自己同等智商、同等条件的考生中脱颖而出;如何取得最后的胜利,接受更为高层的教育,提高自己的能力和素质;如何顺利完成自己的梦想和抱负;如何在人生的道路上走好这关键一步,便成为了广大考生关注的焦点。

命运掌握在自己的手中,机遇总垂青于有心人!在此情况下,我们唯一可以做的就是早准备、早复习、早练习;多准备、多复习、多练习!循序渐进,稳扎稳打,不断前进!但是,也有学生问:专业课、英语、数学可以提前复习,而政治怎样才能实现早复习、早准备和早练习呢?考生的担心不无道理,因为每年政治大纲变动较大,只有在新大纲出版之后,考生才能进行针对性的复习。不过,这并不是说考生在新大纲出版之前就碌碌无为,无事可做。实际上,只要考生对考研有一个基本的了解,就能找到政治早复习的途径,即历年考研真题、题型。

对于广大的考生而言,历年真题及题型的价值是任何其它东西不可比拟的。因为通过对历年政治考试基本题型的分析和答题技巧的详细解释,考生能够提前感受硕士生入学统一考试的氛围,对历年常考基本知识点有一个感性认识,做到心中有数,了然于胸。这样,在新大纲出版之后,考生的复习就有针对性。

历年真题及题型的价值还不只如此。在新大纲出版之后,在考生进行了一段时间的复习后,考生可以结合基础知识的复习来看历年真题及题型。这样,通过对历年真题的详细解析、规范解答,以及对命题思路和解题的重点、难点的解析几何,考生可以进一步把握命题规律扩展解题思路、提高答题技巧,从而大大提高应试水平。因此,历年真题及题型对考生的复习会起到事半功倍的效果。

《考研政治题型集萃与解题技巧》由考研政治辅导界元老、名师——中国人民大学包仁教授主编,本书主要通过对历年政治考试基本题型的分析和答题技巧的详细解释,对考生作一个全方位的考试训练,使考生能够提前感受政治考试的氛围,有针对性地制订政治复习计划,有步骤地复习好政治理论课,顺利通过考试。《考研政治题型集萃与解题技巧》主要具有以下特点:

第一,本书囊括了近十一年来政治理论考试的所有题型,并配以典型例题,能够使考生充分把握政治考试的形式,沉着应对各种变化;

第二,本书对每道典型例题皆作了详尽的解释,并链接了相应的知识点,使考生能够深入了解政治考试的着眼点,从而更有效地进行复习;

第三,本书提供了有效的解题技巧,使考生能够熟练应对各种考试形式,准确解答各类试题;

第四,本书为广大考生全面分析了考研政治理论课的命题规律和特点,使考生全盘掌握政治考试的发展变化,抓住政治考试的命脉,从而有效地应对;

*第五,本书还为考生提供了政治理论的复习技巧,能够在复习方式方法上给考生以指导,使考生在复习时不再手足无措。

在本书的编写过程中,我们以对学生负责为基点,以服务学生、方便学生为目标,以质量为准绳,精益求精。但由于水平有限,难免有不当之处,敬请广大读者和同仁批评指正。

编者

2004年2月于北京

目 录

前言	(1)
第一部分 政治理论命题规律及应对技巧	(1)
第二部分 政治理论复习方略	(11)
第三部分 题型集萃与解题技巧	(23)
第一章 马克思主义哲学	(23)
第二章 马克思主义政治经济学	(87)
第三章 毛泽东思想概论	(136)
第四章 邓小平理论与“三个代表”重要思想概论	(201)
第五章 当代世界经济与政治	(275)

第一部分 政治理论命题规律及应对技巧

一、政治理论命题规律与特点

政治理论是一门融综合性、理论性、现实性于一体的考试科目,包含马克思主义哲学原理、政治经济学原理、毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、当代世界经济与政治以及形势与政策等多门学科,涉及大量的理论和现实问题,具有严格的科学性和强烈的实践性。其中,马克思主义哲学原理是其它各门课程的理论基础,它具有相对独立的理论内容,而且广泛地渗透于其他各门课程中。毛泽东思想概论所讲述的毛泽东思想是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的产物,它是中国化了的马克思主义。毛泽东思想与邓小平理论和“三个代表”重要思想是我们党长期坚持的指导思想。当代世界经济与政治主要向考生展示的是国际风云的变幻,国际格局的演变以及当今世界的政治经济状况。形势与政策则容纳了每年的重要的国际国内新闻内容。

全国统考初试中的政治理论课由国家教育部统一组织命题。对于此,教育部提出了以下几点原则要求:

第一,试题的难易程度要根据研究生入学时必须具有的基本要求来确定,一般应使应届本科毕业生中的优秀学生能取得及格以上成绩。为便于选拔,试题中还应有一部分内容,用以测验考生掌握该门课程、融会贯通、独立思考的程度,以及灵活运用所学知识的能力,但这类内容所占分数最多不超过总分的20%。

第二,试题应反映本学科课程的主要内容和要求,并适当均匀地分布在几个基本方面,一般可以包括基础理论、实际知识、综合分析和论证等方面的内容。有些课程的试题,还应包括基本运算和实验方法等方面的内容。还要注意既能测试考生掌握有关材料的情况,又能反映考生理论分析的能力。

第三,根据实际情况,可以有选答题,但不宜过多。选答题之间的难易程度应大体相当。

近几年总的趋势是:考研竞争日趋激烈,考研试题越来越难。即使学习基础较好的考生,要想取得好成绩,也绝非轻而易举。考研作为目前我国最高水平的全国统一入学考试,试题难度表现为三个特点:广、深、新。

广,就是考研的五个科目:政治、英语、基础课、专业基础课和专业课(注:数学是理工类和经济类考生的基础课),每科都相当于本科两门以上课程。以政治理论为例,其试题包括马克思主义基本原理(含哲学、政治经济学两门课程)、中国革命史、邓小平理论概论、时事政治,文科考生还要增加当代世界经济与政治,相当于大学本科5至6门课程,覆盖内容量很大。据教育部规定,今年政治科目将继续进行过渡调整。

深,就是试题不仅考基础知识、基本技能(大学本科课程考试要求),更注重考察考生

运用基础知识和技能认识问题、分析问题和解决问题的能力。尤其是大分值考题,往往跨章节甚至跨学科,综合性、应用性、技巧性很强。以2000年考研文科卷第33题为例,该题涉及哲学、邓小平理论概论和时事政治三门课程,是一道跨学科题目。从阅卷情况来看,该题得分率明显偏低。

新,就是试题的现实感、时代感强。近年来,本门学科重大热点问题,往往是大分值考题的切入点。因此,要想考研成功,既要全面复习,掌握基本知识和基本技能,又要重点复习,突破重点、难点和热点,还要注重辩证逻辑思维训练,掌握认识、分析和解决问题的能力。同样看2000年考研政治理科卷第33题,该题要求运用马克思关于社会总资本再生产的有关原理,分析我国经济生活中存在的部分生产资料 and 消费品供过于求对社会再生产的影响及其对策,这是一个典型代表。

每年政治考试的内容和形式都在作一定的变化,不断改善和提高,不断适应新形势的需要。这里,我们就政治理论科目如何命题、如何解题以及近年政治理论科目试题的命题趋势等作一些简要的说明。

一、命题程序

研究生入学考试政治理论的命题程序,一般分为两个阶段:第一阶段是在每年的三四月份,由负责命题的教育部考试中心、负责研究生招生和考试的教育主管部门——教育部高校学生司和教育部社会科学和思想政治工作司组织马克思主义理论课各学科专家进行《政治理论考试大纲》(以下简称《考试大纲》)的修订工作,并于五六月份正式出版新的考试大纲。第二阶段,由于《考试大纲》规定的政治科的考察还包括当年形势与政策的内容,因此一般在当年10月前后,中央召开中央全会后,由教育部考试中心组织召开命题工作会议,成立政治理论课命题小组,进行正式的命题工作。经过一个月左右的时间,命题工作正式完成。试题命制结束后,再经过专家审定,无误后则进行试卷的编制与印刷工作,从而完成试题的命制工作程序。

二、命题的立意和方式

政治理论课的试题主要分为客观性试题与主观性试题两部分。客观部分主要是选择题,包括单项选择题和不定项选择题两种形式;主观部分主要包括辨析题、分析题和材料题。从这几年试题的情况看,主观性试题的几种题型有逐渐走向融合的趋势;即辨析题中有材料的成分,也有论述的因素;论述题中也有材料,更有分析;材料题中加大了分析和论述的要求。它们都逐渐融合为一种新型的分析题,它集理论与实际于一身,融材料、分析、论述于一体。这种新型的分析题包括材料分析和观点分析,综合考核考生对马克思主义理论基本观点的理解以及运用这些基本观点分析、解决实际问题的能力。主要有以下几种:

1. 通过材料创设情境命题,即提出一个或几个材料,从中设置问题,实现考查目标

所谓创设情境,就是在题目中通过一段文字或一些图表创设一个具体的话语情境,然后围绕这个具体的情境创设试题,也称之为情境创设。这是一种比较普遍而有效的命题方式,形式比较灵活、能够覆盖较广的能力考查范围,问题指向明确,答案简洁并具有逻辑层次。

情境创设型题目的基本要求是:从材料中获取信息,对材料进行鉴别、比较、综合,充

分利用材料所含有实际问题及解决问题的思路和线索,引导考生运用有关的理论观点去识别和分析这些材料,进而回答从材料中提出的问题。情境创设是在明确考核知识点的前提下,立足于能力与素质考查而采取的命题技巧方面的新举措,从而在功能上优于传统型试题,具体讲有以下几个方面:

从1993年起我们开始在命题工作中增设这种新题型后,材料的内容从历史、政治方面的内容扩大到现实的社会经济生活领域。由于以材料命题的方式能够通过材料创设新的情境,且生动具体,信息量大,互补或对比性强,有利于理论与实际的紧密结合,实际检验考生运用理论研究、解决实际问题的能力。结合的方式通常为哲学和政治经济学、邓小平理论相关知识点的结合,政治经济学的有关原理与邓小平理论有关经济体制建设和改革部分的结合。如:2003年第37题通过对发展中国家和发达国家在贸易方面存在的“扭曲”现象以及南北差距扩大这样的一些材料,要求考生运用矛盾力量不平衡性原理来解决南北问题的正确途径。这道题实现了2003年《考试大纲》规定的考查目标,大纲对最后一道选做题明确地要求“考生运用马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想概论和邓小平理论概论等课程中的一门或多门的相关知识,认识和分析当代世界一些重要问题的能力。”这充分地体现了命题组的指导思想实现了转变,即在材料的选择上,从哲学史向现实生活的转变;在原理运用上,要求运用单一的原理进行答题向运用多个原理,从不同角度进行答题,甚至不限定什么原理,仅规定用某个学科进行答题的转变。这些变化既突出题目的时代感,又加强了对考生的能力要求,还反映了马克思主义原理在内容上是相互贯通的。

此外,情境创设型题目不仅在选择题中适当地使用了材料,而且论述题也以材料题的形式出现。如:2001年试卷文理科第34题哲学论述题就是选取了丁肇中在《人民日报》上发表的“科学发现的几点体会”中的一组材料,提出“上述科学发现过程在认识论上对我们如何发现和发展真理有哪些启示?”这是一道带有材料题特点的论述题,是对论述题在命题方式上的一个突破。

通过总结这些年来的材料题的经验,充分发挥材料题的特有优势,同时加大其分析、论述的成分政治试题,逐渐演化出一种以材料为依托的分析题,即材料分析题。这种以材料命题的方式,首先要求在材料的选择上要鲜明精练,具有典型性。它可以是历史材料,也可以是现实材料;可以是正面材料,也可以是反面材料,或者二者兼而有之。材料的形式可以是文字,亦可能是数字、图表或图画。其次,在试题的设置上,可以是直接从材料中提出来的,也可以是从材料中自然引申出来的;问题的数量可以是多问,也可以是一问。再次,在设问的方式上,可以是透过材料揭示其所包含的理论观点,也可以是运用理论观点分析材料中的实际问题,还可以是由材料和理论相结合中所引申出来的问题,各个问题之间应有一定的逻辑联系,等等。2003年的几个分析题都较好地体现了这一命题特点。

2. 根据社会生活中出现的实际问题,在一个既定的客观事实中去创设问题

这种以事实命题方式的最显著特点,是它所提出的事实本身就是问题,要求人们去解答。以事实命题,不仅形象具体、确凿可靠,而且具有挑战性,它是一种普遍有效的命题方式。这种命题方式通常是通过文字或图像或表格的形式,把问题摆在考生的面前,考生通过对材料的阅读从而对事件所揭示的问题本身产生一种震撼力,进而对问题产生一种思

想上的共鸣。如:2001年文科第37题,试题通过图表、数字的形式列举了美英等西方国家在国防费用上的巨大支出,并用它与中国的国防费用相比较,通过数字把问题给反映出来。再如2000年文科第33题,首先提出:“十一届三中全会以来,我国实施的一系列改革措施,取得了举世瞩目的巨大成就,但也出现了某些负面效应。”取得巨大成就和出现某些负面效应,这都是客观存在的事实,而这事实本身就是一个问题。如何正确理解这一实际问题,不仅有理论意义,而且对于全面认识我国社会主义改革也有现实意义。针对上述问题,该题要求考生用辩证唯物主义的矛盾学说去分析说明。

以事实命题的方式不仅可以用于论述题,也可以用于选择题和其他题型。如2003年的单选第3题:试题首先肯定人的视觉器官有感觉外界物体的光和颜色的功能,并列举了在可见光谱范围内,不同波长的辐射使人能够感觉到不同的颜色的具体事实,来考查考生“反映与信息、选择和重构”这一知识点。类似的例子还有2001年文理科试卷中哲学多选题关于中美两国就中国加入WTO达成了“双赢”的协议,2002年文科试卷哲学单选题关于人类已经制造出数百万种化合物,都是从一些客观存在的事实中设置问题。

以事实命题所依据的事实,既可以是单项性的事实,也可以是复合性的事实,既可以是宏观的大事实,也可以是微观的小事实,但都必须是真实的事实,而不能是虚假的事实。如2000年文理科哲学单选题中的“意念移物”,在现实生活中确实有人相信,但他信奉的是一种主观唯心主义的错误观点。科学所依据的事实应该是反映事物本质自身矛盾的事实,任何真实存在的事实都是矛盾的集合体。以事实命题就要深入揭示事物中的矛盾,对矛盾揭露得越深刻,对事实的把握就越全面,以事实命题的方式实质上是一种揭露和分析事物中矛盾的方式。因此,具体问题具体分析是该种命题方式的基本要求。

3. 选取一种或几种思想观点

这些思想观点既可以是正确的,也可以是错误的,还可以是两者兼有的,提供给考生进行分析、判断。学习马克思主义理论的最直接的目的是要掌握马克思主义的基本原理,包括它的基本概念、基本观点及其方法论意义。为此,既要正面接受马克思主义,又要在马克思主义与其他各种思想观点的比较中理解马克思主义,更要在马克思主义理论与实际生活的对照中掌握马克思主义,通过运用马克思主义的立场、观点和方法对思想观点加以分析评判,得出应有的结论。

以观点命题大体有以下几种情形:

第一种情形是直接取之于马克思主义原理中的基本概念、基本观点。如2003年第4题“生产关系是生产中的最基本、最重要的条件”、第8题“新民主主义革命的根本目的”、第22题“中国化了的马克思主义的基本内涵”。一般地说,马克思主义原理中的基本概念、基本观点,包括概念的内涵规定、观点的主要内容和基本概念、观点之间的内在联系以及基本观点的理论与实践意义,应该是命题的重要内容,但直接地用马克思主义原理的基本概念、基本观点来命题的方式多用于选择题上。

第二种情形是选取马克思主义经典作家的精彩话语和精辟论断。哲学方面,如2002年理科第2题引用了马克思关于人的才能的一段话(“搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多。它们之间的鸿沟是分工掘成的”);2002年文科第16题“意识和物质的对立只是在非常有限的范围内才有绝对的意义,超出这个范围,其对立便

是相对的。”1999年文理科第1题“世界上除了运动着的物质之外,什么也没有”;1998年文科第23题要求辨析列宁的一句话(“唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的一朵不结果实的花”)。在毛泽东思想概论方面,这种命题方式得到更加充分地应用,如:2003年第35题“毛泽东与英国记者斯坦因关于共产主义思想体系与共产主义的社会制度的谈话”也是这种命题方式的重要体现;2002年理科第7题“解决中国一切革命问题的最基本的根据”;1994年理科第5题中国民族资产阶级“从娘肚子里带出来的老毛病”;1993年理科第12题“以后要非常注意军事,须知政权是由枪杆子中取得的”等等。

第三种情形是选取历史上哲学家、思想家、政治家的名言佳句和思想观点或现实生活中的成语格言。如2003年第16题史伯关于“和实生物,同则不继”的辩证思想;2002年理科16题引用的孙中山关于知行观的几句话,文科第31题用了古希腊哲学家的一句名言(“没有理性,眼睛是最坏的见证人”);2000年文科第30题“在人们创造历史的活动中,谋事在人,成事在天”,理科第1题用了荀子关于人的意识的一段话(“心不使焉,则白黑在前而目不见,雷鼓在侧而耳不闻”)。

第四种情形是概括现实生活中比较流行但又容易产生误解的一些观点。如2000年理科试卷辨析题的所谓“眼见为实”(“凡是亲眼所见的都是对客观事实的真实反映”)。此种选材有助于人们批判性地对待日常生活中的经验性、常识性思维,以提高理论思维能力。

4. 结合理论和现实中的热点和难点问题设置题

这一命题方式在毛泽东思想概论和邓小平理论概论这两门课中得到比较充分的体现。作为中国化了的马克思主义的理论成果的毛泽东思想和邓小平理论,最大特点就是与中国的历史和现实结合得相当紧密,通过联系客观的社会历史的发展变化以及当代中国社会主义建设和改革的实践经验,阐述这两门课的基本理论和基本观点,是近年来政治理论命题的又一个重要的特点。以毛泽东思想概论为例:毛泽东思想作为中国共产党人集体智慧的结晶,它主要体现在两个方面,一是中共历史上重要的党的代表会议,及其通过的报告和决议;二是毛泽东个人的科学著作。在近年的命题情况中这两方面的内容都得到比较充分地展现。

关于重要会议方面:

从考核的知识点来看,主要有:中共二大、中共四大、中共八七会议、中共洛川会议、中共瓦窑堡会议、中共七届三中全会、中共八大提出的党的中心任务。从命题的题型来看几乎全是以选择题的形式出现,考核的内容:一是会议所要解决的主要问题和中心任务,如:1925年中国共产党第四次代表大会提出的主要问题;中国共产党七届三中全会提出的当前阶段的中心任务。二是会议的重要内容,如二大制定的民主革命纲领;洛川会议提出的争取抗战胜利的决议;瓦窑堡会议确立的抗日民族统一战线的策略。三是会议中的著名论断,如:八七会议毛泽东提出的“以后要非常注意军事,须知政权是由枪杆子中取得的”。四是会议召开的原因和条件,如:中共二大提出制定民主革命纲领的主客观因素。从命题的内容来看,还应当注意会议召开的历史意义、主要功绩和不足之处。特别是中共十六大的召开,党的这一重要会议肯定受到命题专家的重视。

关于重要著作方面:从考核的知识点来看,主要有:《中国社会各阶级的分析》、《湖南

农民运动考察报告》、《反对本本主义》、《论反对日本帝国主义的策略》、《论持久战》、《在晋绥干部会议上的讲话》、《〈共产党人〉发刊词》、《论联合政府》、《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》、《新民主主义论》、《论人民民主专政》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》。从命题的题型来看仍然主要以选择题为主。

考核的内容主要有：

一是主要理论观点，如：农民问题是中国民主革命的基本问题；中国民族资产阶级“从娘肚子里带出来的老毛病”或导致中国民族资产阶级两面性的决定性因素是它天生的软弱性；中国共产党战胜敌人的主要法宝；中国资产阶级民主革命过程中的基本特点；中国共产党人区分其他政党的显著标志。

二是方针政策，如：完整地提出新民主主义总路线和总政策的著作；毛泽东提出由新民主主义转变为社会主义社会的总任务和主要途径；新民主主义革命所要建立的国家体制。

三是理论的主要内容及意义，如：毛泽东在《论持久战》中批驳亡国论和速胜论，分析中日双方相互矛盾的四个基本特点等内容；毛泽东警告预防资产阶级“糖衣炮弹”的攻击；毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这一著作中提出的新理论及其意义。

四是理论依据，如：抗日战争是持久战，最后胜利是中国的“全部问题的依据”；中国共产党把抗日游击战争放在战略地位上的依据；“我们现在的方针是节制资本主义，而不是消灭资本主义”这一方针的基本依据。同时对著作的考核不仅仅是考查某一特定的著作，而是把相关著作结合起来进行考查，如：试述在新民主主义革命时期，毛泽东对中国资产阶级态度的分析和中国共产党据此采取的政策。该题实际上考核了《中国社会各阶级的分析》、《论反对日本帝国主义的策略》、《目前抗日统一战线中的策略问题》和《论政策》等著作的相关内容。惟一没有以著作的形式命题的知识点是：关于农村包围城市、武装夺取政权的特色理论形成时期的几篇著作，如：《中国的红色政权为什么能够存在？》、《井冈山的斗争》、《关于纠正党内的错误思想》、《星星之火，可以燎原》。但这些著作的主要内容都曾经以材料题和选择题的形式考核过，命题的内容是关于革命道路这一特色理论问题。

今后对著作的考核将提升到一个更高的层次，即对相关著作综合分析和概括，阐述某一理论的基本点。如：对《中国社会各阶级的分析》、《湖南农民运动考察报告》、《星星之火，可以燎原》、《〈共产党人〉发刊词》、《新民主主义论》、《论联合政府》、《目前形势和我们的任务》等著作的主要观点进行归纳和总结，阐述新民主主义革命理论的基本点。因此应对毛泽东思想科学体系中的几个主要理论和思想的主要著作和主要内容加以重视。

以上四种命题方式各有特点，但它们的区分不是绝对的。在实际的命题过程中，它们往往是相互渗透的。今后，我们应该努力创设更多的命题方式并灵活地加以使用。

二、应对技巧

政治理论课虽然在总体上有一定难度，但也不要过于担心，只要认清其命题的规律、方向和原则，有的放矢，就可以很容易将其攻克。

一、政治考试最大的特点是“与时俱进”，在命题时首先会体现“大纲”修订的原则，所以我们在复习时一定要注意把握当前时事所体现的政策倾向，吃透考试大纲，从而确定复

习的重点。

政治考试有两重性,既有难于掌握的一面,又有易于掌握的一面。难的一面是变动大,命题灵活;易于掌握的一面是它比较规范,这两方面都集中体现在考试大纲上。大纲使考试规范,但大纲却年年变动,因此考好政治理论课的关键在于吃透大纲。例如,2004年考试大纲的修订原则就有三条:(1)全面贯彻和落实党的十六大精神,增强全国硕士研究生入学政治理论考试的针对性和时效性,将十六大报告有关内容渗透到各门课程中。(2)根据教社政司函[2003]17号文件精神,普通高等学校“两课”教学基本要求进行了全面修订,相应地,《2004年全国硕士研究生入学统一考试政治理论考试大纲》各部分内容也与新的“两课”相关课程教学要求全面接轨。(3)本着“学马列要精、要管用”的原则,并根据政治理论学科作为研究生入学考试公共课的要求,对部分知识点做了适当的处理,力争做到简化内容、突出重点。

政治课的特点是现实性、时间性。每年的大纲都是在各门课程原有知识范围的基础上,分别从各门课程的实际情况出发,在各门课程中全面体现党的最新的政策走向,将党的政策精神与考查知识要点有机结合起来,使大纲内容焕然一新。可以说,大纲每一年所作的重要修改,都渗透了党的政策精神,在复习中,一定要牢牢抓住这一主线。

二、研透大纲修订说明,新增和调整的考点必将成为考试命题的重点。

《考试大纲》是教育部颁布的、指导命题和考生复习的纲领性文件。自颁布至今已有十多年,近几年来考生都已经充分认识到《考试大纲》的重要性,并且在复习过程中也都严格紧跟新大纲来选择复习资料,制订复习计划。但大部分考生对新大纲的内涵和外延并没有研读透彻,忽略了许多隐藏在大纲里的命题信息。如果我们仔细对照历年大纲的“修订说明”与当年的考试试题,就会发现大量题目均直接选自“修订说明”中的内容。这些命题信息均在当年大纲的修订说明中有所暗示和表述,所以考生要善于挖掘和捕捉考试大纲中“修订说明”里隐含的命题信息,很有必要对文章字斟句酌。这是因为“修订说明”实际上是大纲制订的依据,对考试命题具有直接的指导作用,是一项更权威、更精华的“官方文件”,其中隐含重要的命题信息。

2004年考题也充分体现了这一精神,2004年试题的第5题、第8题、第10题、第11题、第16题、第23题、第26题、第27题、第31题、第32题、第34题、第36题等都是大纲的新增考点或新调整的考点。因此,考生要掌握考试侧重考查新考点与当前社会热点的交叉部分。每年新增考点必有试题,这是历年来政治理论课考试的显著特点。对于《考试大纲》中的新增考点,我们应该:首先,认真阅读新修订“考试大纲”说明。一些考研辅导材料也往往对大纲修改情况作了介绍,在复习时要利用这些材料。其次,注意新考点与当前热点的交叉点,这些交叉点往往是新考点中的重点。

三、政治考试的基本点就是要体现马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承的科学理论体系,考生要注意点面结合,把新考点与原考点结合起来复习。

政治大纲在内容方面变动有两种情况,第一种情况是学科的调整。1999年至2001年的修订属于这种变动;第二种情况就是考点的拓宽。这种变动的特点是新考点命题概率较高,复习时要抓住这些考点。但是,也要看到,这只是考点拓宽,因此,不可能在考试中

集中考这些内容。近年来新大纲的调整包括上述两种情况。政治课还有一条原则,就是要体现马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一个完整体系。因此,对于原考点,特别是与拓宽的考点有联系的考点,也要注意复习。

四、特定年份有特定考点,有纪念意义并且与大纲考点相衔接的社会热点问题必然成为命题的重点,对于此考生必须引起高度的重视,加大对此类问题的掌握和理解的力度。

《考试大纲》中的第五个评价目标要求考生结合特定历史条件或国际、国内政治经济生活的背景,分析所提供的具体材料,引证有关事实,对有关的理论问题和实际问题给予科学的评价。

首先,“特定历史条件”下发生的历史事件如果对当今的政治、经济和社会生活具有重大的现实意义就往往成为命题的首选。这种情况通常会出现于毛泽东思想概论和当代世界经济与政治部分。由于可从不同的角度考查对同一个知识点的理解,所以这类题目的考点根据年度的变化而定,在以后的年度里还会成为命题的重点。考生在复习毛泽东思想概论这门课时,切记不要去机械地进行记忆、背理论,一定要注意掌握那些与特定历史事件有着密切联系的知识点。

其次,结合“国际、国内政治经济生活的背景”这样的评价目标通常会体现在邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、当代世界经济与政治以及形势与政策部分。这些背景知识或材料由于有很强的现实针对性,便于考核考生理论联系实际的能力,因而也是命题的重点。

第三,需要强调的是,针对社会各界尤其是大学生们关注的一些焦点问题,近几年命题组着意设计了有关情境,力求从深层次上发掘这些政治、经济、文化现象的理论性,使考生能够从一名“研究者”的角度研究这些问题而非仅仅地作为一名被动的“应试者”。前几年考研政治理论教学辅导中存在着这样一种倾向,即过分渲染形势与政策的重要性。人们把政治理论课考试看作主要是对形势与政策的考查,于是在教学辅导过程中过分地强调猜题和押题这样的投机行为。这样的行为一方面不利于反映高校政治理论的教学成果,同时也不利于研究生入学考试的选拔工作。近三年特别是2004年的试题一方面较好地体现了与现实生活中的国内外的重大的历史事件相结合的考查评价目标,另一方面又凸显了对马克思主义思想政治教育课的各门学科体系内容的理解和掌握,重点考查了各学科体系内科学的或经过实践检验的相对成熟的内容,真正地达到了素质教育和能力测试的目标。此外,考生还要注意:《考试大纲》中有一些知识点本身可以说是理论重点,在历年大纲修订中均予以保留,但迄今没有考查或仅以很少的分值考查过。这样的考点应该引起考生注意。多年未考并不意味着这些考点不重要,相反这类考点一旦与一定的社会热点问题相结合就可能以大题的形式出现。

总之,政治命题中的理论热点或新闻热点问题要与新颁布的考试大纲所要求的考查要点对应衔接,才能成为考试命题的重点。考试是以《考试大纲》为依据,并不是仅根据社会热点来命题。同时,我们所说的热点也不是面面俱到的,它主要指当前社会政治、经济方面的热点问题,文化、体育、卫生等方面的内容一般不会命制试题。

五、近三年内主观性大题重复考的几率很小,但往年的客观性试题复现率极高,而且可能原题出现,所以我们在复习时一定要研读透历年的真题,这样可以事半功倍。

历年的试题是考生在最后阶段进行模拟训练的必备的复习资料,因此对历年试题的分析也就成为研究生考试教学辅导的重要组成部分。它在考试中的重要地位受到越来越多的重视,其原因主要有两个方面:

首先,历年试题对考生的复习具有导向性的作用。对首次参加研究生考试的考生来说,对考试总有一些畏惧感,对那些参加工作多年的在职考生来说,更是如此。政治命题考核的知识点是什么?知识点命题的方式是什么?主观性试题应该如何回答?有没有分析问题和解决问题的方法和技巧?诸如此类的问题是大多数考生都要面临的共同问题。每年的主观题尤其是分析题都是考生关注的焦点。一般说来,如果对这些主观性试题的答题方法和技巧没有一个很好的掌握,在客观性试题的45分中如果得不到30分左右,政治要过60分是比较困难的。但是方法和技巧如果没有实例做铺垫,同样是纸上谈兵。因此,结合历年的试题、答案要点及其分析来进行复习,是取得政治高分的最佳途径。

其次,从近10年政治命题的情况来看,相同的知识点重复考核是命题的一大规律。原因很简单,作为科学体系的马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想在一定的时期内其理论要点具有一定的稳定性。对研究生考试命题而言,更是如此。尽管每年的大纲对知识点都有所修改和调整,但是基本的理论体系中考查的知识点是相对稳定的,因此对这些知识点进行重复命题就很正常了。

对知识点的重复命题是有一定规律的。纵览历年考试的主观试题,很容易发现,主观题一般不重复命题,即使所要考查的知识点很重要,三年内也很少出现相同知识点的主观题。但是如果前一年以主观性试题的方式进行考核的知识点考生普遍回答得不好,而且这一考查要点又是一个重要的知识点的话,通常在第二年会以客观性试题的方式进行考核。如1999年理科第34题:试述依法治国的必要性及其重要意义。当年相当一部分的理科考生对依法治国的必要性回答得不全面,对意义的回答不准确,似是而非,因此在2000年以文理科共用的方式通过客观性试题对此知识点再次进行了考核。

但是在客观性试题方面,知识点进行重复命题的情况就很多了。这种重复命题的基本规律是马克思主义哲学原理、政治经济学原理和邓小平理论和“三个代表”重要思想概论部分一般三至六年原题出现,而毛泽东思想概论部分一般是八到九年原题再现。2003年试卷试题中以原题出现的往年试题数量高达7道,相应分值达到17分,如果再加上相近的知识点,分值比重更大。其试题重复的具体情况如下:2003年第5题与1993年文科第4题、理科第5题几乎完全相同,均是考查“货币是商品内在矛盾发展的必然产物”。2003年第7题与1997年理科第4题相同,均是考查“级差地租”。2003年第9题与1998年文科第25题相同,均是考查“没收官僚资本的革命双重性质”。2003年第10题与1995年理科第9题完全相同,均是考查“全方位对外开放的格局”。2003年第18题与1994年文科第4题几乎完全相同,均是考查“不同时期价值规律的不同表现形式”。2003年第21题与1993年理科第6题、2000年文科第31题相同,均是考查“股票价格”。2003年第36题与1994年文科第29题、1996年文科第7题和理科第8题都是考查“宏观调控的主要目标和必要性”。

2004年试卷试题中以原题出现的往年试题所占比重也不少。如第18题、第19题、第24题、第25题等近几年都曾经考过。