

書叢究研育教民國

能功導視育教方地化強
究研之氣風育教善改

著 編 雄 文 江

行 印 局 書 中 正

臺灣教育研究

臺灣教育研究
臺灣教育研究

臺灣教育研究

臺灣教育研究

江文雄編著

強化地方教育視導功能改善教育風氣

正中書局印行



究必印翻

有所權版

版初臺月四年七十六國民華中

能功導視育教方地化強 育教民國
究研之氣風育教善改 書叢究研

角七元一 價定本基 冊一全

(費匯費運加酌埠外)

主編者 教育部國民教育司

編著者 江文雄

發行人 黎元譽

發行印刷正 中書局

(臺灣臺北市衡陽路二十號)

海外總經銷 集成圖書公司

(香港九龍油蔴地北海街七號)

海風書店

(日本東京都千代田區神田神保町一丁目五六番地)

東海書店

(日本京都市左京區田中門前町九八番地)

師資第一
師範為先

蔣考士題



書叢究研育教民國

員委審編

——序爲劃筆氏姓以——

司馬融編
郭爲藩
黃昆輝
賈馥茗

司琦
梁尙勇
許智偉
熊芷

林清江
陳梅生
楊亮功
劉眞

胡秉正
陳漢強
葉楚生
劉焜輝

高梓
陳憲政
雷國鼎
賴順生

序

「師資第一，師範爲先」，教育人員之良窳，直接關係教育之成敗，間接影響國家之盛衰。因此，教育人員在整個教育事業中，居於首要的地位。今日，教育已成爲一種專門的學問，教育人員不僅須受嚴格訓練，更應於在職期間不斷的進修，才能日新又新，不致落在時代的後面，行政院蔣院長亦諄諄囑勉公教人員要「多進修，多讀書」以吸收新知，充實自己。

本都爲鼓勵教師進修，特於國民教育發展五年計劃中，出版「國民教育研究計畫叢書」三〇種，就兒童研究、教師修養、教學研究、學校行政、教育趨勢等方面，敦請學者、專家執筆，內容充實。立論精闢，相信本叢書之出版，不但對於改進教學有相當裨益，尤其能鼓舞同仁進修研究之風氣，進而帶動國民教育之全面革新。

茲值本書付梓，爰爲之序，並對各編審委員及著作者敬申謝忱。

葉楚生

民國六十二年三月一日
於教育部國民教育司

目次

第一章 緒論	一
第一節 研究的動機	一
第二節 研究的目的	二
第三節 研究的方法	三
第四節 研究的步驟	三
第五節 研究的範圍	四
第二章 教育視導的基本認識	五
第一節 教育視導觀念的演進	五
第二節 教育視導的意義	七
第三節 教育視導的功能	一〇
第四節 教育視導的原則	一一
第五節 教育視導的類型	一四

第三章 教育視導角色的透視……………一九

第一節 教育視導的角色剖析……………一九

第二節 教育視導人員應具備的品質……………二二

第三節 教育視導人員應有的認識……………二五

第四節 教育視導態度的新趨向……………三三

第四章 世界主要國家教育視導制度的比較……………四五

第一節 英國……………四五

第二節 法國……………四七

第三節 西德……………四八

第四節 美國……………五〇

第五節 日本……………五二

第五章 我國地方教育視導制度現況的調查分析……………五七

第一節 組織系統方面……………五七

第二節 組成人員方面……………六一

第三節 職權方面……………八五

第四節 視導區方面……………九〇

第五節 待遇方面·····	九七
第六節 視導經費方面·····	九七
第七節 工作概況方面·····	一〇四
第六章 我國地方教育視導工作的障礙及其與教育風氣的關係·····	一〇九
第一節 我國地方教育視導工作的障礙·····	一〇九
第二節 教育風氣的內涵·····	一二〇
第三節 教育風氣敗壞的因素·····	一二一
第七章 強化地方教育視導功能端正教育風氣的途徑·····	一二九
第一節 治本方面·····	一二九
第二節 治標方面·····	一三一
第三節 結語·····	一四〇
附 錄 一、二、三、四、五	
一 臺灣省政府教育廳六十五學年度教育視導計畫·····	一五三
二 臺北市府教育局督學室六十五學年度視導工作計畫·····	一五六
三 臺北縣政府教育局六十五學年度視導計畫·····	一五九

四	臺灣省教育廳視導工作現況調查表·····	一六八
五	縣市教育局視導工作現況調查表·····	一七七

第一章 緒 論

第一節 研究的動機

教育事業能否充分發展，國家教育目的能否圓滿達成，教育行政領導能否成功，毫無疑問地，教育視導之功能能否充分發揮，佔有極重要的地位。

臺灣省教育廳、臺北市教育局及臺灣省各縣市教育局是主管地方教育的行政機關，實際負責教育政令的貫徹，直接督導地方上一切教育文化活動的進行。尤其縣市教育局乃站在我國教育行政系統的第一線上，直接承擔着教育行政工作中最基層、最繁複的任務，國家基本教育之成敗，實在與地方教育行政的成敗息息相關。地方教育之成敗，繫於教育視導功能的能否充分發揮，而教育視導功能的能否發揮，則視是否具有健全而完善的視導理論基礎，是否具有健全的教育視導制度（包括組織、編制、地位、待遇、升遷……等）以及視導人員職權的行使是否受其他因素的牽制暨視導人員本身能否確認其核心任務的所在與是否具備應有的基本品質，以施展其作為而定。

教育視導是現代教育行政的有效手段，其主要任務在建立並維持動態的人際關係，藉助團體合作的力量，以提高教學效率，發揮教育效果。由於教育視導功能之發揮與否關係着教育經營的成敗，故晚近世界各國莫不重視教育視導，設若離開教育視導，實無由辦理教育行政。

我國地方教育視導工作，在功能上無法發揮盡致。教育風氣未臻理想，究其原因甚夥，歸納言之，主要乃因制度不彰與人謀不臧所致。前者如視導人力不足、視導經費不足、視導人員地位及權責未獲尊重……等；後者如部分人員對於視導工作觀念不健全、部分視導人員缺乏工作熱忱或行爲不檢、視導人員未具應有之基本品質……等，以致教育視導工作常被忽略或流於形式，淪爲一般行政的附庸，成爲教育行政中最弱的一環。凡此種種，均直接、間接影響教育之發展。

筆者有鑒於此，擬對我國地方教育視導制度加以剖析，就教育視導工作的理論與實際爲深入之探討，期對今後我國地方教育視導的發展與改進以及如何革新教育風氣，提供具體建議，俾供行政當局及教育人員之參考。

第二節 研究的目的

爲充分發揮地方教育視導功能，以提高教育行政效率，達成國民教育目標，本研究乃在調查分析我國地方教育視導的問題及其教育風氣的關係，並尋求改進的途徑。

爲達成此一目的，本研究探討下列幾個問題：

- (一)教育視導的基本認識。
- (二)教育視導角色的透視。
- (三)世界主要國家教育視導制度之比較。
- (四)我國地方教育視導制度現況之調查分析。
- (五)我國地方教育視導工作之障礙及其與教育風氣的關係。
- (六)強化地方教育視導功能端正教育風氣之途徑。

第三節 研究的方法

依據本研究之目的，本研究以採用調查分析法爲主，兼以理論分析法和比較分析法爲輔。理論分析法首先綜覽有關教育視導理論之文獻，予以整理，藉以歸納教育視導工作的新觀念及探討教育視導人員應具備的角色；比較研究法乃對於美、日、英、法、德等國教育視導制度，加以分析，從而洞察其共同的特徵或發展的趨勢，並與我國地方教育視導制度現況調查分析所得結果相互比較，彼此印證，以爲我國之借鏡。

第四節 研究的步驟

- (一) 擬定研究計畫。
- (二) 搜集有關資料。
- (三) 閱讀有關資料（文獻探討）。
- (四) 調查現況資料。
- (五) 統計與分析調查資料。
- (六) 提出發現並作成結論建議。

第五節 研究的範圍

- (一) 就地區言：所謂地方，指臺灣省教育廳、臺北市教育局及臺灣省各縣市教育局而言。
- (二) 就對象言：乃以臺灣省教育廳、臺北市教育局及臺灣省各縣市教育局之視導制度為限。
- (三) 就時間言：以六十五學年度資料為準。
- (四) 就研究項目言：以視導工作為核心，調查分析其問題之所在及其改進意見。

第二章 教育視導的基本認識

第一節 教育視導觀念的演進

視導 (Supervision) 的意義，隨着其理論發展之演進而不同。賈克遜 (P. B. Jacobson) 在其所著「優良校長」 (The Effective School Principal) 一書中分析說，●一九一〇年以前，視導與觀察 (Inspection) 意同，因此學校視導的主要工作是採取密探方式，不事先宣布便到學校視察教育活動的情形；視察之後，隨之而來的便是召集教師開會，視察人員發表意見，指示改進要點，教師則唯命是從，而無發表的機會。一九二〇年到一九三五年間，視導工作邁進一步，着重指導工作，視導人員被視為專家，他知道應教些什麼、什麼時候教及如何教等，教師全部聽從視導人員的指導。第三階段是自一九三五年到本世紀六十年代，由於民主領導思想之發軔，視導工作被視為是協調與服務的工作，是一種行政行為。例如我國教育行政學者黃昆輝認為，視導就是教育行政人員領導教育工作者人員改進教學，以提高教學效率之一種行政行為。●

另據美國加州大學教育研究所教授麥克尼爾 (John D. McNeil) 的分類，^③二十世紀以前，教育視導為屬於行政的視察 (Administrative Inspection)，學校教師成為行政視察的工具。視察的目的，不在幫助教師，而在考核教師的工作成敗。

二十世紀初葉，社會情況變遷，學校課程中新科目興起，原擔任學校視察的行政官員已無法勝任，致有「專家視察」 (Supervision by Specialists)。這種視導方式，在權威上、功能上及程序上，常發生行政人員和專家視導人員的衝突。

一九一三年科學管理方法創興後，社會科學研究的結果，普遍用於學校視導方面，視導工作遂以發現教育法則、應用法則於教學為重點。

到了一九三〇年後，教育視導才重視民主化的人際關係 (Supervision as Democratic Human Relations)，強調尊重教師人格，鼓勵教師參與學校決策。

現代的教育視導觀念，強調運用科學方法，採用民主領導方式，解決教師共同問題。因此教育視導工作應包括良好人際關係和團體的交互活動。

由上可知，早期的教育視導，被認為是一種居高臨下的專制視察 (Autocratic Inspection)，其目的在評審教師的行動，觀察學生的行為，以激勵教師做好工作；迨至二十世紀，教育視導的觀念才被認為是科學的、民主的，而且是創造的。^④其任務在糾合人力，運用團體智慧，建立一種和諧的動態人際關係，藉以領導團體步向組織目標，期使教育專業人員，貢獻心智，改進教學，發揮最高教育效