

歐、美、日暢銷書

THE FIRST THREE YEARS OF LIFE

怎樣培育聰明孩子

0歲～3歲啟智教育法

作者 / 巴頓

編審 / 郭政蘭



怎樣培育聰明孩子





※本書如有缺頁、破損、倒裝，請寄回更換

版權所有・翻印必究



怎樣培育聰明孩子

著者：巴頓・懷特

編審：郭政蘭

出版者：世茂出版社

發行人：林正中

負責人：簡泰雄

地址：台北市新東街一二巷一三號二樓

電話：七六五一三二三

郵撥帳號：〇七五〇三〇〇一七世茂出版社

登記證：局版台業字第三二〇八號

印刷者：台元彩色印刷有限公司

定價
110
元

1985年11月再版

編 序

本書在一九七五年出版，頗爲暢銷，深受美國讀者的歡迎。稍後，這本由Burton L. White博士所著的『The First Three Years of Life』先後在英國、法國、荷蘭等地陸續地翻譯出版，引起熱烈的回響。因此，爲了使本地的讀者也有機會目睹這本極爲有價值的書，特予以編譯以饗讀者。

本書詳細地掌握住〇歲至三歲的幼兒實態，適切地表達出教育應從出生後即開始的理念，並針對如何發展幼兒所具有之潛力作一剖析。懷特博士以自己的觀察爲基礎而引出成爲該具體記述的基礎資料。他花費了數十年的時間具體地觀察活生生而又實際的幼兒生活。而組成其理論。

任何人都曾經是小孩，而且養育過小孩的人也是不勝其數。因此，相信各位都瞭解人的一生中最無知，最沒有印象的時期即是「人生最初的三年之間」。

這本以實際之幼兒教育爲骨架的書能具體而生動地捕捉住幼兒的身心發展情形。這種情形

不僅限於智能的發展，還包括運動、感覺機能、社會性及語言的發達等等，而本書也以生動的筆觸來描述以上諸種能力透過人際關係所形成的樣子。

希望諸位讀者能掌握本書的全部內容，切勿只抓住片面的解釋，如此將無法貫徹本書的意旨。平衡的發展對幼兒是相當重要的，懷特博士亦十分強調此點。

本書最令人喜歡的是其說明育兒是如何美好而神聖的工作，為人母親的女性是如何的崇高，只要閱讀過本書的內容，就能瞭解個人的奧秘了，總之，為人母者是閱讀本書最適合的人選，尤其是年輕的媽媽們更應一睹本書的精彩內容。

然而，這並不意謂著僅適合女性讀者，事實上，我更想向為人父者或一般的年輕人推薦。因為本書並不是一本普通的育兒書，可將其視為有趣的記錄，亦可將其視為人類這種動物從〇歲至三歲間深刻的生態記錄來閱讀，它更是一本能讓我們根本地思考什麼是「人」的讀本。

郭政蘭

目錄

序

作者序

第一章 出生後八個月之間的頭腦訓練

——確實建立起和諧的親子關係

1. 使寶寶感受到「被愛」的滋味是「頭腦訓練」的第一步.....	17
2. 七個月前的寶寶並沒有所謂過份溺愛的情形.....	18
3. 哭鬧時仍不被理會的寶寶生長發育較為遲緩.....	20
4. 和寶寶相處時應經常保持微笑.....	21
5. 剛出生的寶寶並不需要「豐富的環境」.....	23
6. 給寶寶足以使其起反應的刺激而不是您心目中所想給予的刺激.....	24
7. 使自己成為寶寶的最佳玩伴，可幫助寶寶頭腦的發達.....	26
8. 動態的玩具應掛在寶寶能看到的位置上.....	28

第二章 八個月至十四個月的頭腦訓練

9. 畫有人之臉部的動態彫刻物可幫助寶寶養成關心外界事物的習慣..... 29
10. 鏡子是培養寶寶之社會性的最佳玩具..... 31
11. 讓寶寶俯臥可使其頸部的力量及眼力增強..... 32
12. 懸掛在床邊的玩具應固定在某一位置上以培養寶寶的運動技能..... 34
13. 如果給予以腳玩弄的玩具，對寶寶的學習走路有極大的助益..... 35
14. 讓寶寶的手能自由地活動，以發展其智能..... 37
15. 寶寶用的椅子是增進母子接觸的道具..... 38
16. 當寶寶想抓住物體時，最好在其間放置些簡章的障礙物..... 40
17. 爲配合寶寶慣有的「破壞」行爲，應給予多數拳頭般大的小玩具..... 41
18. 寶寶藉著反覆地將湯匙掉落在地板上的動作來學習因果關係..... 43
19. 多層式的餐具是手部訓練的良好玩具..... 44
20. 如果寶寶開始對細微的事物感興趣時，最好給予附有細微花紋的玩具..... 46
21. 把眼前發生之事作爲「話題」有助於寶寶的語言學習..... 48
22. 在寶寶無法理解字義時，最好唸一些簡單的故事..... 50

23. 孩子兩歲時才考慮教育問題，爲時已晚·····	58
24. 幫助寶寶的頭腦發育，必須達成「四大育兒目標」·····	59
25. 八個月以後的教育重點在使「三心」良好地均衡發展·····	61
26. 使寶寶快樂便是最佳的「頭腦訓練」·····	62
27. 儘管寶寶不認得書中的繪畫和字彙，給他一本厚而容易翻動的書對其腦力的發達卻有相當的益處·····	64
28. 電視機對一歲左右的寶寶並非是必需品·····	65
29. 重覆產生同樣不變之結果的玩具毫無價值可言·····	67
30. 市面上所標示之玩具的適用年齡不足採信·····	69
31. 讓寶寶枯坐以虛度時間的媽媽可能扼殺孩子的潛力·····	70
32. 培育寶寶的好奇心時，請注意可能發生的意外事故·····	72
33. 家裏有寶寶的屋內不必收拾得太過整潔·····	73
34. 嬰兒車，樂了媽媽，苦了嬰兒之頭腦成長·····	74
35. 並不須全面禁止寶寶爬樓梯，請從第三階處設下柵欄以充當寶寶的運動場所·····	76
36. 步行器之使用使得尚未學會爬行的寶寶對周遭危險缺乏警覺性·····	77
37. 語言能力發達時，智能也隨之發展·····	78

第三章 一四個月至二四個月的頭腦訓練

——幫助寶寶自我覺悟

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| 38. 對於寶寶的呼喚，再怎麼忙也得回答..... | 80 |
| 39. 二歲前的母子關係為寶寶將來人際關係的基礎..... | 81 |
| 40. 對嬰兒不必時時褒獎..... | 83 |
| 41. 媽媽在孩子心目中就是「權威者」..... | 85 |
| 42. 多吃零食妨礙寶寶頭腦與身體之成長..... | 86 |
| 43. 不要讓寶寶進入哥哥姐姐的活動範圍內..... | 87 |
| 44. 孩子間的年齡最好差上三歲..... | 89 |
| 45. 若是母親出外工作，以在上午半天班為佳..... | 90 |
| 46. 對二歲前的寶寶強制實行教育是白費功夫的..... | 92 |
| 47. 寶寶正在「思考」時，切勿打擾他..... | 100 |
| 48. 母親有時必須對寶寶讓步..... | 101 |
| 49. 如果任由寶寶胡亂發脾氣，很難使其健全發展..... | 103 |
| 50. 對開始學說話的寶服用過於簡單的字彙時，很難培養其語言能力..... | 105 |

第四章 一四個月至三六個月的頭腦訓練

——促進思考力的發達

- | | |
|--|-----|
| 51. 乒乓球可提高寶寶的智能及運動能力…………… | 106 |
| 52. 變化多端的水是促使寶寶培養社會性的玩具…………… | 108 |
| 53. 當寶寶嫉妒弟弟、妹妹時，每天應製造一些與寶寶獨處的時間…………… | 110 |
| 54. 讓寶寶獨自玩耍可使其自我成長…………… | 111 |
| | |
| 55. 會模倣大人的角色而遊戲的小孩，將會發展得很好…………… | 120 |
| 56. 也使孩子們有競爭向上之心…………… | 121 |
| 57. 當孩子做好某些事時，應給予誇讚…………… | 123 |
| 58. 孩子抽象的思考力是藉由和母親說話時所學得的…………… | 125 |
| 59. 若父母於行事之際也同時能指導一旁的幼兒，則有助於他們管理運用能力的發達…………… | 126 |
| | |
| 60. 讓孩子稍微忍耐而待至你準備好膳食始餵食，將有助於其預測力之增長…………… | 128 |
| 61. 傳說及童话故事對孩子的創造力是最好的刺激物…………… | 130 |
| 62. 爲了能發展孩子的潛在能力之早期教育，會適得其反地減低孩子發揮的動機…………… | 132 |

後記

63. 最好不要將幼兒委託於全天制的托兒所·····	133
64. 一天內母親和孩子間相處的時間若有十分之一即已足矣·····	135
65. 幼童社會性的發展，需要使他轉移注意力於母親之外·····	137
66. 對於大人行事的否定，亦為幼童感情成長上的必需過程·····	138
67. 遊伴多能促進孩子社會性的發達·····	140
68. 孩子們玩耍的場所，一定要在父母所能看得見的地方·····	141

附錄——幼兒發展狀況可一目了然的九個圖表

· 讀表須知·····	148
A 預備智識·····	150
1. 運動技能的發達·····	150
2. 標準的活動·····	152
3. 限制的消失·····	154
B 教育的基礎·····	156
1. 語言的發達·····	156

2. 好奇心.....	158
3. 社會性的發展.....	160
4. 基礎的智能.....	162
C 特別能力的發達.....	165
1. 社會的能力.....	165
2. 非社會的能力.....	166

作者序

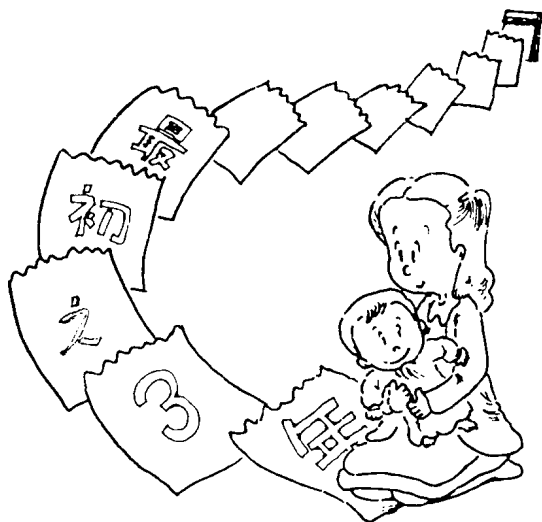
三歲前教育的重要性

筆者近二十年來，全心致力研究人類自出生起是如何獲得能力。其結果顯示：人生最初的三年之間是學習能力最佳的時刻。根據筆者的研究，這段時期的所會經驗及體驗遠比日後的一些體驗來得重要而深刻些。殊不知，嬰幼兒時期的單純活動即是構成日後一切發展的礎石。

很早以前，人們就知道最初的三年在小孩的語言能力、智能、社會性及情緒發展上有極大的影響。但因一直無任何科學的研究予以證實，所以一般人往往忽略掉這段期間教育的重要性。只有正進行研究兒童或嬰兒的發育之西歐諸國才以學齡，或者是已入學的六歲以上的孩童為對象來進行研究。

有名的哥傑爾博士及史波克博士首先以出生後五日至三歲的嬰幼兒為對象，嚐試科學性的研究而提出了詳細的報告。尤其是史波克博士的研究更被收集而編成「史波克博士的育兒書」，直到今日，在世界各國已售出二〇〇〇萬本，其廣受各方注目的程度可見一斑。

然而，無論是史波克的研究，亦或哥傑爾的研究都是站在醫學的觀點上而從事的研究。雖然有關嬰兒的身體及各種疾病的資料相當豐富，但在頭腦，亦即有關智能方面的研究卻是微乎



頭腦發達的良好與否奠基於最初的三年之間

其微。因此，有關嬰兒的智能提昇的研究始終爲人所忽視。

一九六五年發起一項極爲特別的運動，這也是促使人們開始注意嬰幼兒的智能發展的時刻。當時，美國發起一項以貧困家庭的幼童爲對象的大規模愛心活動。這個愛心活動以幫助貧困家庭中的學齡前子弟爲宗旨。最初稱之爲「啓蒙計劃」，是以三至五歲的幼兒爲對象，讓他們能在就讀小學一年級前先接受啓蒙。除此之外，還有其他的計劃也同時進行，（因此，接受啓蒙的孩童們的智能也逐日提昇。）

其中，尤以以下二點最爲重要。

對於學習遲緩的六歲兒童而言，無論您花費多大的金錢、時間及精力。想將其提昇至平均以上的程度是相當困難的。然而，即使是自三歲起便相當進步而發育快速的兒童到了六歲時也會具

有相同的情形。相反地，在三歲時發育遲緩，也就是在語言、智能方面都只有兩歲半的程度的兒童就更不必提了。如果您想在往後的二年間改變其智商，反會使他的發育更為遲緩。

於是，自該項大規模計劃施行之後，引起了美國及歐洲人士的注意，而且更進一步地震撼了全世界。自此，人們才警覺到有必要更加注意出生後三年之間的育兒方法。

筆者再次強調，若想使每個兒童發揮其最大的能力，其最可行的方法無疑是設計出人生最初三年間的體驗及機會，使他們在學習能力最旺盛時，提昇自己的智能。有關此種特殊的育兒法，本書中有極為詳細的說明，願藉著本書使更多人知道、瞭解人生最初三年之間的教育的重要性。

三歲前育兒法的最新情報

然而，令人遺憾的是：到目前為止，在人生最初的三年間擁有一個好的開始的兒童，十人之中還不滿一人。但是，經過仔細地觀察發育良好及不良的兒童，筆者確信：在大部份的家庭，只要給予少許的援助，一定能使您具備高明的育兒能力。

本書即是為您提供使寶寶發育良好的最新情報，使您能夠輕輕鬆鬆地養育出聰明的寶寶！為使您的寶寶成為擁有優秀頭腦及身體的健康寶寶，請您仔細思考今日需要什麼樣的社會技能及智識？以及如何才能將之全面擴展，運用在生活的各種層面上。在本書中即朝以上幾個方向，將最重要的最初三六個月間您所能做的事列舉出來，供您作參考。

本書是以所有對嬰幼兒負有責任的人，其中尤以爲人父母的人爲第一對象，但是筆者相當清楚：對那些人而言，育兒絕對不是件輕鬆的工作，雖然爲人父母者從其中所獲得的喜悅、期待是無窮的、美好的，但其中也穿插著不幸及壓力。

譬如，筆者所知道的大多數由年輕人組成的家庭之生活品質往往受育兒活動所左右。如果那些年輕夫婦能對育兒有更進一步的認識，相信他們的家庭生活將更爲和樂。

基於以上的種種因素，筆者興起了著作本書的念頭，儘管目前如「史波克博士育兒書」那樣的益書，「幼兒的週全照料」的政府發行刊物，及每年出版的上百種雜誌的消息等都十分詳細地提供育兒方面的常識及情報，但並不是您想獲得有益而又能信賴的情報，就能完全地求得。本書即是針對這種情況而著作的，相信各位讀者讀後，定會認爲自己的選擇無誤。

筆者確信唯有本書才能提供給各位有關三歲前教育法的最新知識。然而，理所當然地，本書並非百分之百的完美。這是因爲有關如何養育寶寶的詳細而又值得信賴的知識極難得手的緣故。因此，目前爲止能獲得的資料離「完全」還有段距離，但筆者深信今後的數十年間必能克服這個不足的部份。

但是，若將本書的內容與其他的育兒書相比較，就可明白本書的妙處。只要各位讀者掌握住本書所提供的情報必能使您的寶寶發揮最大的潛在能力，而完成各項的工作。筆者想再度強調：本書不只能幫助嬰幼兒在人生旅程中有個好的開始，而且可使嬰幼兒時代成爲您一生中最

豐富、可喜的一段回憶。

能力得以發展的兒童與無法發展的兒童有何差別？

雖然任何人在呱呱墜地時都只是個毫無力量的嬰兒，但日後的發展卻不盡相同。有些人能將自己與生俱來的能力發揮到極點，而成為十分能幹的人，但也有呈相反狀態者。這究竟是怎麼一回事呢？

筆者近二十年來的研究主題也是以此為著眼點。所謂「有才能」或「充分地發揮才能」是指一個人能針對人生種種情形，以最有效的方法來適應，甚至是改造整個生存環境。也就是說具備在各種生活條件中能充分發揮自己才能的適應性及柔軟性。

筆者在一九五八年進入布蘭代爾大學的研究所專攻心理學。但卻因為對人類的行動仍無法獲知而感到沮喪不已。如何才能成為一個身心健全而才華橫溢的人呢？在這方面完全沒有任何共通的見解產生。

但是，有一點卻是可以確定的。那就是當我們預測人們在考試、休閒或與人相處等時刻，究竟會採取什麼行動時，往往須依據那個人以前的體驗來加以判斷。雖然弗洛伊德的理論並無根據，但大部份研究人類活動的專家都一致認為人生早期的體驗是構成一個人基本性格的主要因素。

也有些人認為一個人日後的成長是取決於「與生俱來」的能力，所謂的「體驗」並不是非