

“十五”重点规划出版项目

●国家基础教育课程改革丛书

走进新课程

——新课程的理论与实践

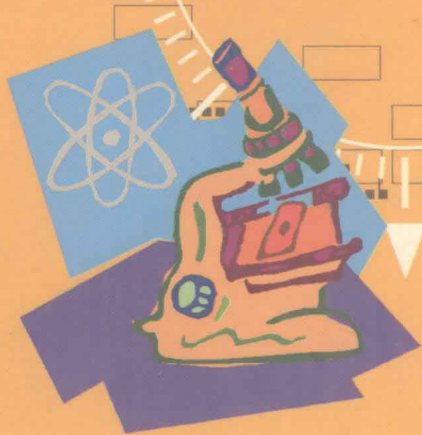
(第二辑)

小学部分

新课程与小学英语教学

(下)

北京师联教育科学研究所编



学苑音像出版社

“十五”重点规划出版项目
国家基础教育课程改革系列丛书

走进新课程

——新课程的理论与实践

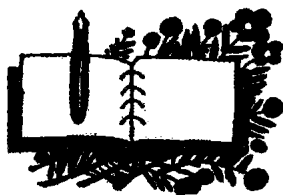
(第二辑)

小学部分

新课程与小学英语教学

(下)

北京师联教育科学研究所 编



学苑音像出版社

出版策划:北京山花子文化发展有限公司

责任编辑:王 军

封面设计:师联平面工作室

走进新课程

——新课程的理论与实践

(第二辑)

小学部分

新课程与小学英语教学(下)

北京师联教育科学研究所 编

学苑音像出版社出版发行

★

北京市平谷县大北印刷厂印刷

2004年7月印刷

开本:850×1168 1/32 印张:140 字数:3622千字

ISBN 7 - 88050 - 122 - 3

本书配碟发行全20册310.00元(册均15.50元不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《走进新课程》

——新课程的理论与实践

大型文献丛书

出版说明

自2001年6月8日教育部颁发《基础教育课程改革纲要》以来,在全国范围内展开了建国以来最大规模和最深入、最具创造性的课程改革实验,涉及到了课程标准研制、课程设置、教学大纲的彻底改革、教师的整体培训、教材体系的重新确立、新教材的重新编写和审定、课堂教学方法体系的改革,教学评价观点和标准的重新研制及确认等一系列事关学校教育的根本问题,实验区逐渐扩大到全国各地,新课程改革已成大势所趋,对每个教师来说,是否适应新的课程改革要求,已成为事关教师从业状态的根本问题。按照教育部的部署和安排,在2005—2006年度要在全国统一实行新的课程标准和教学要求。

为了配合基础教育改革的实施,推进新课程的教师培训和中小学教师继续教育工作的开展,我们特别组织了国内参与基础教育课程改革的基础理论研究、课程标准设计、实验教材编写和审定、新课程大实验区的示范学校的核心专家和一线教师编写了本套大型文献丛书。

本套丛书共分四辑:

第一辑《通识部分》,主要阐释新课程改革的基础教育理论结构、观念、观点、范畴、思想方法、基础和理论来源,新课程改革的基本原则和实施方法,世界课程改革与中国基础教育课程改革以及新课程标准的研制方法和教师培训方法等,主要为教师参与和实行新课程

教学打好理论基础。适用于教育教学行政管理部门教学、科研部门、各级各类学校和各科教师学习(同时配套出版有《走进新课程教师培训》全集音像资料 VCD 数十种已在各家电视台播出。)

第二辑《小学部分》主要是小学各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析小学各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为小学各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考,(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第三辑《初中部分》主要是初中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析初中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为初中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考,(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

第四辑《高中部分》主要是高中各科课程标准的基本内容摘要和简介,专家评析高中各科课程标准的结构内容、教学实施办法,一线教师为高中各科设计的经典示范课例,为实际教学提供参考,(同时配套出版有数百种各大实验区的优秀课堂实录 VCD,可另索参考。)

本套大型文献丛书,集合全国教改精华,相信对实际的教学改革工作有直接的参考和借鉴作用。不足之处请及时指出,以便修改。

北京师联教育科学研究所

2004年7月

目 录

一线实验区经典课例

| | |
|---------------------------------|-------|
| Do It! | (1) |
| How Many.....Do You Have? | (6) |
| Again, Please! | (11) |
| Look at Me | (18) |
| Let's Paint | (32) |
| We Love Animals | (44) |
| Where's My Ruler? | (59) |
| At the Zoo | (75) |
| Do you like pears? | (91) |
| Do you like pears? | (96) |
| How many? | (101) |
| Let's eat | (106) |
| How many | (112) |
| What would you like? | (117) |
| At the Zoo | (122) |
| Do you like peaches? | (125) |
| My Family | (127) |

| | |
|---------------------------------|-------|
| We love animals | (129) |
| Where is it? | (131) |
| Colours | (137) |
| PEFC B II L27 | (142) |
| 这是什么饮料 | (146) |
| Can I Use Your Telephone? | (151) |
| what's in picture | (155) |
| 英语第二册第十课教学设计 | (158) |
| 苏教版第二册 Lesson10 | (163) |
| Do You Like It? | (166) |
| JEFC Book I Lesson 54 | (171) |
| Let's Paint | (176) |
| Let's eat | (179) |
| Do You Like It? | (196) |
| Let's Learn | (206) |
| Rain and Sun | (209) |

一线实验区经典课例

Do It!

【教学目标】

1. 能听懂并会说: Jump five times. Come over here. Line up. Stop. Push. Pull. Walk to the seesaw. Run to the seesaw (slide, swing, jungle gym).
2. 能正确指出指令所对应的图;能在音乐伴奏下边听边做律动,并能进行替换练习。
3. 培养团结协作精神。

【课前准备】

- 第 2 单元和第 3 单元的 TPR 卡片;
- 一个球,一根跳绳,一只玩具熊;
- 熊猫和猴子的头饰各一副;
- 三首英语歌曲的磁带。

【教学过程】

一、热身/复习 (Warm-up/Review)

1. 教师出示第 2 单元的 TPR 卡片,放录音,学生律动。



2. 音乐游戏。

T: Let's play a ball game with the music.

(让我们随着音乐来玩球类游戏吧!)

S: OK.

(音乐起, 暂停。)

T: Whose turn is it?

(轮到谁呀?)

S1: It's my turn.

(该我玩了。)

T: OK. Roll the ball twice, please.

(好吧, 请将球滚动二次。)

学生 S1 按照指令做动作; 此游戏反复二次。

[通过复习上单元“Do it”中的 TPR 动作, 帮助学生巩固知识, 为新的教学内容作铺垫。接着, 采用启发式教学法, 在游戏中, 巩固了上节课的对话内容, 并通过拍球来学会如何表达次数的方法, 为新课中“跳五下”做准备。]

T: Now, 1, 2, 3.

S: Stop.

[最后, 用口令的形式, 做到课堂纪律由放到收, 效果较好。]

二、导入新课 (Presentation)

T: Today we'll learn the new lesson: Unit 3 Do it!

1. 介绍前 6 个指令 (The First Six Commands Introducing)

(1) T: First, let's watch TV!

(首先, 让我们观看录像。)

(看完后)

T: I have a spring string, too.

Look! 1、2、3、4、5.

Jump 5 times.

What's meaning?

(我有一根跳绳,看,1、2、3、4、5。“Jump 5 times”这句是什么意思?)

启发学生理解后说出“跳5次”。

T: Great! (棒极了!)

教师出示相应图片,带读两遍,并注重强调1次和多次的表达方式不同之处。

最后教师给出指令,教师不参与,让学生自己做动作。

T: All together. Please stand up. Jump 5 times.

(全班同学起立,跳5次。)

[通过看录像片段,首先从视觉上给学生以直观印象,然后用体态语言启发学生理解词组的汉语意思,最后教师不参与,让学生自己做动作,巩固练习。]

(2)用同样的方法介绍。“Come over here/Line up/Stop”。

(3)T: What's the next one? Please watch. (下一个片段是什么呢?请看大屏幕。)

(出示玩具熊。)

T: Look! I have a toy. A lovely teddy bear.

(看,我有一个玩具,可爱的小熊。)

T: Let me push, Push/pull, Pull.

(让我来推/拉。)

T: Push/Pull. What's meaning?

S: 推/拉。

最后教师不参与,学生自己根据指令,模仿动作。

[采用直观教学法,通过观看录像中两个学生之间的 Push“推”和 Pull“拉”的动作演示,给学生以直观印象,容易理解;采用对比教学法,用学生最感兴趣的玩具熊来演示动作,教师适当地运用体态语言帮助学生理解,加深印象。]

(4)学生将 6 幅图完整地看一遍,教师使用所有前 6 个指令的 TPR 卡片,打乱顺序,给出指令,学生做所有 6 个动作。

[学完前 6 个指令,再整体训练一遍,注重教学的连贯性和语言的运用。]

2. T: Sing a song *You And Me*.

[针对学生年幼、易疲劳的生理特点,通过唱歌,将本课分成上下两个部分,稍作调整,调动学生学习兴趣。]

3. 介绍替换指令 (Substitution Commands Introducing)

(1)教师以讲故事的形式,引导学生观看录像。

(2)然后依次出示“slide(滑梯)/swing(秋千)/jungle gym(攀缘架)/seesaw(跷跷板)”,生认读单词。

(3)Tongue-Twister(绕口令):

One, one, run, run, run, (一,一,跑,跑,跑,)

Two, two, go to the zoo, (二,二,到动物园去,)

Three, three, swim in the sea, (三,三,到海里游泳,)

Four, four, stay by shore, (四,四,待在海边,)

Five, five, find beehive, (五,五,发现一个蜜蜂窝,)

Six, six, pick up the sticks, (六,六,拾起树枝,)

Seven, seven, go to Seven-Eleven, (七,七,到 7-11 连锁店,)

Eight, eight, stand by gate, (八, 八, 站在大门边,)

Nine, nine, form a line, (九, 九, 画一直线,)

Ten, ten, catch the hen. (十, 十, 逮住大母鸡。)

教师通过复习一个“数来宝”形式的绕口令,引出“One, One, run, run, run”,启发学生理解“run”的汉语意思为“跑”。教师再主动走向一学生,边走边说:I walk to Peter. (我走向 Peter。)

启发学生理解“walk”的意思是“走”。

[以学生喜闻乐见的“数来宝”的形式引出本课新单词“run”,并通过教师自身演示帮助学生理解。]

(4)最后出示 TPR 卡片,引出祈使句:

Run to the seesaw. Walk to the seesaw. 进行单词替换练习。

(5)出示熊猫和猴子的头饰,以游戏方式巩固练习句型。

4. 翻开《学生用书》第 15 页,做一做(Do It!)

(1)教师放录音,学生边听边指出是哪幅画。

(2)教师打乱顺序给出指令,学生指出是哪幅图。

再放一遍录音,学生边听边做动作。

三、放松活动(Activities)

Sing an English song *How Are You?*.

四、课堂练习(Practice)

《活动手册》第 15 页(Activity Book P. 15)

课堂上一起做 At school 部分,回家做 At home 部分。

五、小结(Summary)

课桌椅摆放形式



How Many……Do You Have?

【教材分析】

本课时主要教学 How many……do you have? 本课时的教学内容贴近学生生活和学习实际,有利于学生在比较接近于实际的情景中进行听说训练,从而激发学生的学习兴趣;帮助学生养成良好的学习习惯,为进一步学习打下基础。这是一篇运用课件创设课堂教学情境的教学设计。

【教学重难点】

1. How many crayons do you have? I have……/You have……
2. Open it and see.
3. That's right.

【教学方法】

听说法、情景教学法、全部动作反应法、交际法

【课前准备】

1. CAI 课件
2. John、Chen Jie 和 Old MacDonald 的头饰各一个
3. 课本、闪亮的五角星若干、剪好的三棵大树及一些可贴在黑板上的苹果
4. 学生准备 crayons or pencils

【教学过程】

Step 1: Warm-up and review

Listen to the songs before class.

Chant: AAA, say OK.

★课前用愉快的音乐及 TPR 活动可充分调动学生的学习激情与兴趣,使学生能以积极的状态投入到接下来的英语活动中。

1. Greetings: T: Hello, boys and girls! I'm Miss Cai, what's your name? Nice to meet you! (让部分学生马上说自己的名字) Do you want to be my friends?

Ss: Yes! (简单的问候可以帮助学生适应英语语感,使学生自然地进入英语学习状态)

2. T: Oh, my dear friends! Let's sing a song, OK? Ss: OK! (师生齐唱“One Two Three Four Five”这首歌)

★在画面上显示鱼儿在游的情景,使学生在唱歌的同时能观赏到优美的画面。

Step 2: Presentation and Drills

本课时我设计了如下几个活动:

活动 1: T: Look at the picture, wow, so many Easter Eggs. How nice! (引导学生说出 How beautiful/How cool/How funny! 等,说出的同学可到黑板上为自己组的树上贴上一个苹果)

T: How many eggs can you see? Ss: I can see 11 eggs. T: What's in the egg? Open it and see! (这是本课的重点之一,故在讲解时做动作,并以 Chant 的形式让学生掌握,可让他们打开书包及文具盒等来加深理解。) Oh, it's letter Aa.

Ss: It's Aa.

T: That's right!

T: What's in this egg? Guess!

Ss: (It's) Bb. (引导学生说 Open it and see!)

T: OK! Oh! That's right! / That's not right!

★Easter Eggs 是本单元的 Culture 部分,因此在课件上做出一篮子 11 个鸡蛋,让学生在 学习中感知文化,并通过动画,点击每个鸡蛋使鸡蛋破裂而跳出字母来操练 Open it and see,说对的可为本组获得一个苹果。

T: How many letters can you see?

Ss: I can see 11 letters.

活动 2: T: I have one pencil. How many pencils do you have?
(引导 3—4 学生快速回答 I have——_pencils. 再以同样的方法操练 I have two pens. How many pens do you have?)

Chant: How many pencils do you have?

I have one pencil.

How many pens do you have?

I have two pens.

★让学生看着屏幕上的四句话一起 Chant,然后点击屏幕上的小鸟一起唱这首语法歌。师生齐挥动手中的 pencil 和 pens. 节奏和音乐可使小学生调整自己的精神和注意力。T: Look at my picture. I have something nice to eat. You can ask me: "Miss Cai, how many oranges/cakes do you have?"

屏幕上出现 6 种物品各一,让学生有针对性的问,操练 How many……do you have? 句型。师回答时可点击这一物品,便出现多

个的 apples, cakes 等。

T: Boys and girls, do you know Old MacDold? (Sing the song) Old MacDold had a farm. On that farm, he had many many animals. You can ask: "How many ducks/dogs do you have?"

★学生一听到 Old MacDold 就会自然唱出这首歌,其他学生看着屏幕上的 Old MacDold 及他的 Farm,充分发挥自己的想象。通过比赛,各组学生都积极参与并掌握所学句型。

step3: Practice(Let's talk)

1. T: Look at my picture. Who's this boy/girl? Where's he/she from?

Ss: This is John/Chen Jie. He's/She's from. . . .

T: John has a box of crayons. How many crayons does John have?

Listen and tell me.

2. Now Listen, point to your books and repeat twice.

3. Read in different roles.

4. Teacher makes a dialogue with a student. Add some sentences to the dialogue

like: How are you? What colour do you like? Let's draw a picture. Colour it green. etc.

5. Ss make a new dialogue in pairs, then two pairs is asked to act it out.

6. Ask the Ss to talk with the teachers in the classroom.

Step 4: Summary

1. (看黑板上的苹果) Boys and girls. You have so many apples. How many apples do you have? Let's count!. (数出各组的苹果数,最多的为胜



者,每人得一颗星星。)

2. T: I'm very happy today. Are you happy?

Ss: Yes!

T: But it's time to say "Goodbye".

Step 5: Homework