

党校教育学

主 编 冯炳勋

副主编 王春峰 孙家善

河南人民出版社

党校教育学

主 编 冯炳勋

副主编 王春峰 孙家善

河 南 人 民 出 版 社

党校教育学

主 编 冯炳勳

副主编 王春峰 孙家善

河南人民出版社出版发行

河南省卫生厅印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本8.5印张170千字

1987年1月 第1版 1987年1月第1次印刷

印数1—6,000册

ISBN 7-215-00004-4/G·3

统一书号:7105·471 定价:1.50元

序

根据一九八五年杭州“改革与干部教育”学术讨论会上的倡议，我校九位同志编写的《党校教育学》出版了。这是一件大好事。我们党成立不久就有了自己的党校，六十多年来，党校一直用马克思列宁主义、毛泽东思想教育党员和干部，对中国革命和建设的胜利作出了自己的贡献。在社会主义现代化建设的新形势下，党校教育正在正规化的道路上继续进行改革，以不断开创新局面，更好地适应四化建设的需要。可是，至今还没有党校教育学来系统地总结党校工作的经验，探讨党校工作的规律。现在我们研究写出的这个小册子，尽管会有许多缺点错误，也是可喜的。特向参加研究、编写这本书的同志表示祝贺，并对河南人民出版社的大力支持表示感谢。

我是从一九五〇年开始做党校工作的，已经匆匆三十多年了，虽然没有什么成就，但有一些感受，现在提供出来，可能对研究党校教育规律有点参考意义。

第一是、各级党校各级党委的党校，它必须完全根据党委的计划去办，为党委的实际工作服务，为实现党的总任务服务，不能另搞一套。因此，党校自身必须有很大的适应性。这就是说，党委根据整个工作的需要，要党校办什么班，担负什么任务，党校都应按照党委的意图去圆满地完成，不可把党校的办学方式搞僵化了，只能这样办，不能那样办。按照党委意图，根据实际工作需要办学，有时会遇到

目 录

序

第一章	绪论	(1)
第一节	党校教育学的研究对象和任务	(1)
一、	党校教育学是研究党校教育规律的科 学	(1)
二、	党校教育学与其它教育学科的关系	(3)
三、	党校教育学的研究对象和任务	(4)
第二节	研究、学习党校教育学的意义	(5)
一、	党校教育正规化迫切需要加强党校教 育理论的研究	(5)
二、	研究、学习党校教育学是党校工作人 员提高业务素质的必由之路	(6)
三、	研究、学习党校教育学对搞好干部教 育也有一定的意义	(7)
第三节	党校教育学的研究方法	(8)
一、	研究党校教育学必须以马列主义、毛 泽东思想为指导	(8)
二、	研究党校教育学必须坚持理论和实际 的统一	(9)
三、	研究党校教育学要正确处理创新、继	

第一章 绪 论

第一节 党校教育学的研究 对象和任务

一、党校教育学是研究党校教育规律的科学

党校教育是中国共产党培养党的干部的学校教育。党校教育在社会主义现代化建设时期的基本任务，是培养、训练各级党政主要领导干部及其后备人员。

党校教育是整个国民教育的一个组成部分。我国的国民教育大体上可分为一般国民教育、特殊教育、成人教育三部分。一般国民教育是指婴幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育，其中还包括从中等教育开始与普通教育并列的职业技术教育和专科教育。特殊教育包括对残疾青少年的教育（如盲人聋哑人学校）和对有轻微违法行为青少年的教育（如工读学校）。成人教育是个庞杂的体系，在范围上，它包括职工教育、农民教育、干部教育、老年教育以及所有成年人的职业教育和其他教育；在层次上，有相当于小学的扫盲教育，有相当于中学或大学的文化或专业教育，还有大学后的继续教育。党校教育是干部教育的一个组成部分。由于党校教育担负着培养、训练各级党政主要领导干部的任务，它

在整个国民教育和干部教育中，有着特殊重要的地位。

党校教育同各级各类学校教育一样，都具有共同的、一般的社会主义教育规律，都必须坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与广大人民群众相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的社会主义教育方针。但是，党校在培养目标、招生对象、教学内容、教学方法等方面，又不同于其他各类学校。研究党校教育这个特定的领域，揭示党校教育自身的规律，以指导党校教育正规化的实践，就是党校教育学的根本任务。

党校教育学是以党校教育实践为基础的时代的产物。在革命战争年代，由于客观环境和条件的限制，党校教育发展不充分，没有可能去系统研究党校教育学；建国后，虽然事实上形成了党校教育体系，但由于“左”的错误，特别是十年内乱的破坏，党校教育理论的研究也未引起应有的重视。但是，党校教育毕竟有了几十年的历史，积累了相当丰富的经验，创立了自己特有的教学内容和教学思想。这正是党校教育学赖以形成的客观基础。正是基于这个基础，加上党在新时期总任务的需要，才使党校教育学孕育而生。

研究党校教育学的目的，在于指导党校教育正规化的实践，推进党校的建设和教育、教学改革，使党校更好地为社会主义现代化建设服务。因此，研究党校教育学既要总结党校教育的历史经验，更要对党校教育的发展方向进行探索。

党校教育学作为一门新兴学科，不能不受党校教育实践水平的制约。尽管它现在不可能十分完善，但必将随着党校教育实践的发展而发展。不断研究党校教育的实践经验，加以总结、概括、升华、提高，使之理论化、系统化，是党校

教育学研究的长期工作。

二、党校教育学与其他教育学科的关系

随着教育事业的发展，各种教育学科也在不断发展。有以一般教育为研究对象的一般教育学，有以某类教育为研究对象的幼儿教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、干部教育学等特殊教育学，有教育史和各科教学法，还有研究国与国教育的比较教育学。同时，教育学与其他学科相结合而形成的交叉学科也越来越多，如教育哲学、教育心理学、教育社会学、教育经济学、教育行政学、教育管理学、教育统计学等等；这些交叉学科以研究某类教育为对象，又形成新的分支，如高等教育管理学、大学生心理学等等。党校教育学是专门研究党如何利用党校培养、训练各级党政领导干部的一门新兴教育学科，它既是一般教育学的分支，也是成人教育学和干部教育学的分支。

一般教育学所揭示的教育的一般规律和一般原理，成人教育学所揭示的成人教育的一般规律和一般原理，干部教育学所揭示的干部教育的一般规律和一般原理，都是党校教育学应当遵循的。但是，共性寓于个性之中，这些规律和原理在党校教育中都有其特殊的表现形式；同时，党校教育还有其自身的特殊规律，例如以无产阶级党性教育为核心，就为一般教育、成人教育和干部教育的原理所无法概括。因此，一般教育理论、成人教育理论和干部教育理论虽然对研究党校教育理论具有指导意义，却都不能代替党校教育理论。而党校教育理论的发展，则必将丰富干部教育理论、成人教育理论和一般教育理论。

高等教育学、成人教育学、干部教育学，都是党校教育学的近邻，党校教育学应当根据自己的需要借鉴它们的研究成果。教育哲学、教育心理学、教育管理学、教育经济学等，对于我们研究党校教育理论，搞好党校工作，都有重要的意义，应尽量从中汲取营养，作为建设和发展党校教育理论的参考。

三、党校教育学的研究对象和任务

任何一门科学都有其特定的研究对象。正如毛泽东指出的：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》四卷合订本第284页）党校教育学就是通过对党校教育现象特殊矛盾的研究去揭示党校教育规律的科学，它主要研究党校教育的性质、地位、任务、培养目标、教育内容、教学原则、教学形式、教学方法、党校的科学研究以及党校的领导管理等。总的说，党校教育规律大体上可分为两方面：一方面是党校教育同外部条件矛盾运动的规律，如党校教育同四化建设、党的建设和党的工作的关系，党校教育同党的干部队伍特别是党政领导班子状况及其发展需要的关系，党校教育同其他教育的关系，等等；另一方面是党校教育内部各种矛盾的运动规律，如招生对象与培养目标的关系，教与学的关系，德智体以及各种教育内容、教育方法之间的关系等等。这内外两方面的规律是交织在一起的，它们互相渗透，互相影响，共处于党校教育的整个过程之中。

党校教育学的任务是揭示党校教育规律，并在此基础上

阐明党校教育的一般原理和基本要求，为制定党校教育的各种方针、政策，确定党校教育工作的内容、方法和组织形式提供科学依据，用以指导党校正规化建设和正规化教育的实践。

第二节 研究、学习党校教育学的意义

一、党校教育正规化，迫切需要加强 党校教育理论的研究

党校办得如何，直接关系到各级党政领导干部的素质，从而也关系着我国社会主义现代化建设的兴衰，关系着党和国家的命运与前途。党在新时期的总任务，给党校教育提出了新的更高的要求，要求实现党校教育正规化。因此，党校工作人员应以高度的革命热情 and 责任感去做好党校工作。但是，要办好正规化党校，仅仅靠热情和责任感是远远不够的，还必须有科学理论的指导，即懂得党校教育的客观规律，并会按客观规律办事。只有这样，才能使党校的教学活动及其他管理工作建立在科学的基础之上。而要正确认识和运用党校教育的客观规律，就必须研究、学习党校教育学。

经验是很可贵的，但是经验只有上升为理论，才能更深刻、更正确、更完全地反映客观事物。从一九二三年我们党办第一所党校算起，党校教育已有六十多年的历史，形成了自己的传统，有比较丰富的实践经验。但是，以往的党校教育经验，还基本上处于散乱状态和感性认识阶段，没有形成

全面系统的党校教育理论。同时，党校教育正规化是新事物，急需有一定的党校教育理论作指导。只有注意研究党校正规化教育中的新情况、新经验、新问题，探讨和总结带有规律性的东西，才能在认识上实现由“必然王国”向“自由王国”的飞跃，在行动上减少盲目性，提高自觉性，推动党校教育正规化的进一步发展，为实现党在新时期的总任务做出更大的贡献。

二、研究、学习党校教育学是党校工作人员 提高业务素质的必由之路

党校是为实现干部队伍革命化、年轻化、知识化、专业化服务的。那么党校工作人员的专业化是什么呢？除了具有做好岗位工作所需的专门知识和技能以外，共同的、不可缺少的一项重要内容，就是要懂得党校教育规律，熟悉党校教育理论。所以，研究、学习党校教育学，是党校工作人员提高业务素质的必需。

党校的领导管理干部肩负着领导和管理党校的重任，他们是否懂得党校教育规律，是否懂得党校的科学管理，对党校办得好坏起着关键作用。假如他们对党校教育一无所知或知之甚少，或者囿于狭隘经验而不了解党校正规化教育的科学理论，要领导和管理好党校是不可能的。因此，党校领导管理人员必须研究、学习党校教育学，努力使自己成为党校教育的行家。

党校教师必须具有一定的专门知识，这固然是十分重要的。但是，要做一个称职的党校教师，并不是仅有专业知识就行的，还必须掌握党校教育理论，具有正确的教育思想和

符合实际的教学方法。一个教师学术造诣再深，如果不以党校教育理论为指导，缺乏应有的党校教学能力，不会将规定的科学知识传授给学员，提高学员认识和改造世界的能力，就很难取得良好的教学效果。党校的老教师，要适应正规化教育的需要，应该学习、研究党校教育学；近几年新调到党校来的教师，尽管学有专长，有的具有丰富的教学经验，但是要尽快适应党校教育的特殊规律，也必须学习、研究党校教育学；至于刚刚走上教学岗位的青年教师，当然更需要学习党校教育学。总之，各级党校的教师都应学习和研究党校教育学。地市以上党校的理论班，应把《党校教育学》作为必修课。党校的各种师资进修班，也应把学习、研究党校教育学和本科教学法作为重要学习内容。

党校的行政后勤工作既不同于机关、厂矿的行政后勤工作，也不同于一般学校的行政后勤工作，它有自己的特殊的要求和规律。这个特殊的要求和规律，是由党校教育的特殊规律派生出来的。作为行政后勤人员，只有懂得党校教育规律，才能自觉地主动地为教学和科研服务，提高工作质量和服务水平。因此，党校教育学也是党校行政后勤干部必备的知识。

三、研究、学习党校教育学对搞好干部教育也有一定的意义

党校教育是干部教育的一个重要组成部分。在党校教育正规化的同时，整个干部教育也进入了正规化的新阶段。作为揭示党校正规化教育规律的党校教育学，必然会在一定程度上反映出干部教育正规化的规律，进一步丰富党的干部教育

理论，从而为搞好新时期干部教育作出积极的贡献。正因为这样，从事党的干部教育工作的同志，对党校教育学也应当有所了解。

第三节 党校教育学的研究方法

一、研究党校教育学必须以马列主义、毛泽东思想为指导

马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，反映了自然、社会和人类思维发展的根本规律，它是指导人们正确认识世界和改造世界的强大思想武器。党校教育学要研究、揭示党校教育的客观规律，必须以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导。只有如此，我们的研究才能方向正确，方法对头，取得科学的成果。

马列主义、毛泽东思想关于党的建设的学说，关于教育特别是干部教育和党校教育的理论，更是我们研究党校教育学的理论指导，尤其是毛泽东和老一辈无产阶级革命家关于干部教育、党校教育的论述，是马列主义教育理论和我们党的干部教育、党校教育实践相结合的产物，对于研究党校教育学，具有重要的指导意义，我们必须认真学习和研究。

党中央关于党校教育正规化的一系列文件，是马列主义、毛泽东思想在党校教育工作中的运用和发展。它系统地阐明了党校在建设具有中国特色的社会主义新时期中的性质、地位和任务，奠定了改革党校教育的基本格局，指出了党校正规化建设的方向。这些文件既是现阶段党校工作的方针、政策，也是我们研究党校教育学应当遵循的指导原则。

二、研究党校教育学必须坚持理论和实际的统一

理论和实际的统一，是马克思主义的一个根本原则，也是研究党校教育学的基本方法。党校教育学在我国还处于初创阶段，要使它沿着正确的方向前进，更好地发挥对党校正规化教育的指导作用，就必须始终坚持理论和实际的统一。

所谓理论和实际的统一，就是毛泽东所说的“从实际出发”，“有的放矢”。研究党校教育学，必须从我国社会主义现代化建设的实际出发，从各级党政领导干部队伍建设的实际出发，从党校的现状及其发展方向的实际出发，运用马克思主义的立场、观点和方法，研究党校正规化教育中的新情况、新经验、新问题，努力探索党校正规化教育的客观规律。只有这样，才能形成具有我国特色的党校教育理论。任何主观主义的杜撰，或者仅仅从“本本”及某些过时的原则出发，去剪裁党校教育的实践，都不可能产生科学的成果。

要坚持理论和实际的统一，还必须具体地进行调查研究。因为客观实际是不断变化的，联系实际本身就要求经常了解和研究不断变化着的实际，这是实现理论和实际统一的基本条件。调查要注意了解各方面的实际情况，大量获取各种历史的和现实的材料，以便相互印证，去粗取精，去伪存真。只有在掌握了丰富的符合实际的材料的基础上，进行分析研究，才能进行科学的理论概括，丰富和发展党校教育理论。

三、研究党校教育学要正确处理创新、 继承与借鉴的关系

研究党校教育学，是一项开创性的工作，必须解放思

想，坚持“面向现代化、面向世界、面向未来”的方向，努力冲破陈腐的教育思想的束缚，从党校正规化教育的实践中，概括出新的理论，提出新的观点。只有这样，才能保持党校教育学的强大生命力。同时，也要注意吸收我国在教育理论方面的优秀遗产。任何一门科学，都有它历史的继承性，要把科学推向前进，每一代人都必须在前人已经取得的思想成果的基础上，开展自己的工作。对我国在教育理论方面的遗产，应该以马克思主义的观点加以分析、鉴别，批判地继承，做到古为今用。对于历史遗产采取虚无主义态度，或者不加批判地兼收并蓄，都是有害的。

研究党校教育学，要注意吸收、借鉴国内外一切关于教育理论的研究成果，吸收和移植其他学科的知识 and 理论。这对于党校教育学的完善和发展，也具有十分重要的意义。但是，吸收和借鉴都应从党校教育的实际出发，接受党校教育实践的检验，使之融化为党校教育理论的有机组成部分。

四、研究党校教育学还必须具有具体的科学方法

对党校教育理论进行科学研究，除必须有正确的指导思想外，还必须有科学的研究方法。具体的研究方法多种多样，主要的有以下几种：

1. 观察法。即通过观察来积累教育现象的具体资料。它是教育研究中普遍应用的方法。观察可以在整个教育过程中进行，也可以观察它的某些部分。要了解学员在校增益对今后的影响，还必须进行长期的跟踪观察。观察应当有计划、有目的地进行，尽量不要使观察对象受到干扰，以便取得比较真实可靠的材料。在观察中，要客观、完整地做好记录，

以便用观察得到的材料进行理论研究。

2. 个案法，即典型分析法。它通常是为解决某一个或某一类问题而对典型教育案例进行研究的方法。运用个案法，必须选具有代表性的典型，全面深入地进行调查，详细占有各方面的事实材料；分析必须实事求是，不为非本质的现象所迷惑，要从典型中探索出一般性的规律。在整个过程中，切忌随意性、粗枝大叶和主观臆断。

3. 调查法。调查法实际上包括多种研究方法，主要的有：
①向书面材料作调查。即通过查阅文献、档案、报告、报表等，从中提取有用的材料。这既可用于调查历史，也可用于调查现状。
②开调查会。它是在较短时间内集中搜集有关材料，并与当事人、知情人共同分析研究的重要方法，也是毛泽东一贯倡导的方法。开调查会要有明确的调查提纲和充分的准备，调查人要有虚心求教的态度，要善于启发诱导与会者畅所欲言。
③个别交谈。即同当事人、知情人个别交谈，进行直接深入地了解和研究。
④问卷法。即书面调查。如需要用统计材料表明某种趋势或意向，可以向有关人员进行书面调查。它简便易行，能在较短时间征集许多人的意见。但调查题目必须十分简单明了，不能有很多文字，只能限于一般情况的了解。
⑤测验法。即对研究对象进行测验。测验题目、测验对象、测验方法，依调查任务而定。

4. 实验法。实验，有研究者按改革设想而进行的实验，也有为揭示一定因果关系而进行的实验。实验是通过实践检验和发展研究者认识的重要手段。在实验形式上，有单组实验、对比实验、循环实验，依需要而定。进行实验，必须详细制订包括目的、对象、范围、形式、方法步骤、时间安排

在内的实验计划，做好各种准备，并应经过相应的教育管理部门的批准。

5.统计法。即对各种数量材料进行统计分析，通过分析事物间的数量关系，去揭示教育现象的矛盾及其因果联系。统计法不是一种独立的研究方法，但是，无论观察法、个案法、调查法、实验法等，只要有定量分析，就离不开它。统计分析是教育科学研究的不可缺少的重要手段，教育统计学就是以它为基本内容的。具体用什么统计分析法，应根据研究对象的性质与发展形式确定。

以上所讲的研究方法都有自己的适用范围和局限性，不可单纯用某一种方法。我们只有综合运用这些方法，相互补充，相互印证，才能得到真实的材料，才能通过科学的定量分析和定性分析，揭示事物的本质，找出规律性东西。