

澤田徹編著

劉焜輝等譯

歐美高等教育改革的趨勢

臺灣商務印書館發行

澤田徹編著
劉焜輝等譯

歐美高等教育改革的趨勢

臺灣商務印書館發行

中華民國六十一年四月初版

歐美高等教育改革的趨勢 二冊

●本定價

定價新臺幣 六十元正

三元一角

編著者

澤田徹

譯述者

劉焜輝等

發行者

臺灣商務印書館股份有限公司

印刷及發行所

臺北市重慶南路一段三十七號
臺灣商務印書館股份有限公司

登記證：內版臺業字第〇一三號

版權所有
翻印必究

序章 高等教育改革的課題

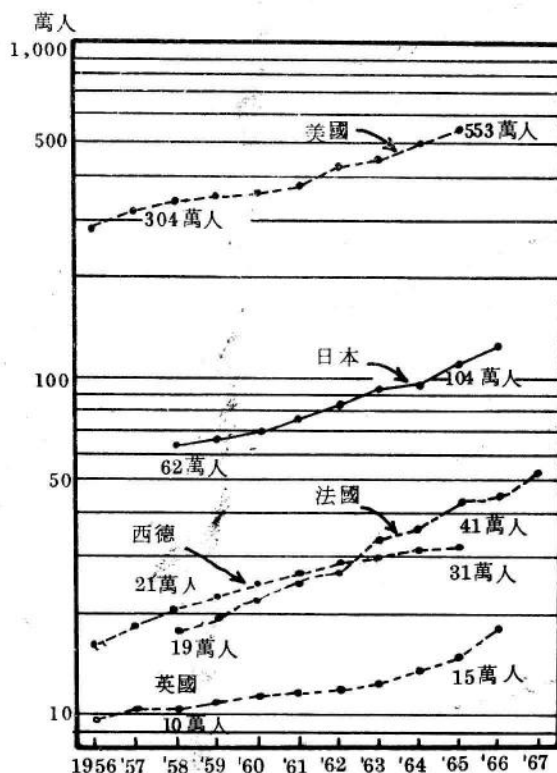
劉焜輝譯

高等教育的問題，雖然因國而異，至少歐美各先進國家最近十年來的高等教育的問題，是由於高等教育升學者的人數急遽增加、工業及經濟的發展以及科學、技術的進步等因素而發生的。這些因素，不僅促使各國的社會組織全盤改變，同時擴大高等教育機關對於社會與國家的使命，迫使脫離傳統的體制。總之，當前的大學正面對着相當困難的問題：那就是一方面要滿足隨着大學生的急劇增加而產生的大衆化與多歧化的要求，另一方面要滿足隨着經濟、科學、技術水準的提高而革新教育與研究組織的需求。面對着這些要求，大學改革的課題無論在教育、研究組織上、在管理組織上、在教學法上，都不是一件容易的事情。

在這種情況之下，世界各主要國家無不擬定獨特的大學改革的基本計劃，或者嘗試新教育、新研究體制的實驗，摸索順應國家社會需求的現代化的大學。本書旨在敘述美、英、法、西德四個國家如何解決大學問題，各國共同努力的事項，可以歸納爲下列各點：

(一) 大專學生的增加及其對策

五個先進國家學生人數的增加



近年來，歐美各國的大學生人數急遽增加。其傾向如上圖所示。美國的大專學生人數最多，從一九五八年的三〇四萬名到一九六五年的五五三萬名，大約增加一・八倍。英、法、德三個國家的高等教育向來採取少數精華主義，最近也迅速增加，尤其是法國，從一九五八年（一九萬名）至一九六七年（五一萬名），增加得很快。

根據最近OECD (Organization for Economic Cooperation and Development; 經濟合作開

發機構)的調查，加拿大及北歐各國，尤其是瑞典、挪威的學生人數一直在增加。

大專學生的增加，固然是由於社會、經濟的發展而國民所得增加，以及人力資源的需要增加等因素所致，如果從教育制度的觀點而言，戰後中等教育的學生急遽增加，確是不可忽略的因素。尤其是維持雙軌制學制的英、法、德三國，戰後由於教育民主化和機會平等的觀念，已擴大就學中等教育的機會，再加上前述經濟上和社會上的因素，使得中等教育的人口迅速增加。時至今天，中等教育機關已經不再是為少數學生而設的教育機關，業已轉變為收容大部分青少年的一般教育機關，畢業生競先湧向高等教育機關。

各國針對着學生的逐年增加，都各自擬定擴充高等教育機關的計劃，以謀增加容納學生的規模。其詳細情況將在各章敘述，例如美國政府在戰後採取基於國防教育法、高等教育法的積極的財政援助政策，編擬一連串的州高等教育擴充計劃，付諸實施。英國基於一九六三年的高等教育委員會報告(即羅賓斯報告 Robbins Report)而實施長期的高等教育計劃，創設新大學、設置學院或高級推廣教育機關。法國政府依據第五期經濟社會發展計劃中的高等教育發展計劃，擴充高等教育機關；西德則根據學術審議會的一連串建議，創辦新大學，擴充現有大學。

(二)改進大專院校的教育及研究體制

為了應付大專學生的增加，除擴充必須的物質設備外，必須整頓可以適應學生多方面的要求之教育體制。另一方面，針對着科學技術水準的提高，要求高等教育的較高素質的教育與研究的體制。這些要求牽

涉到大學的使命與功能的本質上的問題，乃是最困難的問題。各國對於這個課題的對策，反映各大學的傳統與特徵，未必一致。本書將以下列幾項為中心，加以敘述。

1 一九六四年新設立的加利福尼亞州立大學聖牙哥分校所採用的，一方面保持綜合大學的特徵，一方面以每一個專門部門為重點的新型小規模學院制度。

2 英國一方面保持傳統的導師制，一方面企圖導入有效的教育研究體制，俾能適應時代要求的新大學的例子。

3 西德的講座與研究所企圖合併為有效的教育與研究之單位，規模大的學院有分化為有效的教育與研究單位之趨勢。

4 法國的學院分化為新的教育與研究之單位，並創設實驗大學的例子。

右列各項雖然不能做到完全的介紹，根據我們所得的資料來判斷，每一個國家都用各不相同的方法，為了確立並且加強適應時代要求的教育與研究的體制而盡了最大的努力，這是值得注意的。

這些國家並未把高等教育機關視為祇以中等學校剛畢業的青年為對象的教育機關，而是把它視為社會上的人的再教育機關或推廣教育機關、開放門戶、分擔適應社會要求的新的使命，這是非常重要的趨勢。

(三) 高等教育機關的管理制度的改革

除高等教育機關的教育與研究體制的革新外，增進其管理的效率也是大學改革上的重要課題之一。尤

其是大學組織趨於龐大、複雜之後，如果想要合理而有效地管理，必須擴大專門機構或專家的功能與權限，導入新管理系統的有效管理方式。

各國改革的趨勢，如英國 *Steele* 大學的校長長期任期制度和副校長制度的採用、法國以教育研究單位為中心的管理機構的制度化等，頗多嘗試。如果要促進管理上的合理化與效率化，必須展開對於大學管理制度的專門的研究，培養專門人才，確立這些專門人才中的地位與任務。

教師是高等教育機關的教育研究活動的中心，其地位與待遇也是重要的課題。關於高等教育機關的師資，對於這些教育家或從事學術研究工作如何加以組織，如何培養素質很高的人才，如何使其在大學服務等困難的問題有待今後的解決。除師資待遇的改善外，各國所嘗試的包括公開徵求師資，採取任期制度等措施。針對着高等教育的需要的增加，同時面對着企業界爭取人才的競爭，如何確保素質較高的人才在教育界工作，這是最重要的課題。

(四)學生的問題

對於學生的地位做何種看法，這是大學改革上的基本課題之一。本書將介紹各國對於學生的地位、怎樣參加大學自治、學習以及生活輔導等項的實際概況。如果從人類的成熟階段這個觀點來看學校教育的體系，中等教育及高等教育階段正值邁向青年時期——十八歲到二十歲前後——，在人格陶冶上是非常重要的時期。這個時期，除學習知識技能之外，應該獲得良師益友、奠定人生觀、促進成熟，這是教育上最重要的

課題，然而，現在的學校教育，是否具備了可以達成這個重要的能力和體制呢？尤其是在初等教育和中等教育的階段，青少年都是在級任教師的指導和小規模同班同學的學級本位的教育體制下受到周到的教育；到了高等教育階段，大部分的青少年都離開了故鄉，置身於大都市的龐大的大量製造的教育體制裡，究竟能不能適應這個教育環境呢？換句話說，他們會不會因為從鄉下到了大都市而感到孤獨與徬徨，由於不能適應而發生挫折呢？儘管對於這些問題以及對策的需要是大家所熟知的，然而，由於大學組織過於龐大、學生過於衆多，未能做到充分的考慮這是事實。英國新設立的大學特別重視傳統的個別指導的制度，美國也採用少人數的學院制度，俾能加強師生的接觸，這種趨勢就是對於這些課題的一種嘗試，值得注意。

(五)教學法的改進

關於高等教育的改革，各國為增進教學法的效率，無不導入種種的新方法，加以檢討，加以實驗。數千年來，除了使用教科書就不會有過進步的保守的教學法，最近也導入教育機器的技術，企圖提高教育的效率。這些嘗試，剛在美國開始，也是歐洲各國今後的研究課題。最近OECD對於教育問題也重視教學技術的開發，設置「教育革新中心」(註)，致力於推進各國教學法的改進。

註

「教育革新中心」簡稱「CER」，是OECD的內部機關，補充「科學技術人員委員會」(CSTP)所推行

的各項活動，並在各參加國家的合作之下，促進其發展，該中心於一九六八年六月設置。其活動的目的為針對近年來技術顯著發達，以及世界上教育的量的擴充，促進「教育現代化」(modernisation)。換言之，為了使世界各國實施更有效的教育，援助有關於教育革新的計劃及研究之進行。自去年年底以來，展開教育的未來(educational futures)擴大教育機會、高等教育的多歧化、教育機器的利用、電子計算機的利用，課程的改進等各方面的具體的活動。

歐美高等教育改革的趨勢

目次

序章 高等教育改革的課題.....	劉焜輝.....	一
(一) 大專學生的增加及其對策.....		一
(二) 改進大專院校的教育及研究體制.....		三
(三) 高等教育機關的管理制度的改革.....		四
(四) 學生的問題.....		五
(五) 教學法的改進.....		六
第一章 美國.....	劉焜輝.....	一
一、高等教育機關現狀.....		一
(一) 高等教育的範圍.....		一

(二) 高等教育機關的種類與特徵·····	三
二、高等教育的簡史與特徵·····	九
(一) 初期的教育·····	一〇
(二) 高等教育機關的發展·····	一一
(三) 第二次大戰後擴充高等教育·····	一五
(四) 大學改革的趨勢·····	一七
三、學生數的增加與高等教育的擴充·····	一九
(一) 在學學生數·····	一九
(二) 在學率·····	二一
(三) 學校數、教員人數、頒授學位數·····	二三
(四) 教育經費·····	二三
四、高等教育機關的教育與研究組織·····	二五
(一) 入學制度·····	二五
(二) 學年曆·····	三〇
(三) 教學組織與改革的方向·····	三三
(四) 學位制度·····	四五
(五) 大學推廣活動·····	五一

五、	高等教育機關的管理·····	五三
(一)	聯邦、州與高等教育·····	五三
(二)	大學的管理機構·····	五九
(三)	大學的認定·····	七五
(四)	繼續與改革的趨向·····	七六
六、	教職員·····	八六
(一)	教授會的組織及其地位·····	八六
(二)	教員的任命·····	八八
(三)	教員的薪俸·····	九一
(四)	職員·····	九三
七、	學生·····	九六
(一)	學生的地位與權利·····	九六
(二)	學生的自治組織與活動·····	〇〇
(三)	獎學制度與福利·····	〇二
第二章	英 國·····	一一〇
	陳進福·····	一一〇
一、	高等教育機關的沿革·····	一一一

(一) 大學	一一一
(二) 教育學院	一一八
(三) 繼續教育機關	一二四
二、高等教育機關的現況	一二七
(一) 大學	一二七
(二) 教育學院	一二九
(三) 繼續教育機關	一三二
三、高等教育機關的教學與研究組織	一三二
(一) 大學	一三二
(二) 教育學院	一六五
(三) 繼續教育機關	一六七
四、高等教育機關的組織與管理	一七一
(一) 大學	一七一
(二) 教育學院	一九二
(三) 繼續教育機關	一九二
五、教職員	一九四
(一) 教員的地位、任用與薪給	一九四

(二) 大學的行政單位及職員·····	一九五
六、學生自治會·····	一九六
(一) 大學的學生自治會·····	一九六
(二) 全國學生聯盟·····	二〇三
七、高等教育計劃與新興大學·····	二〇九
(一) 高等教育計劃·····	二〇九
(二) 新興大學·····	二一二
第三章 法 國·····	二二五
洪祖顯·····	二二五
一、高等教育機關之現狀·····	二二五
(一) 高等教育機關之種類·····	二二五
(二) 高等教育之使命·····	二三〇
二、高等教育之沿革與特質·····	二三三
(一) 大學之發生·····	二三三
(二) 高等教育的二元性·····	二三四
(三) 國家之統制·····	二三五
(四) 學院之獨立性·····	二三五

三、學生的增多與改革之運動

(一) 學生數的增加

(二) 大學本身的問題所在

(三) 改革之動向

(四) 高等教育基本法之成立

(五) 模範大學的設立

四、高等教育機關之教育、研究制度

(一) 大學入學資格考試制度

(二) 大學之教育、研究制度

(三) 模範大學

五、高等教育機關的管理、實施辦法

(一) 管理、實施之組織與機能

(二) 大學的自治權

(三) 財政上之自治

(四) 大學的自主權

六、教員

(一) 大學教員的資格

學生數的增加	一三七
大學本身的問題所在	一三八
改革之動向	一四三
高等教育基本法之成立	一四五
模範大學的設立	一四六
高等教育機關之教育、研究制度	一四八
大學入學資格考試制度	一四八
大學之教育、研究制度	一四九
模範大學	一六二
高等教育機關的管理、實施辦法	一六六
管理、實施之組織與機能	一六六
大學的自治權	一七〇
財政上之自治	一七一
大學的自主權	一七四
教員	一七七
大學教員的資格	一七七

(一) 大學教員的任命程序·····	二七九
--------------------	-----

七、學生·····	二八二
-----------	-----

(一) 學生的「參加」·····	二八二
------------------	-----

(二) 學生的自治組織與其活動·····	二八六
----------------------	-----

(三) 獎學制度與福利事業·····	二八九
--------------------	-----

第四章 西 德·····	徐南號 二九五
--------------	---------

一、高等教育機關的現狀與改革的課題·····	二九五
------------------------	-----

(一) 高等教育機關的種類與數量·····	二九五
-----------------------	-----

(二) 學術大學的目的與任務·····	二九七
---------------------	-----

(三) 學術大學的性質·····	二九八
------------------	-----

(四) 大學的任務及組織的檢討——大學改革的動機·····	二九八
-------------------------------	-----

(五) 學術審議會的設置與建議·····	二九九
----------------------	-----

二、德國大學的歷史與特質·····	三〇二
-------------------	-----

(一) 學術大學的歷史背景·····	三〇二
--------------------	-----

(二) 十九世紀及二十世紀的德國大學·····	三〇五
-------------------------	-----

(三) 一九三〇年以後的大學危機與損失·····	三〇六
--------------------------	-----