



新课程百科知识



地理类



著名的学府



秋枫◎主编



远方出版社





新课程百科知识

地理类
著名的学府

主编 秋 枫

远方出版社

责任编辑:李 燕
封面设计:艾 伦

新课程百科知识 地 理 类 著名的学府

编 著 者	秋 枫
出 版 社	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	邯郸新华印刷厂
开 本	787×1092 1/32
字 数	4600 千
版 次	2004 年 11 月第 1 版
印 次	2004 年 11 月第 1 次印刷
印 数	1—3000 册
标准书号	ISBN 7—80595—954—4/G·324
总 定 价	984.00 元(本系列共 100 册)
本册定价	9.84 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

“以学生发展为本”是新一轮课改所倡导的主导理念。以学生的发展为本，即以学生的发展为本、以学生的发展为主、以学生的发展为中心以及以学生的发展为基础的综合含义。以学生的发展为本，就是要使学生享有对教育的“参与性”和“选择性”，注重学生的全员发展、全面发展、全程发展和个性发展。在现在的教学体制中，每个班级学生数目较多，学生的基础与能力良莠不齐，在课堂教学中，往往能力强的学生思维敏捷，积极发言，更为自信、乐观、积极进取，更能在课堂上展现自我，而另一部分学生则做课堂上的旁观者，对学习缺乏兴趣，知识面窄、技能较差，难以跟得上整体学习的步伐，发言不积极，学习被动，在教室中表现的较为低调。

新课程改革是教育改革的深化，是“应试教育”向“素质教育”的转型期。素质教育培养的是适应 21 世纪需要的新人，这种新人是具有坚强的人格与自我发展意识、能够不断学习与实践，善于沟通及与他人协作。而小组活动有利于学生的自我发展意识、协作能力的培养、自学能力的提高。所以教师

要充分的利用这一点去培养学生的兴趣。在新课程推进的今天,新课程的推进与开展是一个探索的过程,是一个循序渐进的过程,在这个过程中需要教师不断去总结与学习。而我们也不难看出学生能力得到提高,情感得到培养,对学习也越来越喜欢。但是我们也看出了学生的彷徨,即在学习的过程中还没有摆脱应试教育的影响。在学习过程中仍然担心所教学的内容是否是考试的内容,要求教师多强调知识点,对知识更为细化,以求在每次的期中与期末考试中取得好成绩。这也要求我们在推进改革的过程中对学生学习评价制度也应该实行改革,实行一种动态的评价机制,注重评价学生解决问题的能力 and 过程,注重评价学生科学方法的掌握状况和探索性活动的水平,评价学生在学习中所形成的情感与价值观,这样才能在教学中树立良好的导向作用。

编 者

目 录

哈佛大学.....	(1)	著 名 的 学 府
芝加哥大学	(18)	
斯坦福大学	(21)	
哥伦比亚大学	(23)	
耶鲁大学	(25)	
加州理工学院	(27)	
康乃尔大学	(29)	
杜克大学	(33)	
美国达特茅斯学院	(35)	
普林斯顿大学	(39)	
麻省理工学院	(47)	
布朗大学	(49)	
美国西北大学	(57)	
约翰——霍普金斯大学	(60)	

- 剑桥大学 (61)
- 牛津大学 (64)
- 爱丁堡大学(英国) (71)
- 莱斯特大学 (76)
- 英国东伦敦大学 (81)
- 英国北伦敦大学 (84)
- 巴黎大学 (85)
- 法国国立行政学院 (95)

哈佛大学

哈佛大学(Harvard University)是美国最著名的高等学府之一。它的总部位于历史文化名城波士顿的剑桥城,医学院和商学院位于波士顿市区。在剑桥城,与哈佛大学相邻的竟然是与之齐名的麻省理工学院(MIT)。有趣的是,两大校园之间并没有明显的界线。

1986年,哈佛大学隆重庆祝了350周年校庆。哈佛大学诞生于英国清教徒1620年移民到普利茅斯之后的第16年,即1636年(当时中国正值明朝末年),是遵照麻萨诸塞海湾殖民地最高法院的表决建立的。命名源于它的第一个捐资人约翰·哈佛,一名年轻的牧师,1638年去世时,把他的图书馆和一半财产留给了新学校。由于清教徒中不少人出身于英国剑桥大学,他们就把哈佛大学所在的新镇命名为剑桥。最初学校仅有一名男教师和九名学生。

学校早年开设的课程以英国大学的模式为基础,但是在思想上与这个殖民拓荒地盛行的清教徒的哲学保持一致。尽管它早年的许多毕业生成为了整个新英格兰地区的清教徒聚居地的牧师,学校却从未正式加入过某一个特定的教派。一份出版于1643年的早期的小册子阐明了哈佛大学的存在:“促进知识并使之永存后代。”

历史上,哈佛大学的毕业生中共有六位曾当选为美国总统。他们是约翰·亚当斯(美国第二任总统)、约翰·昆西·亚当

斯、拉瑟福德·海斯、西奥多·罗斯福、富兰克林·罗斯福(连任四届)和约翰·肯尼迪。哈佛大学的教授团中总共产生了34名诺贝尔奖得主(Nobel Laureates)。

如今,哈佛大学已发展为拥有十个研究生院、四十多个系科、一百多个专业的大型院校。正式注册有18,000名学位候选人,以研究生为主,也包括本科生。另外还有13,000名非学位学生在其扩展学院学习一门或更多的课程。在哈佛大学工作的教职员工超过14,000人,包括超过2,000名的教授和讲师。还有7,000多教员在所属的各个教学医院工作。

多年来,哈佛大学除了培养大量的美国学生外,还接纳了来自世界各国的大批留学生和访问学者。

哈佛大学创建300多年以来,为美国以及世界培养了无数的政治家、科学家、作家、学者。

迄今为止,有6位美国总统出自哈佛,他们是:约翰·亚当斯、约翰·昆西·亚当斯、拉瑟福德·海斯、西奥多·罗斯福、富兰克林·罗斯福、约翰·肯尼迪。

哈佛出身的著名人文学家、作家、历史学家有亨利·亚当斯、约翰·帕索斯、拉多夫·爱默生、亨利·梭罗、亨利·詹姆斯;心理学家威廉·詹姆斯;新闻记者沃特·李普曼和约瑟夫·艾尔索普等。

著名科学家有:天文学家本杰明·皮尔斯、化学家西奥多·理查兹、地质学家纳萨尼尔·谢勒等。

已有33位哈佛毕业生是诺贝尔科学奖金的获得者。亨利·基辛格不算在内,因为他获得的是诺贝尔和平奖金,记人在政府官员的史册。美国前总统里根的内阁成员中,国防部长温伯格、财政部长里甘、交通部长刘易斯,都是哈佛大学的毕业生。世界首富比尔·盖茨也曾在哈佛读书。还有现任美国总统乔治·布什、美国前副总统戈尔,菲律宾总统阿罗约,位居台湾地区的第二号政治人物吕秀莲等都曾有哈佛大学求学。

哈佛大学之所以高踞当今世界大学之巅,是与她杰出的教学方法与辉煌的教育成就分不开的,ABC著名电视评论员乔·莫里斯在哈佛350周的年校庆时曾这样说道:“一个曾培养了6位美国总统、33位诺贝尔奖金获得者,32位普利策奖获得者,数十家跨国公司总裁的大学,她的影响足可以支配这个国家”。

哈佛大学是辉煌的,但大学中的哈佛商学院更令人称道。

美国教育界有这么一个说法:哈佛大学可算是全美所有大学中的一项王冠,而王冠上那夺人眼目的宝珠,就是哈佛商学院。

建校79年的哈佛商学院(HarvardBusinessSchool,简称,HBS)是美国培养企业人才的最著名的学府,被美国人称为是商人、主管、总经理的西点军校,美国许多大企业家和政治家都在这里学习过。在美国500家最大公司里担任最高职位的经理中,有1/5毕业于这所学院。哈佛工商管理硕士学位(MasterofBusinessAdministration简称MBA)成了权力与金钱的象征,成了许多美国青年梦寐以求的学位。

哈佛商学院是一个制造“职业老板”的“工厂”,哈佛的MBA人人都疯狂地关心企业的成长和利润,他们有着极强的追求成功的冲动,和自命不凡的意识,他们是商业活动中的职业杀手。MBA平均年薪可达10万美金以上,以致美国人指责MBA的第一条缺点就是他们的身价太高。哈佛商学院每年要招收750名两年制的硕士研究生、30名四年制的博士研究生和2,000名各类在职的经理进行学习培训;暑期还要招收学制六周的“专业管理(如医疗卫生管理、大学及学院管理等)进修班”。全年可以开设政策、决策、计划、控制、财务、市场、生产运行、科技开发、组织结构、行为科学、数学方法、计算机技术等100多门课程。哈佛商学院是如今美国最大、最富、最有名望,也是最有权威的管理学校。哈佛商学院的基金达2.5亿美元之巨,比美国所有其他管理学校的总和还多。

商学院目前年度预算达1亿美元,其中用于教学研究和课程发展上的资金约3,000万美元。

工商管理硕士课(MBA)是哈佛商学院教学的中心内容。此外,还有工商管理博士课(DBA),目前有近百名学生,以及十种专为在职经理人员开设的课程,每年约有1,800人参加。工商管理博士课程创设于1922年,主要培养师资和研究人员。在职经理人员课程分好几种,参加者均由所在的公司出资。教学方法多是案例法。每周上课六天,参加者一律住在学校。HBS的学制为两年,第一学年学习统一的必修课程,第二学年制进入专业课程,近90年来一概如此。HBS的课程设置已经成为几乎所有大学的商学院硕士课程的参考模式,其校规校纪也为其他学校所模仿。

但是,哈佛商学院的教学计划存在着一个令人奇怪的不平衡。第一年的课程压得人喘不过气来的紧张,第二年却有些无所事事的轻松。

一年级课程的典型安排是,每周上午三节80分钟的课。每节课基本安排一个案例,一般学生准备一个案例要3—4个小时,加上课外学习小组和上课时间,每天大概要学习13—18个小时。很多学生差不多每天要学习到凌晨一两点钟,然后睡上几小时,再爬起来去上8点半的课。学生们估算,至少有75%的学习任务被压缩在第一年的两个学期内;20%则留到第二年的第一个学期,到第二个学期只剩下了5%的学习任务。因此可以说,第一年要没命地学,第二年可以拼命地玩。第一年的第一个学期,对第一个进过哈佛商学院的人来讲,都是难以忘怀的。可以说,这是一个“学而生畏”的学期。这一学期的课程都是必修课。任何人都不能弃权和例外,哪怕你是注册会计师,你也必须上会计课。刚进学院的新生对独特的案例教学法尚不熟悉,准备起来困难重重、几十页一个的案例,对于非英语圈的留学生来讲,更是蜀道青天。因为所有的必修课几乎都必须在第一、二学期修完,所以你不能为了

使学习轻松些而推迟学习任何难度大的课程。因此,就是那些颇具天才;毕业后也做出了显赫成就的学生,在开始的几个星期,也不免要怀疑自己的能力。即使那些最优秀的学生,在第一次期中考试前的紧张也会达到极点。

对大多数学生来说,过了第一学期就可以松口气,并相信自己剩下的时间也能顺利渡过。一种成就感和乐观精神便取代了开始几个月普遍存在的不安和紧张心理。到了第二学期,多数学生依然埋头学习与研究,但自信心已在他们身上扎下根来。HBS的第二年完全不同于第一年。除了一门必修课外,所有的课由学生自己选修,所以课堂参与的兴趣提高了,班级也更小了。每个班通常只有40—70人了,不像第一年那样。你要和89个同学呆在一起。这样,学生们的参与频率也提高了,同时,在被教授点名时也不那么紧张了。准备案例的时间基本缩短为两个小时以内,但每天合计仍有6个小时的学习。这并不意味着第二年的案例容易些了。实际上,案例通常是更长、更难了。但是在第一年接触过400多个案例后,学生们更善于抓住案例的核心,更善于分析案例中的关键因素了。

为了培养学生的各种技能,哈佛商学院设置了12门必修课和多门选修课。12门必修课包括:管理经营战略与方针、管理控制、管理经济学、市场营销学、组织行为学、管理沟通、人力资源管理、生产与作业管理、财务管理、企业与政府及国际经济、经营管理模拟训练、怎样做好一个总经理。其中前11门课程安排在第一学年进行,而怎样做好一个总经理这门课程则是安排在第二学年学习的唯一一门必修课。

经营战略与方针课,要在两年内学完,两年的讲课重点各有侧重,第一年主要讲企业高层管理者在制定企业战略方针中的作用和责任;第二年则主要集中在战略如何实施方面。这门课程被视为HBS整个课程体系的基础,是用来培养学生作为一企业的高级管理人员,所应该掌握的有关经营管理方

面的各种知识和能力。

管理控制课,主要讲授如何客观地评价企业的经营状况,对企业的整体及企业内部各部门之间的业绩进行计划、预测和检查等方面的技巧和各种具体程序。

管理经济学课,主要讲授在决策过程中进行分析所需要的各种数学和统计方法。使学生掌握如何把一个具体的复杂问题进行分解,进而形成决策。

市场营销学课,是一门与经营战略方针有着密切关系的课程。其主要讲授:如何按照市场需求来开发产品;如何选择并进行正确的市场定位;如何进行产品的广告宣传;如何根据消费者的需求和购买能力来推销产品等内容。

组织行为学课,是一门在管理类院系中普遍设置的课程。在 HBS 的这门课程上其主要是通过进行管理游戏的方法来引导学生了解企业组织中人的需求、动机与行为的关系;理解什么是企业文化;什么是企业组织结构;企业中人与人之间的关系是什么等等。

管理沟通课,主要讲授如何对企业内存在的各种问题、报告、提案和决策等进行调查并向企业内外进行传达和交流。

人力资源管理课,是组织行为学的深化,其主要讲授为实现企业的经营战略方针,如何协调和处理人与人之间的关系以调动人们的积极性。

生产与作业管理课,是一门综合性较强的课程,其主要讲授如何通过分析有关生产过程、操作方法、生产能力利用率、作业规划、新工艺采用、质量控制等多方面的实例,来有效地使用人力、财力、原料、机器,以组织日常的生产活动、降低成本、提高质量、增加投资收益率,并学会制订远期生产战略和技术开发战略。

财务管理讲授课的主要内容是:如何通过最合理的资本构成和做出正确的投资和财务决策,从而使企业的资金处于最良好、最有效的运动状态。

企业与政府及国际经济课,这门课程综合了经济、政治、历史、金融、法律、商业政策等学科的知识,讨论一个国家一个企业如何根据国内外的政治经济形势来制定自己的发展战略。经营管理模拟训练课,则主要是让学生根据以上所学的知识来处理实际问题。

怎样做好一个总经理课,主要讲授一个成功的总经理应该具备的品质、应该扮演的角色,以及如何培养这些品质,怎样在不同的情况下扮演不同的角色。

二年级的唯一必修课研究的是怎样做好一个总经理。我们都知道,哈佛商学院培养的目标就是总经理式的通才,而非会计师、市场分析师、生产计划专家等专才。

现代企业的所有者——股东一般不参与经营管理。由代表股东利益的董事会任命总经理委以代理人的重任。股东希望得到更多的利润,更高的投资收益率,本是天经地义的。同时,工人也想得到更多的工资,使用更新的机器设备,有舒服的工作环境,也无可厚非。此外,顾客、供应商、社会对企业都各有要求。总经理的任务是在统筹兼顾各方面利益的情况下,率领企业在市场上成功地竞争。

这里必须指出,总经理和领袖不是一回事。领袖不必是总经理,总经理未必是领袖。任何职位上的人都可以发挥领导作用,但只有成功的总经理才同时是领袖。领袖最基本的特点是富于远见,敢想敢为;他有远大的理想,充满信心,他能用这种理想激励别人,使别人跟自己走。领袖不是把自己的理想强加于人,他的魅力在于能用理想打动一大群人,使他们产生跟自己一样的信心、热情和干劲,从而参加到实现这一理想的努力中去。

哈佛商学院认为:一个成功的总经理应该是一个全才,至少应具备三种技能,即:技术技能,人事技能和概念技能,这三种技能可以排除特殊品性的必要,也可提供正确看待和处理管理过程的有效方法,这也就是哈佛商学院在第一学年的 11

门必修课中所学习的。

另外,哈佛还认为:具有创造力是作为一个出色的总经理的基础,而具有创造力应培养如下特质:

1. 好奇心,这决定创造力的大小。
2. 具有创意和开放的思想。
3. 对问题具较强的敏感性。
4. 在困难面前能够自信,在机遇面前能够大胆。
5. 适度的办事动机和强度,不急功近利更不优柔寡断。
6. 能够在庞杂的事情面前,抓住问题的核心,做出正确的选择。
7. 具有创造性的记忆,使记忆的片段相互联系;具有跳跃的流动性。

面对企业组织日益复杂的今天,管理工作成了一件十分复杂的事,要想成为一个好经理,必须每件事都要做的圆满,需要高素质的总经理,他必须是:一个好的策划人;一个组织能手;一个协调人;一个管制人;一个分析人;一个推动人;一个设计人;一个意见沟通人;在许多情况下也必须是个老师;一个好学不倦的人;必须是一个决策人。总经理是一个天才,是一个全才。

哈佛认为,总经理是企业的总指挥,他的能力与否,直接影响着企业的生存与发展。实际上,一个总经理就像一个乐队的指挥一样,当每一种乐器各自为政地演奏时很吵闹,但通过指挥者的努力,洞察及领导就能将其配合成为有生命的乐章。但是,指挥的人手中是有作曲家所做的乐谱,指挥者仅是解释乐谱的人而已。总经理则不然,他既是作曲家,又是指挥者。这一特殊的身份就要求总经理在企业的经营管理活动中明确自己所扮演的角色。

上述这些非专业性的素质培养,则都属于“总经理学”这门第二学年唯一的一门必修课的范围,“总经理学”主要讲授一个成功的总经理应该具备的品质、应该扮演的角色,以及如何

培养这些品质,怎样在不同情况下扮演不同的角色。可以说,“总经理学”是对 MBA 其余课程的总结与升华,它促使学生由量变到质变,同时,也是从象牙塔走向商界的桥梁。“总经理学”主要讲授一个成功的总经理应该具备的品质、应该扮演的角色,以及如何培养这些品质,怎样在不同情况下扮演不同的角色,它讲授的是真正的“管理”,而不是“管理学”;它培养的不是知识型的专业人才,而是能力型的高级管理人才;不是会计师,市场分析师、生产计划专家,而是总经理、经理。当然,这也就是哈佛商学院的目标。在哈佛商学院,学生们除了学习企业管理方面的各种知识外,还要学会独立处理其他许多课题。他们必须培养自己各方面的决策能力,并且要学会在作出这些决策后对它们的自我认可。换言之,哈佛商学院特别注重培养学生们的独立思考能力。

前面讲过,哈佛商学院的课程以案例教学为主,这是一种没有唯一正确答案的教学方法。但恰恰是这种没有唯一正确答案的案例教学法迫使学生们去独立思考。

哈佛商学院为了保证课堂教学所用案例的多样性和全面性,所有的案例在正式列入课程之前,都要经过反复认真的讨论。一个案例通常要讲两三节课。每一节课 80 分钟,每节课开始,任课教授首先指定一个学生起来说明案例、分析问题并提出解决问题的手段,或者指出实现公司目标的方法和途径。所给时间一般是 10—20 分钟。然后其他学生则分别从自己角度来分析同一个案例,阐述自己的看法、分析、判断、措施,以及在哪些地方比第一个发言者所说的更好。

学生们为了能够争得发言的机会,经常是互不相让,你喊他叫,教室里也往往乱成一团。教授则努力控制局面,引导发言,但总是有那么一部分学生,不顾老师的提议,仍然在那里唇枪舌战。在这种情况下,如果你没有经过独立思考得出自己的结论和方案,就根本不用站起来,更不用去抢着发言(当然,如果你能抢在别人之前说出与他们相同或类似的观点也

可)。否则,你肯定不会引起教授的注意,甚至还有可能引来同学们的讥笑。

哈佛商学院的案例教学法是一个不断向学生施加压力的学习机制。学院对学生成绩的评分,有一半取决于课上发言,另一半则视考试成绩而定,极少有书面作业。所以每个学生都非常重视上课前的预习和课堂上的发言。

预习对哈佛商学院的学生而言相当重要,因为它关系到第二天或下一次课堂上发言的质量。第二天一早,他们就得带着头一天经过自己独立思考所得的行动方案去上课。

哈佛商学院一再对学生们强调,在必修的所有课程中,作为管理者的目标,就是要在对各种复杂的情况作出分析,并对必要的得失进行了权衡以后,促使所制定的政策彼此协调,并保证这些政策与组织的目标保持一致。

案例教学法的精髓不在于让学生强记内容,而是迫使他们开动脑筋,苦苦思考。每个案例描写的都是工商企业所遇到的真实问题。有的案例似乎是从一个元帅的角度来叙述整个战局;有的则记录一个校官所面临的局部态势。有的案例故意不给应有的信息,有时又故意多给一些。案例的最后,总是问学生:“你说该怎么办?”

这个问题不经过认真缜密的独立思考,是很难给出完满答案的。案例法训练的就是决策艺术,锻炼学生在不圆满的条件下作出自己独立决策的能力。现实世界多半没有一种精确的答案,但却有受时间、资源、人才等条件限制的多种选择。“未来的总经理”们必须学会根据自己的实际情况来作出最佳的决策。

案例教学法并非是轻而易举就可以被任何大学引进的学习方法,即使是在哈佛商学院,大多数学生也得在一个学期之后才能适应。而帮助学生们尽快适应这种独特教学方法的措施之一,就是哈佛积极提倡组建课外学习小组。但实际上,尽管在上课讨论、小组研究以及宿舍里相互交换笔记等等活动