

• 王雲五主編 •

人人文庫



美國教育

孫邦正著

臺灣商務印書館印行

818

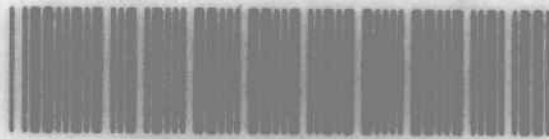
G571.2
881(2)

S 017342

孫邦正著

美國教育

臺灣商務印書館發行



S9002602

人人文庫序

人人文庫創始於民國五十五年七月，創刊之初視字數多寡分爲單號及雙號兩種，五十八年七月起增加特號，迄六十八年十二月底共出版二二五一本，其中單號六五七本，雙號九〇九本，特號六八五本。除六十三年三、四兩月因紙張缺乏暫停外，每月發行十本至二十本不等。

本叢書爲王雲老所創，其選材與介紹新知倣自英國人人叢書（Everyman's Library）及家庭大學叢書（Home University Library），以廉價普及爲主。今雲老雖已仙逝，不復主編本叢書，本館仍一本雲老遺志，繼續出版，按月發行，並力求革新內容，改進印刷，以副讀者愛護本叢書之雅意。

臺灣商務印書館編審委員會謹識

民國六十九年元月一日

美國教育

目次

美國的學校制度·····	一
美國的學前教育·····	九
美國的初等教育·····	一一
美國的中等教育·····	三五
美國的高等教育·····	六三
美國的師範教育·····	一〇三
美國的教育行政制度·····	一三一
美國的成人教育·····	一六五

今日美國教育的趨勢……………二〇一

美國教育思想的三大主流……………二一三

克伯屈的生平和思想……………二二五

美國國防教育法案述要……………二三七

美國高中教育……………二四五

美國中學教育……………二五五

美國師範教育……………二六五

美國師範學校……………二七五

目次

美國教育

美國學校制度

一 美國教育的社會背景

美國爲北美洲一大國家，合五十州及哥倫比亞區而成。國土面積爲九、三六三、三五三方公里，全國人口總數爲一九二、一一九、〇〇〇人（一九六四年統計），每方公里人口密度爲二十一人（臺灣省人口密度每方公里三三六人）。可耕地面積爲四七八百萬英畝，故農業資源頗爲豐富。其棉花產量佔世界第一位，小麥產量佔世界第二位。工業資源亦頗豐富：鐵、原油、銅、鉛、鋁之產量佔世界第一位；煤、鐵砂、銀之產量佔世界第二位。其製造業生產量佔世界總產量百分之四三·八（一九六〇年統計）。佔世界第一位。國際貿易總額亦佔世界第一位。

由於地廣人稀，物產豐富，故國民生活水準較高。在一九六四年，國民所得總額爲美金五一四、四〇〇百萬元，每一國民平均所得爲二、六七八美元，居世界第一位（瑞士爲一、八〇〇美元，加拿大爲一、六九四美元，丹麥爲一、四九四美元，西德爲一、三八六美元，英國爲一、三五〇美元，義大利爲七六八美元，日本爲五七二美元，中華民國爲一六〇美元，菲列賓爲一四六美元，印度爲八八美元）。

自從一四九二年哥倫布發現新大陸後，北美洲便成了英法西三國的殖民地。一七六七年前後，殖民地人民因不堪英國的剝削，反對英國的印花稅和茶稅，而在一七七五年對英宣戰，推舉華盛頓爲總司令。一七七六年七月四日宣布獨立，發表獨立宣言，其中有一「凡人生而平等，一切都有其天賦的不可侵犯的某種權利，生命、自由、求幸福等，便屬於這些權利之列。」等警句，到今天還成爲美國人民的信條。一七八三年九月，英國正式承認北美合衆國的獨立。一七八七年公布憲法，建立聯邦政府，所以美國立國至今，不過一百八十餘年的歷史。

美國的人種，也很複雜，而以安格魯撒克遜族爲中心，約佔全國人口百分之六十，德意志人佔百分之十二，黑人佔百分之十，意大利人和俄羅斯人各佔百分之五，猶太人佔百分之三。國民居於都市者約佔百分之七十。其國民性愛自由，尙民主，重實行，驚新奇。凡此民族特性，使美國在教育事業上和教育方法上，有許多新的實驗和創造。而且在殖民初期，人民胼手砥足，開闢荒原，極富於冒險和勇敢的精神。這種拓荒的精神 (Frontier Spirit)，造成了今日美國人民進取的，日新又新的風氣。

美國政體爲聯邦共和國，以華盛頓爲首都，設聯邦政府。教育行政上採地方分權制，聯邦政府雖然設有「教育、衛生及社會福利部」 (Department of Education, Health, and Welfare)，但聯邦教育署 (Office of Education，即該部主管教育行政之部門) 的職權很小，對於各地方教育事業，只有調查研究和協助改進之權，而無指揮監督之力。各地方教育管理

之權，大多操於各州政府。同時美國政治，採用民主政治的典型，全國人民有參政的權利，因而各地方均設有代表人民的教育董事會（Board of Education），掌理教育政策和教育人事之權。於是州及地方教育行政組織，分爲二大部分：一爲代表立法機關之教育董事會，一爲代表執行機關之州教育廳或地方教育局。

美國的歷史雖短，也有其文化重心。這就是民主主義（Democracy）和實驗主義（Pragmatism）。民主主義注重個人之價值，人性之尊嚴。其表現於政治上，則爲民有、民治、民享之政治制度，人人有平等參政之權利，人人有生活上之基本自由。其表現於教育上，則爲教育機會平等之要求，兒童個性之發展。實驗主義注重實踐與實際的效用，以爲真理是要從實際效果中去證實的。觀念本身，無真無偽，其能在人生活動上運用成功者爲真，否則爲偽。如美國哲學家杜威（John Dewey）所說：「觀念、意義、概念、理論等，既爲適應環境與解除困難之工具，則其正確與否，亦視其能否有此功用而決定；能之，則爲真；不能，則爲偽。其證明與實驗，皆於其運用與結果中求之。」實驗主義表現於生活上者，爲不迷信權威，注重「試驗」與「實用」，重「實行」而輕「理論」。美國教育之所以能推陳出新，不斷試驗，不斷改進者，即種因於此。

二 美國學校制度概述

美國的學校制度，大致可以分爲學前教育，初等教育、中等教育，高等教育四階段。茲將各

階段的學校名稱和修業年限，說明於後。

一、學前教育 (Pre-School Education)

- ①育嬰學校 (Nursery School)，收受二歲至四歲兒童，予以保育。
- ②幼稚園 (Kindergarten)，收受四歲至六歲兒童，施以幼兒教育。

二、初等教育 (Elementary Education)

- ①舊制小學：收受六歲兒童，修業八年。現已逐漸淘汰，代以新制小學。
- ②新制小學：收受六歲兒童，修業六年。

三、中等教育 (Secondary Education)

- ①舊制中學 (Regular School)，與舊制小學相銜接，修業四年。
- ②三三制中學，即初級中學 (Junior High School) 三年，高級中學 (Senior High School) 三年。初級中學與新制小學相銜接。

- ③六年制中學，即中學一年級至六年級，不分初級和高級，與新制小學相銜接。

④此外，還有各種試驗性質的中學，如：

- ①四四制中學，即初級中等學校 (Lower Secondary School) 四年，高級中等學校 (Upper Secondary School) 四年，與新制小學相銜接。

- ②初級學院與中學合設，成四二制，即舊制中學四年，初級學院二年。與舊制小學相銜

接。

四、高等教育 (Higher Education)

①初級學院 (Junior College)，修業二年，與高級中學及舊制中學相銜接。若干地方所設立的社區學院 (Community College)，亦有修業三年者，其課程注重半專業性的職業教育，所以又可以稱為「技藝專科學校」。

②大學及獨立學院 (University and College)，修業年限，文理學院四年，法學院五至六年，醫學院八年。

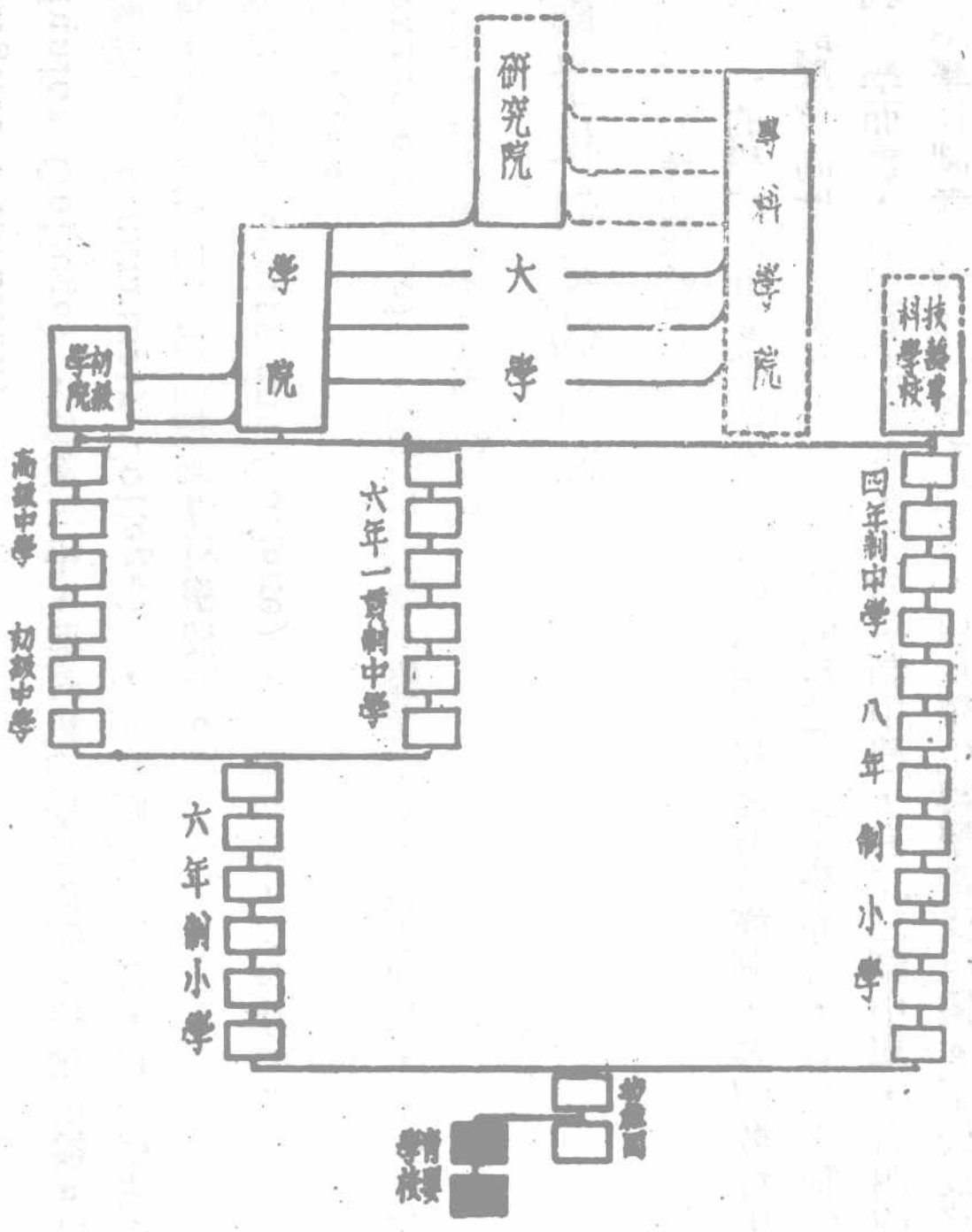
③研究院 (Graduate School)，附設於大學，修業年限，碩士學位，至少一年，博士學位，至少三年。與大學及學院相銜接。

三 美國學校制度的特點

美國的學校制度，有下列幾個特點：

(一) 美國無全國劃一的學校制度。美國教育行政上由於採地方分權制，各州教育事業由各州自行辦理，於是各州的學校制度，並不能夠採取一致的辦法。就小學而言，有八年制的小學，也有六年制的小學。就中學而言，有四年制中學，有六年制中學，有三三制中學，有四四制中學等。就大學而言，有採用學期制者，有採用學季制者，以致學生轉學常受阻撓。至於義務教育年

美國學校系統



25
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3

齡，各州之規定更爲紛歧。上述美國學校制度，係就一般情形而言。

(二) 美國教育既以機會均等相標榜，以期符合民主主義的精神。所以美國的學校教育，力求普及。美國的公立中小學校是實施義務教育的機構。各地普設公立中小學校，普及義務教育，以培育健全的國民，奠立民主政治的基礎。學齡兒童的就學率，在百分之九十九以上。近年來，公立初級學院也幾乎成了普及教育的機構，義務教育年齡，有延長至二十歲的趨勢。

(三) 美國學校制度的最大特色，在於打破歐洲雙軌制的傳統，建立單軌制的體系。所謂單軌制，就是從小學，而中學，而大學，一線相承，上下貫通。美國公立學校的入學條件，沒有社會階級，男女性別，宗教信仰，種族的限制。這是民主教育的一大特色。

(四) 美國學校教育的內容，打破文化陶冶和職業訓練對立的情況；而在公立中學內，同時實施普通教育和職業教育。美國高級中學採用綜合中學制度，通常在高級中學內，分設升學預備、普通、工、商、農、家事等科（或組），以適應學生不同的需要。這稱辦法，和歐洲的單科中學（即中學爲升學預備的學校，職業學校爲就業訓練的學校）不同。綜合中學（Comprehensive School）的特點，就在於把「文化陶冶」和「職業訓練」合併在一所學校內實施，打破階級觀念，符合民主精神；而且學生一旦發現自己所選學科，與自己的能力或興趣不符，也可以改選另一種學科。因此，美國高級中學，多採用綜合中學制，尤以鄉鎮中學爲然。只有大都市內，纔有少數職業學校。

(五) 美國小學及初級中學的教學科目，爲數不多，學生無負擔過重之苦。必修科目之中，本國語文，自然及數學，爲日常生活及治學的基本工具；公民及社會，爲培養國民道德及民主生活的主要科目；體育衛生及音樂，爲增進身心健康的學科，對於德、智、體、羣，兼顧並重，頗能把握教育的重點。此外，對於課外活動和運動遊戲，極爲重視，並與課內教學相聯絡，收相輔相成之效。

(六) 美國高等教育之發達，爲世界各國之冠。一方面，在各地地方普設初級學院及社區學院，並辦理大學推廣教育，以普及高等教育；另一方面，充實州立大學的師資和設備，延長研究院的年限，提高州立大學學生的素質，以提高大學教育的水準。因此，美國高等教育對於「質」和「量」，分途發展，並不爲此感到困擾。

美國的學前教育

美國的學前教育機關，爲育嬰學校及幼稚園，均非強迫教育，

(一)育嬰學校：育嬰學校又稱托兒所，係第一次世界大戰後仿倣英國制度而設。發展甚緩，爲數不多。在一九二八年，僅有一百二十一所，多係私人設立，或教育研究機關設立。第二次大戰期間，政府鼓勵女子參加社會工作，乃撥款補助各地方設立託兒所。一九三三年至一九三九年，全國有託兒所三千所，收容兒童七萬五千人。一九四六年，政府取消補助費，許多託兒所相繼關閉。

育嬰學校收受三歲至五歲的兒童。其目的，在於供給衛生的環境，適宜的活動，以培養兒童健康的身心和良好的生活習慣。每日開放時間爲半日或全日。

(II)幼稚園：美國第一所幼稚園，是一八五六年許爾茲 (Mrs. Carl Schurz) 在威斯康辛州 (Wisconsin) 所設立。其後發展很快。最初多由私人設立，至一八七三年以後，各大都市的公立小學，始設立幼稚園，現在公立小學多附設幼稚園。加尼福里亞州 (California) 還規定：凡有二十五名幼兒父母之請求，且家距公立小學在一哩以外者，地方政府即爲他們設立一所幼稚園。在一九三一年度，公立幼稚園有學生七〇一、四〇三人，私立幼稚園有學生六二、

二九六人。到了一九六一——六二年，公立幼稚園有學生二、〇六四、八五二人，私立幼稚園有學生六五〇、一四八人。合計二、七一五、〇〇〇人，其中男生一、四〇〇、〇〇〇人，女生一、三一五、〇〇〇人。全國五歲兒童共計四、〇九七、〇〇〇人，已入幼稚園者佔百分之六六·三。其中男生已入學者佔百分之六十七；女生已入學者佔百分之六五·六。

幼稚園收受四歲至六歲的兒童。其教育目標有四：培養健康的身心，陶冶良好的品德，養成良好的生活習慣，訓練社會行爲。其活動以遊戲、唱歌、故事、手工、繪畫等爲主。多用設計教學法，由共同生活及共同遊戲中，實施團體生活教育，以達成上述目標。

近來有一種趨勢，就是公立小學多附設幼稚園或幼兒班。有的學校把幼兒班和小學一二年級混合編制；或者把幼兒班和小學一二年級放在一起，小學一二年級和幼兒班的教室，交換使用。小學一二年級的課程，也採用設計課程，以期教育內容與兒童的生活經驗能夠銜接起來。

主要參考書

Christianson, H. M. & others : *Educating the Young Child*. Houghton Mifflin, 1931.

Read, K.H.: *The Nursery School*. W.B. Saunders Co., 1930

UNESCO: *Organization of Pre-Primary Education*, Columbia University Press, 1961

美國的初等教育

一、美國初等教育的發展

美國初等教育制度的發展，可以分爲四個時期：第一是殖民地時期，第二是獨立的初期，第三是南北戰爭之後的時期，第四是二十世紀的時期。

(一) 美國殖民地時期的初等教育：從西元一四九二年哥倫布發現美洲新大陸，到十八世紀的三百年間，是美國初等教育的發軔時期。這時候，來北美洲殖民的人，承繼歐洲的文化，帶來歐洲教育兒童的方式。當時歐洲的小學，是由教會、工會、市政府，及其他法團所設立，傳授兒童讀書，寫字，計算等基本知能。在一六〇七年，美國人就以歐洲小學爲藍本，在北美洲設立了小學校。

不過當時認爲教育子女乃是私人的問題。做父母的大多把子女送到私塾 (dame School) 去就讀，這些私塾大多由一個年老的婦人擔任教學。或是聘請教師來家中教導兒童，或是由許多家長合聘一位教師來教導他們的子女。這種教育當然很簡陋。

一六四二年，麻薩諸塞州 (Massachusetts) 通過了一項法案，規定父母應注意自己子女的教育，否則科以罰金。這是殖民地政府規定強迫教育的第一個法案。一六四七年，麻州殖民地政府又通過了一個法案，規定每五十家以上的市鎮，必須設立小學，聘請教師一人，教導兒童讀書寫字，教師薪俸由學生家長負擔，或是由本市鎮稅收付給。每五百戶以上的市鎮，必須設立中學。這兩大法案的意義有四：第一，政府規定兒童須受教育，這是說兒童受教育，並非是個人問題，而是與國家的福利攸關。第二，規定各地方應設立公立小學校。第三，地方可以用捐稅來辦理教育事業。第四，政府官員有權管理學校和視導學校。這兩大法案，乃是美國公立學校制度的發軔。

至於中部和南部的情形，就不大相同。中部的居民，大多來自荷蘭、瑞典等國家，彼此的宗教信仰不同。他們認為兒童的教育，乃是私人問題，不必由地方來過問。南部的居民，大多是地主或鉅商，對於公共教育問題，也不熱心。在這些地區，有地位或有錢的人家，就請家庭教師來教育兒童；或入拉丁文法學校，畢業後再赴歐洲入大學。貧民子弟，則入教會所設的教區學校或貧民學校。

(二) 美國獨立後的初等教育：美國在獨立以前，小學教育制度仿自歐洲，學校多由地方教會和私人團體辦理，且具雙軌的形態。僅在新英格蘭及麻薩諸塞等地，有公立小學的萌芽運動。美國獨立之初，人民對於公共教育，並不重視。各州雖然具有教育行政之權，然而人民視教育為