

社会性别与儿童报道 培训手册

国务院妇女儿童工作委员会办公室

unicef 
联合国儿童基金会

社会性别与儿童报道 培训手册

卜卫 编著

卜卫

为了支持中国女子教育事业，
向中华女子学院捐赠此图书。
特此留念

中华女子学院图书馆
2008年1月

国务院妇女儿童工作委员会办公室

NWCCW

联合国儿童基金会

UNICEF

unicef 

联合国儿童基金会

2006年6月

国务院妇女儿童工作委员会办公室 联合国儿童基金会

“跨部门女童教育项目——社会性别与儿童报道参与式多步培训手册”

编委会主任：张黎明

编委会成员：宋文珍、胡道华、袁敏、郑新蓉、韩嘉玲、臧健、李潘、卜卫

手册编著：卜卫

郑重声明：文中观点只代表编著者个人观点，并愿意为此承担一切责任。

序 言

今天,《社会性别与儿童报道培训手册》正式出版。这是国务院妇女儿童工作委员会办公室与联合国儿童基金会在女童权利倡导领域合作的一个新成果。多年来,在联合国儿童基金会的支持下,国务院妇女儿童工作委员会办公室一直致力于促进中国的性别平等和儿童权利的实现。1995年世界妇女大会以后,我们开始编撰各种有关儿童权利和性别平等的资料和宣传倡导材料,并与大众媒介合作,广泛宣传儿童权利和男女平等。这本手册就是在研究、试验、实地媒介环境考察、记者参与和专家评估的基础上逐步形成的结果,手册的开发、试用和评估历时两年。

这本培训手册的主要特点是:第一,多步式的培训,除了参与式培训之外,还包括报道实践和后期的女童报道参与式研讨,构成了一个相对完整的过程;第二,培训手册为培训者、参与者以及没有机会参加培训的媒体人员提供了“扩展阅读”材料和女童报道的“记者工具箱”。这本针对媒体人员的培训手册,旨在通过参与式多步式培训的方式,向媒体人员提供有关儿童权利、儿童发展与社会性别、女童发展、媒介与性别、女童报道等方面的信息和知识,以促进媒介对女童的宣传报道。我们相信,中国的大众媒介在推动男女平等和儿童权利实现方面将发挥越来越重要的作用,手册的问世、推广和使用,必将为推动中国的性别平等和儿童权利的实现做出贡献。

在此向参与手册开发的中国社会科学院新闻与传播研究所媒介传播与青少年发展研究中心的研究人员,参与评估工作的协作者、性别专家、媒体专家和广西、青海、宁夏的记者及妇儿工委办公室干部表示衷心的感谢。我们希望这本手册的出版能成为一个好的开端,为进一步促进中国的性别平等及儿童权利的实现做出一点贡献。

国务院妇女儿童工作委员会办公室
常务副主任 张黎明

序 言

我十分高兴地向大家呈现这本最新开发的“社会性别与媒体儿童报道培训者手册”。这是联合国儿童基金会与中国政府合作项目的又一成果。

作为千年发展目标之一，提倡性别平等一直是全球社会发展的重点领域。“世界上的每一个男童和女童都有权利期待着我们尽最大的努力使他们享受平等的受教育权”（科菲·安南，联合国秘书长，2004年世界儿童报告）。

中国在提倡性别平等方面已经取得了令人瞩目的进展。然而，差距依然存在，特别是当我们考虑到性别歧视的潜在和基础原因，包括在某些地区重男轻女的传统习俗时。这种思想往往带来了对女童和男童的不同态度。媒体在引导大众行为和思想上起着重要的作用，但有些时候他们也多少会强化性别偏见，从而加剧社会上已有的性别差距。

中国现有的传媒网络十分发达，已经覆盖了大多数人口。有关统计资料显示，全国广播节目覆盖率为94%。超过95%的人口可以接收到电视节目。另外，每年有成百上千种报纸和杂志出版发行。截止至2005年6月，中国互联网用户已达到1.03亿，仅次于美国居全球第二。基于媒体发展的现状，从社会性别敏感的角度进行媒体报道对提高全社会对于社会性别，包括女人和男人、女童和男童之间平等的认识具有极大的潜在作用。

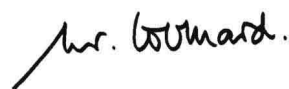
这本手册为媒体工作者提供了一个机会，使他们了解社会性别平等并扩展他们对如何从积极的角度推动和倡导社会性别平等的认识。手册提供了实用性的工具，激发媒体工作者的思考并帮助他们更好地设定媒体报道的目标。对于那些负责和生产媒体产品的人来说，他们首先要使自己对社会性别问题敏感起来，才能进一步通过媒体唤起全社会对这一问题的讨论，从而影响人们的认识 and 态度并采取积极的行动。

手册包括了一系列参与式培训活动以及大量的信息和案例分析。区别于以往的手册，这本书采用了对用户友好的设计。它强调并促使参与者对现有媒体报道中性别问题进行反思。通过引导参与者的积极思考，展示媒体工作者如何能够作出具有分析深度的负责任的新闻报道。为方便读者，手册还对相关领域如儿童权利方面提供了大量的参考资料和信息资源。这些资源可以在改进报道技巧和性别敏感度的同时，帮助记者们在报道中挖掘成功的故事，同时也反映出存在的问题。

当然这仅仅是一个开始。要想真正实现媒体的社会性别敏感报道还需要做很多工作，特别是要将社会性别培训纳入到大学新闻专业以及媒体培训项目的课程中去。这本手册将帮助创造这样的需求。我们希望这本手册能够被广泛采纳和使用，从而使越来越多的传媒机构、大学新闻专业以及媒体工作者成为社会性别平等和儿童权利的积极倡导者，进而提高全社会对于妇女和女童权利的认识。

伍德琛

联合国儿童基金会驻华代表



Foreword

I'm pleased to present this newly developed *Multi-step Training of Trainers' Manual on Gender and Media Reporting for Children* - a product of joint UNICEF-Government of China cooperation.

Promoting gender equality continues to be a key global priority, enshrined as one of the Millennium Development Goals. According to Kofi Annan, "Every boy and girl around the world has a right to expect that we will do all we can to ensure that they will enjoy their right to an education" (Kofi Annan, Secretary-General of the United Nations, *State of The World Children 2004*).

China has made impressive progress in promoting equal rights for girls and boys. However, disparities still remain, especially when we consider the underlying and basic causes of gender discrimination including cultural preferences for boys in some parts China. This contributes to differentiated and unequal treatment between girls and boys. Media plays an important role in moulding people's behaviours and perceptions but unfortunately sometimes it leans more towards reinforcing gender-biased stereotypes that exacerbate the existing state of gender disparities in society.

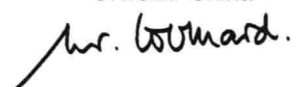
China has a well developed and widespread media coverage of the population. 94 percent are covered by the radio network, over 95 percent have access to the television. In addition, hundreds of thousands of newspapers and magazines are published each year and by June 2005 internet users reached 103 million, second only to the US in the number of connections. Given such a vast media infrastructure, reporting from a gender sensitive perspective has an enormous potential contributing to raising social awareness about the need for equal rights between women and men, girls and boys.

This manual provides an opportunity to media persons to understand and broaden their perspectives on how to promote and advocate the positive aspects of gender equality. It provides practical tools, motivates reflection and helps media persons to develop objective and balanced perspectives for media reporting. Those who manage and create media products must first be sensitive themselves to highlight issues for wider public debate that will influence people's perceptions and attitudes in society and generate positive action.

The manual includes a series of participatory TOT activities as well as information and exercises. It is distinct from other manuals as it is user friendly. It highlights and makes participants reflect on the content of current media reporting on gender related issues and takes the trainees through highly participatory exercises, demonstrating how media persons can do more analytical and responsible reporting that can lead to positive practices on gender equality. The manual also provides reference and information resources on related areas such as child and women's rights, which allow journalists to share successful stories, reflect upon and understand existing gaps while building their skills for sensitive and positive reporting.

This is of course just a start and we still have a long way to go to achieve media's sensitivity on gender, especially as it has yet to be incorporated into curricula for university education and media training programmes. We hope that the manual will help to create such a demand. It can be adopted and widely used so that more and more media organizations, departments of journalism and communication at universities, and media reporters would become promoters of gender equality and child rights, thereby substantially raising awareness level about women's and girl's rights in China.

Christian Voumard
Representative
UNICEF China



致 谢

这本手册 50 多人一起工作的结果。作为手册的主要编著人，我对所有与我一起工作过的专家、同事、记者、朋友和我的研究生表示最诚挚的谢意。

首先感谢国务院妇女儿童工作委员会和联合国儿童基金会对手册编写项目的大力支持，并感谢张黎明副主任和 Christian Voumard 代表为手册作序。

感谢联合国儿童基金会的项目官员袁敏，是她倡议和发展了这一扩展项目。不仅如此，她还为手册的开发贡献了许多珍贵的意见。感谢联合国儿童基金会教育项目官员 Anjana Mangalagiri 女士出席了第一期培训班的开幕式并做了重要讲话。感谢联合国儿童基金会儿童保护处的项目官员张亚丽女士邀请我参与了《女童问题参与式培训手册》的工作，为编著《女童报道培训手册》奠定了良好的基础。此外，我也非常感谢联合国儿童基金会传播处刘莉女士为手册评估提供记者名单和其他的许多帮助。在手册开发的最后阶段，联合国儿童基金会的张亚丽、刘莉、许文清、郭小平、Charles Crycroft, Anjana Mangalagiri 和 Annette Nyquist 对手册的内容修改和未来的使用提出了具有重要参考价值的建议。

感谢国务院妇女儿童工作委员会办公室的张黎明、宋文珍、胡道华、武卫国女士。她们是我手册开发项目的重要合作伙伴。我与国务院妇女儿童委员会办公室有多年的合作经历，她们的进取、敬业和勤奋精神经常感动着我。她们默默无闻，实实在在地推动着我国妇女儿童事业的发展，我以能与她们一起工作而感到自豪。

感谢我的性别研究的同事们，她们也都是我好朋友。荣维毅、寿沅君、蔡一平、郭艳秋作为媒体与性别的专家参加了第二期培训班的工作，为来自广西、青海和宁夏的参与者的新闻作品做评估。她们认真工作的精神赢得了所有参与者的尊敬。参与者将此活动列为最有收获的活动之一。2005 年初，性别与媒体专家杜洁、荣维毅、冯媛和蔡一平应邀参加了第一轮手册评估，2006 年 3 月，女童研究专家郑新蓉、韩嘉玲和臧健参加了手册第二轮评估，同年，媒体专家、中央电视台著名电视主持人李潘参加了手册第三轮评估。她们为手册的内容设计及其应用提供了许多有益的建议，并贡献了她们的参与式培训经验。

在广西、青海和宁夏实地考察中，许多在当地工作的记者和妇联系统的干部从当地媒体实际情况出发，为手册研发和培训扩展提供了宝贵的意见。他们是：宁夏人民广播电台王小兵、宁夏电视台公共频道王玲、宁夏固原日报社张玮、宁夏固原原州区新闻制作中心李雪宁、宁夏日报冯舒玲与高菲、青海省海南藏族自治州海南州电视台诺日元旦、青海省海南藏族自治州贵南县广播站桑斗加、青海省人民广播电台张永安、青海省电视台靳岩、青海省海南藏族自治州海南州报(双语报纸)宋锐、青海省西海都市报申海玉、青海省妇联宣传部(现调任权益部)鄂香兰、广西省妇女儿童工作委员会唐婧、广西省人民广播电台江柳明、广西省电视台吕韦强和广西日报社陈江。对他们的贡献，我表示衷心的感谢。

感谢来自广西、青海、宁夏的全体培训项目的 40 多名参与者。他们两赴北京学习，并在当地克服重重困难，开展女童报道活动，创造了非常感人的媒体作品，为项目后续发展积累了宝贵的经验。我永远难忘在培训期间广西组自己组织学习到晚上 10:00；难忘唐婧在角色扮演时为不幸的女童流下的泪水，难忘参与者在“发现优势”游戏活动时的欢声笑语，难忘直到夜里 1:30 我们还在讨论未来的发展；难忘我们共同跳过的竹竿舞，桑斗加潇洒的锅庄和诺日元旦令人震撼的歌声，更难忘在青海高原的月光下，当地歌手为我们唱的“桑吉卓玛”。我永远难忘我们一起度过的紧张和快乐的时光。

感谢我在新闻与传播研究所的同事王辉。她几乎一个人承担了两期培训班所有会务工作。其繁琐、其艰辛难以想象。不仅如此，她还在参与者中开展工作，鼓励他们积极参与活动，创作性别平等的作品。为此，她与参与者建立了深厚的友谊。

感谢我的三位研究生张祺、戴静、庞明慧。作为研究助理，三人参加了两期培训班的组织工作和宁夏、广西两地的实地考察。张祺还为参与者报告了她的有关强奸报道的研究结果。她们的真诚、敬业精神和责任感，她们的刻苦钻研和在性别领域内知识积累方面的飞快进步，以及她们身上洋溢着青春活力，使我看到了她们未来发展的无限潜能，我为有这样的学生而感到幸运和骄傲。

编著人：卜卫
2006 年 6 月 1 日

目 录

前言	7
上册 参与式多步培训手册	15
培训手册使用建议	16
第一步：参与式培训	19
第一单元 准备活动	20
活动 1. 两句实话一句谎话	20
活动 2. 属性	20
活动 3. 生命线	21
活动 4. 期望、顾虑与贡献	21
第二单元 儿童权利	23
活动 1. 儿童需求与儿童权利	23
活动 2. 媒介报道与儿童权利	25
活动 3. 儿童参与阶梯	28
第三单元 社会性别	30
活动 1. 男人 / 女人	30
活动 2. 我喜欢什么 / 我不喜欢什么	32
活动 3. 性别调换	32
活动 4. 性别印象	32
第四单元 社会性别与媒介	34
活动 1. 立场	34
活动 2. 考察媒介	36
活动 3. 媒介监测	37
活动 4. 清除性别歧视的语言	37
活动 5. 社会性别与新闻价值	40
第五单元 社会性别与新闻工作者	41
活动 1. 相互采访	41
活动 2. 挑战媒介中的两性刻板印象	42
活动 3. 性别商测验	42
活动 4. 新闻单位的社会性别评估	45
活动 5. 媒介观察单	46
第六单元 促进社会性别平等的女童报道	49
活动 1. 童年时期的误区	49

活动 2. 改善高出生性别比报道	50
活动 3. 女童辍学的原因和结果	55
活动 4. 儿童教材	58
活动 5. 关于强暴的误区	66
活动 6. 青春期	74
活动 7. 伤害与支持	76
活动 8. 支持女童投票	76
第七单元 发展女童报道的实用技能	77
活动 1. 发现报道线索	77
活动 2. 利用国际文件	78
活动 3. 实战经验：社会性别分析	81
活动 4. 经验分享：倾听女童的声音	81
活动 5. 经验分享：尊重女童	83
活动 6. 发展女童报道准则	90
活动 7. 行动计划	91
第八单元 培训评估	93
活动 1. 发现你的优势	93
活动 2. 一分钟收获	93
第二步：报道实践	95
第三步：参与式研讨	97
培训回顾日	99
活动 1. 回顾改变	99
活动 2. 期望、顾虑与贡献	100
活动 3. 短片	100
活动 4. 回顾社会性别概念	101
活动 5. 回顾儿童权利概念	101
活动 6. 报道实践回顾	102
活动 7. 新闻作品的社会性别分析	102
作品评估日	103
活动 8. 新闻作品的评估与讨论	103
活动 9. 新闻作品评奖	103
女童报道促进日	104
活动 10. 集体工作报告	104
活动 11. 互相帮助	106
活动 12. 儿童项目中的性别	106
活动 13. 发展具有社会性别敏感的儿童报道指南	107

活动 14. 评估	107
中册 扩展阅读	109
关于扩展阅读的说明	110
第一章 儿童权利	111
1. 联合国《儿童权利公约》	112
2. 儿童生存权	114
3. 儿童发展权	119
4. 儿童受保护权	121
5. 儿童参与权	124
练习与思考	126
第二章 儿童发展	127
1. 儿童早期	128
2. 小学期	130
3. 青少年期	130
练习与思考	133
第三章 有关女童发展的国际文件	135
1. 《北京行动纲领》L 女童	136
2. 1994 年联合国人口与发展大会《行动纲领》	
第四章“男女平等、公平和赋予妇女权力”	142
练习与思考	144
第四章 社会性别与媒介	145
1. 社会性别概念	146
2. 社会性别运作	146
3. 性别成规、偏见与歧视	147
4. 具有性别平等敏感的基本报道规	148
练习与思考	150
第五章 媒介监测运动	151
练习与思考	153
第六章 报道案例与点评	155
说明	155
报道案例与点评	156
练习与思考	167
第七章 2005 年十大性别公正广告	169
1. 关于评选十大性别公正广告说明	170

2. 十大性别公正广告名单	170
3. 十大性别公正广告的简要评述	171
练习与思考	176
第八章 媒介中的女童形象	177
1. 谁是被报道的主体?	178
——摘编自《媒介中的女童形象的研究报告》	
2. 媒体报道的盲点: 女童的独立声音、抗争和自尊	183
——摘自研究报告《困境中国困境儿童保护报道的内容分析》	
练习与思考	186
第九章 女童报道伦理	187
1. 联合国儿童基金会儿童报道指南	188
2. 菲律宾针对妇女、儿童暴力的报道指南	190
3. 中国反对家庭暴力网络家庭暴力报道专业准则	191
4. 国际记者联盟 1998 年儿童报道指南	192
5. 2005 年“女童项目——媒体与女童多步培训班”女童报道指南	192
练习与思考	193
下册 记者工具箱	195
工具 1. 中国女童发展报道资源	197
工具 2. 儿童问题采访指南	201
附录一: 关于女童项目—社会性别意识与媒体报道参与式多步培训班的报告	209
附录二: 青海考察报告摘要	229

前言

联合国儿童基金会与中国政府于2004年5月在广西、宁夏、青海的三省四县开展了跨部门合作的女童教育项目（China/UNICEF Multi-sectoral Girl's Education Program）。这本手册是这个项目的扩展成果的一部分。

儿童，特别是女童问题的重要性

对许多国家的观察表明，性别歧视是从童年开始的。但这些性别歧视已经成为社会风俗或地方文化的一部分，大部分人对此习以为常或缺乏相应的敏感。这种情景甚至发生在性别/妇女项目和儿童发展项目中。在关于“亚洲与中国女童的现状与主要问题”的报告中，联合国儿童基金会的性别专家 Elisabeth Croll 指出：妇女和性别问题已经引起人们的广泛兴趣和关注，并就此开展了许多活动，但几乎没有把女童包括在妇女之内；有关儿童的研究、干预项目和活动已经取得了许多成就，但这些研究、干预项目及活动是不分性别的。因此，“女童被漏掉了”¹，即女童问题的广泛性和严重性没有得到应有的重视。

联合国儿童基金会从以下两个方面来阐述重视女童问题的必要性：

第一，妇女的权利和女孩的权利是相互依存的。只有在妇女享有平等权利的社会中，女孩才能获得这种平等的权利。同时，女孩的生存权利、发展权利、受保护权利和参与权利，在她成长过程中的实现的程度或被侵犯的程度，决定了她将来作为一个女人的生活状况。

第二，没有女孩的权利，也就没有儿童的权利。不能歧视任何儿童，是儿童权利的基本原则。女孩占儿童人口的一半，她们的平等权利得不到保障，将永远实现不了儿童权利的目标²。

因此，男女平等不仅是大人的事情，也是儿童的事情。根除性别歧视，应该从童年开始。

大众媒介的角色与作用

为了给女童男童建立一个无性别歧视的社会环境，我们需要挑战“男尊女卑”的传统文化。经验表明，在中国，大众媒介可以被动员起来参与改造歧视妇女的传统文化，在促进男女平等中发挥重要作用。中国法学会反对家庭暴力网络等民间组织已经取得了这方面的经验，其要点是，组建传媒网络，对传媒人员进行社会性别培训，创作具有社会性别敏感的传媒作品并进行交流。

根据以往研究，媒体中有关儿童的报道大都缺少社会性别敏感。这不仅不能促进社会的性别平等，相反，还可能强化传统文化中的性别成见或歧视。如一项“主流媒体中的女童形象研究”³发现，女童发展问题在媒体中较少被关注，如果关注则局限为教育问题，而教育问题仅仅是入学机会问题。在报道女童入学机会问题时，其新闻事件的由头大都是捐助事件，即以捐助女童上学的慈善家、企业或平民为中心进行报道。女童的声音较少有出现的机会。在对中国高出生性别比问题的报道中，一些报道更关注如何解决男性缺“老婆”的问题，而忽略的女童的出生权利⁴。这种性别偏见不是偶然的。在中国大多数新闻院校里，没有对新闻记者进行过有关儿童权利和社会性别的培训，大多数记者缺少社会性别、儿童权利的意识 and 敏感性。因此，我们需要各种各样的培训项目来逐步改变这种状况，促进记者从社会性别视角、儿童权利的角度来报道儿童问题。

培训手册开发背景

2004年，受联合国儿童基金会、国务院妇女儿童工作委员会办公室委托，中国社会科学院新闻所媒介传播与青少年研究中心承办了“女童项目—社会性别意识与媒体报道参与式多步培训班”（以下简称“多步培训

¹ Elisabeth Croll, 1999, *The Current Situation and Main Issues of Girl Child in Asia and China*, UNICEF and ACWF, *From Discrimination to a New Vision and Priority for Girls' Development: A Report of the National Symposium on the Girl Child*, Beijing, China December 14-15, 1999, p.9).

² 联合国儿童基金会, 2001, “联合国儿童基金会组织的活动”, 2000, p.94-95, 郭丽娜编译, 《五年之旅: 从北京世妇会到纽约特别联大》, 首都女记者协会妇女传媒监测网络, 中国北京, 第94页。

³ 卜卫, 2003, “主导报纸与女童形象的研究报告”, 《中国女性文化》, 中国文联出版社, 第91-102页。

⁴ 卜卫, 2004, “单身汉（光棍）问题还是女童人权问题？—媒介报道中的高出生性别比的社会性别分析”, 中国大陆出生婴儿（0-4）性别比不平衡伦理、法律和社会问题专家研讨会, 中国北京。卜卫, 2004, “单身汉（光棍）问题还是女童人权问题？—媒介报道中的高出生性别比的社会性别分析”, 中国大陆出生婴儿（0-4）性别比不平衡伦理、法律和社会问题专家研讨会, 中国北京。

班”)。培训班于2004年10月22日—24日在北京密云中国社会科学院培训基地举办。青海、宁夏、广西三省(区)及女童项目县从事新闻工作的记者编辑、主管当地新闻单位的官员和妇联主管女童项目的干部共24人(15女9男)参加了培训。2005年4月21日至24日,三省四县媒体培训再次在北京紫龙宾馆举办。青海、宁夏、广西三省(区)及女童项目县从事新闻工作的记者编辑、主管当地新闻单位的官员和妇联主管女童项目的干部共23人(15女8男)参加了培训。

在中国,参与式的社会性别与媒体培训已经进行过多次。这个项目的特点是采用多步培训方式。简述如下。

第一步:儿童权利与社会性别参与式培训班(第一期培训)。培训主要内容为儿童权利、社会性别、中国女童发展问题。

第二步:儿童报道实践。约有半年时间为参与者儿童报道实践时间。参与者回到本地使用所学习到的知识和技能进行儿童报道。

第三步:儿童报道参与式研讨班(第二期培训)。培训主要内容为:(1)探讨从社会性别视角报道儿童问题;(2)参与者的16篇作品的社会性别分析、评估与评奖;以及(3)改善和发展当地儿童报道的计划等。

第四步:开发培训手册。通过参与者回访汇集并研究参与者的反馈及其儿童报道的作品,开发社会性别与儿童报道培训手册,以在地方扩展针对媒体的培训。

这本手册就是在上述四步基础上发展起来的“女童教育项目”的扩展成果之一。应该说明,手册开发一开始并不在项目计划之中,但当两期培训班结束的时候,手册开发的需求被参与者反复提出。为促进培训成果的扩展,联合国儿童基金会决定发展和资助一个新的项目,即“社会性别与儿童报道培训手册”。

手册开发过程

手册开发可以说是一个充满挑战的过程。其中,两个最主要的挑战是:第一,女童报道牵涉如此广泛的重要议题,包括儿童权利与儿童发展、社会性别与男女平等、社会性别与媒介、女童发展、儿童报道和女童报道等,因此,如何平衡和处理议题之间的关系并且使它们变得容易接近与理解,是我们的面临的首要问题;第二,如何使培训和手册适合(1)新闻记者或新闻单位的需求和(2)来自不同地区的地方记者的需求,并在一定程度上能帮助他们解决实际问题,即培训能发生可以监测到的实际效果或影响,这是我们面临的第二个挑战。

我们主要采用三种方法回应这些挑战。第一,在为时两年的手册开发过程中,始终将研究纳入项目计划之中,采用行动研究解决面临的问题;第二,始终关注和研究地方记者的需求,鼓励记者参与手册的开发活动。在两期培训班前后,我们都做了大量的访谈和焦点组访谈。两年中,我们对宁夏(2004年)、青海(2005年)和广西(2006年)的参与者分别做了回访,共同探讨培训手册的定位,包括内容和形式、读者对象以及手册的使用;第三,吸收女童研究专家和媒体专家参加手册开发的活动。其间,共有三轮专家评估。可以说,这本手册是在研究、试验、实地媒介环境考察、记者参与和专家评估的基础上逐步形成的结果。

手册目标

这本手册为针对媒体的儿童报道培训提供了促进改变的思想资源与基本方法。其目标是:通过培训(1)帮助媒体工作者开始建立儿童权利和社会性别平等的意识及其敏感性;(2)增加对女童发展状况的了解和对儿童权利及社会性别的理解;(3)促进媒体工作者对女童问题保持持续关注;(4)并有能力结合各种女童项目开发新的媒体报道和宣传材料。

手册特征

大多数针对媒体的参与式社会性别培训是一次性的。这个手册开发项目的基本假设是:不能指望参与者通过一次培训就可以制作出较高水平的具有社会性别敏感的媒体报道。这一目标其实受到很多主客观因素的影响。其中,就参与者个人来说,社会性别意识提高是一个从性别理论到报道实践,再从报道实践到性别理论的长期的不断内化的过程。因此,培训项目应该适应这样一个过程。

为此,我们根据实地研究发展了一本参与式多步培训手册。其多步的基本步骤是:第一步,女童报道的参与式培训班(一般为三天);第二步,参与者在原新闻单位的报道实践(一般为3—6个月);第三步,女童

报道的参与式研讨班（三天左右）。在最后阶段，参与者将讨论和交流他们的报道经验、教训、面临的困难和解决的办法。有条件的话，还可形成记者网络。我们发现，多步培训比一次性培训更容易将参与者看作是主动的行动者，而不仅仅是受训者。参与者在实地开发性别平等的宣传材料的过程中，其主动性将得到较大程度的发挥。

应该说明，三步并不一定是绝对的。根据当地的情况，可以发展两步，也可发展四步或五步。在第四步或更多步的时候，我们将发现一些骨干成员，经过对培训者的培训，他们可在当地发展更多的培训项目，那么，可能有无数多的步骤来持续这个培训项目。

因为是多步培训手册，其内容就不仅包括协作者使用的参与式活动设计，也包括协作者与参与者都可利用的有关社会性别与儿童报道的若干资源和工具（中册和下册），便于协作者和参与者在实践中回顾和加深理解。这样，手册不仅为参与者提供了更广泛和更深入的背景材料和信息，也为参与者提供了报道的实用工具，以促进参与者从社会性别视角和儿童权利视角报道儿童问题。

手册内容和结构

有关社会性别与儿童报道的培训手册一般涉及四部分重要内容：（1）儿童权利；（2）社会性别；（3）中国女童发展以及（4）媒介与性别议题。尽管联合国儿童基金会及其他机构已经在中国出版了《儿童权利参与式培训手册》、《女童问题参与式培训手册》和《社会性别与发展参与式培训手册》，但考虑到地方资源有限，我们在开发这本手册时，还是包括了若干儿童权利、社会性别等培训内容。

手册分为上册、中册与下册三大部分。

上册“参与式多步培训手册”，其主要内容为三步参与式培训活动的设计、活动方法与培训手册的使用建议。

中册“扩展阅读”，其内容包括：1. 儿童权利与儿童发展；2. 社会性别与媒介议题；3. 媒介监测；4. 有关女童报道的研究；5. 女童报道伦理；6. 有关女童发展的国际文件。我们发现，几乎没有人可能成为各领域的专家，但女童报道确实涉及多种领域，如社会性别、儿童发展、媒介等。因此，我们期望这部分内容可为培训者补充相关知识和信息，同时也期望没有机会参加培训的记者或妇女干部，或有机会参加培训但还想继续了解有关女童报道问题的参与者可以通过扩展阅读得到更多的有用知识和信息。

下册“记者工具包”，包括：1. 中国女童报道资源；2. 儿童问题采访指南。这一部分主要是为记者报道女童问题提供相关的数据和线索，也可作为培训第二步“报道实践”的参考资料。

手册包括附录一“女童报道参与式多步培训的评估报告”和附录二“青海考察报告摘要”。其经验和教训可作为未来培训活动的借鉴。

手册的局限性

尽管我们做了尽可能的努力，但手册的局限性仍然存在。

（1）从手册编写项目的角度来看，我们未能在手册开发之前对记者的性别态度和进行具有社会性别报道的需求进行专门的调研，尔后专门针对记者的需求开发手册，使手册更能满足记者的需求并对记者更为友好。

（2）从手册内容来看，对中外媒介中的女童报道及其伦理规则等的专门研究不够，影响了参与式活动设计和报道案例的理论深度。

（3）从手册的结构来看，多步培训中第二、三步比较薄弱。由于仅进行了一次试验，这本手册只能为培训提供一种新的思路，但还不能提供更多的经验。

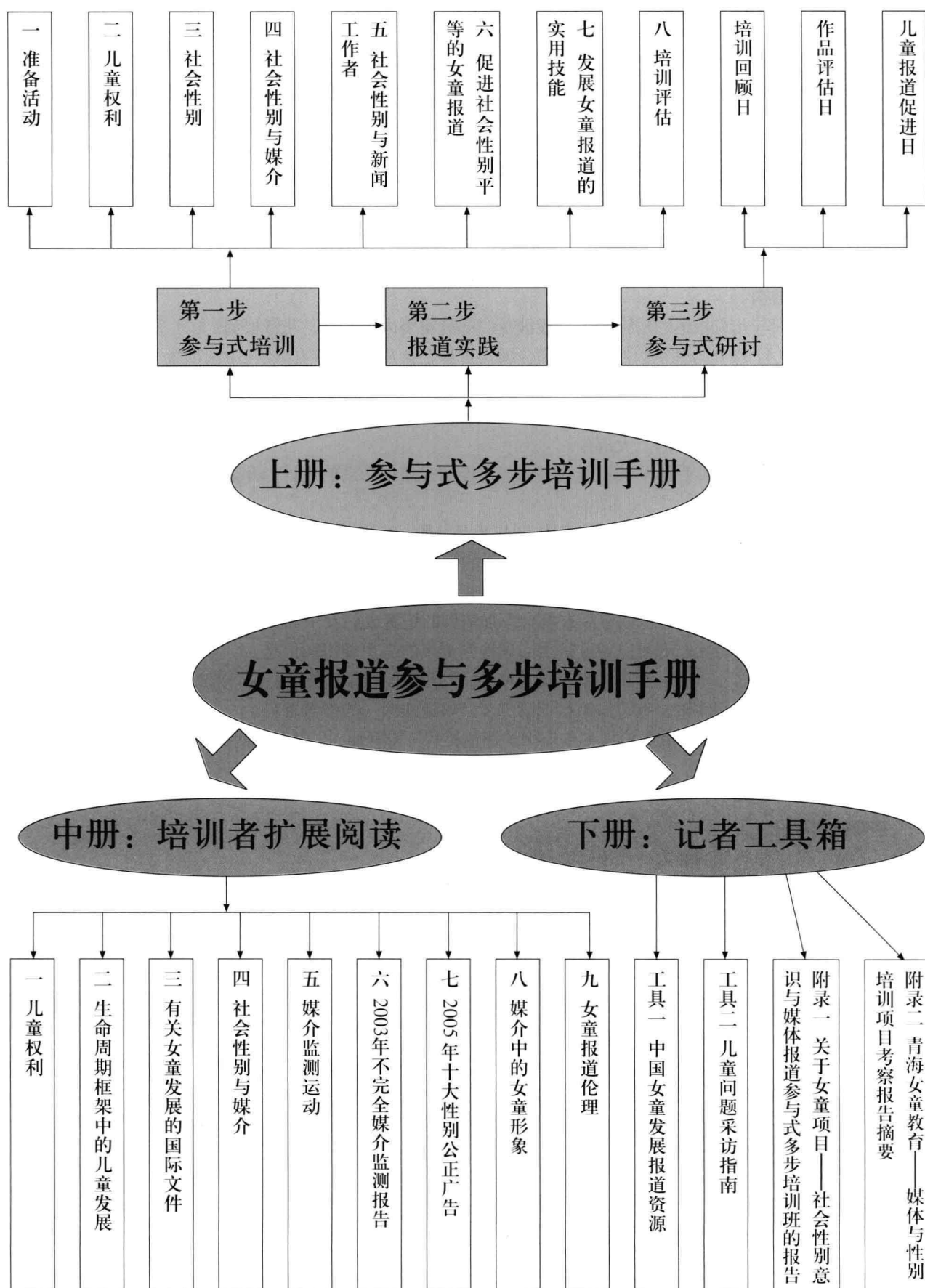
（4）从手册应用的角度来看，目前寻找高水平的具备媒介、儿童权利、女童发展、社会性别、参与式方法等方面综合知识和经验的培训人员比较困难，这一点在手册开发之初考虑不周。

此外，由于个人经验、知识和能力有限，特别是对于这样一本横跨多种领域的培训手册，其缺点错误在所难免。恳切期望听到读者的批评指正。

编著人：卜卫

2006年6月1日

手册结构图



上 册

参与式多步培训手册

培训手册使用建议

建议 1: 在培训之前了解参与者是否参加过儿童权利或社会性别的培训。

如前言所述,女童报道问题涉及(1)儿童权利;(2)社会性别;(3)中国女童发展状况;以及(4)性别与媒介议题四个方面内容。因此,使用这本手册时,应分别考虑如下三种情况:

第一种情况,参与者参加过儿童权利和社会性别的培训。协作者可以略过第一部分“儿童权利”和第二部分“社会性别”,做完“相互介绍”活动后,从第三部分“社会性别与媒介”开始进行培训。

第二种情况,参与者参加过其中一类培训(或者社会性别或者儿童权利)。协作者可以选择参与者未接触过的内容进行培训,略过参与者接触过的内容。

第三种情况是参与者未参加过任何一种培训。协作者应选择每一部分的活动内容进行培训。也可选择“手册扩展阅读”中的“儿童权利”和“社会性别与媒介”两部分进行讨论。经验表明,无论是培训还是自学讨论,这可能都需要更长的时间。

如果是部分参与者参加过“儿童权利”或“社会性别”的培训活动,部分参与者没有参加过,建议仍然考虑在培训中使用“儿童权利”和“社会性别”的活动。在这些活动中,协作者应鼓励参加过培训的参与者在活动中发挥重要作用。

建议 2: 在培训之前收集参与者的报道。

参与者大都从事媒体工作。在培训前收集报纸新闻、广播录音带或电视片等作品,一方面可以了解参与者的报道情况,另一方面,可用于培训中的媒介作品分析。经验表明,结合参与者报道实践的培训是最有效的方法之一。

建议 3: 关于时间分配

女童报道培训一般需要三天时间。建议时间分配如下:

第一天	上午 培训开幕式 第一单元 相互介绍	下午 第二单元儿童权利或第三单元社会性别
第二天	第四单元 社会性别与媒介 第五单元 社会性别与新闻工作者	第六单元促进社会性别平等的女童报道
第三天	第七单元 发展女童报道的实用技能	第八单元 培训评估 培训总结

如果参与者没有参加过儿童权利和社会性别的培训,建议培训持续五天时间。

建议 4: 关于活动选择

这本手册在每个单元都列出了2-8个活动供选择。协作者应根据参与者的具体情况和培训班的时间长短进行选择。一般来说,一个单元三个小时时间可进行2-4个活动。

建议 5 关于“培训者扩展阅读”的配合使用

手册中册为“培训者扩展阅读”,提供了儿童权利、社会性别、报道伦理等方面的基本知识和信息,同时也提供了有关女童报道的分析。协作者在培训活动前可阅读中册,一方面扩展自己的知识,另一方面,可在培训中利用这一资源。比如,当参与者对社会性别知之甚少的时候,协作者可利用第二章内容做一个小讲座,或者利用第二章的练习和思考题发展出一个新的参与式活动,或选择一些内容作为参考材料发给参与者。

建议 6 关于“记者工具箱”的配合使用