

教育人的事業，是人類所有事業中最重要的

級任老師

大石勝男

關根正明【編著】

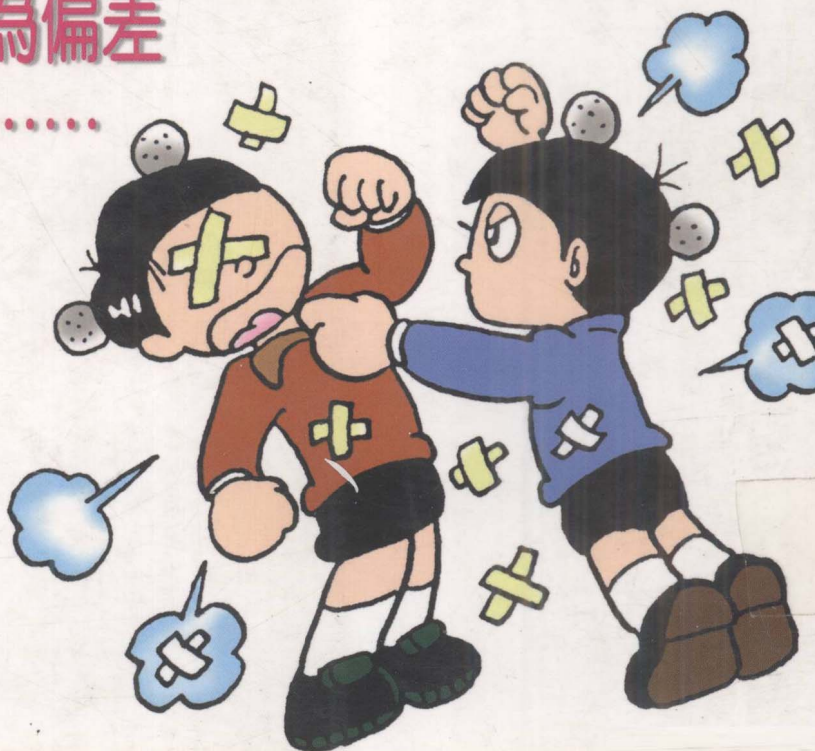
飯田 稔

的

煩惱

3

遇到行為偏差
的孩子……



級任老師的煩惱③遇到行為偏差的孩子……／大石勝男，

關根正明，飯田稔編著．-- 初版．-- 臺北市：國際村，

2001〔民90〕

面：公分．--(教師手冊；6)

ISBN 957-452-004-8 (平裝)

1. 輔導(教育) 2. 教室管理

527.4

90009383

教師手冊 ⑥

級任老師的煩惱 ③

NT\$180

大石勝男等／編著

2001年8月／初版

〈企劃製作〉

益智工房製作中心

出版者／國際村文庫書店有限公司

編輯部／台北市〈文山區〉萬安街21巷11號3F

電話(02) 2230-0545 * 傳真(02) 2230-6118 * 郵撥17297530

總管理處／台北縣深坑鄉北深路3段141巷24號4F (東南學院正對面)

電話(02) 2664-2511 * 傳真(02) 2662-4655 / 2664-8448

網址／<http://www.linyu.com.tw>

E-mail／linyu@linyu.com.tw

〈代理商〉

創智文化有限公司

地址／台北縣中和市中山路2段327巷3號4樓

電話／(02) 2242-1566 * 傳真(02) 2242-2922

法律顧問：蕭雄淋律師 Printed in TAIWAN ISBN 957-452-004-8

Copyright © 1996 by Minoru Iida, Katsuo Ooishi, Masaaki Sekine

First published in Japan in 1996 under the title "Gakkyu Tannin no Nayami Q&A ③

Ijime Futoukou ga Okotta Toki" by Kokudo-sha Co., Ltd.

Chinese translation rights arranged with Kokudo-sha Co., Ltd.

through Bardor-Chinese Media Agency & Japan Foreign-Rights Centre

教育人的事業，是人類所有事業中最重要的一！

嚴任老師

大石勝男
關根正明【編著】
飯田 稔

的煩惱3

遇到行為偏差
的孩子……



遇到行為偏差的孩子……

當你對小孩消極的性格和反抗的言行束手無策時，
本書提示你如何接受其個性，
如何引導其往好的方向前進之具體方法

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

益智工房

大石勝男

關根正明〔編著〕

飯田 稔

級任老師的煩惱③

——遇到行為偏差的孩子……

總序

現代發生了許多事情，令人瞠目結舌。即使在學校裡，也會發生許多令人驚訝或手足無措的事情。

我們常說「心以形表現在外，形調和心」。形即態度、行動，也就是說話的方法很完整地把手表現出來。如果擁有一顆優雅的心，就會有優雅的言行。如果擁有一顆粗魯的心，則你的言談和行動也會是粗魯的。

老師糾正小孩的言行舉止，讓小孩本身也想要端正自己的言行，這是調和心，也就是「形調和心」。現代老師的煩惱，就是以前的指導方式不適用於現在，變得較困難了。

心成爲形，表現於外。現代小孩欺負其他的孩子，拒絕上學，究竟是甚麼樣的心態呢？對於小孩而言，學校應該怎麼做才能夠讓他們接受呢？對於今日的小孩來說，「快樂

的學校」到底是怎麼樣的學校呢？在這種狀況下，要怎麼做才算是尊重小孩子真正的個性呢？

歐美人士在教導小孩的時候，要求他們「自己想做甚麼，都要充分地表達出來，一定要讓別人知道。」

國人在教導小孩時，則有很大的差異，要小孩「不要給他人造成麻煩」、「不要被他人嘲笑」，不論做任何事情都會意識到他人，只要別人認為不好的事情就不要做。

在歐美國家，認為「最重要的是自己，好的事情就要去做」，重視自主性和主體性，以此為出發點。這和「在這時候，不要被任何人看見」的情形是完全不一樣的。

在「好的事情不要讓別人看見」的背後，就隱藏著洞察人類深層心理的智慧。一般人只要疏忽大意的時候，就會得意洋洋，忘了自我。不管在做任何事情的時候，受到別人的稱讚，自己就會興高采烈。食髓知味之後，就會希望自己得到他人的褒獎和注意，做事情的時候，就會在乎別人的眼光。

「不要疏忽大意，如果是自己認為好的事情，就不要被其他人看見。」也就是要在暗中犧牲奉獻。奉獻犧牲本來就是不求回報的服務精神，必須是自發性的，要為他人的

福祉而工作，而且不求任何回報的服務心。其出發心是相信「別人不知道沒有關係，可是造物者能夠看見一切。」

國內這種「在他人面前，不要作出不像樣的事情」的態度，有點畏縮，其尺度太小了，反之，有「只要不被別人看見，甚麼事情都可以做」的意味。這種不畏神的生活方式，含有一些土腥味。

國內的學校（即使是教師也是如此）認為要與同學好好地相處，更甚於重視個人的個性。

雖然這是一個尊重個性的時代，但是只要自己的班上有一些個性不一樣的人，大家就會把他視為怪人，而且會強壓他，不讓他有表現自己的個性的傾向。

在這種「突出者會受到壓抑」的氣氛下，大家往往都會為個性與眾不同的小朋友貼上標籤，這是無可奈何的事情……這好像是他人的事情，事不關己，可是這就是國人的情形。

教育應該以何為基礎呢？老師不應該只講求自己的生活方式，而應該改變自己的思考方式，朝新時代邁進，並且實踐新時代的教育。

這系列的書就是探討這方面的問題，身為編輯者的我們，斗膽試著探討這問題。

大石 勝男

關根 正明

飯田 稔

目錄

總序／7

前言／19

♥創造不欺負的朋友關係／26

用身邊的小例子代替訓誡

低年級的教室

中年級的教室

高年級的孩子

♥被朋友嫉妒、欺負的孩子／32

「嫉妒」這種內心的含意

如何應付SOS的訊號呢？

給予被嫉妒孩子的援助

♥ 希望沒有被同伴排擠、忽視的孩子／38

以一個星期為勝負

容易被同伴排擠的孩子

試試看組成的集團相遇

♥ 即使看到同學被欺負也是「裝作沒看見」的樣子／44

應該不會不知道，但是……

因為害怕而欺負人的孩子

只是「靠在大樹底下」

♥ 改掉邊看老大的臉色、邊舉手發言的態度／51

氣氛很沈悶的教室

女孩子有三個小集團，而小真……

不要創造「老師公認的領導者」

♥ 家長向老師抱怨「我的孩子在學校被欺負」／57

自己的孩子在學校裡被欺負

沒看見欺負的情形

看得出來的欺負

♥ 不會交朋友、被團體孤立的孩子／65

不會和朋友一起玩的S男

增加和朋友遊玩的機會

積極關心不會遊玩的孩子

♥ 在老師沒看見時會欺負朋友的孩子／71

從一點小事情看出端倪

瞭解欺負人孩子的言行

嘗試創造沒有欺負情形的班級

♥ 孩子認為「並不是欺負，只是開玩笑而已」／78

晚會中有人發言「為什麼欺負呢？」

並不醒目的C男……

創造沒有欺負現象的班級

♥指導對朋友施加暴力、恐嚇同伴的孩子／85

在運動會的練習中受傷了

在B男的命令之下發生的團體偷竊事件

獨生子，嚴格的父親，但是……

與家庭聯手來改善班級

♥因不會處理身邊事物而被欺負的孩子／91

仔細觀察之後

瞭解欺負人孩子的心情

每個孩子都認同老師的態度

♥孩子的鞋子被藏起來，文具用品被弄掉了／98

母親打電話告訴我孩子的鞋子不見了

回答「不知道」不關心的孩子們

與其指出缺點，倒不如讚賞優點

讓同學想想看什麼是「體貼」