

大学英语考前强化训练

Intensive Training for College English Examinations

- ★ 本书根据大学英语四、六级考试大纲要求编写
- ★ 本书与《卡式英语——大学英语词汇速成》一书配套学习
- ★ 针对大学英语四、六级考试的专项训练：听力理解、阅读理解……
- ★ 准备大学英语四、六级考试实战的综合测试及模拟试卷
- ★ 给出全书练习和试题答案
- ★ 祝贺您通过大学阶段英语学习

大學英語考前強化訓練

中 外 丛 书 编 辑 委 员 会

主 编 黄约法
编 著 傅似逸 石雅芳 黄约法

(京)新登字 062 号

卡式英语——大学英语之二
大学英语考前强化训练
中外丛书编辑委员会
黄约法 主编

*

中国对外经济贸易出版社出版
新华书店北京发行所发行
浙江新华印刷厂印刷

* 2

787×1092 毫米 16 开本 16 75 印张 399.36 千字

1996 年版

ISBN 7-80004-460-2/H·55
定价(精印本):23.50 元

编写说明

本书严格按照国家教委颁布的《大学英语教学大纲》和《大学英语四、六级考试大纲》的要求编写的。其直接目的是帮助考生迅速、有效地提高四、六级考试的应试能力。

该书有如下的显著特点，而有别于其它同类书籍：

1. 针对性强：书中各部分试题均是针对四、六级英语考试而精心编排设计的；

2. 指导性强：书中除提供一定量的模拟试题外，还从学习方法和解题技巧等方面给学生以具体指导，并详尽地、多角度地描述了各部分试题的特点及要求，帮助考生掌握和应用解题技巧与策略；

3. 重点突出：该书与一般的试题汇编不同，其重点在于“指导”。并且，特别针对我国广大考生在英语学习中的弱项——听力理解、短文写作以及篇章结构的知识不足等方面，进行精解，如在听力理解部分，编者从试题设计、测试要求、试题类型、选项特点、答案选择以及语音、语调辨认、词语句型意义理解诸方面进行说明；在写作部分，编者从如何审题构思以及如何从句子到段落及篇章的写作过程进行习作指导……

4. 实用性强：本书精编的试题，体现了大学英语四、六级测试的要求，各部分的解题技巧与策略不仅是应试能力的传授，而且是学习方法的指导，具有实际意义。

本书是《卡式英语》系列中的强化训练用书，与《大学英语词汇速成》一书配套学习，旨在考生熟练掌握大学英语词汇的同时，使得考生的综合解题能力得以迅速提高。这也是《卡式英语》系列的独到之处。尤其对于将要通过大学四、六级英语考试的考生而言，使用与不使用本系列书籍，将有着天渊之别。

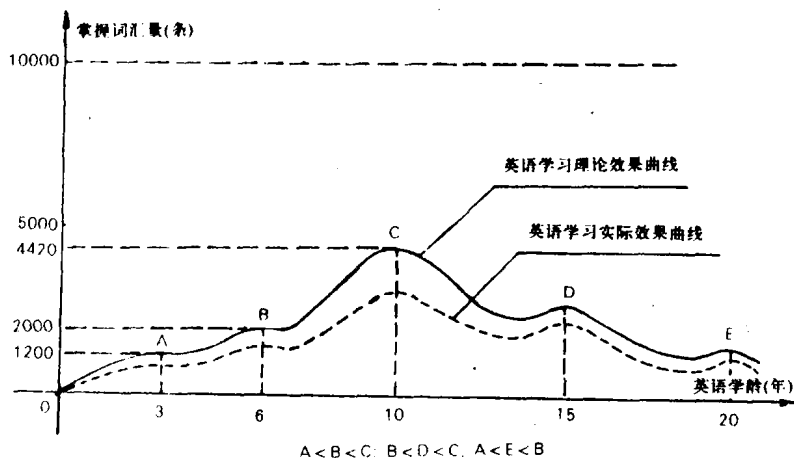
中外丛书编辑委员会

总 论

中国的英语教学一般开始于初中一年级,从初一到高三经过六年的学习,按现行中学英语教学大纲的要求,以词汇而论,应学会 2 000 个单词和约 600 条短语。中学毕业进入大学后,再经过两年的英语学习,按高等学校文理科本科用《大学英语教学大纲》对大学四级英语水平词汇的要求是再学会 2 420 个单词和 330 条短语。理论上讲,一个大学毕业生经过 10 年学龄的英语学习应掌握 4 420 个单词和 930 条短语。事实上,由于种种原因,造成了现行大学英语教学大纲与中学大纲未能科学衔接,致使大学大纲遗漏单词约 80 个(即大学大纲认为中学已学过,而中学大纲实际未列入的词);遗漏短语约 80 条;重复单词约 400 个(大学大纲认为中学未学过而列入大学的词,其实中学大纲中已列入)。再加之现行英语教材,不管是中学教材还是大学教材,对大纲的覆盖率只能达到 70% 左右。这样,在大学毕业时我们所“学会”的单词就不是 4 420 个,而是约 3 000 个;短语不是 930 条,而是 600 条左右了。

传统英语教学是由课文来学习英语,通过给定的课文来讲述语法现象和词汇的释义、搭配、用法等。自然而然,我们学到的词汇是在课文这个特定的情景下的具体体现。这就是说,对上面提到的 3 000 个单词和 600 条短语,靠课文来学习,我们也仅仅是学到了这些词汇的某个或某些词性和释义,使得词汇的学习支离破碎、耗时费力。英语词汇,尤其是常用词(除简单名词外),一般有二三词性,而每一词性又有三四个不同的释义用法。如果想通过课文、课堂教学来较为全面地掌握每一个词汇的话,显然难以做到。于是传统英语教学非常“合理”地得出一个结论:英语学习要靠“日积月累、大量阅读”。至于要“日积月累”到何年何月,怎样才算“大量阅读”,那全是“师傅领进门,修行在个人”的事了。

根据统计调查资料显示,一个大学毕业生,如果在毕业后的工作岗位上较少用到英语且又没有花费相当的精力继续英语学习的话,工作五年后,面临考中级技术职称时,突击复习应付英语考试,其英语水平仅能恢复到高中毕业水平之上和大学毕业水平以下;工作十年后考高级技术职称时,其英语水平仅能在短时间内恢复到高中毕业以下和初中毕业以上的水平。我们可以据此画出一条具有 20 年英语学龄且为大学文化水平的人的英语学习效果曲线。现以掌握的词汇量为纵坐标,以英语学龄为横坐标,以实线表示按教学大纲规定要掌握的词汇量,以虚线表示实际“学会”的词汇量。我们描绘出如图一所示的曲线:



图一 传统英语教学效果曲线

可悲的是:这条“英语学习实际效果曲线”反映的却是一种普遍存在的现象。这是为什么呢?传统英语教学,虽然她的教学大纲、教材、教学方法、手段等都渐趋完善,但对非英语专业的学生来说,由于没有现实生活的语言环境和某些客观原因,加之其他课业的负担,使得他(她)既未能取得词汇量的突破,也没有实现口语和听力的过关,只好无可奈何地描绘出一条低效能的效果曲线。就好比登山,我们总是在山脚、山腰处绕来绕去。

世界已进步到一个知识呈爆炸式增长的信息社会,国际交往已不再是要跨出国门才能实现的概念,而是已渗透进人们的日常生活。在“时间就是生命,时间就是效益”的高度发展节奏的商品经济社会中,如何能迅速地掌握英语这一重要语言工具,这是我们必须面对和要解决的。

英语学习有两个有趣的统计现象:

一是以掌握词汇量为主,当你掌握的词汇量在 5 000 词以下时,一旦中断学习,你就会处于快速遗忘的下降通道上;当你掌握的词汇量在 5 000 词以上时,这时进行口语和听力的强化训练最为有效。而且当你再学习新的词汇时,也将处于快速掌握的上升通道上。当你的词汇量达到 10 000 词时,借助于英语构词法知识,你就能迅速、成倍地扩展你的词汇量。达到这一水平称之为英语过关水平,哪怕你不再学习英语,你想忘也忘不了。

二是以口语学习为主,在进行大量的口语和听力训练后,过渡到能听懂英语广播节目(如,美国之音英语教学节目),进而到新闻节目时,同时辅之以系统的语法知识学习和迅速突破词汇量,也能达到英语过关的目的。

这里需要提到的是英语学习中的两个误区:一是国外许多语言学家都认为掌握了 3 000 个左右英语常用词汇就能完成表达思想和进行交际的任务的 95%。这一观点对中国人学英语尚有距离。中国人学英语最低限量要掌握 5 000 个常用词。若要考 TOEFL 和 GRE,则最少应有 10 000 个常用词的基础。二是国内对英语词汇的学习有片面强调构词法的作用的倾向。国内按构词法编纂的词汇书,其词汇不仅脱离了现行英语教学大纲,而且大量词汇不属于常用词的范围,这就给英语学习者带来了很大的负担。这不是走了捷径,而是走了弯路。其实在现行英语教学大纲基础上延伸而建立的 10 000 常用词序列中,除小部分的词汇符合构词法规则外,大部分是要在理解的基础上,通过反复学习来记忆的。

《卡式英语》的教学指导思想是:迅速突破词汇量;系统掌握语法知识;进行听力和阅读的专门训练;进而经过考前强化训练达到英语过关的目的。

学习英语,首先要有一套好的教材;再则要有科学的学习方法;还要以能否通过各阶段英语水平考试为检验标准。这些就构成了英语速成学习的三个要素。

《卡式英语》系列,正是按照上述要求,紧扣现行英语教学大纲并切实针对国内各阶段英语水平考试而设计、编纂、出版的。她有如下特点:

★《卡式英语》系列有速成学习用书、循序渐进学习用书和工具书三大类。速成学习用书适合于各阶段毕业班学生(如初三、高三、大四等)复习迎考使用,也非常适合于具有初、高中文化水平以上的人作为速成英语教材使用;循序渐进用书适合于在校各年级学生(从初一到大四)使用。《卡式英语》系列分为初中、高中、大学四级、大学六级、TOEFL 和 GRE 六个水平阶段,是国内第一套从初级英语到高级英语的具有完整体系的速成英语教材。而且,《卡式英语》系列是严格建立在现行英语教材基础之上,她不仅不会增加在校学生的任何学习负担,反而提供了一种快速、有效地学习英语课的手段,并将从此使你的英语学习变得轻松愉快、潇洒自如。

★《卡式英语》系列在英语学习方法、概念、手段上均有重大突破、并创造了全新概念的书;使书成为一种特殊的工具,借助于这种书你可以在最短的时间内通过各阶段英语水平考试,达到英语过关的目的。

大凡学过英语的人都有过抄卡片、背单词的体验。根据抽样统计调查结果,一个人要达到掌握 10 000

个词汇的英语学习要求,其间抄卡片所用去的时间不少于6个月;一个学到大学毕业的人,累计抄卡片的时间不少于2个月。那么,全社会每年要付出多少呢?如果能将这部分社会劳动时间节约下来,可想而知其社会效益将多么巨大!

本系列主要用书在出版时为书,使用时则要一页页撕下来。正是这奇妙的一撕,由书变成了卡(如词汇卡、语法卡、练习卡等),从而,节约了大量的社会劳动时间,创造了非常显著的社会效益。

★《卡式英语》以现行英语教学大纲为基础,科学地界定了各阶段应掌握的词汇及词性、释义和用法等。其中,中学部分严格遵循现行中学英语教学大纲;大学四级和六级部分以现行高等学校文理科本科用《大学英语教学大纲》为基础,以与中学大纲科学衔接为要求(即补充大学大纲遗漏部分和删除与中学重复的部分),并参考高等学校理工科本科用《大学英语教学大纲》作了增补。同时,为了使学习者方便使用英文词典,我们在大学六级阶段补全了大学大纲未覆盖的《朗曼英文词典》的最低限度2000词表。TOEFL和GRE部分除涵盖全部Barron词表外,并严格以大学六级为基础,按收录10000常用词的标准,参考历次TOEFL和GRE考试真题和各种相当规模的词典,采用计算机处理技术进行比较筛选,最终形成了科学而严密的各阶段词汇序列。详见下页表。

《卡式英语》系列各阶段词汇量分布表

阶 段	单 词						短 语
	总 词 条	其 中					
		大 纲 词	超 大 纲 词	旧 词 新 义	文 理 科 大 学 大 纲 遗 漏 词	按 理 工 科 大 学 大 纲 补 充 词	
初 中	1235	1169	66	—	—	—	398
高 中	786	781	—	5	—	—	301
大学四级	2533	2038	—	111	78	306	257
大学六级	2386	1361	按朗曼词典最低限度词表补词 35 个	409	—	581	142
TOEFL	2356		—	183	—	—	39
GRE	2450		—	316	—	—	—
合 计	11746	5349	101	1024	78	887	1137

注:各阶段的词汇分别编入《初中英语速成》、《高中英语速成》、《大学英语词汇速成》(四、六级)、《TOEFL词汇速成》、《GRE词汇速成》五本书中。

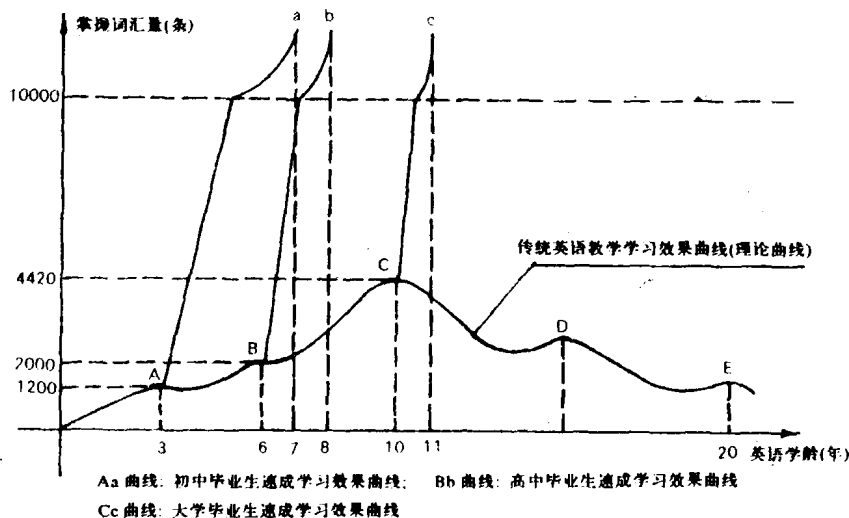
★ 传统英语教学从课文学习入手;《卡式英语》从词汇学习入手,直接给出其应掌握的全部词性、释义和用法,呈现在读者面前一个“庐山真面目”,并采用科学的学习方法,借助于卡式图书的优势,以求得词汇量的迅速突破,同时,又以“词不离句”的形式来学习英语。《卡式英语》没有课文,没有精读和泛读的概念,只有听力和阅读的专门训练。《卡式英语》非常重视学习的实用性(以通过各阶段英语考试为目的)和功能性(培养实际应用能力)。

《卡式英语》能让每一位英语学习者建立起充分的信心,并能胸有成竹、轻松愉快地学习英语。不论你是什么水平,你都可以根据自身情况,迅速复习所学过的内容,找到适合于你的插入点去继续学习。《卡

式英语》系列的本身也能起到一个很好的自我检测的作用。

结合前面图一, 我们可以看到在 A(初中毕业)、B(高中毕业)和 C(大学本科毕业)三点处向上突破的英语速成学习都处于有利位置。其中, 初中毕业生(A 点)阻力最大; 大学毕业生(C 点)阻力最小; 高中毕业生(B 点)最具有普遍意义。

我们可以描绘出《卡式英语》速成学习的效果曲线, 如图二所示。



图二 《卡式英语》速成学习效果曲线

图中 Aa 曲线为初中毕业生的速成学习效果曲线, 初中毕业生因理解能力、自学能力和高中阶段其他学科学习压力等的影响, 其向上的突破学习难度较大, 约需四年的持之以恒地学习才有可能达到英语过关水平; 图中 Cc 曲线为大学毕业生速成学习效果曲线, 大学毕业生的向上突破学习最为有利, 约需一年的时间可望成功; 具有普遍意义的 Bb 曲线为高中毕业生速成学习效果曲线。对于一个走上社会的高中毕业生来说, 由于其理解力的增强、自学能力的形成和没有了在校时每日功课的学习压力, 只要他(她)能持之以恒, 按照《卡式英语》的学习方法, 经过一年的速成学习和一定时间的巩固提高, 完全可能在两年内达到英语过关的目的。

《卡式英语》系列, 尤如精心雕琢的一级级台阶, 使您能迅速踏进英语学习的自由王国。再好比登山, 那么《卡式英语》的作用就是登山索道, 转眼之间送您直上峰巅!

在未来高速发展、高度竞争的现代社会中, 一个精通英语的人将会抓住更多的机遇、获得更大的成功、拥有更为美好的明天! 也将会永远立于不败之地。

我们预祝您的成功!

总编辑

高华

中外丛书编辑委员会

学 习 方 法

一、《卡式英语》系列书目

1. 速成学习用书

初中阶段:《初中英语速成》;《初中英语考前强化训练》

高中阶段:《高中英语速成》;《高中英语考前强化训练》;《高考英语词汇速成》

大学四级和大学六级阶段(合编本):《大学英语词汇速成》;《大学英语考前强化训练》

TOEFL 阶段:《TOEFL 词汇速成》;《TOEFL 考前强化训练》

GRE 阶段:《GRE 词汇速成》;《GRE 考前强化训练》

2. 循序渐进用书

初中阶段:《初中英语循序渐进》

高中阶段:《高中英语循序渐进》

大学四级阶段:《大学英语循序渐进》;《新概念英语循序渐进》

3. 工具书

《英语阶段考试标准词典》;《英语阶段考试精确语法》

4. 专门训练用书

《英语阶段考试听力训练》;《英语阶段考试阅读训练》

二、书籍的使用

1. 在校学生

各阶段(指初中、高中和大学)、各年级在校学生,应在日常课程学习中配套使用相应的循序渐进用书、查阅工具书。可大幅度减轻学业负担。

初三和高三年级学生,应在英语考试之前,使用速成学习用书进行快速复习,以便顺利通过毕业考试。

大学生在准备参加四、六级英语考试前,使用速成学习用书和专门训练用书及查阅有关工具书,能达到快速复习、顺利过关的目的。

凡准备参加 TOEFL 和 GRE 考试者,应使用相应的速成学习用书和专门训练用书及查阅有关工具书进行学习。

2. 自学者

首先根据个人情况选择起点阶段或从初中阶段快速复习上去,以便基础的巩固。初中和高中阶段主要学习速成用书。在学完词汇部分后,应同时开展考前强化训练用书的学习。

大学以上各阶段,在使用速成用书突破式学习词汇部分时,同时进行专门训练用书和考前强化训练用书的学习,并注意查阅工具书、归纳和总结所学过的知识。

如果不需要参加各阶段英语考试,则顺序学习使用的书为:

《初中英语速成》

《高中英语速成》

《大学英语词汇速成》

《TOEFL 词汇速成》

《GRE 词汇速成》

并行学习用书为:

《英语阶段考试精确语法》

《英语阶段考试听力训练》

《英语阶段考试阅读训练》

经常查阅:

《英语阶段考试标准词典》

按照上面的学习顺序和下面要谈到的学习方法来学习《卡式英语》系列,如果你起点为初中毕业生的话,那么,通过大约四年持之以恒地学习,英语即可过关;如果你起点为高中毕业生的话,经过大约两年不间断地学习就能达到目的;如果你起点为大学毕业生的话,那么,一年的努力学习就可使你获得成功(指掌握10 000条词汇和系统的语法知识)。

三、《卡式英语》学习方法

英语学习的基础阶段,重点在于掌握词汇的用法和系统语法知识;高级阶段则关键在于词汇量的突破。总得来说,英语学习能否过关,其瓶颈,还是词汇量的问题。

《卡式英语》正是以词汇量的迅速突破为主线,在现行英语教学大纲的基础上,科学界定了英语学习每一阶段应掌握的词汇(包括单词和短语),借助于卡式图书的极大优势,采用循环往复式记忆的科学的学习方法,达到短期内突破词汇量,掌握英语这一重要语言工具的目的。

1. 《卡式英语》学习量和标准时间

《卡式英语》以书的每页为单元,每单元为四张卡片,每张卡片上平均有五个词汇(单词或短语)。每次学习量分别为:

初中、高中和大学四级阶段:每天(撕下两页)学习两单元,共八张卡片;

大学六级、TOEFL和GRE阶段:每天(撕下三页)学习三个单元,共十二张卡片。

按上述学习量所用的时间,称为标准时间。

当然每个人在学习时,都可根据自己的具体条件和实际情况,确定自己的学习量,合理安排学习时间。

以连续突破式学习英语词汇为例:

初中阶段(349张卡片)每天学习八张卡片,标准时间为44天;

高中阶段(220张卡片)每天学习八张卡片,标准时间为28天;

大学四级阶段(512张卡片)每天学习八张卡片,标准时间为64天;

大学六级阶段(452张卡片)每天学习十二张卡片,标准时间为38天;

TOEFL阶段(528张卡片)每天学习十二张卡片,标准时间为44天;

GRE阶段(628张卡片)每天学习十二张卡片,标准时间为53天。

全部词汇学完的标准时间共约271天。

2. 学习方法

我们以初中、高中和大学四级阶段词汇学习为例。在这些阶段,学习量为每天两个单元,八张卡片。每天开始学习时,先把要学的两个单元撕下,并撕成卡片。然后:

第1步:把第一张卡片上的每一个词汇按顺序快速拼读至记住(同时对应看卡片的正、背面内容),再全部正向和背向各复习一次。正向复习是指只看卡片的英文一面,迅速联想背面内容;背向复习是指只看中文一面,迅速联想该词的拼法、读音。达到一定程度后,还可根据一面的英文句子或中文翻译联想到另一面句子的汉译或英译。

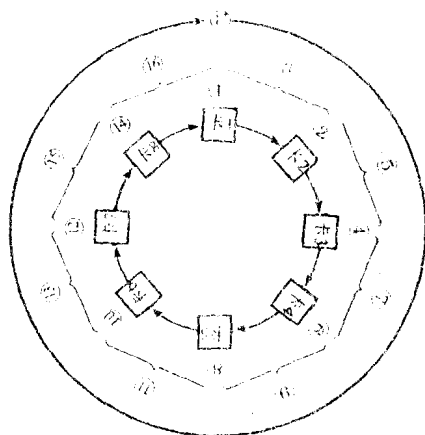
第2步:按第1步的方法学习第二张卡片。

第3步:把第一张卡片和第二张卡片一起正向和背向各复习一次。

第4步:按第1步的方法学习第三张卡片。

第5步:把第二张卡片和第三张卡片一起正向和背向各复习一次。

如此循环往复,直到把八张卡片学完。然后先把第八张卡片和第一张卡片作为一组,正向和背向各复习一次(第16步);再把全部八张卡片一起正向和背向各复习一次(第17步)。每次复习,都应达到脱口而出的程度。这时,若夹有个别词汇尚未记熟,可找出所在卡片专门复习。上述学习方法图示如下,用加圆圈的序号来表示学习步骤,以方框加注“卡1、卡2……”表示要顺序学习的卡片:



《卡式英语》学习方法示意图

- 注意事项:**
- ① 无论学习者每天的学习量是多少张卡片,均应按上述方法和步骤来学习。
 - ② 学习之前应先让自己放松下来,调匀呼吸,排除杂念,然后高度集中注意力,再开始学习。
 - ③ 每天要有相对固定的学习时间,尽快进入有规律的学习状态。不要在感到疲劳时和临睡前去学习(复习则不受限制)。
 - ④ 完成上述17个步骤的八张卡片的学习,应在一小时内完成。

首次学习后的复习至关重要。如果你都忘了再来复习的话,等于重新开始。复习间隔时间可以根据每个人的具体条件和实际情况确定,其关键要把握在“要忘还未忘”之时进行复习。

在此,我们给出一个标准的复习间隔时间。我们把经过上述学习的八张卡片称为一组,每次复习均指正向和背向各复习一次:

- ① 当天学完一组,应在二个小时后但不超过六个小时复习一次(具体间隔时间按“要忘还未忘”的要求自行测定)。
- ② 第2天早上复习一次;
- ③ 第5天复习一次;
- ④ 第15天复习一次;
- ⑤ 第30天复习一次;
- ⑥ 第60天复习一次;
- ⑦ 半年后再复习一次。

经过上述一次学习和七次复习,一般均能牢记住学过的单词。注意每次复习时间应控制在半小时内完成(当每天所学卡片数不足或超过八张时,应按比例调节学习时间)。

四、《卡式英语》系列编排体例说明

1. 词 条

本系列全部词条均按字母顺序排列。中学阶段,单词和短语分别排列;大学以上阶段,短语则按主词排序。每个词条分别由本词、国际音标、词性、释义、用法说明、例句及汉译几部分组成。并将英文和中文对应排在卡片的正、背两面。

本词首次出现时,均排为黑正体(如 **outside**);当再次出现,即为旧词新义时,则排为白正体(如 **oustide**)。当短语按主词排序时,主词一律为黑正体,其他词为白正体(如 **on behalf of**)。

2. 星号意义

中学阶段凡加注一个星号的词汇,均为超大纲词汇(如 **abacus**^{*})。因其在课文中出现,为方便学习故予给出。大学及以上阶段速成用书中,加注一个星号的(如 **bite**^{*})为大学大纲遗漏词汇(即大学大纲认为中学已学过,其实中学大纲中没有出现的);加注两个星号的(如 **bloody**^{**})为按高等学校理工科本科用《大学英语大纲》补充词汇。在《大学英语循序渐进》一书中,加注一个星号的,表示该词为六级词汇(如 **schedule**^{*});加注两个星号的为六级以上词汇(如 **preview**^{**})。

凡例句前加注一个星号的,表示该例句为错句。如:

* *Please find out get go the Great Wall by bus.*

目 录

概 论

一、大学英语四、六级考试的基本要求	1
二、大学英语四、六级考试的基本内容	1

第一编 专项训练

第一章 听力理解	3
一、听力理解测试题型与能力要求	3
二、听力理解测试的解题技巧与策略	7
(一) 抓紧时间, 浏览选项	7
(二) 根据选项, 预测问题	8
(三) 根据选项, 预测内容	8
(四) 关键词与选项	9
(五) 句型与选项	10
(六) 句子重音与选项	13
(七) 理解 Section B 的技巧与策略	13
三、听力测试中的语音特征	15
1. 缩略与弱读	15
2. 英音与美音的区别	17
四、听力理解专项练习	18
1. 数字与计算	18
2. 地点	19
3. 前因与后果	19
4. 态度与看法	20
5. 建议与劝告	21
6. 重音、语调与含义	22
7. 否定问句与含义	23
五、听力理解综合练习	24
(一) 四级听力理解强化练习 80 题	24

(二) 六级听力理解强化练习 80 题	29
六、听力理解练习书面材料与答案	35
(一) 听力理解专项练习书面材料	35
(二) 四级强化练习书面材料	43
(三) 六级强化练习书面材料	51
(四) 参考答案	59
第二章 阅读理解	61
一、阅读理解测试的能力要求	61
(一) 语言知识方面的能力	61
(二) 非语言因素的能力	63
二、阅读理解的题型与解题技巧	64
(一) 主旨题	64
(二) 细节题	66
(三) 释义题	68
(四) 推断题	69
(五) 是非题	71
(六) 解题综述	72
三、阅读理解强化练习	72
(一) 四级强化练习 15 段	72
(二) 六级强化练习 15 段	90
四、阅读理解强化练习答案	107
(一) 大学四级强化练习	107
(二) 大学六级强化练习	108
第三章 词语用法和语法结构	110
一、词语用法和语法结构的测试要求	110
二、词语用法测试的解题技巧与策略	110
三、语法结构题的解题技巧与策略	114
(一) 动词形式	114
(二) 非谓语动词	117
(三) 连接词和从句	120
(四) 语序	121
四、词语用法和语法结构强化练习	123
Exercise 1	123
Exercise 2	130
五、词语用法和语法结构强化练习答案	136
第四章 完形填空	137
一、完形填空的测试要求	137
二、完形填空的解题技巧与策略	138
三、完形填空强化练习	141

四、完形填空强化练习答案	147
第五章 综合改错	148
一、综合改错的测试要求	148
二、综合改错的解题技巧与策略	148
三、综合改错强化练习	151
四、综合改错强化练习答案	154
第六章 短文写作	157
一、大学英语四、六级写作能力的基本要求	157
二、短文写作题型分类与剖析	157
(一) 给英语标题, 用中文规定段落内容	157
(二) 给大标题, 按段落首句续写	163
(三) 图表型作文	168
(四) 书信写作	174
1. 信端	175
2. 日期	175
3. 内地址	175
4. 称呼	175
5. 正文	175
6. 结束敬语	176
7. 签署	176
8. 例题及范文	176
三、短文写作应试要略	185
四、短文写作模拟练习	186
(一) 按中文提示点写作	186
(二) 按段落首句续写	186
(三) 图表型作文	187
(四) 书信型写作	190
五、图表型作文模拟试题参考范文	191

第二编 模拟试题

四级模拟试题一	195
四级模拟试题二	206
六级模拟试题一	216
六级模拟试题二	227

第三编 附录

听力部分书面材料	238
----------------	-----

一. 四级模拟试题一	238
二. 四级模拟试题二	240
三. 六级模拟试题一	242
四. 六级模拟试题二	245
模拟试题答案	248
一. 四级模拟试题一	248
二. 四级模拟试题二	248
三. 六级模拟试题一	249
四. 六级模拟试题二	250

概 论

一、大学英语四、六级考试的基本要求

《大学英语教学大纲》规定：对结束四、六级学习的学生进行统一的标准考试。大学英语四级考试（CET-4）和大学英语六级考试（CET-6）就是根据这一规定设计的。这两个考试的目的在于考核已修完大学英语四级或六级的学生是否达到教学大纲所确定的各项目标。

1. 根据《大学英语教学大纲》的要求，修完大学英语四级的学生在有关的语言知识和语言技能方面应达到如下要求：

1) 词汇：领会式掌握 4000 单词（其中复用式掌握的单词为 2300）以及一定量的常用词组，并具有按照基本构词法识别生词的能力；

2) 语法：进一步巩固和加深基本语法知识，具有语篇水平上运用语法知识的能力；

3) 阅读能力：掌握基本阅读技能，能顺利阅读并正确理解一般题材、语言难度中等的文章，阅读速度达到每分钟 50 词。在阅读难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时，速度达到每分钟 80 词，阅读理解的准确率不低于 70%；

4) 听的能力：对题材熟悉、句子结构比较简单、基本上无生词、语速为每分钟 120 词的听力材料，一遍可以听懂，理解的准确率不低于 70%；

5) 写的能力：能在半小时内写出不少于 100 词的短文。具体要求是：根据所给的题目和提示（如情景等）作文；或根据所给图画作文；或根据所给各段首句续写；或根据所给的关键词写短文等等。要求正确表达思想，意义连贯，无重大语法错误。

2. 根据《大学英语教学大纲》的要求，修完大学英语六级的学生在有关的语言知识和语言技能方面应达到如下要求：

1) 词汇：领会式掌握 5300 单词（其中复用式掌握的单词为 2800）以及一定量的常用词组；

2) 阅读能力：掌握较高的阅读技能，能顺利阅读并正确理解一般题材、语言难度较高的文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读难度较低、生词不超过总词数 3% 的材料时，速度达到每分钟 120 词，阅读理解的准确率不低于 70%；

3) 听的能力：对题材熟悉、基本无生词，语速每分钟为 140 词的听力材料，一遍可以听懂，理解的准确率不低于 70%；

4) 写的能力：能在半小时内写出不少于 120 词的短文。要求根据所给题目或图表作文；或根据所给文章（英语或汉语）写出摘要或大意；或根据所给关键词写短文等等。要求切题，正确表达思想，意义连贯、文理通顺，无重大语法错误。

二、大学英语四、六级考试的基本内容

大学英语考试是一种标准化考试。目前由于某些条件尚未具备，所以只进行笔试。

四级考试内容包括：听力理解（Listening Comprehension），阅读理解（Reading Comprehension），词语用法和语法结构（Vocabulary and Structure），完形填空（Cloze）