



金星图解系列丛书

全国教育科学“十一五”规划教育部课题
图解策略提高教与学超越性和实效性的应用研究

图解新教材

开启快乐学习时代



YZLI0890143631

总策划 薛金星

主 编 钟 山

七年级历史(上)

配套 *人民教育出版社* 实验教科书



辽宁教育出版社

北京二十一世纪金星教育科技有限公司研发

图解新教材

开启快乐学习时代



七年级历史(上)

配套 人民教育出版社 实验教科书

总 策 划 薛金星

主 编 钟 山

本册主编 晏德金 闫增春

本册副主编 梁启英 郝丽霞



YZLI0890143631



辽宁教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

图解新教材: 人教实验版. 七年级历史. 上 / 钟山

主编. —沈阳: 辽宁教育出版社, 2010. 6

ISBN 978-7-5382-8892-6

I. ①图… II. ①钟… III. ①历史课—初中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第115407号

辽宁教育出版社出版、发行

(沈阳市和平区十一纬路25号 邮政编码110003)

北京泽宇印刷有限公司印刷

③0

开本: 720毫米×1000毫米 1/16 字数: 380千字 印张: 13.5 插页: 2
2010年6月第1版 2011年5月第2次修订 2011年5月第1次印刷

责任编辑: 孙 祺 责任校对: 刘 琛 贺 艳
封面设计: 智远品牌 版式设计: 书友传媒

ISBN 978-7-5382-8892-6

定价: 18.80元



学习新革命的引领者

全球权威心理学家、物理学家、生物学家及教育学家联合研究表明,图解的学习方法是最简单、最实用、最科学、最高效的学习方法。《图解新教材》丛书历经三年研发与打造,以图解的方式方法,创造性解决了目前学生陈旧低效的学习方式和繁杂抽象的学习内容等问题。《图解新教材》丛书将带领广大学子运用最便捷的方法思考问题,站在更高的层面上分析问题,运用最恰当的方式解决问题。

本丛书将会使您轻松成为学习高手

本丛书讲解与呈现方式引入风靡欧美数十年的被誉为“打开大脑潜能的万能钥匙”和“21世纪风靡全球的学习方法与思维工具——概念地图与思维导图”,以图解方式科学地实现了知识的可视化,化深为浅,化繁为简,化抽象为形象,化理论为实例,实现基于脑神经生理特性的左右半脑互动学习模式,将高效的、可视化的学习策略、方法、技巧融入到日常学习中去,帮助你释放出难以置信的学习潜能,让你的学习、记忆、理解、应试更轻松,更快捷。

本丛书将会使您真正成为学考专家

本丛书立足于解决“如何学好、如何考好”两个学生最关心的问题,同步新课标教材,落实新课标学习与考试理念。内容讲解上,知识与考点融为一体,突出深入浅出的学习特点;全面挖掘历年考题在教材中的典型原型和影子,与考例直线链接,达到快速融会贯通;总结学法与考法清晰明确,助学助考事半功倍;例题与习题突出方法总结,实现授之以渔、举一反三;学生能力与素质分阶段培养落实,全程循序渐进、系统提升。

本丛书将会使您体验到学习的轻松快捷

人类80%以上的信息是通过视觉获得的,常言“百闻不如一见”“一图胜过千言”就是这个意思。本书采用轻松直观的图文并茂的编排形式,各类图示变繁杂抽象为直观快捷,各种插画变深奥冗繁为浅显愉悦,各种表格变枯燥乏味为清晰明了,充分开拓学生与生俱来的放射性思考能力和多感官学习潜能。

全球超过2.5亿人使用的高效学习方法,
你不想试一试吗?

林琳出版传媒



目录

第一单元 中华文明的起源 (1)

第1课 祖国境内的远古居民 (2)

知识方法能力图解 (3)

多元智能 知识点击 (3)

发散思维 题型方法 (6)

知识激活 学考相联 (8)

考场报告 误区警示 (9)

自主限时 精题精练 (9)

练后反思 / 答案详解 (10)

教材问题 详尽解答 (11)

第2课 原始的农耕生活 (12)

知识方法能力图解 (12)

多元智能 知识点击 (13)

发散思维 题型方法 (17)

知识激活 学考相联 (19)

考场报告 误区警示 (20)

自主限时 精题精练 (20)

练后反思 / 答案详解 (22)

教材问题 详尽解答 (22)

第3课 华夏之祖 (23)

知识方法能力图解 (23)

多元智能 知识点击 (24)

发散思维 题型方法 (26)

知识激活 学考相联 (28)

考场报告 误区警示 (29)

自主限时 精题精练 (29)

练后反思 / 答案详解 (30)

教材问题 详尽解答 (30)

单元复习课 (31)

综合拓展 专题专项 (31)

自主限时 精题精练 (32)

答案详解 (34)

第二单元 国家的产生和社会的变革 (36)

第4课 夏、商、西周的兴亡 (37)

知识方法能力图解 (38)

多元智能 知识点击 (38)

发散思维 题型方法 (41)

知识激活 学考相联 (42)

考场报告 误区警示 (43)

自主限时 精题精练 (43)

练后反思 / 答案详解 (44)

教材问题 详尽解答 (44)

第5课 灿烂的青铜文明 (45)

知识方法能力图解 (45)

多元智能 知识点击 (46)

发散思维 题型方法 (48)

知识激活 学考相联 (49)

考场报告 误区警示 (50)

自主限时 精题精练 (50)

练后反思 / 答案详解 (51)

教材问题 详尽解答 (51)

第6课 春秋战国的纷争 (52)

知识方法能力图解 (52)

多元智能 知识点击 (53)

发散思维 题型方法 (55)

知识激活 学考相联 (56)

考场报告 误区警示 (57)

自主限时 精题精练 (57)

练后反思 / 答案详解 (58)

教材问题 详尽解答 (59)



左脑+右脑>>左脑

学会用大脑的语言思考, 图解是一种高效的方法, 更是一种成功的习惯。





第7课 大变革的时代 (60)

知识方法能力图解 (60)

多元智能 知识点击 (61)

发散思维 题型方法 (64)

知识激活 学考相联 (65)

考场报告 误区警示 (66)

自主限时 精题精练 (67)

练后反思 / 答案详解 (68)

教材问题 详尽解答 (69)

第8课 中华文化的勃兴(一) (69)

知识方法能力图解 (70)

多元智能 知识点击 (70)

发散思维 题型方法 (73)

知识激活 学考相联 (75)

考场报告 误区警示 (76)

自主限时 精题精练 (76)

练后反思 / 答案详解 (77)

教材问题 详尽解答 (77)

第9课 中华文化的勃兴(二) (78)

知识方法能力图解 (78)

多元智能 知识点击 (78)

发散思维 题型方法 (82)

知识激活 学考相联 (83)

考场报告 误区警示 (84)

自主限时 精题精练 (85)

练后反思 / 答案详解 (85)

教材问题 详尽解答 (86)

单元复习课 (87)

综合拓展 专题专项 (87)

自主限时 精题精练 (90)

答案详解 (92)

第三单元 统一国家的建立 (94)

第10课 “秦王扫六合” (95)

知识方法能力图解 (96)

多元智能 知识点击 (96)

发散思维 题型方法 (100)

知识激活 学考相联 (101)

考场报告 误区警示 (102)

自主限时 精题精练 (102)

练后反思 / 答案详解 (103)

教材问题 详尽解答 (104)

第11课 “伐无道,诛暴秦” (105)

知识方法能力图解 (105)

多元智能 知识点击 (105)

发散思维 题型方法 (108)

知识激活 学考相联 (109)

考场报告 误区警示 (110)

自主限时 精题精练 (110)

练后反思 / 答案详解 (111)

教材问题 详尽解答 (112)

第12课 大一统的汉朝 (113)

知识方法能力图解 (113)

多元智能 知识点击 (113)

发散思维 题型方法 (116)

知识激活 学考相联 (117)

考场报告 误区警示 (118)

自主限时 精题精练 (118)

练后反思 / 答案详解 (119)

教材问题 详尽解答 (120)

★第13课 两汉经济的发展…………… (120)

知识方法能力图解…………… (121)

多元智能 知识点击…………… (121)

发散思维 题型方法…………… (123)

自主限时 精题精练…………… (124)

练后反思 / 答案详解…………… (125)

教材问题 详尽解答…………… (125)

第14课 匈奴的兴起及与汉朝的和战

…………… (126)

知识方法能力图解…………… (126)

多元智能 知识点击…………… (127)

发散思维 题型方法…………… (129)

知识激活 学考相联…………… (129)

考场报告 误区警示…………… (130)

自主限时 精题精练…………… (130)

练后反思 / 答案详解…………… (131)

教材问题 详尽解答…………… (132)

第15课 汉通西域和丝绸之路…………… (133)

知识方法能力图解…………… (133)

多元智能 知识点击…………… (134)

发散思维 题型方法…………… (136)

知识激活 学考相联…………… (137)

考场报告 误区警示…………… (138)

自主限时 精题精练…………… (139)

练后反思 / 答案详解…………… (140)

教材问题 详尽解答…………… (140)

第16课 昌盛的秦汉文化(一)…………… (141)

知识方法能力图解…………… (141)

多元智能 知识点击…………… (142)

发散思维 题型方法…………… (144)

知识激活 学考相联…………… (145)

考场报告 误区警示…………… (146)

自主限时 精题精练…………… (146)

练后反思 / 答案详解…………… (147)

教材问题 详尽解答…………… (148)

第17课 昌盛的秦汉文化(二)…………… (148)

知识方法能力图解…………… (149)

多元智能 知识点击…………… (149)

发散思维 题型方法…………… (151)

知识激活 学考相联…………… (153)

考场报告 误区警示…………… (153)

自主限时 精题精练…………… (154)

练后反思 / 答案详解…………… (155)

教材问题 详尽解答…………… (155)

单元复习课…………… (156)

综合拓展 专题专项…………… (156)

自主限时 精题精练…………… (159)

答案详解…………… (161)

第四单元 政权分立与民族融合

…………… (164)

第18课 三国鼎立…………… (165)

知识方法能力图解…………… (166)

多元智能 知识点击…………… (166)

发散思维 题型方法…………… (169)

知识激活 学考相联…………… (171)

考场报告 误区警示…………… (171)

自主限时 精题精练…………… (172)

练后反思 / 答案详解…………… (173)

教材问题 详尽解答…………… (173)

第19课 江南地区的开发…………… (174)

知识方法能力图解…………… (175)

多元智能 知识点击…………… (175)

发散思维 题型方法…………… (177)

知识激活 学考相联…………… (179)

考场报告 误区警示…………… (180)

自主限时 精题精练…………… (180)

练后反思 / 答案详解…………… (181)

教材问题 详尽解答…………… (182)



左脑+右脑>>左脑

学会用大脑的语言思考, 图解是一种高效的方法, 更是一种成功的习惯。



第20课 北方民族大融合 (183)

知识方法能力图解 (183)

多元智能 知识点击 (183)

发散思维 题型方法 (185)

知识激活 学考相联 (186)

考场报告 误区警示 (187)

自主限时 精题精练 (187)

练后反思 / 答案详解 (188)

教材问题 详尽解答 (189)

第21课 承上启下的魏晋南北朝 (189)

文化(一) (189)

知识方法能力图解 (190)

多元智能 知识点击 (190)

发散思维 题型方法 (192)

知识激活 学考相联 (193)

考场报告 误区警示 (194)

自主限时 精题精练 (194)

练后反思 / 答案详解 (195)

教材问题 详尽解答 (196)

第22课 承上启下的魏晋南北朝 (196)

文化(二) (197)

知识方法能力图解 (197)

多元智能 知识点击 (197)

发散思维 题型方法 (199)

知识激活 学考相联 (200)

考场报告 误区警示 (201)

自主限时 精题精练 (201)

练后反思 / 答案详解 (202)

教材问题 详尽解答 (203)

单元复习课 (203)

综合拓展 专题专项 (203)

自主限时 精题精练 (206)

答案详解 (208)



图说新教材

革命你的思维, 改变你的世界。迈出思维一小步, 导向人生远景图。



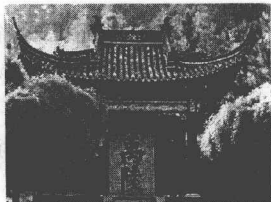


走进

第一单元

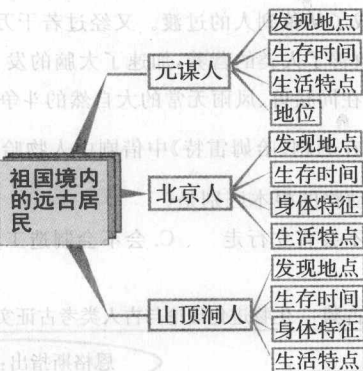
中华文明的起源

“中华开国五千年，神州轩辕自古传。创造指南针，平定蚩尤乱。世界文明，唯有我先。”2008年北京奥运会再现了中华文明的灿烂风采，那么，中华五千年文明是如何起源的？让我们乘着历史的风帆一起去领略中华悠久文明的风采吧！



第二课 福音的宣讲

知识方法能力图解

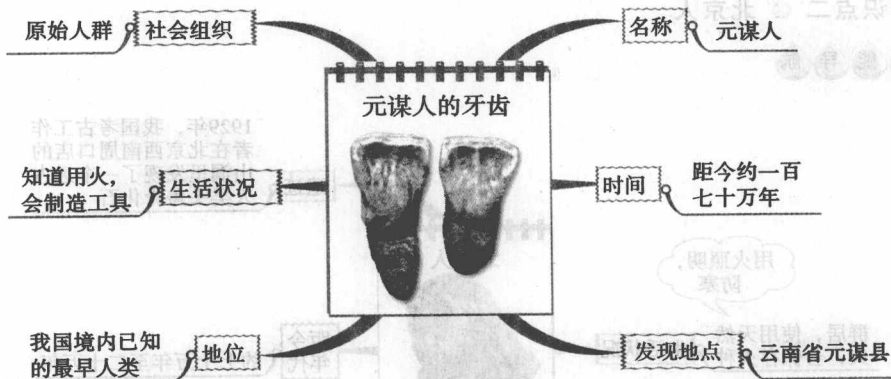


多元智能 知识点

●重点 难点 疑点 方法……

知识点一 我国最早的人类

智能导航



各个击破

图说“人类起源与发展”



一百七十万年前，云南元谋人出现。会造工具知用火，境内人类为最先。

巧学锦记



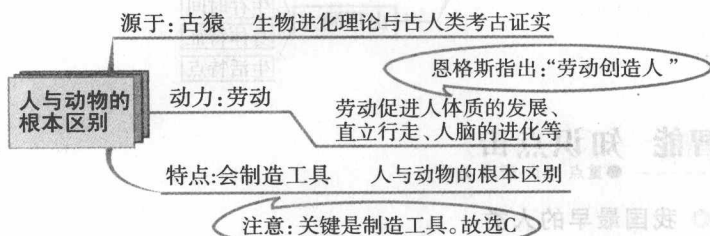


大致过程:现代类人猿(如黑猩猩、大猩猩等)和人类的共同祖先是森林古猿。由于气候变化,森林大量消失,为了找到足够的食物,一部分森林古猿不得不下地生活。他们的御敌、觅食等方式随之发生了改变,体质特征也发生了重大的变化:下肢更适于直立行走,双手日益灵巧,开始能够使用工具,慢慢的还能制造简单的工具。这样完成了从猿到人的过渡。又经过若干万年,古人类制造的工具越来越复杂,并且学会用火烧烤食物,熟食改善了人类的营养,加速了大脑的发育。在群体生活中逐渐产生了语言,人类能够更好地交流与合作。在同猛兽、风雨无常的大自然的斗争中,人类变得越来越强大。

例1 英国戏剧家莎士比亚在名剧《哈姆雷特》中借剧中人物哈姆雷特之口赞叹道:“人啊,天地之精华,万物之灵长!”那么,人和动物的根本区别是()

- A. 会不会使用工具 B. 会不会直立行走 C. 会不会制造工具 D. 会不会使用天然火

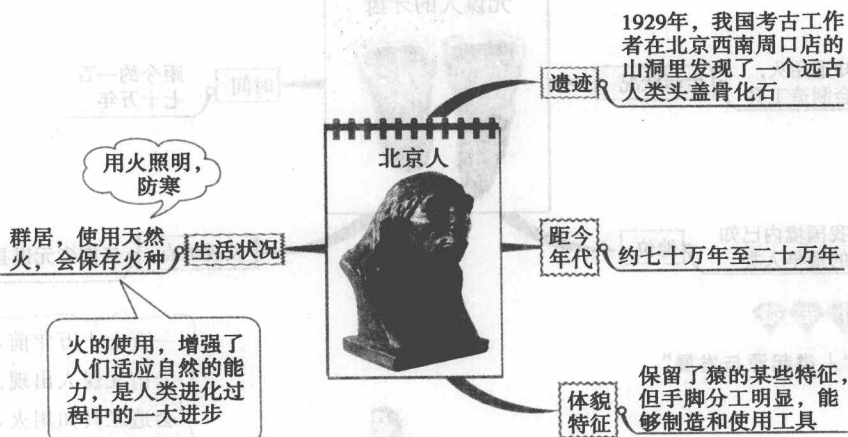
思路图解



答案:C

知识点二 ● 北京人

智能导航



例2 考古专家进行考古勘测时,做了这样一段记录:“在北京人居住的洞穴里,保存着大量的木炭和几处较厚的灰烬堆、烧裂的石头和兽骨……”如果你是一位考古小专家的话,请你根据所学的知识进行判断,下面哪些推测是正确的()

北京人在周口店,手脚分工已明显,群体劳动和生活,打制石器已出现,保存火种用途广,原始社会已显现。

巧学速记

①会使用天然火 ②利用火御寒 ③利用火烧烤食物 ④增强了抵御自然的能力

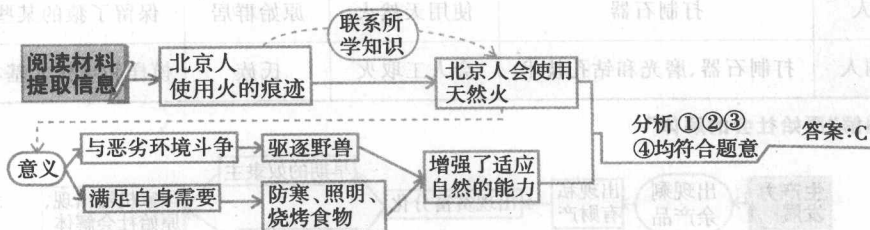
A. ①

B. ①④

C. ①②③④

D. ①③④

思路图解



答案:C

知识点三 山顶洞人

智能导航



各个击破

1. 元谋人、北京人和山顶洞人比较

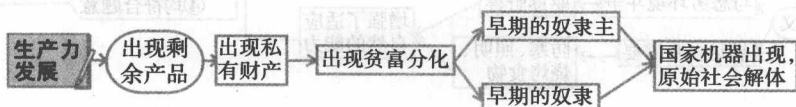
	距今年代	生活地点	使用工具和火的情况
元谋人	约一百七十万年	云南省元谋县	会制造工具和知道用火
北京人	约七十万年至二十万年	北京西南周口店的山洞里	掌握了打制技术,主要使用石器和木棒
山顶洞人	约三万年	北京周口店龙骨山顶部的洞穴里	掌握磨光和钻孔技术,会人工取火,用骨针缝制衣服



2. 北京人和山顶洞人的生活状况比较

	工具制造技术	火的使用	社会形态	体貌特征
北京人	打制石器	使用天然火	原始群居	保留了猿的某些特征
山顶洞人	打制石器、磨光和钻孔技术	会人工取火	氏族	模样和现代人基本相同

3. 图解“原始社会的解体”



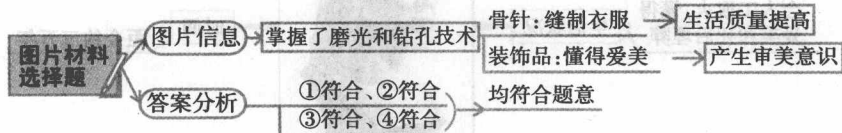
例3 右图是《山顶洞人的骨针和装饰品》，仔细观察，你从中可以得到哪些历史信息()

①掌握了磨光和钻孔技术 ②有了审美意识 ③出现了缝制的衣服 ④生活质量有所提高

- A. ①③
C. ①②④

- B. ①②③④
D. ①

思路图解



答案:B



发散思维 题型方法

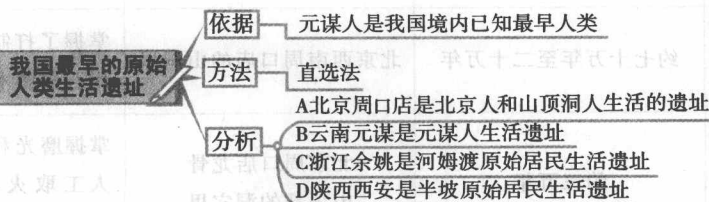
●思路 步骤 方法 技巧……

题型一 我国境内已知的最早人类

例1 某校历史学习小组要考察我国最早的原始人类生活的遗址，他们应该去()

- A. 北京周口店 B. 云南元谋 C. 浙江余姚 D. 陕西西安

思路图解



答案:B

题后小结

本题体现了课改对课堂教学的要求,即结合生活实践,考查对我国境内远古人类生活地点的记忆。重点考查我国境内已知最早的远古人类出现地点。

题型二 北京人

例2 下列属于北京人生产生活状况的是()

- ①能够制造和使用简单的工具 ②懂得人工取火 ③保留了猿的某些特征 ④过着群居的生活
⑤过着氏族公社的生活 ⑥使用天然火

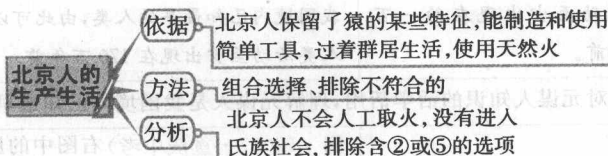
A. ①②④⑤

B. ③④⑤⑥

C. ①③④⑥

D. ②③⑤⑥

思路图解



答案:C

题后小结

本题采用组合式选择的方式考查北京人在身体特征和生产、生活方面的特点,是对综合能力的考查。

题型三 山顶洞人与北京人比较

例3 山顶洞人比北京人进步,具体表现在()

- ①他们的模样同现代人基本相同 ②已经掌握磨光和钻孔技术 ③会使用天然火 ④会人工取火

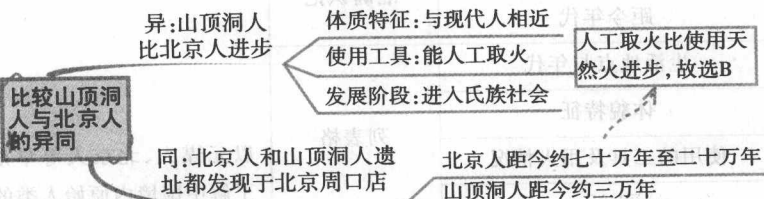
A. ①②③④

B. ①②④

C. ②③④

D. ①③④

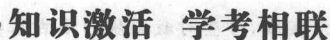
思路图解



答案:B

题后小结

本题考查比较分析能力。对北京人和山顶洞人的异同进行全面比较分析,需要明确比较的项目,是对知识分类能力的考查。



●考题 原型 考情 考法……

1. 揭秘中考试题在教材中的原型

2. 点津本课时考点考情考法

考点归纳

	知识归纳	方法技巧	课标要求
我国最早的人类	生活地点	准确识记	以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存
	距今年代		
北京人	生活地点与年代	列表格	
	体貌特征		
	使用的工具及用火情况		
	生活		
山顶洞人	生活地点与年代	列表格与北京人比较	
	体貌特征		
	使用的工具及用火情况		
	生活		



考情考法

本课在中考命题中所占比重很小。一般以选择题的形式出现,通常结合图片和新情景来命题。主要考查的内容有:我国境内最早的原始居民,北京人、山顶洞人的共同和不同之处,火的使用情况和作用等。



考场报告 误区警示

●易误 易错 案例 警示……

警示 远古人类用火情况。

元谋人知道用火;北京人会使用天然火,会保存火种;山顶洞人会人工取火。

误区 把北京人和山顶洞人用火情况混淆。

考例 我们的祖先很早就在这块土地上生活、繁衍。有一种远古人类,已经懂得人工取火、会制造装饰品,过着氏族的生活。请你判断这种远古人类是()

- A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 蓝田人

考场错解: B 对山顶洞人和北京人的用火情况没有区分开,认识不清。

走出误区: C 本题考查远古人类的生产、生活情况,由生产、生活的突出特点判断是哪种远古人类,解答此题关键是抓住题中的关键信息“懂得人工取火”“过着氏族的生活”,易混的是北京人和山顶洞人的用火情况:北京人会使用天然火,山顶洞人会人工取火。



自主限时 精题精练

●新题 活题 巧题 典题……

请用 15 分钟完成以下 5 题。

一、单项选择题

- 假如时光倒流,你回到 170 万年前的中华大地,你最有可能看到的情景是()
 - 北京人正在把捕获的野兽放在火上烧烤
 - 元谋人正在采集食物
 - 山顶洞人正在用骨针缝制衣服
 - 河姆渡人正在挖掘水井
- 在东方人类的发源地将投资 6 亿元人民币,建设一个目前世界上最大的“中国元谋东方人类祭祖台文化工程”。你认为修建的地点应该在()
 - 陕西蓝田县
 - 云南省元谋县
 - 北京周口店
 - 浙江河姆渡
- 中国人喜欢用红红火火比喻兴旺,因为火是活力的象征,2008 年北京奥运会吉祥物福娃欢欢的头部纹饰就是火焰的纹样。请问在远古人类中会使用天然火并能保存火种的是()
 - 元谋人
 - 北京人
 - 山顶洞人
 - 现代人
- 如果你拍摄北京人生活的专题片,你应在专题片中展现的场景有()
 - 北京人使用火烧烤食物
 - 北京人使用打制石器
 - 北京人使用磨制石器
 - 北京人种植粟
 - ①②③
 - ②③④
 - ①②
 - ②④



福娃欢欢
Huanhuan