



从大师的冥想中寻找在当代闪光的教育智慧 / 从历史“故纸”里寻找可以反复燃烧的能源

一本书读懂 西方家教 智慧

*Yibenshu dushu
xifang jiajiao zhihui*

孙益 / 主编

余娜 / 编著

父母有天然的教育责任，并不等于具备天然的教育能力

认识生命、了解孩子、做孩子心灵的朋友，是父母永远需要学习的课程

养育孩子的过程是父母**重新认识自我**和**不断提升自我**的过程



华夏出版社

一本书读懂

西方家教

智慧

孙益/主编



NLIC 2970723597



华夏出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

一本书读懂西方家教智慧 / 孙益主编. —北京:
华夏出版社, 2011.8
ISBN 978-7-5080-6458-1

I. ①一… II. ①孙… III. ①家庭教育—西方国家
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第063852号



出品策划:

网 址: <http://www.huaxiabooks.com>

一本书读懂西方家教智慧

主 编 孙 益

责任编辑 黄珊珊

图片来源 华盖创意 (北京) 图像技术有限公司

封面设计 思想工社

排版制作 思想工社

出版发行 华夏出版社

(北京东直门外香河园北里4号 邮编: 100028)

经 销 新华文轩出版传媒股份有限公司

印 刷 北京尚唐印刷包装有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 24

字 数 380千字

版 次 2011年8月第1版 2011年8月第1次印刷

定 价 45.00元

书 号 ISBN 978-7-5080-6458-1

本版图书凡印刷、装订错误, 可及时向我社发行部调换

前言

“家庭”这个词在口头语言中天天用，在学术著作中也极为通用，但是要把这个词所指代的情形全部罗列出来却是一件极为不易的事。familia一词最初出现在罗马，从famulus（拉丁文，意为“仆人”）派生出来，指的是生活在同一屋檐下的全体奴隶和仆人，后来这个词的词义几经扩展，慢慢指称具有血缘关系的整体成员。罗马帝国时期的家庭是围绕着家长而构成的父权家庭，在至高无上的父权的庇荫下，依附数量庞大的旁系血亲以及奴仆和随从。随着罗马帝国的衰落，象征王权的父系权力逐渐崩塌，大家庭分裂为规模更小的单位，到了近现代，西方社会中的“家庭”一般用来指代一夫一妻制构成的单元，规模更小，结构也更简单。

在任何地方、任何时代，家庭这种社会组织均以各种形式存在过，体现着那个时代的文化样态，繁衍和传递着那个时代的精神气质。同时，家庭也在人类发展的进程中起着不容忽视的作用。如果说，在金戈铁马的战争年代，家庭是延续血统、寻求政治依附的身份认证，那么儿童从一出生就注定了要为维护家族荣誉、捍卫王权背负沉重的使命，自小习武，忍受饥寒和体罚，个人喜好在城邦和国家利益面前不过是鸿毛之轻。当引发战争的不安定因素逐渐减少，社会发展到物质极为富裕时，家庭的功能也随之发生着变化，人们逐渐发现了“儿童”这一新生个体的价值，毕竟，社会的发展需要新鲜的血液和力量。

进入19世纪后，对儿童的科学研究也经历了一个破旧立新的大发展，有关儿童的心理學、生理學、病理學、社會學研究層出不窮，涌現出了一大批諸如福祿培爾、蒙台梭利、皮亞杰等著名的幼兒教育家。這些偉大的學者和教育家都紛紛認識到家庭、父母在兒童成長和教育中的重要作用，福祿培爾認為“母親的教育是出自天性和本能”的“最偉大和純潔的力量”，因此在兒童早期教育中發揮着至關重要的作用；蒙台梭利非常強調為兒童提供一個“有準備



的环境”，对3岁前的新生婴儿而言，“最好的环境就是父母本身，在与父母的相处和言行模仿中，婴儿才能成长”，对3岁以后的儿童，“家长应该提供一个能激发起活动动机的环境”……

家庭是儿童的天然课堂，家长是儿童的启蒙老师，即使不太懂教育的人也不会质疑家庭在儿童成长过程中的作用。但是大部分家长并不具备教育孩子的专业知识和技能，借助于一些励志丛书和名人传记，他们也了解了不少教育儿童的成功经验，但这些经验往往局于一家之言，难以复制，有时照猫画虎却出现了截然不同的教育后果。这就让我们再次认识到：每个儿童都是一个特殊的复合体，良好的家庭教育必须建立在对自己孩子的全面了解上。教育儿童如同设计并着手实施一项繁杂的工程，你首先要知道这项工程的奠基理论，才能胸有成竹地绘制出科学的蓝图，同理，为人父母，需要知道一些教育学、心理学的基本知识。

本书按照历史发展的脉络，重点介绍了30多位西方名家有关儿童教育，尤其是家庭教育方面的思想和智慧，其中包括柏拉图、亚里士多德、康德等大思想家的经典论述，蒙台梭利、福禄培尔等幼儿教育家的著名理论，另外还有老卡尔·威特、帕普利、奥尔兹等成功家长和教授的经验总结。在这本书中，你可以体察儿童研究的重要历史演进，也可以管窥西方家庭模式的历史变迁，可以感受父母和家庭在儿童成长中的巨大责任，也可以了解西方社会中形形色色的教育思潮和运动。本书文字简练通俗，在保证较强理论性的基础上，避免长篇大论和晦涩难懂，具有较高的参考价值。

本书还参阅了大量经典著作，并从中精选出诸多名家有关家庭教育的理论和实践总结，在论述教育理论的同时提供对应的原文和索引，有兴趣的读者可以按图索骥，有目的地阅读。

目录

01. 苏格拉底_篇 ——教育的首要任务是培养道德 … 001

生平
思想来源及其影响
教育理念
拓展阅读

02. 柏拉图_篇 ——教育即灵魂的转向 …… 009

生平
思想来源及其影响
教育理念
拓展阅读

03. 亚里士多德_篇 ——和谐教育 …… 021

生平
思想来源及其影响
教育理念
拓展阅读

背景篇：以血缘为基础的古希腊家庭教育 32

04. 西塞罗_篇 ——“祖国之父”雄辩家教育 …… 041

生平
思想来源及其影响
教育理念
拓展阅读

05.昆体良^篇——希腊罗马教育之集大成者 …… 051

生平
思想来源及其影响
教育理念
拓展阅读

背景篇：军事化的古罗马家庭教育 62

06.奥古斯丁^篇——教育是为了认识上帝的至真、至美、至善 … 071

生平
思想来源及其影响
教育理念
拓展阅读

背景篇：中世纪家庭教育——家庭教育背负着沉重的十字架 78

07.伊拉斯谟^篇——人通过教育成为人 …… 087

生平
思想来源及其影响
教育理念
拓展阅读

08.蒙田^篇——体智全面发展的新贵族教育 … 095

生平
思想来源及其影响
教育理念
拓展阅读

09.马丁·路德^篇——儿童都有接受教育的神圣使命 107

生平
思想来源及其影响
教育理念

拓展阅读

10. 约翰·加尔文[■]——普及教育之父…………… 117

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

背景篇：文艺复兴与宗教改革时期的家庭教育——教育的责任逐渐由家庭转向国家 123

11. 卢梭[■]——自然教育的倡导者…………… 129

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

12. 洛克[■]——绅士教育的倡导者…………… 145

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

13. 康德[■]——“教育学之祖”…………… 157

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

14. 裴斯泰洛奇[■]——悲天悯人的大教育家…………… 171

生平

思想来源及其影响

教育理念
拓展阅读

背景篇：17~18世纪的家庭教育——对传统家教陋习大加批判的时代 186

15. 老卡尔·威特^篇——天才儿童的培养者…… 189

生平
思想来源及其影响
教育理念
拓展阅读

16. 欧文^篇——教育要与劳动相结合…………… 199

生平
思想来源及其影响
教育理念
拓展阅读

17. 赫尔巴特^篇——科学教育学的奠基人…… 209

生平
思想来源及其影响
教育理念
拓展阅读

18. 福禄培尔^篇——幼儿教育之父…………… 219

生平
思想来源及其影响
教育理念
拓展阅读

19. 马克思与恩格斯^篇——共产主义教育思想的创始人和实践者 233

生平
思想来源及其影响
教育理念

拓展阅读

20. 斯宾塞[■] —— “生活准备说”的提出者 …… 245

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

背景篇：19世纪的家庭教育——学前教育的重大转折期 259

21. 蒙台梭利[■] ——西方最著名的女教育家 …… 263

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

22. 杜威[■] ——进步主义教育的杰出代表 …… 279

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

23. 罗素[■] ——教育是为了培养理性的品性 …… 295

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

24. 马卡连柯[■] ——少年违法者的救世主 …… 307

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

背景篇：19世纪末至20世纪前期的家庭教育——“儿童中心说”出现 319

25. 苏霍姆林斯基[■] ——把整个心灵献给孩子的人 323

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

26. 帕普利和奥尔兹[■] ——儿童世界的解读者 333

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

27. 皮亚杰[■] ——儿童心理学的开创者 343

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

28. 加德纳[■] ——多元智能之父 355

生平

思想来源及其影响

教育理念

拓展阅读

背景篇：二战以来的家庭教育——家庭教育迎来了最具挑战的时代 365

01 Socrates

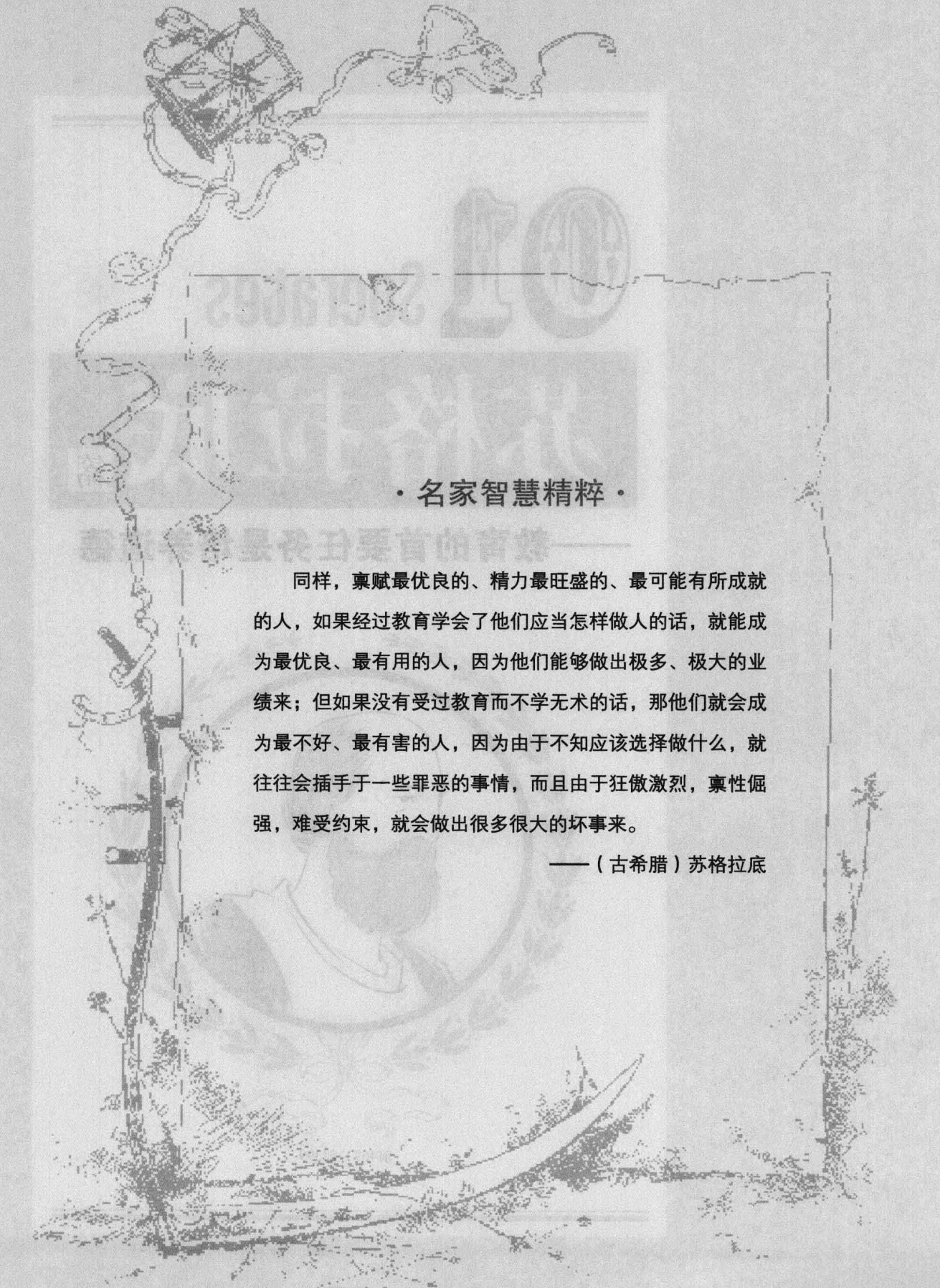


苏格拉底篇

——教育的首要任务是培养道德



前469～前399



· 名家智慧精粹 ·

同样，禀赋最优良的、精力最旺盛的、最可能有所成就的人，如果经过教育学会了他们应当怎样做人的话，就能成为最优良、最有用的人，因为他们能够做出极多、极大的业绩来；但如果没有受过教育而不学无术的话，那他们就会成为最不好、最有害的人，因为由于不知应该选择做什么，就往往会插手于一些罪恶的事情，而且由于狂傲激烈，禀性倔强，难受约束，就会做出很多很大的坏事来。

——（古希腊）苏格拉底



思想从何处来



苏格拉底（Socrates，前469～前399），在历史上，他被誉为西方哲学的奠基者，西方教育思想史上有着深远影响的第一位教育家，与柏拉图、亚里士多德并称为希腊三哲人。苏格拉底没有留下一本书、一页纸给后世，因此对他的了解只能从别人的著作中得知。很多对他的描写是零散的甚

至是矛盾的，这就为我们再现真实的苏格拉底增加了难度。取得一致的看法是，他出生于伯里克利统治的雅典黄金时期，家境贫寒，父亲是雕刻师，母亲是接生婆，妻子是个聒噪的泼妇，有三个儿子。据说他秃顶、大扁脸、目光呆滞、身材肥胖而矮小，还有一个硕大的酒糟鼻。他喜欢到广场上和陌生人辩论，逢人便强留住对其侃侃而谈，他的追随者很多，柏拉图就是他得意的弟子。但是他的观点激怒了很多，后来被三位起诉者指控犯有以下罪行：不崇拜雅典诸神、腐化雅典的青年。这些指控都是非常严重的，并且都被认定成立，苏格拉底的朋友设法营救他，但是他拒绝逃走。为了坚持自己的真理，他选择饮下毒酒。死时70岁。





思想来源及其影响

在苏格拉底的时代，由于生产力水平低下和人们认识能力的限制，人们把很多自然现象如下雨、打雷、地震等认为是受奥林匹斯山众神意志和意愿的影响。苏格拉底喜欢与人探讨有关宇宙、行星等自然界的问题，他把这些现象归结为自然规律、自然法则，而非神的意志，因此他被指责四处宣扬无神论，不信仰雅典众神。当时雅典刚在伯罗奔尼撒战争中战败，人们认为由于很多人开始不信神明，所以招致了雅典娜的惩罚，人们把罪过归结为苏格拉底，希望通过惩罚他来整顿社会不良之风。加上苏格拉底的辩论常常使很多有头有脸的人蒙羞，并且他和一些不受欢迎的政治人物有交情，这使得他对雅典的危害似乎更严重了。最后，苏格拉底被判处死刑。

苏格拉底是理解古雅典的关键，他同大多数雅典的政治家进行过交谈，他研究过这座城市的大多数宗教、社会和政治准则；他也意识到了正在发生的知识和艺术上的革新。他把自己比做神指派给雅典的牛虻，自己的职责就是唤醒、劝导、指责这个城里的每一个人，让人们保持活跃与清醒。

很多人都写过他，但现在只有三篇真正认识苏格拉底的人所写的见证：柏拉图的《对话录》，很多是以苏格拉底为主角展开的，但很难说到底是苏氏的思想，还是他借苏之口表达自己的想法；色诺芬的《回忆录》、《会饮篇》；喜剧诗人阿里斯托芬的著作《云》。

现在，苏格拉底被视为一种精神而被人们景仰，成为真理和智慧的象征。“苏格拉底方法”也在世界范围内的





大学和职业学校中被广泛运用，他是雅典伟大的道德哲学家、圣人和殉道者，也是西方哲学的伟大奠基人。

教育理念

——教育的首要任务是培养道德

✿ 教育的意义是使人改进

苏格拉底认为人天生是有差异的，但是不管这种差异有多大，教育都是可以使人改进的。天资聪明的人更要努力学习，如果不用后天的努力控制其发展，一旦误入歧途，这种好的禀赋就使人更加难以驾驭。

关于教育的基础和前提，苏格拉底认为就是“认识你自己”。他认为我们用来认识和储备知识的工具是我们自己，如果无法认识自己的心灵、价值，以及最大限度地运用自己的智慧，那么无论从外界得到了什么建议，都无法正确理解它或恰当地使用它，因此苏格拉底反复强调让人们正确认识自己，要有自知之明，能正确评价自己，他认为这是学习的前提。

要认识什么？苏格拉底是第一位对人类社会和日常生活中的问题进行认真思考的哲学家，在他之前的哲学家，如赫拉克利特和阿那克萨戈拉等被称为自然哲学家，他们致力于研究自然界的奥秘，思考月相、日食等遥远的宇宙实体的运行，往往把万物或者宇宙的起源归结为火或者木头等物质，而“苏格拉底把哲学从天上请到了人间，并且将其根植在了人类的城市和家庭之中”，研究人们实际生活中的问题。

怎样认识？苏格拉底认为要依靠理性而非神的启示。他要求我们凭借我们的智慧，而不是祭司和神谕的建议来认识自己。至于具体的方法，他认为对话是认识自己的最好方式，因为在向别人交谈和争论的过程中，你才能发现自己原来所想的東西实际上并不明智和可靠，在表达自己思想和倾听他人意见的过程中，自己的想法也就越加明朗、完善和正确了。这种方法被称做“苏格拉底法”。



✦ 苏格拉底喜欢到广场上和陌生人辩论，逢人便强留住对其侃侃而谈。

✦ 苏格拉底法

“苏格拉底法”也叫问答法、助产术，被后人总结为由讥讽、“助产”、归纳和定义四个步骤组成的独特的教学方法。讥讽是就对对方的发言不断提出追问，迫使对方自己陷入矛盾之中，最终无词以对，承认自己的看法有问题；助产来自于其母亲的灵感，苏格拉底的母亲是个接生婆，他认为教师的角色就像为人接生一样，要不断引导，帮助学生找到答案，但是学生必须自己努力才行；归纳就是从众多事物中总结一般的、普遍的规律或共性；定义就是把个别